

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА**

**Производственной практики:  
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая)**

Кафедра онтологии и теории познания  
**Образовательная программа**

**47.03.01 Философия**

Профиль подготовки  
**Теоретико - методологический**

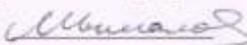
Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

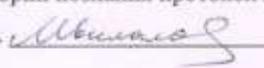
Махачкала, 2018

Программа производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриат)

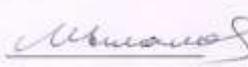
от «6» марта 2015г. № 167

Разработчик: кафедра онтологии и теории познания, Биалов М.И., д. филос. н., профессор 

Программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры онтологии и теории познания протокол № 10 от 20 06 2018 г.

Зав. кафедрой Биалов М.И. 

на заседании Методического совета факультета психологии и философии № 3 от 26 06 2018 г.

Председатель Биалов М.И. 

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

29 06 18 2018 г.  Гасангаджиева А.Г.

### **Аннотация производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

Производственная практика: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в базовую часть основной образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика реализуется на факультете психологии и философии по направлению 47.03.01 «Философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель по направлению 47.03.01 «Философия» отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет методист практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика реализуется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

Основным содержанием Производственной практики является приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Производственная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-9, ПК-10

Объем педагогической практики 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

## 1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются: выработка у студентов навыков преподавания обществознания в средних и средних специализированных образовательных учреждениях. Производственная (педагогическая) практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией программы бакалавриата, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций

## 2. Задачи производственной (педагогической) практики:

- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и среднего профессионального образования;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

## 3. Способы и формы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися средних и средних профессиональных образовательных учебных заведений.

Производственная (педагогическая) практика проводится в средних, школах, лицеях, гимназиях и в других образовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание обществознания.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 4 недель 8 семестра и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК - 1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми	<u>Знает:</u> основные философские категории <u>Умеет:</u> применять философские знания для обоснования мировоззренческих позиций и ориентации в начальных научных проблемах <u>Владеет:</u> категориальным

	философскими знаниями	аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для формулирования научной проблемы
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> основные общенаучные и философские методы <u>Умеет:</u> применять научные методы для решения научных проблем <u>Владеет:</u> категориальным и методологическим аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для осмысления научной проблемы
ПК-3	способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	<u>Знает:</u> основные общенаучные и философские методы для анализа научной литературы <u>Умеет:</u> применять научные для аннотирования и реферирования литературы по специальности, в том числе, на иностранном языке <u>Владеет:</u> категориальным и методологическим аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для изложения системно-связного содержания научного текста
ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<u>Знает:</u> основные философские категории <u>уметь:</u> работать с лекционными записями и учебниками для изложение учебного материала <u>владеет:</u> категориальным аппаратом для обоснование ключевых проблем учебной темы.
ПК-5	владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<u>Знает:</u> основные методики чтения лекций и проведения семинара <u>Умеет:</u> организовать семинар активными формами мозгового штурма, метода малых групп, реферативной формой <u>Владеет:</u> методикой сочетания индивидуального подхода к учащимся, оценки их знаний на

		каждом занятии
ПК-6	владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	<u>Знает:</u> основными способами коммуникации <u>Умеет:</u> воспринимать социальные, культурные, этнические, религиозные и в целом культурные различия <u>Владеет:</u> методикой, работы в подростковом коллективе учитывая национальные, религиозные и индивидуальные особенности
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	<u>Знает:</u> формы стимулирования познавательной активности учащихся <u>Владеет:</u> общественно-политической и культурной ситуацией в обществе для постановки перед учащимся актуальных и дискуссионных вопросов <u>Умеет:</u> направлять ход дискуссии в рамках темы, подвести итоги дискуссии с характеристикой вклада каждого учащегося
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<u>Знает:</u> круг философских проблем, формирующих теоретическую базу профессиональной деятельности государственной и общественной структуры <u>Владеет</u> понятийную структуру выполнения предстоящих мероприятий <u>Умеет:</u> реализовать логику этой структуры в конкретной деятельности
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<u>Знает:</u> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами <u>Владеет:</u> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связанных и последовательных действий <u>Умеет:</u> организовать

		собственную и коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана
ПК-10	владением навыками подготовки документов и ведения деловой переписки	<u>Знает:</u> правила подготовки служебной документации и деловой переписки <u>Владеет:</u> навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки в соответствии с особенностями профессиональной деятельности <u>Умеет:</u> контролировать ход подготовки, сроки и оборот служебных документов и ведения деловой переписки

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия, IV курса, 8 семестр

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Философия образования», «Социальная психология» (блок общенаучных дисциплин)

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 4зачетных единиц, 144часа.

Промежуточный контроль в форме – дифференцированный зачет

## Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных/контактных	С МР	
1	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы	26ч.	16	10	собеседование

2	«наблюдательная практика»	56ч.	20ч.	36	Отчет
3	«стажерская практика»	54ч.	36ч.	18	отчет
4	отчет на заседании кафедры	8 ч.	8ч.		дифференцированный зачет
	Итого	144	80	64	

### 8. Формы отчетности по производственной (педагогической) практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник педагогической практики обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике. Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК - 1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<u>Знает:</u> основные философские категории <u>Умеет:</u> применять философские знания для обоснования мировоззренческих позиций и ориентации в начальных научных проблемах <u>Владеет:</u> категориальным аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для формулирования научной проблемы	Контроль выполнения индивидуального задания

ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> основные общенаучные и философские методы <u>Умеет:</u> применять научные методы для решения научных проблем <u>Владеет:</u> категориальным и методологическим аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для осмысления научной проблемы:	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3	способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	<u>Знает:</u> основные общенаучные и философские методы для анализа научной литературы <u>Умеет:</u> применять научные для аннотирования и реферирования литературы по специальности, в том числе, на иностранном языке <u>Владеет:</u> категориальным и методологическим аппаратом философских и обществоведческих дисциплин для изложения системно-связного содержания научного текста	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<u>Знает:</u> основные философские категории <u>уметь:</u> работать с лекционными записями и учебниками для изложение учебного материала <u>владеет:</u> категориальным аппаратом для обоснование ключевых проблем учебной темы.	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5	владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической	<u>Знает:</u> основные методики чтения лекций и проведения семинара <u>Умеет:</u> организовать семинар активными формами мозгового	Контроль выполнения индивидуального задания

	деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	штурма, метода малых групп, реферативной формой Владеет: методикой сочетания индивидуального подхода к учащимся, оценки их знаний на каждом занятии	
ПК-6	владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	Знает: основными способами коммуникации Умеет: воспринимать социальные, культурные, этнические, религиозные и в целом культурные различия Владеет: методикой, работы в подростковом коллективе учитывая национальные, религиозные и индивидуальные особенности	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	Знает: формы стимулирования познавательной активности учащихся Владеет: общественно-политической и культурной ситуацией в обществе для постановки перед учащимся актуальных и дискуссионных вопросов Умеет: направлять ход дискуссии в рамках темы, подвести итоги дискуссии с характеристикой вклада каждого учащегося	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<u>Знает</u> : круг философских проблем, формирующих теоретическую базу профессиональной деятельности государственной и общественной структуры <u>Владеет</u> понятийную структуру выполнения предстоящих мероприятий <u>Умеет</u> : реализовать логику этой структуры в конкретной деятельности	Контроль выполнения индивидуального задания

ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<u>Знает:</u> принципы краткосрочного планирования индивидуальных функций в коллективе в соответствии с его задачами <u>Владеет:</u> навыками планирования собственной и коллективной деятельности в системе логически связанных и последовательных действий <u>Умеет:</u> организовать собственную и коллективную деятельность в соответствии с задачами и сроками плана	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-10	владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	<u>Знает:</u> правила подготовки служебной документации и деловой переписки <u>Владеет:</u> навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки в соответствии с особенностями профессиональной деятельности <u>Умеет:</u> контролировать ход подготовки, сроки и оборот служебных документов и ведения деловой переписки	Контроль выполнения индивидуального задания

## 9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

На практических занятиях по курсу «Методика преподавания обществознания» студенты анализируют образовательные стандарты, школьные программы и учебники, составляют календарно-тематические планы, конспекты уроков, проигрывают фрагменты уроков. Приобретенные в аудитории университета умения и навыки, методические технологии получают практическое развитие в ходе педпрактики.

По итогам педпрактики обучающийся составляет:

1. дневник по педпрактике
2. конспект одного урока (анализ урока)
3. психолого-педагогическая характеристика класса (см. Дневник студентов по педагогической практике, С. 26)
4. сценарий организации и проведения внеклассного мероприятия (примерная схема анализа воспитательного мероприятия – см. дневник..., С. 29)
5. отчет студента о педагогической практике
6. учет и оценка работы, выполненной студентом в период педагогической практики

7. характеристика учебной работы студента и практиканта
8. характеристика воспитательной работы студента
9. преподавание обществознания с использованием компьютерных сетей
10. содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории
11. самостоятельная работа студента (СРС)
12. познавательная и исследовательская деятельность студентов
13. презентация студентов

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики
- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики.**

*а) основная литература:*

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 214 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2343-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635> (07.12.2018).

*б) дополнительная литература:*

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 07.06.2018).
5. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 08.06.2018).
6. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (дата обращения: 07.06.2018).
7. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (дата обращения: 09.06.2018).

*в) ресурсы сети «Интернет»*

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>.  
Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>.  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/>  
ФГУ «Федеральный центр тестирования» (ФЦТ) <http://www.rustest.ru/>.  
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>.  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>.  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (педагогической) практики.**

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:
- проектор;
- колонки;
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint