

МИНОБРНАУКИ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Азии и Африки (средние века)

Кафедра истории стран Азии и Африки
факультета востоковедения

Образовательная программа

46.03.01 – История

Профиль подготовки

Историческая политология и международные отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2018.

Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – «История» и по профилю подготовки «Историческая политология и международные отношения» (уровень бакалавриата) от « 07 » августа 2014 г. № 950.

Разработчик:

- Мусаева Салихат Ибрагимовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории стран Азии и Африки 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории стран Азии и Африки 27 от «04» 2018 г, протокол № 8

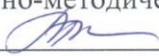
Зав. кафедрой 

Мусаева С.И.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «25» 05 2018 г., протокол № 5.

Председатель 
(подпись)

Курбанова Э.О.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» апр 2018 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История стран Азии и Африки (средние века)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – «История» и по профилю подготовки «Историческая политология и международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, политикой, экономикой, культурой стран Азии и Африки в средние века. История стран Азии и Африки в средние века представляет собой объёмную дисциплину как в территориальном (огромный регион, включающий десятки стран), так и в хронологическом (изучается история стран и народов двух континентов на протяжении средневековья).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК- 2, профессиональных ПК– 1, ПК- 7, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточного контроля в форме экзамена и зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 36 ч.

Семес тр	Учебные занятия						Самос т. раб. студ.	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	Консульт ации			
III	36	18	-	16			2	III – зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)» соотносятся с целями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 - «История» и по профилю подготовки «Историческая политология и международные отношения».

Целями освоения дисциплины истории стран Азии и Африки (средние века) являются: сформировать у студентов комплексное и всестороннее представление об истории стран Азии и Африки в средние века в контексте истории регионов мира, показав ее место в истории мировой цивилизации; выявить специфику развития каждой страны с ее этносами на определенном этапе средневековой истории; раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции афро-азиатских народов, их место в общественном развитии человечества; изучить социально-экономическую историю стран и народов указанных континентов, их политического и культурного развития в средние века и накануне широкомасштабных событий в Азии и Африке; дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития стран Азии и Африки; показать формирование и этапы развития государств на фоне политической истории региона; показать особенности формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры государств Азии и Африки, выявить присущую им специфику; показать место и роль государств афро-азиатского континента в мировой истории и истории мировой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История стран Азии и Африки (средние века)» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 46.03.01 – История – «История» и по профилю подготовки «Историческая политология и международные отношения».

Дисциплина построена на основе проблемного и конкретно-исторического принципов, сочетания формационно-цивилизационной методологии с элементами социально-классового подхода к изучению истории средневековых Азии и Африки. Курс является частью комплекса общих дисциплин, призванных дать студентам основы знаний истории большей части человечества, целостное представление об истории стран Азии и Африки на протяжении значительного периода (III – первая половина XVII в.). Изучение дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)» опирается на знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин: «Археология», «История первобытного общества», «История древнего Востока». Знания, полученные в результате изучения «Истории стран Азии и Африки (средние века)», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: «Политология», «История мировой культуры», «История мировых религий», «Теория и методология истории». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по «Истории первобытного общества», «Археологии», «Истории древнего Востока». Данная дисциплина продолжает курс «Истории древнего Востока» и предваряет курс «Истории стран Азии и Африки (новое и новейшее время)». Курс читается в привязке к конкретному модулю бакалаврской подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: опираться на базовые исторические

		<p>знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>
ПК - 1	<p>способностью использовать исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.</p> <p>Уметь: выработать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.</p>
ПК - 7	<p>способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	<p>Знать: знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p> <p>Уметь: принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>
ПК -11	<p>способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	<p>Знать: основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении всеобщей истории и истории народов Азии и Африки;</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями по актуальным проблемам всеобщей истории; ориентироваться в основных дискуссиях</p>

	организациях	историков стран Азии и Африки по вопросам теории колониализма и закономерностей развития постколониальных обществ; Владеть: проблематикой опыта политической, экономической, социальной и культурной модернизации восточных обществ; актуализация данного материала применительно к российским проблемам.
--	--------------	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Экзамен
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ									
1	Введение	III		2	-	-	-		
2	Складывание феодальных отношений в Китае Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XIV вв.	III		2	2				
3	Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.	III		2	2				
4	Япония в раннее средневековье в III- X- XVII вв.	III		2	2				
5	Индия в средневековье в IV- XV вв.	III		2	2			2	
6	Иран в период III- средневековья - (VIII- XV вв.)	III		2	2				
7	Иран в XVI-XVII вв.	III		2	2				

8	Образование и развитие раннефеодального арабского государства и Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв.			2	2				
9	Средневековая Турция (XI- XVII вв.)	III		2	2				
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		18	16			2	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание курса смотри: История стран Азии и Африки (Программа дисциплины для государственных университетов). Издательство Московского университета, 1987.

Модуль 1. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 1. Введение. (2 ч.)

История стран Азии и Африки как составная часть всемирной истории. Особенности периодизации. Задачи изучения истории стран Азии и Африки. Развитие исторической науки о странах Востока. Проблема общего и особенного в историческом развитии стран Азии и Африки в средние века. Вклад народов Азии и Африки в мировую культуру.

Тема 2. Складывание феодальных отношений в Китае во II-VII вв. (2 ч.)

Китай после крушения империи Хань и государственные образования на севере и юге Китая. Объединение Китая. Экономический подъем в VI - VII вв. и укрепление надельной системы. Падение империи Суй и образование империи Тан. Культура Китая в раннее средневековье.

Тема 3. Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XVII в. (2 ч.)

Основные этапы монгольских завоеваний в Китае. Образование империи Юань и политика монгольских властей. Борьба китайского народа против монгольского господства. Возвышение Чжу Юаньчжана и создание государства Мин. Экономический и культурный подъем в Китае после свержения монгольского владычества и развитие внешних связей со странами южных морей. Китайская культура в период антимонгольской борьбы и в начале образования государства Мин. Неоконфуцианство как господствующая идеология.

Тема 4. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в. (2 ч.)

Китай на рубеже XVI-XVII вв. Новые явления в сельском хозяйстве и ремесленном производстве. Крестьянские и городские восстания. Разложение правящей верхушки. Идеологическая и политическая борьба. Реформа Чжан Цзюйчжана и программа Дунлинь. Внешняя торговля и колониальная политика Китая. Войны маньчжуров с Китаем. Начало русско-китайских связей. Великая крестьянская война 1628-1644 гг. и свержение Минской династии. Измена китайских феодалов и завоевание Китая маньчжурами.

Тема 5. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в XIII-XIV вв. (2 ч.)

Уровень развития монгольских племен в XII в. особенности процесса феодализации. Борьба за объединение племен и образование монгольского государства. Причины завоевательных походов и политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний и междоусобные войны.

Тема 1. Япония в раннее средневековье в III-IX вв. (2 ч.)

Разложение первобытнообщинного строя и образование общеплеменного союза. Процесс формирования классов и государства. Правление Сога. Особенности возникновения феодальных отношений. Переворот Тайка и его сущность. Формирование надельной системы и закрепощение крестьянства. Особенности государственного устройства в VII - IX вв. и захват власти домом Фудзивара.

Тема 2. Япония в X-XV вв. (2 ч.)

Распад надельной системы и рост частных земельных владений (сёэн). Ослабление власти центрального правительства. Формирование сословия самураев и его роль в возникновении сёгуната Минамото. Организация обороны страны против монгольского нашествия. Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага и его социально-экономическая база. Междоусобные войны. Положение крестьян и крестьянские выступления. Восстание в Ямасиро.

Тема 1. Индия в раннее средневековье в IV-X вв. (2 ч.)

Экономическое и политическое положение Индии в III - VII вв. и держава Гуптов. Вторжение в Индию эфталитов ("белых гуннов") и его последствия. Держава Харши. Государства Северной и Южной Индии в VIII - X вв. Политическая структура феодальных государств. Распространение индуизма и роль общественных институтов и религиозной идеологии в укреплении феодального строя.

Тема 2. Феодальные государства в Индии XI-XV вв. (2 ч.)

Индия на рубеже XI - XII вв. Внешние вторжения и образование Делийского султаната. Антифеодальная борьба и городские движения в Делийском султанате. Завоевательная политика делийских султанов. Образование государств Бахмани и Виджаянагар. Экономика и государственное устройство. Особенности религиозной ситуации и культура Индии в XI - XV вв.

Тема 1. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму в III-VII вв. (2 ч.)

Образование Сасанидской державы. Кризис рабовладения и возникновение феодальных отношений. Социальная структура и государственное устройство империи Сасанидов. Роль зороастризма. Сасаниды в борьбе за гегемонию в Передней Азии. Народные движения и их религиозно-сектантская оболочка (манихейство, маздакитское движение). Реформы Хосрова I Ануширвана. Войны с Византией и их последствия.

Тема 2. Иран в VIII-XV вв. (2 ч.)

Иран в составе халифата Аббасидов. Аграрный строй и его особенности. Восточный Иран в составе государства Газневидов. Сельджукское завоевание Ирана. Монгольское завоевание Ирана. Образование государства Хулагуидов. Завоевание Ирана Тимуром. Междоусобные войны в Ираке после распада державы Тимура.

Тема 3. Иран в XVI-XVII вв. (2 ч.)

Образование государства Сефевидов. Социально-экономический и политический строй. Превращение шиизма в государственную религию, роль знати кочевых племен. Реформы Аббаса I и его внешняя политика. Развитие ремесла и внешней торговли.

Тема 4. Образование и развитие раннефеодального арабского государства в VI-VII вв. (2 ч.)

Общественный строй арабов в VI - VII вв. Раннегосударственные образования у арабов (Хамйаритское, Лахмидов, Гассанидов и др.). Возникновение ислама и его социальная роль. Образование раннефеодального государства и арабские завоевания в 30-40-х гг. VII в. Развитие форм феодальной собственности и феодальной эксплуатации в Арабском халифате. Возникновение течений в исламе. Халифат Омейядов и его общественный строй.

Тема 5. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XVII вв. (2 ч.)

Развитие феодальных отношений в Багдадском халифате. Народные движения и распад Багдадского халифата. Общественный строй халифата Фатимидов. Государство Айюбидов и борьба против крестоносцев. Государство мамлюков. Феодальные государства в Северной Африке. Развитие научных знаний арабов. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов.

Завоевание арабских стран турками. Борьба местных феодалов за сохранение своих позиций. Особенности экономической жизни арабских стран в XVI-XVII вв. Реконкиста и ее влияние на социально-экономические процессы в Северной Африке. Ликвидация опорных пунктов испанцев и португальцев в Магрибе и неудачи османских и португальских завоевателей подчинить Марокко. Пиратство у берегов Северной Африки. Капитуляционные договоры Османской империи и их влияние на положение в арабских странах.

Тема 6. Средневековая Турция в XI-XV вв. (2 ч.)

Возникновение первых тюркских государственных образований в Малой Азии в XI-XII вв. Монгольское нашествие и упадок Иконийского султаната. Тюркские эмираты в Малой Азии в конце XIII – 1-й половине XIV в. Образование Османского государства. Положение народных масс. Антифеодальное восстание под руководством Бедреддина Симави. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии. Образование Османской империи.

Тема 7. Турция (Османская империя) в XVI-XVII вв. (2 ч.)

Завоевания Османской империи в первой половине XVI в. Особенности экономической и социально-политической жизни в XVI в. Международные связи Османской империи, ее союз с Францией. Русско-турецкие отношения и ирано-турецкие войны. Разложение военно-феодальной структуры государства, упадок сипахийской системы. Ослабление центральной власти и «Джезаялийская смута». Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея. Реформы Кёпрюлю и их значение.

Модуль 1.

Темы практических занятий

Тема 1. Тема. Японии. (XII - XVII вв.) – 2 ч.

План:

1. Складывание феодальных отношений в Японии. Надельная система. Сёэн. Переворот Тайка.
2. Феодальные междоусобицы в X-XII вв. Возникновение сословия самураев. Сёгунат Минамото. Сёгунат Асикага.
3. Борьба за объединение страны. Деятельность Ода Нобунаги и Тоётоми Хидэёси.
4. Характеристика Сёгуната Токугава. Политика «закрытия» страны.
5. Культура Японии III – XVII вв.

Литература:

Основная литература:

1. История Востока в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. - М., 2002.
2. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
3. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. Сказкина С.Д. Т. 1. - М., 1961-1963. - С. 121-144; 136-152; .

Дополнительная литература:

1. Бонгард-Левин, Григорий Максимович. От скифии до Индии: Древние арии: мифы и история / Бонгард-Левин, Григорий Максимович, Грантовский, Эдвин Арвидович. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: Мысль, 1983.
2. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 1. - М., 1998;
3. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.1: Древний Восток и античность. - М.: Высш. шк., 2007.
4. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие] . Т.2: Восток и Запад в средние века. - М.: Высш. шк., 2007.
5. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
6. Ильин В.В. Религиоведение / Ильин, Виктор Васильевич, А. С. Кармин, Н. В. Носович. - СПб.: Питер, 2007. - 234 с. - (Краткий курс). - ISBN 5-469-00911- 4: 53-91. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с. - ISBN 5-211-04818-0: 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:;
8. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
9. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
10. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html> .— ЭБС «IPRbooks»
11. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html> .— ЭБС «IPRbooks»
12. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки (средние века). Для студентов исторического факультета. 030600 – «История». Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
13. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Планы практических занятий для студентов 2 курса исторического факультета. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
14. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Программа дисциплины для студентов исторического факультета и факультета востоковедения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008;
15. Мусаева С.И. Словарь терминов по истории стран Азии и Африки в средние века. Учебно-методическое пособие. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
16. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург: Алетей, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186> Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики / под ред. Г.Г. Литавриной. - Санкт-Петербург: Алетей, 2001. - 539 с. - (Византийская библиотека). Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
17. Лапина З. Г. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974;

Тема 2. Складывание феодальных отношений в Китае в III - XII вв. - 2 ч.

План:

1. Формирование феодальных отношений в Китае в III - VII вв.
2. Объединение Китая и экономический подъем в стране в VI - VII вв.
3. Социальный и государственный строй в Китае в VI - VII вв.
4. Внешняя политика Китая в период правления династий Суй и Тан.

Литература:

Основная литература:

1. История Востока в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. - М., 2002. - С. 67-82; 157-174;
2. История Китая с древнейших времен до наших дней. / Под ред. Л.В. Симоновской, М.Ю. Юрьева. - М., 1974. - С.51-84;
3. История Китая. - М., 2004;
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. Сказкина С.Д. Т. 1. - М., 1961-1963. - С. 121-144; 136-152;

Дополнительная литература:

6. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 1. - М., 1998;
7. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.2: Восток и Запад в средние века. - М.: Высш. шк., 2007.

8. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с. - ISBN 5-211-04818-0: 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:;
9. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
10. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
11. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks»
12. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html> .— ЭБС «IPRbooks»
13. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186> Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики / под ред. Г.Г. Литавриной. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. - 539 с. - (Византийская библиотека). Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
14. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. —975с. 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.

Тема 3. Китай в X – первой половине XVII вв. – 2 ч.

План:

1. Завоевание Китая маньчжурами и воцарение Цинской династии.
2. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин.
3. Положение крестьян в Минской империи. Борьба за реформы в XVI-XVII вв.
- 4 Крестьянская война в Китае в XVII в. и ее поражение.

Литература:

Основная литература:

1. История Востока в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. - М.,2002. - С. 67-82; 157-174;
2. История Китая с древнейших времен до наших дней. / Под ред. Л.В. Симоновской, М.Ю. Юрьева. - М., 1974. - С.51-84;
3. История Китая. - М., 2004;
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
5. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. Сказкина С.Д. Т. 1. - М., 1961-1963. - С. 121-144; 136-152;

Дополнительная литература:

6. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 1. - М., 1998;
7. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие] . Т.2: Восток и Запад в средние века. - М.: Высш. шк., 2007.
8. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с. - ISBN 5-211-04818-0: 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:;

9. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
10. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
11. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks»
12. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html> .— ЭБС «IPRbooks»
13. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186> Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики / под ред. Г.Г. Литавриной. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. - 539 с. - (Византийская библиотека). Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
14. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. —975с. 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.

Тема 4. Индия в III – начале XVII вв. – 2 ч.

План:

- 1 Вторжения в Индию эфталитов и его последствия. Держава Харши.
2. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Проникновение ислама в Индию.
- 3 Образование Делийского султаната. Завоевательная политика делийских султанов.
- 4 Образование государства великих Моголов. Реформы Акбара и их значение.
5. Культура Индии в эпоху средневековья.

Литература:

Основная литература:

1. История Востока в 6-ти т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. - М., 2000. – С. 145-195; 455-469;
2. История Индии в средние века. / Под ред. Л.Б. Алаева. - М., 1968. - С. 375-480;
3. История Индии. / Под ред. К.А. Антоновой. - М., 1979. - С. 211-229.
4. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
5. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
6. Сингха Н.К., Банерджи А.Ч. История Индии. М., 1954
7. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. Т.2. Ч. I. - М., 1963. - С. 153-199;

Дополнительная литература:

1. Бонгард-Левин, Григорий Максимович. От скифии до Индии: Древние арии: мифы и история / Бонгард-Левин, Григорий Максимович, Грантовский, Эдвин Арвидович. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: Мысль, 1983.
2. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (09.11.2018).
3. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 1. - М., 1998;

4. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник/ Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с. - ISBN 5-211-04818-0: 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:;
6. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
7. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
9. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
10. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
11. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
12. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки (средние века). Для студентов исторического факультета. 030600 – «История». Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
13. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Планы практических занятий для студентов 2 курса исторического факультета. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
14. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Программа дисциплины для студентов исторического факультета и факультета востоковедения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008;
15. Мусаева С.И. Словарь терминов по истории стран Азии и Африки в средние века. Учебно-методическое пособие. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
16. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург : Алетей, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186> Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики / под ред. Г.Г. Литавриной. - Санкт-Петербург : Алетей, 2001. - 539 с. - (Византийская библиотека). Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
17. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49526.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 5. Тема. Иран в IX – начале XVII вв.

План:

1. Иран в составе халифата Аббасидов. Аграрный строй и его особенности.
2. Сельджукское завоевание Ирана. Особенности аграрных отношений.
3. Монгольское завоевание Ирана. Образование государства Хулагуидов и его социальный строй.
4. Завоевание Ирана Тимуром. Междоусобные войны в Иране после распада державы Тимура.
5. Образование государства Сефевидов и его социально-экономический строй. Реформы Аббаса I.
6. Культура Ирана.

Литература:

Основная литература:

1. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;

2. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
3. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
4. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. Т.2. Ч. I. - М., 1963. - С. 153-199;
5. История Востока в 6-ти т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. - М., 2000. - С. 145-195; 455-469;
6. История Ирана. М, 1977;

Дополнительная литература:

1. Арабы-христиане в истории и литературе Ближнего Востока: научное издание / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. - 276 с. - (Литературное наследие и история христианского Востока). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0816-6; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277147> (09.11.2018).
2. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 1. - М., 1998;
3. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.1: Древний Восток и античность. - М.: Высш. шк., 2007.
4. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие] . Т.2: Восток и Запад в средние века. - М.: Высш. шк., 2007.
5. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья: учебно-методическое пособие / Г. А. Ивакин, В. В. Шишков; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2014. - 45 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928>
6. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с. - ISBN 5-211-04818-0: 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:;
7. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
8. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html> .— ЭБС «IPRbooks»
9. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html> .— ЭБС «IPRbooks».
10. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки (средние века). Для студентов исторического факультета. 030600 – «История». Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
11. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Планы практических занятий для студентов 2 курса исторического факультета. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
12. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Программа дисциплины для студентов исторического факультета и факультета востоковедения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008;
13. Мусаева С.И. Словарь терминов по истории стран Азии и Африки в средние века. Учебно-методическое пособие. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
14. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186> Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики / под ред. Г.Г. Литавриной. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. - 539 с. - (Византийская библиотека). Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>

Тема 6. Турция в XI – начале XVII вв.

План:

1. Образование Османского государства и турецкие завоевания. Завоевание Константинополя.
2. Феодалные отношения и жизнь крестьян во второй половине XV в. Кодексы Мехмеда II.
3. Завоевания Османской империи в первой половине XVI в. Особенности социально-экономической жизни.
4. Ослабление центральной власти и усиление сепаратизма. Разложение тимариотской системы во второй половине XVI в.
5. Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея. Реформы Кёпрюлю и их значение.

Литература:

Основная литература:

1. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
2. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
3. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
4. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. Т.2. Ч. I. - М., 1963. - С. 153-199;
5. История Востока в 6-ти т. Т. 2, Восток в средние века. - М., 2002. - С. 60-67; 151-155; 268-283; 493-505;

Дополнительная литература:

1. Бонгард-Левин, Григорий Максимович. От скифии до Индии: Древние арии: мифы и история / Бонгард-Левин, Григорий Максимович, Грантовский, Эдвин Арвидович. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: Мысль, 1983.
2. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 1. - М., 1998;
3. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.1: Древний Восток и античность. - М.: Высш. шк., 2007.
4. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.2: Восток и Запад в средние века. - М.: Высш. шк., 2007.
5. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992;
6. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с. - ISBN 5-211-04818-0: 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:;
7. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
8. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
10. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки (средние века). Для студентов исторического факультета. 030600 – «История». Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
11. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Планы практических занятий для студентов 2 курса исторического факультета. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
12. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Программа дисциплины для студентов исторического факультета и факультета востоковедения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008;
13. Мусаева С.И. Словарь терминов по истории стран Азии и Африки в средние века. Учебно-методическое пособие. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
14. Мусаева С.И., Гаджиев Р.С. История Турции (средние века). Курс лекций. Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.

15. Пигулевская, Н.В. Ближний Восток. Византия. Славяне / Н.В. Пигулевская. - Москва: Наука, 1976. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-0880-4; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46549> (09.11.2018).
16. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186> Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики / под ред. Г.Г. Литавриной. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. - 539 с. - (Византийская библиотека). Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>

Тема 7. Арабские страны и в VII – начале XVII вв.

План:

1. Образование и развитие раннефеодального арабского государства. Возникновение ислама и его социальная роль.
2. Образование Халифата Омейядов и его общественный строй.
3. Багдадский халифат Аббасидов и его общественный строй.
4. Общественный строй халифата Фатемидов.
5. Государство мамлюков. Особенности феодального землевладения при мамлюках.
6. Ислам, его нормы и институты. Складывание мусульманского права – шариата, его социальная роль.

Литература:

Основная литература:

1. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
2. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
3. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
4. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. Т.2. Ч. I. - М., 1963. - С. 153-199;
5. История Востока в 6-ти т. Т. 2, Восток в средние века. - М., 2002. - С. 113-131; 222-225; 233-239

Дополнительная литература:

1. Арабы-христиане в истории и литературе Ближнего Востока: научное издание / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. - 276 с. - (Литературное наследие и история христианского Востока). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0816-6; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277147> (09.11.2018).
2. Бонгард-Левин, Григорий Максимович. От скифии до Индии: Древние арии: мифы и история / Бонгард-Левин, Григорий Максимович, Грантовский, Эдвин Арвидович. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: Мысль, 1983.
3. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 1. - М., 1998;
4. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.1: Древний Восток и античность. - М.: Высш. шк., 2007.
5. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие] . Т.2: Восток и Запад в средние века. - М.: Высш. шк., 2007.
6. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (09.11.2018).
7. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья : учебно-методическое пособие / Г. А. Ивакин, В. В. Шишков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2014. - 45 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928>
8. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е

- изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с. - ISBN 5-211-04818-0: 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:;
9. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
 10. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html> .— ЭБС «IPRbooks»
 11. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки (средние века). Для студентов исторического факультета. 030600 – «История». Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
 12. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Планы практических занятий для студентов 2 курса исторического факультета. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
 13. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Программа дисциплины для студентов исторического факультета и факультета востоковедения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008;
 14. Мусаева С.И. Словарь терминов по истории стран Азии и Африки в средние века. Учебно-методическое пособие. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
 15. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (09.11.2018).
 16. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186>
 17. Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г.С. Солодова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57321.html>.

Тема 8. Страны Тропической и Южной Африки в III – начале XVII вв.

План:

1. Нубия в III-VIII вв. Напата и Мероэ. Христианские государства Нубии.
2. Гана, Мали, Сонгаи, Эфиопия и Судан в VIII-XVII вв.
3. Тропическая и Южная Африка со второй половины XIII-XVII вв.
4. Государственные образования в бассейне рек Нигер и Конго. Города-государства хауса. Государство Мономотапа.
5. Проникновение европейцев в Африку и превращение Африки в объект первоначального накопления капитала. Работоторговля.

Литература:

Основная литература:

1. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
2. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
3. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
4. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. Т.2. Ч. I. - М., 1963. - С. 153-199;
5. История Востока в 6-ти т. Т. 3. Восток в средние века. - М., 2002. С 600-627.

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 1. - М., 1998;
2. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.1: Древний Восток и античность. - М.: Высш. шк., 2007.
3. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие] . Т.2: Восток и Запад в средние века. - М.: Высш. шк., 2007.

4. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
5. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75380.html>.
6. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с. - ISBN 5-211-04818-0: 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:;
7. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
8. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
10. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
11. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки (средние века). Для студентов исторического факультета. 030600 – «История». Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
12. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Планы практических занятий для студентов 2 курса исторического факультета. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
13. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Программа дисциплины для студентов исторического факультета и факультета востоковедения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008;
14. Мусаева С.И. Словарь терминов по истории стран Азии и Африки в средние века. Учебно-методическое пособие. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
15. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186>
16. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. —975с. 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.
17. Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г.С. Солодова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57321.html>.

Методические указания студентам

История стран Азии и Африки в средние века охватывает три периода: раннее средневековье, развитый феодализм, позднее средневековье. С целью формирования целостного представления об историческом развитии феодализма с эпохи раннего средневековья до позднего средневековья студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься

изучением истории стран Азии и Африки в средние века. Важнейшим условием для достижения данной задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немислима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по истории стран Азии и Африки в средние века. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует, прежде всего, ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю. Промежуточный контроль проводится в виде тестов или контрольной работы.

При подготовке к зачету следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 60 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносится на промежуточный контроль.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса истории стран Азии и Африки в средние века.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки «История стран Азии и Африки» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)» предусматривает использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий (тестовые занятия) в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы
 2. Активные методы
 3. Интерактивные методы
- Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод

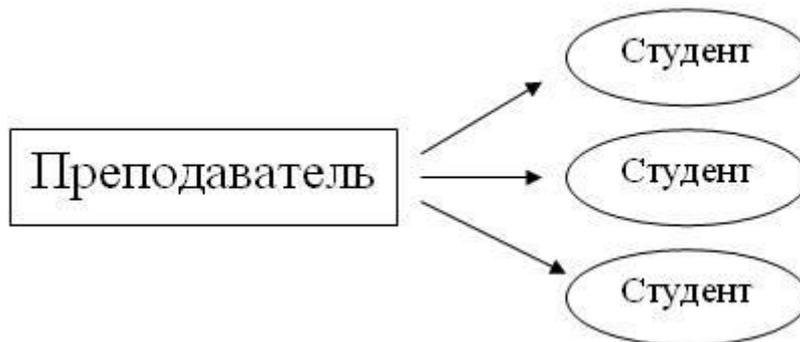


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Пассивный метод (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод

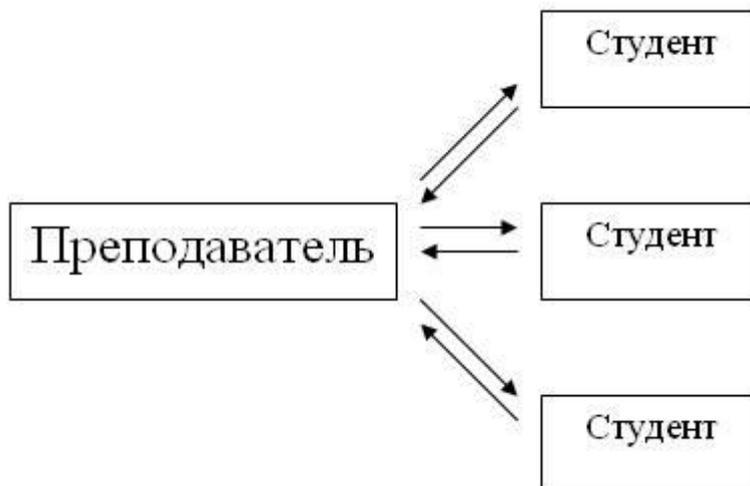


Рисунок 1.2 Активный метод

Активный метод (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные

слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод

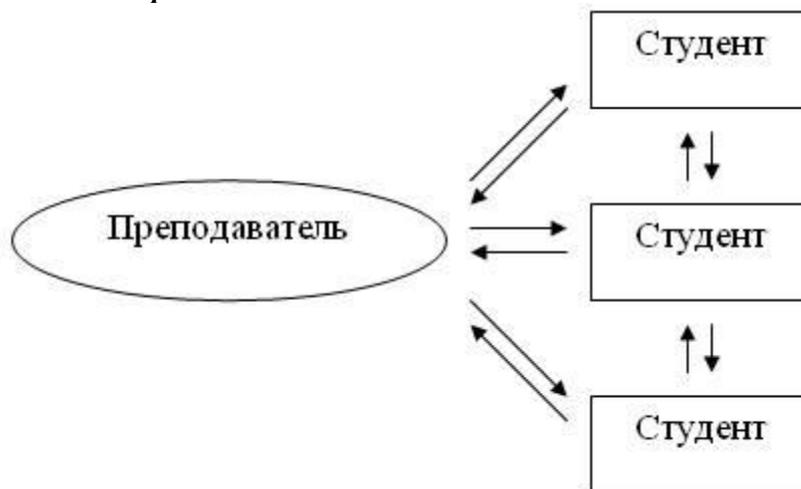


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит

заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентами. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии;

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;

- подобраны практические примеры из жизни;
- 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:
 - уточнение проблем, которые предстоит решить;
 - обозначение перспективы реализации полученных знаний;
 - определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии):
- 4) Раздаточные материалы:
 - программа занятия;
 - раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»);
 - материал должен быть структурирован;
 - использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться [справочной литературой](#).

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

1. Выяснение позиций участников;
2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Основные интерактивные методы («круглый стол», «дискуссия», «дебаты»).

«Круглый стол» целесообразно организовывать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

2. Вступление. На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.
- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.
- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является *бесконфликтность!*
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Основная часть. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем (организатором «круглого стола») ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.
- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

4. Выводы (рефлексия). Третья стадия — стадия рефлексии— предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя. Поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми организатор должен обладать в процессе проведения «круглого стола»:

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;
- коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- быстрота реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
- умение владеть собой
- умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

· *восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые и сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С преподавательской точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление*. В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

В основе «*круглого стола*» в форме *дебатов* - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «*круглого стола*» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков

(спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента. Каждый этап дебатов имеет собственную структуру и систему используемых методов и приемов.

1. Подготовка занятия. Разработка подготовительного этапа для проведения «Дебатов».

Для этого вместе с инициативными студентами определяют следующее:

- учебный предмет;
- тема «Дебатов» (несколько вариантов);
- цель «Дебатов»;
- принципы формирования команд;
- виды работы с информацией по теме «Дебатов»;
- подготовка команд к «Дебатам»;
- критерии оценки «Дебатов»;
- форма анализа и оценки «Дебатов».

Реализация разработанных занятий со студентами или коллегами. Обсуждение результатов. Подготовка к дебатам начинается с определения темы (тезисов). В дебатах, как правило, она формулируется в виде утверждения, например: «Технический прогресс ведет к гибели цивилизации». При подборе темы необходимо учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатеров проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- иметь четкую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу;
- иметь положительную формулировку для утверждающей стороны.

Обобщенно структура подготовительного этапа может быть представлена следующим образом.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний обучающихся (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Итак, на подготовительном этапе студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе, составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

2. Вступление. Каждая команда (в составе трех спикеров) имеет возможность брать тайм-ауты между любыми раундами общей продолжительностью 8 минут. Роли спикеров.

Спикер У1:

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;
- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление кейса утверждающей стороны;
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

Спикер О1:

- представление команды;

- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;
- опровержение позиции утверждения;
- представление кейса отрицающей стороны.

Специально выбранные судьи или нейтральная аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

3. Основная часть.

Форма дебатов:

У1 — первый спикер команды утверждения;

О1 — первый спикер команды отрицания и т. д.

Каждый спикер во время игры выполняет строго определенные технологией игры роли и функции, причем роли первых спикеров отличаются друг от друга, а роли вторых и третьих совпадают.

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

4. Выводы (рефлексия).

После завершения «круглого стола» в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

«Круглый стол» помогает вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделить главное в учебном материале, развить речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Мозговой штурм - это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;
- расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приемы:

- инверсия (сделай наоборот);
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);
- фантазия (сделай нечто фантастическое).

Гипотезы оцениваются по 10 бальной системе, и выводится средний бал по оценкам всех экспертов.

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек. Метод включает следующие шаги:

- 1) Выбирается объект (тема);
- 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
- 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;
- 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

1. Подготовка занятия. Необходимо сформировать группу генераторов идей (как правило, 5-10 человек). Это должны быть творческие люди, студенты, обладающие подвижным, активным умом. Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. На практике нередко сами генераторы, завершив выдвижение идей, выступают как эксперты. За день-два до штурма нужно раздать участникам оповещение о штурме с кратким описанием темы и задачи. Возможно, кто-то придёт с готовыми идеями. Следует подготовить всё необходимое для записи идей и демонстрации списка. Варианты:

- Доска и мел;
- Листы бумаги на планшетах и фломастеры;
- Разноцветные стикеры;
- Ноутбук в связке с проектором.

2. Вступление. Требуется назначить ведущего мозгового штурма. В большинстве случаев ведущий известен изначально, он и организует мозговой штурм. Желательно, выбрать одного или двух секретарей, которые будут фиксировать все идеи. Назначить продолжительность первого этапа.

Участники должны знать, что время ограничено, и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки. Это активизирует, заставляет выложиться. Так же нужно поставить задачу. Что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки? Записать задачу так, чтобы она всё время была на виду. Участники должны чётко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить. В мозговой атаке приветствуется сумятица идей, но не сумятица задач.

3. Основная часть. Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На *первом этапе* проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На *втором этапе* проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На *третьем этапе* проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение;
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т. п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др.

При решении простых проблем или при ограничении по времени наиболее подходящая продолжительность обсуждения - 10-15 минут.

Ведущий мозговой атаки:

Ведущий (фасилитатор, модератор) поочередно даёт слово генераторам идей, чтобы они не галдели все одновременно. Следит, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться. Ведущий может вносить свои идеи наравне со всеми. Корректно, но решительно **пресекает критику** идей, которая почти всегда произвольно возникает, особенно поначалу. Типичные фразы *idea killers* (убийц идей), и как на них нужно отвечать:

— Из этого ничего не выйдет. — «Конечно, если не развивать эту идею, из неё ничего не получится».

— Это не работает — «Но идея ведь неплохая?»

— Это чересчур — «И что?»

— Ну и что в этом оригинального? — «То, что это раньше никто не предлагал».

— Кто угодно может придумать такое — «Точно!»

Ведущий обеспечивает непрерывность выдвижения идей. Он всеми мерами не допускает зажима «плохих» идей, снимает боязнь участников «ляпнуть что-нибудь не то». Доброжелательность ведущего стимулирует рождение новых идей у членов группы. Но он не должен слишком хвалить даже явно удачные гипотезы, чтобы не нарушить равенство участников штурма. Ведущий следит за регламентом. Напоминает, сколько времени осталось до конца выступления занятия. Тактично останавливает креатора, который высказывает свою идею дольше полуминуты. Мозговой штурм — это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс. Искусство ведущего мозговой атаки заключается в умении раскрепостить мышление членов творческой группы, вдохновить их на свободное самовыражение. Рекомендуемая последовательность действий при решении задач «мозгового штурма»:

1. Продумайте все аспекты проблемы. Наиболее важные из них часто бывают так сложны, что для их выявления требуется работа воображения.
2. Отберите подпроблемы для "атаки". Необходимо обратиться к списку всевозможных аспектов проблемы, тщательно проанализировать их, выделить несколько целей.
3. Обдумайте, какие данные могут пригодиться. Когда сформулирована проблема, требуется вполне определенная информация.
4. Отберите самые предпочтительные источники информации.
5. Придумайте всевозможные идеи - "ключи" к проблеме. Эта часть процесса мышления, безусловно, требует свободы воображения, не сопровождаемой и не прерываемой критическим мышлением.
6. Отберите идеи, которые вероятнее всего ведут к решению. Этот процесс связан в основном с логическим мышлением. Акцент здесь делается на сравнительном анализе.
7. Придумайте всевозможные пути для проверки. Часто удается обнаружить совершенно новые способы проверки.
8. Отберите наиболее основательные способы проверки. Принимая решение о том, как лучше проверять, будьте строги и последовательны. Отберите те способы, которые кажутся наиболее убедительными.
9. Представьте себе все возможные области применения. Даже если окончательное решение подтверждено экспериментально, надо иметь представление о том, что может произойти в

результате его использования в различных областях. Например, каждая военная стратегия окончательно формируется на основании представления о том, что может сделать неприятель.

10. Дайте окончательный ответ.

Здесь ясно видно чередование творческих, синтезирующих этапов и аналитических, рассудочных. Это чередование расширений и сужений поискового поля присуще всем развитым методам поиска.

4. Выводы (рефлексия). Метод мозгового штурма эффективен:

- При решении задач, которые не имеют однозначного решения, и задач, где решения требуются нетрадиционные.
- Когда необходимо быстро найти выход из критической ситуации.
- Везде, где нужно получить много идей за короткое время. Методика мозгового штурма универсальна.

Деловые и ролевые игры

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений;
- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Виды деловых игр

На сегодняшний день в литературе существует большое разнообразие типологий и классификаций деловых игр. Приведем примеры некоторых из них. Например, классификация деловых игр:

1. По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре и каковы целям: учебная, исследовательская, управленческие, аттестационная;
2. По времени проведения:
 - без ограничения времени;
 - с ограничением времени;
 - игры, проходящие в реальное время;
 - игры, где время сжато;
3. По оценке деятельности:
 - балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;
 - оценка того, кто как работал, отсутствует;
4. По конечному результату:
 - жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;
 - свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

5. По конечной цели:

- обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;
- констатирующие - [конкурсы профессионального мастерства](#);
- поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

6. По методологии проведения:

- луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания;
- имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;
- организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

1. Подготовка занятия. Проведению деловых игр предшествует разработка единых требований к отдельным этапам:

- целевая установка проведения игры;
- сценарий всех этапов деловой игры;
- структура конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление;
- критерии оценки, полученных в ходе игры результатов;
- рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

2. Вступление. Для разработки деловой игры принципиальными моментами являются также определение темы и целей. Так, например, в теме могут быть отражены: характер деятельности; масштаб управления; состав инстанций и условия обстановки. При определении целей разработчику важно ответить на несколько принципиальных вопросов:

1) Для чего проводится данная деловая игра?

2) Для какой категории обучаемых?

3) Чему именно следует их обучать?

4) Какие результаты должны быть достигнуты (Примеры учебных целей: «показать, как следует привлечь к выполнению конкретной задачи целый комплекс инструментов (рекламу, прессу, телевидение, деловое общение специалистов различных профилей и др.); проверить уровень

подготовленности должностных лиц в определенном виде производственной деятельности и др.»). При постановке целей необходимо различать учебные цели игры (её ставит перед собой преподаватель, руководитель игры) и цели действий её участников (студентов), которые ставятся ими, исходя из игровых ролей. Таким образом, деловая игра имеет достаточно сложную целевую систему. Задачи преподавателя в подготовке деловой игры:

- отобрать необходимые ситуации;
- подготовить дидактический материал, карточки-задания для каждого (можно с подсказкой о характере его деятельности);
- подобрать подгруппы студентов;
- поставить задачу (проблему), по которой группа должна высказывать свою точку зрения;
- продумать предполагаемые ответы и реплики;
- проявлять к студентам интерес, постоянное внимание и т. п.

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру деловой игры. Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически описанием работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста. Таким образом, преподаватель при подготовке деловой игры должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу. При конструировании деловой игры необходимо опираться на структурное описание последней. Одним из самых сложных этапов конструирования деловой игры является выбор и описание объекта имитации. В качестве такого объекта выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности выполнение, которого специалистами требует системного применения, разнообразных умений и навыков, «заготовленных» у студентов в период обучения, предшествующей игре, при чем это применение связано с трудностями; в решение профессиональных задач вовлечен тот или иной круг специалистов, имеющих разные интересы и свои предметы деятельности.

Таким образом, отнюдь не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а только такое, которое достаточно сложно, содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально. Базовым элементом деловой игры является сценарий. Сценарий деловой игры является основным документом для её проведения. Как правило, в сценарии отображается общая последовательность игры, разбитой на основные этапы, операции и шаги. Схема сценария может быть описана с помощью следующих элементов: реальное противоречие (следует отличать от игрового конфликта, обусловленного разностью позиций игроков), конфликт — наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений...», противоречивости критериев принятия решений» и т. п.

Игровой конфликт также может присутствовать в сценарии. Деловой игре в наибольшей мере присущ смешанный способ генерирования событий, когда процесс игры следует какому-то обобщенному алгоритму, отражающему технологию производственного процесса, но учитывающему вероятностный характер событий. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только личный опыт, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт. Можно также осуществлять организацию всего учебного процесса на основе сквозной деловой игры. В последнем случае динамика интереса обуславливается динамикой смены традиционных и деловых форм проведения занятий, которые целостно воспроизводят процесс будущей профессиональной деятельности.

Деловая игра в зависимости от содержания может длиться от одного до 2-3 академических часов, т. е. это могут быть небольшие фрагменты или полноценная деловая игра. Учитывая большую эмоциональную нагрузку на участников игры, целесообразно деловыми играми заканчивать учебный день. Деловую игру можно использовать и как форму проведения зачета. В

этом случае преподаватель определяет, какие проблемы выносятся в ее содержание, по каким критериям будет оцениваться уровень знаний. Содержание, ход игры и участие в ней обговариваются в студенческой аудитории заранее. Можно выбрать группу экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение о получении зачета каждым ее участником. Преподаватель как бы снимает с себя ответственность за принятие или непринятие зачета, но в действительности он создает для обучающихся условие, в котором требуются проявление ответственности за знания, как собственные, так и других слушателей, аргументированность решения, умение критически оценить происходящее, высказать замечание, видеть позитивные начала в действиях и поступках окружающих.

Успех игр как метода обучения в гораздо большей степени, чем традиционных, зависит от материально-технического обеспечения, в состав которого входят аудитории (классы), специально оборудованные для игр, средства отображения информации, средства управления, тренажеры, вычислительная техника и т. п. Разумеется, состав материально-технического обеспечения и размещение в решающей степени зависят от формы игрового занятия, числа участников и многих других факторов. Оценка деятельности участников игры всякий раз складывается из оценки анализа обстановки, выработанного и принятого решения, а также его реализации в установленное нормативами время.

3. Основная часть. Рассмотрим этапы проведения деловой игры.

Этапы проведения деловой игры

Этап	Содержание деятельности	Время (минуты)
1	Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов.	3-5
2	Ознакомление с правилами деловой игры, правами и обязанностями.	15
3	<i>Выполнение заданий в паре участников</i>	10
4	Обмен информацией между парами участников в команде. Обсуждение выступления. Выступление экспертов с критериями оценки деятельности.	5 5 5
5	Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя с научным обобщением.	10-15
6	Подведение итогов. Выступление экспертов.	10
	Заключение о результатах деловой игры.	

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества;
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы;
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими;
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными;
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

- 1) Преподаватель:
 - инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
 - организует формирование команд, экспертов;

- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

4. Выводы (рефлексия). Обучение в деловых играх направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений. В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Деловые игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Ожидаемая эффективность деловых игр:

- познавательная: в процессе деловой игры студенты знакомятся с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;
- воспитательная: в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;
- развивающая: в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии.

Эффективность деловых игр обеспечивается рядом факторов:

- когда они составляют систему формирования специалиста на протяжении всего периода обучения, развиваясь от простых к сложным на различных этапах обучения;
- когда они способствуют интеграции различных дисциплин, приобретая комплексный характер;
- когда содержание деловых игр, моделирование деятельности руководителей и специалистов строится на практическом материале конкретных предприятий, на связи теоретического обучения с производством.

Отличаясь, друг от друга обучающими целями, деловые игры решают единые задачи:

- развития навыков поиска, сбора, обработки и анализа экономической, правовой, коммерческой и другой информации; применения полученных знаний и умений в решении практических ситуаций предпринимательской, организаторской и правовой деятельности;
- формирования умений работы в коллективе и с коллективом; воспитания творческой личности будущего специалиста, сочетающего профессионализм, организаторские способности, самостоятельность.

Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов результатов деятельности предприятий. Главная задача оценки – получение представления

о характере действий команд – участников игры. Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками; оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками производится по каждому предприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, т. е. носит обобщающий характер и осуществляется по основным направлениям деятельности предприятия.

Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры. Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Мастер класс

Мастер–класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т. п.

Форма работы мастер-класса зависит от наработанного мастером стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задает на мастер-классе изначальную точку отсчета в построении общей схемы проведения этого интереснейшего мероприятия. Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят его в мир гуманитарной культуры.

Мастер-класс характеризуется следующим:

- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех в активную деятельность;
- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
- форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является: профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента.

В это понятие вкладывается, прежде всего, развитие в ходе мастер-класса способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить. В контексте мастер-класса профессиональное мастерство означает прежде всего умение быстро и качественно решать образовательную задачу в практическом поле выбранного предмета.

Задачами являются:

- преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности;
- обучение профессиональному языку той или иной науки;
- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология;
- адекватные формы и способы представления своего опыта.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя ("учителя"), так и на художественной восприимчивости студента ("ученика"). Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "учитель-ученик" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

1. Подготовка занятия. Определение алгоритма проведения мастер-класса:

- идея;
- подготовка, постановка цели, задач;
- план;
- найти личность мастера (подбор команды);

- подбор информации;
- реализация проекта;
- показ своей презентации (методов, приемов работы);
- привлечение параллельно участников к активной деятельности;
- рефлексия (последний и обязательный этап — отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса. Это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастер-класса, для дальнейшей работы)

Для проведения мастер-класса необходимо:

- сочетание имеющегося опыта и аналитичности, понимаемой как способности мастера смотреть «внутрь своего опыта», принципы и механизмы осуществляемой системы обучающих действий;
- гармония теоретико-аналитического и описательно-методического начал: наличие у преподавателя письменно оформленных теоретико-аналитических разработок или каких-либо других иллюстративно-методических материалов (иллюстрации в виде схем, таблиц, моделей, видеозарисовки);
- участники конкретного мастер-класса должны быть готовы к обстоятельному теоретико-методическому анализу представляемого опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность*. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования;
- *эксклюзивность*. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей;
- *прогрессивность*. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта;
- *мотивированность*. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта
- *оптимальность*. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным);
- *эффективность*. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности;
- *технологичность*. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции);
- *артистичность*. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта;
- *общая культура*. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

2. Вступление. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

- дается краткая характеристика студентов, обосновываются результаты предварительной диагностики, прогнозируется развитие студентов;
- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- доказывается результативность деятельности студентов, свидетельствующая об эффективности технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

Представление системы учебных занятий:

- описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Основная часть. Проведение имитационной игры:

- учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы со студентами;
- слушатели одновременно играют две роли: учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

Моделирование:

- учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия.

4. Выводы (рефлексия): проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны: им необходимо осуществить выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы. Мастер-класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников. Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание короткой теоретической части и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Самостоятельная работа – 2 часа (из учебного плана).

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1. Китай в VIII-IX вв. ОК-2, ПК-1		изучение разделов дисциплины по учебной литературе,	
	1	в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
	1	подготовка к практическим занятиям	1

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.</p> <p>Уметь: вырабатывать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.</p>	Круглый стол
ПК-7	<p>Знать: знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p> <p>Уметь: принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных</p>	Мини-конференция

	ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.	
ПК-11	Знать: основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки; Уметь: пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки; Ориентироваться в основных дискуссиях историков стран Азии и Африки по вопросам теории колониализма и закономерностей развития постколониальных обществ; Владеть: проблематикой опыта политической, экономической, социальной и культурной модернизации восточных обществ; актуализация данного материала применительно к российским проблемам.	Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания Темы рефератов

1. Складывание феодальных отношений в Китае во II-VII вв.
2. Китай в VIII-IX вв.
3. Китай в X-XII в.
4. Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XVII в.
5. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.
6. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в XIII-XIV вв.
7. Япония в раннее средневековье в III-IX вв.
8. Япония в X-XV вв.
9. Объединение Японии в XVI – 1-й половине XVII в.
10. Индия в раннее средневековье в IV-X вв.
11. Феодальные государства в Индии XI-XV вв.
12. Индия в XVI - 1-й половине XVII в.
13. Шри-Ланка (Цейлон) в III-XI вв.
14. Цейлон в XII-XV вв.
15. Цейлон в XVI – середине XVII в.
16. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму в III-VII вв.
17. Иран в VIII-XV вв.
18. Иран в XVI-XVII вв.
19. Образование и развитие раннефеодального арабского государства в VI-VII вв.
20. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв.
21. Арабские страны в XVI-XVII вв.
22. Средневековая Турция в XI-XV вв.
23. Османская империя в XVI-XVII вв.

Рекомендации и последовательность по выполнению реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор источников и историографии. Реферат, как одна из форм промежуточной аттестации, стимулирует раскрытие исследовательского потенциала магистранта, его способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Цель написания реферата продемонстрировать:

- соответствующий уровень владения основами научной методологии;
 - наличие самостоятельного исследовательского мышления;
 - наличие определенного задела по предполагаемой теме магистерской диссертации.
- Объем реферата в пределах 20-25 машинописных страниц.

Структура реферата:

Введение (до 4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, предмет и объект исследования, основные цели и задачи.

Основная часть включает до 3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (до 2 страниц). В заключении кратко излагаются основные выводы.

Список использованных источников и литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами.

Приложение (при необходимости).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- глубина проработки научного материала;
- дифференциация источниковой и историографической базы;
- соответствие оформления реферата принятым научным стандартам.

Темы курсовых работ

1. Складывание феодальных отношений в Китае во II-VII вв.
2. Китай в VIII-IX вв.
3. Китай в X-XII в.
4. Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба и образование китайского государства Мин в XIII – 1-я половина XVII в.
5. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.
6. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в XIII-XIV вв.
7. Япония в раннее средневековье в III-IX вв.
8. Япония в X-XV вв.
9. Объединение Японии в XVI – 1-й половине XVII в.
10. Индия в раннее средневековье в IV-X вв.
11. Феодальные государства в Индии XI-XV вв.
12. Индия в XVI - 1-й половине XVII в.
13. Шри-Ланка (Цейлон) в III-XI вв.
14. Цейлон в XII-XV вв.
15. Цейлон в XVI – середине XVII в.
16. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму в III-VII вв.
17. Иран в VIII-XV вв.
18. Иран в XVI-XVII вв.
19. Образование и развитие раннефеодального арабского государства в VI-VII вв.
20. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв.
21. Арабские страны в XVI-XVII вв.
22. Средневековая Турция в XI-XV вв.
23. Османская империя в XVI-XVII вв.
24. Тропическая Африка в III-VIII вв.
25. Тропическая Африка в VIII-XV вв.
26. Тропическая и Южная Африка в XVI-XVII вв.
27. Развитие феодальных отношений в Корее в VII-XIII вв.
28. Корея в период борьбы против японских и маньчжурских нашествий в XVI-XVII вв.
29. Юго-Восточная Азия в VIII-XV вв.
30. Юго-Восточная Азия в XVI-XVII вв.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Развитие экономики Танской империи. Захваты земель феодалами и разложение надельной системы.
2. Реформы Ян Яня. Рост городов, ремесло и торговля.
3. Крестьянская война IX в., ее основные этапы, движущие силы и идеология.
4. Расцвет культуры Китая.
5. Китай на рубеже XVI-XVII вв. Новые явления в сельском хозяйстве и ремесленном производстве. Крестьянские и городские восстания.
6. Разложение правящей верхушки. Идеологическая и политическая борьба. Реформа Чжан Цзюйчжена и программа Дунлинь.
7. Внешняя торговля и колониальная политика Китая. Войны маньчжуров с Китаем. Начало русско-китайских связей.
8. Великая крестьянская война 1628-1644 гг. и свержение Минской династии. Измена китайских феодалов и завоевание Китая маньчжурами.
9. Уровень развития монгольских племен в XII в. особенности процесса феодализации.
10. Борьба за объединение племен и образование монгольского государства.
11. Причины завоевательных походов и политика в отношении покоренных народов.
12. Последствия монгольских завоеваний и междоусобные войны.
13. Разложение первобытнообщинного строя и образование общеплеменного союза. Процесс формирования классов и государства в Японии.
14. Правление Сога. Особенности возникновения феодальных отношений.
15. Переворот Тайка и его сущность. Формирование надельной системы и закрепощение крестьянства.
16. Особенности государственного устройства в VII - IX вв. и захват власти домом Фудзивара.
17. Экономическое и политическое положение Японии в начале XVI в. и проникновение европейцев в страну.
18. Борьба за объединение страны. Деятельность О. Нобунага и Т. Хидэёси и укрепление феодального режима.
19. Подавление крестьянских движений. Корейские походы и их неудачи. Внутренняя политика сёгунов Токугава.
20. Проникновение торгово-ростовщического капитала в деревню и его последствия. Крестьянские восстания и политика "закрытия" страны.
21. Экономическое и политическое положение Северной Индии в начале XVI в. Завоевания Бабура.
22. Основание государства Великих Моголов. Формы феодального землевладения.
23. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика Великих Моголов.
24. Кризис и распад государств Бахмани и Виджаянагар. Начало кризиса державы Великих Моголов.
25. Образование Сасанидской державы. Кризис рабовладения и возникновение феодальных отношений.
26. Социальная структура и государственное устройство империи Сасанидов. Роль зороастризма.
27. Сасаниды в борьбе за гегемонию в Передней Азии. Народные движения и их религиозно-сектантская оболочка (манихейство, маздакитское движение).
28. Реформы Хосрова I Ануширвана. Войны с Византией и их последствия.
29. Образование государства Сефевидов. Социально-экономический и политический строй.
30. Превращение шиизма в государственную религию, роль знати кочевых племен.
31. Реформы Аббаса I и его внешняя политика. Развитие ремесла и внешней торговли.
32. Развитие феодальных отношений в Багдадском халифате. Народные движения и распад Багдадского халифата.
33. Общественный строй халифата Фатимидов. Государство Айюбидов и борьба против крестоносцев.
34. Государство мамлюков и феодальные государства в Северной Африке.
35. Развитие научных знаний арабов. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов.

36. Завоевания Османской империи в первой половине XVI в. Особенности экономической и социально-политической жизни в XVI в.
37. Международные связи Османской империи, ее союз с Францией. Русско-турецкие отношения и ирано-турецкие войны.
38. Разложение военно-феодальной структуры государства, упадок сипахийской системы. Ослабление центральной власти и «Джелялийская смута».
39. Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея. Реформы Кёпрюлю и их значение.

Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1. Характерными особенностями общественного строя многих стран Востока были:

- 1) Преобладание государственной собственности над частным, вотчинным землевладением
- 2) Преобладание крупного частного землевладения
- 3) Преобладание среднего частного землевладения
- 4) Устойчивость сельской общины с характерной для нее индивидуальной собственностью малой семьи на пахотный участок и коллективной – на пустоши и выгоны

ТЕСТ 2. Одним из важнейших компонентов общественно-политического строя ряда стран Востока являлась военно-ленная система, предусматривающая:

- 1) Земельные пожалования из государственного фонда при условии обязательного выполнения держателями определенной, чаще всего военной службы без права наследования (условное владение)
- 2) Земельные пожалования из государственного фонда при условии обязательного выполнения держателями определенной, чаще всего военной службы, но с правом наследования
- 3) Земельные пожалования из государственного фонда представителям древних знатных родов без каких-либо условий
- 4) Право сбора определенной доли податей с завоеванных земель со стороны представителей правящей элиты

ТЕСТ 3. Средневековый город во многих странах Азии представлял собой:

- 1) Объект прямого администрирования со стороны центральной власти
- 2) Самоуправляющуюся административную единицу типа бюргерств в городах Западной Европы
- 3) Самоуправляющуюся административную единицу торговых корпораций
- 4) Самоуправляющуюся административную единицу ремесленных (цеховых) корпораций

ТЕСТ 4. В ходе крестовых походов (XI - XII вв.) на Ближнем Востоке возникли государства крестоносцев, которые были островками западноевропейского феодализма в этом регионе. Назовите их:

- 1) Герцогство Константинопольское
- 2) Графство Триполи
- 3) Княжество Антиохийское
- 4) Королевство Иерусалимское

ТЕСТ 5. Как особый культурно-исторический тип исламская цивилизация сформировалась в XI — XIII вв. на базе:

- 1) Духовного наследия эллинизма
- 2) Культурно-исторических традиций Древнего Рима
- 3) Религиозно-философских ценностей Византии
- 4) Синтеза ирано-тюркских традиций и арабо-сирийской цивилизации

ТЕСТ 6. Открытие морского пути из Европы в Индию принадлежало Васко да Гаме. В каком году произошло?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1492 г. | 3) 1498 г. |
| 2) 1498 г. | 4) 1510 г. |

ТЕСТ 7. В период восходящего развития капитализма в Западной Европе обширные регионы Востока стали объектами торговой колониальной экспансии трех Ост-индских компаний:

- 1) Английская, Голландская, Французская
- 2) Английская, Испанская, Французская
- 3) Английская, Нидерландская, Французская

4) Английская, Португальская, Французская

ТЕСТ 8. Начальный этап европейской колониальной экспансии в Африку и Азию был связан с:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Англией | 3) Голландией |
| 2) Испанией | 4) Португалией |

ТЕСТ 9. Систематические отношения между западом и Востоком установились с:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) XV в. | 3) XVII в. |
| 2) XVI в. | 4) XVIII в. |

ТЕСТ 10. В XVI в. могущественными державами Востока являлись:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) Государство Тимура | 3) Государство Сефевидов |
| Второй Тюркский каганат | Держава Великих Моголов |
| Делийский султанат | Османская империя |
| 2) Государство Фатимидов | 4) Государство мамлюков |
| Держава Сельджуков | Держава Хулагидов |
| Империя Мин | Уйгурский каганат |

ТЕСТ 11. Одной из основных причин замедленного экономического развития всех стран Востока - от Японии до Османской империи - на рубеже средневековья и нового времени стала государственная политика в области цен, которая предусматривала:

- 1) Поощрение ввоза европейских товаров торможение вывоза местной продукции
- 2) Поощрение вывоза местных товаров и запрет на ввоз европейских товаров
- 3) Регулирование государством цен в интересах потребителя, а не производителя
- 4) Регулирование государством цен в интересах производителя, а не потребителя

ТЕСТ 12. Дайте определение форме правления в Японии феодальных домов (сегунатов) Минамото (1192-1333 гг.) и Асикага (1336-1573 гг.):

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Абсолютная монархия | 3) Дворянская (самурайская) республика |
| 2) Военно-феодалная диктатура | 4) Сословно-представительная монархия |

ТЕСТ 13. В каком году Темучжин завершил объединение Монгольского государства и был наречен Чингис-ханом?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1201 г. | 3) 1211 г. |
| 2) 1206 г. | 4) 1216 г. |

ТЕСТ 14. На просторах рухнувшей китайской империи Хань образовались три противостоящих друг другу государства: Вэй, Шу, У. Назовите дату Троецарствования:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 200-260 гг. | 3) 240-300 гг. |
| 2) 220-280 гг. | 4) 260-320 гг. |

ТЕСТ 15. В каком году маньчжуры взяли Пекин, свергли правящую китайскую династию Мин и установили более 250-летнее господство маньчжурской династии Цинн?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1624 г. | 3) 1644 г. |
| 2) 1634 г. | 4) 1654 г. |

ТЕСТ 16. Разбив войска противника 21 апреля 1526 г. при Панипате, победитель завершил историю одного из значительных государств средневековой Индии - Делийского султаната и стал основателем династии Моголов, правившей Индии вплоть до установления колониального господства англичан. Назовите его имя:

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Бабур | 3) Аурангзеб |
| 2) Лоди | 4) Шер-шах |

ТЕСТ 17. На развалинах Парфянского государства в середине III в. завершился процесс формирования:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Византийской империи | 3) Сасанидской державы |
| 2) Арабского халифата | 4) Царства Багратидов |

ТЕСТ 18. В период своего правления (1587-1629 гг.) этот шах путем реформ и завоевательных войн возродил могущество державы Сефевидов. Назовите его имя:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Исмаил I | 3) Аббас I |
| 2) Тахмасп I | 4) Сефи I |

ТЕСТ 19. Назовите годы жизни и деятельности пророка Мухаммеда:

1) 550-612 гг.

2) 560-622 гг.

3) 570-632 гг.

4) 580-642 гг.

ТЕСТ 20. Династия Аббасидов (750-1285 гг.) правила в:

1) Багдадском халифате

2) Дамасском халифате

3) Кордовском эмирате

4) Северной Африке

ТЕСТ 21. Когда турки захватили Константинополь, переименовали его в Стамбул, сделали своей столицей, положив конец Византийской империи?

1) 1 марта 1450 г.

2) 28 мая 1453 г.

3) 10 января 1458 г.

4) 25 ноября 1475 г.

ТЕСТ 22. Экономическое равновесие Османской империи в конце XVI в. было опрокинуто «революцией цен», связанной с наплывом на Восток американского золота и серебра. В отличие от западной Европы «революция цен в Османском государстве имела тяжелые последствия. Это объяснялось рядом факторов, наложившихся на процесс инфляции. Назовите их:

1) Порта (правительство) отстранилось от политики регулирования цен

2) Быстрый рост населения, значительно обгонявший темпы роста сельскохозяйственного производства

3) Нерыночный характер экономики, не имевший достаточно эффективного механизма саморегулирования

4) Непомерные военные расходы, связанные с политикой мировой экспансии

ТЕСТ 23. «Джелялийская смута», продолжавшаяся с 1596 г. до 1658 г., поставила на грань катастрофы государственные институты:

1) Сефевидского государства

3) Державы Великих Моголов

2) Османской империи

4) Империи Надир-шаха

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент при освоении дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)» должен:

Знать:

- внутренние и внешние факторы развития средневековых обществ и их отличия в период раннего средневековья и развитого феодализма;
- историю эволюции средневековых цивилизаций Востока;
- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;
- основные этапы и характеристики истории стран Азии и Африки в изучаемый период;
- основные события политической истории и политическую географию регионов;
- специфику социально-политических и экономических процессов в восточном обществе;
- типологию политических режимов, сущность и структуру стран Азии и Африки;
- социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества;
- особенности международных отношений в странах Азии и Африки.

Уметь:

- анализировать процессы экономической и социальной эволюции, процессы образования, развития и распада восточных империй, а также то, как эти явления проявлялись идеологически и отражались в сознании различных этносов;
- анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики восточных обществ понимать исторические традиции и особенности их политического развития;
- выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых восточных цивилизаций;
- свободно использовать полученные знания и навыки при историческом анализе процессов, происходящих в странах Азии и Африки в изучаемый период;
- применять при этом различные (как традиционные, так и новейшие) методы исторического исследования;
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

Владеть:

- объёмом научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей профессиональной деятельности;
- навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока;

- навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной исторической науки, как отечественной так и зарубежной;
- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях

0-50 не удовлетворительно

51-65 удовлетворительно

66-85 хорошо

86-100 отлично

- написание рефератов - 0-100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока. М., 1993;
2. История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
3. История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000.
4. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75380.html>.
5. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1968;
7. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987;
8. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.
9. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки (средние века). Для студентов исторического факультета. 030600 – «История». Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
10. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Планы практических занятий для студентов 2 курса исторического факультета. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
11. Мусаева С.И. История стран Азии и Африки в средние века. Программа дисциплины для студентов исторического факультета и факультета востоковедения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008;
12. Мусаева С.И. Словарь терминов по истории стран Азии и Африки в средние века. Учебно-методическое пособие. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
13. Мусаева С.И., Гаджиев Р.С. История Турции (средние века). Курс лекций. Махачкала, Издательство ДГУ, 2015.
14. Мусаева С.И., Гаджиев Р.С. История Турции (средние века). Курс лекций. Махачкала, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Бонгард-Левин, Григорий Максимович. От скифии до Индии: Древние арии: мифы и история / Бонгард-Левин, Григорий Максимович, Грантовский, Эдвин Арвидович. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: Мысль, 1983.
2. Бютнер Т. История Африки с древнейших времен. М., 1991;
3. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история : [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.3: От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.). - М.: Высш. шк., 2008.
4. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.1: Древний Восток и античность. - М.: Высш. шк., 2007.
5. Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история: [в 6-ти т.: учеб. пособие]. Т.2: Восток и Запад в средние века. - М.: Высш. шк., 2007.

6. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983;
7. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992;
8. Ильин В.В. Религиоведение / Ильин, Виктор Васильевич, А. С. Кармин, Н. В. Носович. - СПб.: Питер, 2007. - 234 с. - (Краткий курс). - ISBN 5-469-00911-4: 53-91. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
9. История Ирана. М., 1977;
10. История Кореи. Сеул, 1995; Холл Дж. История Юго-Восточной Азии. М., 1958;
11. История Монгольской Народной Республики. М., 1983;
12. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1: [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
13. История средних веков: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2: Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003.
14. История человечества: [в 8 т. Т.4: 7 - 16 века / отв. ред. Э.А.Манушин]; [И.А.Акинджогбин, Э.А.Алперс, С.А.Аль-Али и др.]; под ред. М.А. Аль-Бахита и др. - М.: Магистр-пресс; [Париж]: UNESCO, 2003.
15. Лапина З. Г. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974;
16. Луконин В.Г. Древний и средневековый Иран. М., 1987;
17. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
18. Сингха Н.К., Банерджи А.Ч. История Индии. М., 1954.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ студенты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по истории стран Азии и Африки (средние века). В локальной сети ДГУ и компьютерном классе представлен Учебно-методический комплекс и рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки (средние века)». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки (средние века)», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Предполагается использование студентами материалов со следующих сайтов:

1. Арабы-христиане в истории и литературе Ближнего Востока: научное издание / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. - 276 с. - (Литературное наследие и история христианского Востока). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0816-6; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277147> (09.11.2018).
2. Афанасьева, В.К. Искусство Древнего Востока / В.К. Афанасьева, В.Г. Луконин, Н.А. Померанцева. - Москва: Государственное издательство "Искусство", 1976. - 366с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45202> (09.11.2018).
3. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (09.11.2018).
4. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник/ Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
6. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (09.11.2018).
7. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья : учебно-методическое пособие / Г. А. Ивакин, В. В. Шишков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2014. - 45 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928>
8. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22318.html>
9. История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - Москва: Наука, 1983. - Т. 1. Ранняя древность. - 430 с. - ISBN 5-02-016782-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45182> (09.11.2018).
10. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75380.html>.
11. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
12. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Корольков К.В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62938.html>дополнительная 0+e/
<http://www.iprbookshop.ru/62938.html>.
14. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>.
15. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
16. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.С. Мухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1414-0. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/69586.html>
17. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (09.11.2018).

18. Пигулевская, Н.В. Ближний Восток. Византия. Славяне / Н.В. Пигулевская. - Москва: Наука, 1976. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-0880-4; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46549> (09.11.2018).
19. Потемкин, В.П. История дипломатии. Том 1: С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
20. Потемкин, В.П. История дипломатии. Том 1: С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
21. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186> Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики / под ред. Г.Г. Литавриной. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. - 539 с. - (Византийская библиотека). Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
22. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975с. 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.
23. Северный Кавказ в древности и в средние века: отв. ред. В.И.Марковин. - М.: Наука, 1980. - 272с.— Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>.
24. Синха, Н.К. История Индии / Н.К. Синха, А.Ч. Банерджи; пер. Л.В. Степанов, И.П. Ястребова, Л.А. Княжинская. - Москва: Изд-во иностр. лит., 1954. - 442 с. - ISBN 978599891328; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47609> (09.11.2018).
25. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>
26. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49526.html>. — ЭБС «IPRbooks»
27. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78636.html>. — ЭБС «IPRbooks»
28. Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г.С. Солодова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57321.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

История стран Азии и Африки (средние века) охватывает три периода: раннее средневековье, развитый феодализм, позднее средневековье. С целью формирования целостного представления об историческом развитии феодализма с эпохи раннего средневековья до позднего средневековья студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением истории стран Азии и Африки (средние века). Важнейшим условием для достижения данной задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немислима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по изучаемой дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с

указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует, прежде всего, ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю. Промежуточный контроль проводится в виде тестов или контрольной работы.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 76 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.

3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносится на промежуточный контроль.

4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.

5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса истории стран Азии и Африки в средние века.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзамену и зачету студенты могут пользоваться вышеперечисленными сайтами:

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История стран Азии и Африки (средние века)» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 30 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.