

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

Кафедра философии и социально-политических наук

**Образовательная программа:**  
10.03.01 Информационная безопасность

**Профиль подготовки:**  
Безопасность компьютерных систем

**Уровень высшего образования:**  
*Бакалавриат*

**Форма обучения:**  
*очная*

**Статус дисциплины:**  
*Вариативная по выбору*

Махачкала  
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Социологии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 10.03.01 Информационная безопасность (уровень бакалавриата) от 1 декабря 2016 г. № 1515.

Разработчик: доцент кафедры  
философии и социально-  
политических наук, к.филос.н.



Д.А. Гусенова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от « 25 » июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой философии и  
социально-политических наук,  
д.филос.н., профессор



М.Я. Яхьяев

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от « 26 » июня 2018 г., протокол № 3

Председатель комиссии Методического  
совета факультета психологии  
и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от « 28 » июня 2018 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 10.03.01 Информационная безопасность в качестве дисциплины по выбору. Профиль подготовки – Безопасность компьютерных систем. Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с историей социологии, структуры общества, социальных институтов и процессов, социального взаимодействия и личности и т.д.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;

- способности организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общекультурных компетенций выпускника: ОК-3; ОК-6.

- профессиональных компетенций выпускника: ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, проведение социологических опросов, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часа, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма промежуточной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	108	18		16			74	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** преподавания социологии – формирование представлений у студентов об окружающем социальном мире, особенностях его становления, развития и функционирования, о структуре взаимодействия личности и общества, межличностных отношений, межгрупповой и внутригрупповой динамики, что в совокупности позволит студентам лучше социализироваться и адаптироваться в нынешнем мире. Поскольку студенты профессионально ориентированы на направление подготовки «Безопасность компьютерных систем» нами обязательно учтён данный факт в подборке тематики курса. **Задачи**

1. свободно владеть терминологической и категориальной базой;
2. ознакомиться с историей развития социологической науки;
3. изучить законы и принципы развития общества;
4. усвоить принципы взаимоотношений личности и общества;

5. уметь высказывать собственное мнение на суть происходящих в мире событий;
6. анализировать процессы и события, происходящие в современном мире;
7. приобрести навыки социального взаимодействия;
8. уметь распознавать социальную структуру общества;
9. усвоить классические и современные социологические теории и их связь с экономическими законами;
10. освоить методы социологического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части ОПОП бакалавриата как дисциплина по выбору.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p><u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия социологии, структуру общества, особенности функционирования социальных институтов и причин возникновения конфликтов в обществе, позволяющие ориентироваться в вопросах закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих социологических проблемах социального бытия, процессов, происходящих в обществе, структуре и функциях социальных институтов, позволяющих анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p><u>Владеет:</u> навыками применения теоретических знаний в области социологии для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	<p><u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия социологии, социальной сферы жизнедеятельности общества, особенности функционирования социальных институтов (семьи, государства) и причин возникновения конфликтов в социуме, позволяющие выработать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих социологических проблемах, категориях и понятиях социологии, социальной сферы жизнедеятельности общества, особенности функционирования социальных институтов (семьи, государства) и причин возникновения конфликтов в социуме, позволяющие использовать в работе в коллек-</p>

		<p>тиве, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками применения теоретических знаний в области социологических проблем, социальной сферы жизнедеятельности общества, особенности функционирования социальных институтов (семьи, государства) и причин возникновения конфликтов в социуме, позволяющие использовать в работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия</p>
ПК-14	способностью организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности.	<p><u>Знает:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p><u>Умеет:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><u>Владеет:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА</b>									
1	Социология как наука об обществе*	5		2	2			8	Устный или письменный опрос.
2	Общество как система	5		2	2			8	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
3	Социальная стратификация и мобильность*.	5		2	2			8	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
	<i>Итого по модулю 1: 36 ч.</i>			6	6			24	Устный или письменный опрос.
<b>Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>									
4	Социальные институты и социальная организация.	5		2	2			8	Устный или письменный опрос.

6	Личность и индивид в обществе	5		2	2			8	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
7	Личность в системе социальных конфликтов.	5		2	2			8	Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 2: 36 ч.</i>			6	6			24	Устный или письменный опрос.
<b>Модуль 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИЗМЕНЕНИЯ</b>									
8	Социальные процессы и изменения*.	5		2	2			12	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
9	Социальный контроль и социальные отклонения.	5		4	2			14	Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	4			26	Тестирование, коллоквиум
	<i>ИТОГО: 72 ч</i>			18	16			40	Зачёт

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.

##### Тема 1. Социология как наука об обществе.

Понятие «социальное», «общественное», «общество». Объект и предмет социологии как науки. Структура социологии. Фундаментальный и прикладной уровни в социологии. Основные функции социологии: познавательная, практическая (прикладная), информационная, управленческая, прогностическая, гуманистическая. Основные концепции и методы социального познания. Социологические законы и категории.

Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономические науки.

##### Тема 2. Общество как социокультурная система.

«Общество» и «природа» - общее и особенное между ними. Понятие «общество», его основные критерии. Общество как социальная система. Системные или интегральные качества общества. Проблема стабильности системы.

Структурный, функциональный и динамический подходы к изучению общества. Иерархия социальной системы, её важнейшие подсистемы. Диалектика человека и общества, их единство и различие.

Общество как функциональная система. Основные функции общества как способа существования человека. Общество как изменяющаяся система. Социальные изменения и их разновидности.

Социальное развитие как проблема направленности движения общества. Марксистское понимание развития общества.

##### Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.

Понятие социальной стратификации. Теории социального неравенства в обществе: классовая теория К.Маркса, конфликтологические теории Р.Дарендорфа, Функционалистские теории К.Девиса, У.Мура, Т.Парсонса. Соотношение понятий «неравенство» и «несправедливость». Слагаемые неравенства. Классификация социальной стратификации: физико-генетическая, рабоче-владельческая, феодальная, классовая, кастовая, профессиональная, этакратическая, культурно-нормативная и культурно-символическая. Культурно-речевая стратификация.

Теории элит. Макиавеллистская и ценностная теории, демократический элитизм.

Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая) мобильность. Индивидуальная и коллективная мобильность. Организованная и структурная мобильность. Объём и дистанция мобильности.

Открытые и закрытые общества. Способы изменения соц. статуса индивида: изменение образа жизни, изменение социального окружения, выгодный брак и т.д. Социальные «лифты»: экономика, политика, армия, церковь, образование, брак.

## **Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 4. Социальные институты и организации.**

Понятие «социальный институт». Процесс образования социальных институтов. Признаки социальных институтов. Типы социальных институтов: семья, образование, экономика, государство. Формальные и неформальные институты. Возникновение и функционирование социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Взаимосвязь между институтами.

Социальные организации. Разграничение понятий «социальные институты» и «социальные организации». Синергия как неотъемлемое свойство организации.

### **Тема 5. Личность и индивид в обществе.**

Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теоретические концепции «личности». Основные факторы формирования личности: природно-географический фактор, культура, биологическая наследственность, групповой и личностный опыт. Социальная и личностная идентификации.

Соотношение культуры и типа личности. Типы личностей: «модальная» и «нормативная» личность. Структура личности. Понятия личности. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Первичный и вторичный уровни социализации. Формы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Воспитание.

Социальный статус и социальная роль. Процесс обучения ролями. Предписанные, достигаемые, главные, личные и смешанные статусы и роли. Ролевое поведение. Рационализация, разделение и регулирование ролей.

Общество как совокупность социальных связей. Межкультурное и межличностное общение. Социальное поведение. Социальный характер. Понятие «социальная связь» и её элементы. Социальные и индивидуальные (личностные) действия. Механизм осуществления социального действия. Структура социального действия. Потребность, мотив, интерес, цель, мотивационная установка и социальное действие.

Социальное взаимодействие. Типы взаимодействий: сотрудничество, соперничество (конкуренция), конфликт. Взаимодействие как обмен. Принципы Хоманса.

### **Тема 6. Личность в системе социальных конфликтов.**

Понятия «конфликт» и «социальный конфликт». Положительные и отрицательные функции социальных конфликтов. Мотивация конфликта: потребности, интересы, ценности.

Формы конфликтов: ролевые, административные, политические (В.Н.Амелин). Конфликты с учётом мотивации и субъективных восприятий ситуации: ложный, потенциальный, истинный (конструктивный, случайный, смещённый, неверно приписанный). Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Межэтнические и политические конфликты.

Понятия «субъект» и «участник» конфликта. Прямые и косвенные участники конфликта. «Сторона конфликта». Значение ранга, социального статуса, силы и социального окружения в конфликте.

Объект конфликта. Виды объектов конфликта.

Основные стадии протекания социального конфликта.

Предконфликтная стадия: социальная напряжённость, инцидент. Особенности перехода конфликта в следующую стадию. Стадия развития конфликта; различные варианты развития событий. Абсолютные конфликты. Способы завершения конфликтов. Переговоры.

### **Модуль 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИЗМЕНЕНИЯ**

#### **Тема 7. Социальные процессы и изменения.**

Сущность, факторы, формы и направления соц. изменений. Виды социальных изменений. Социальные процессы и их разновидности. Соотношение понятий «движение» «изменение», «развитие». Социальные движения: экологические, протестные, демографические и др. Социальное развитие. Реформы. Социальные изменения как изменения равновесия и «изменения структуры» (Т. Парсонс). Направленность социального развития, его объективный характер.

Суть и основное содержание развития общества в понимании и изложении О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма. Взгляды на поступательное движение общества современных социологов Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла, З. Бжезинского, А. Турена, О. Тоффлера и др.

Источники социальных изменений и их движущие силы. Факторы социальных изменений: физическая среда, население, конфликты, ценности и нормы, идейно-политические факторы. Социальная эволюция и соц. революция. Проблема направленности общественного развития. Прогресс и регресс. Модернизация. Категории социального прогресса. Диффузия, инновация, открытие.

#### **Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения**

Социальный контроль. Три типа процессов социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Нормы-поощрения и нормы-санкции.

Социальное поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Принципы отклонения и их виды. Последовательность и этапность протекания отклоняющегося поведения. Теории происхождения девиаций: теория подражания Г.Тарда, теория дифференциальной ассоциации Э.Сазерленда, теория конфликта, теория ярлыков (Э.Лемерт, Г.Бекер, К.Эриксон). Этика поведения журналиста.

#### **Б) Практические занятия.**

### **Модуль 1.ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА**

#### **ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ.**

1. Исторические предпосылки становления социологии как науки.
2. Развитие западной социологической мысли в новое и новейшее время.
3. Социологическая мысль в современной Европе и Америке.
4. Социологическая мысль в России.
5. Проблемы и перспективы развития отраслевой социологии. Социология экологии.

#### **ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.**

1. Понятие, структура и функции общества. Социальные общности.
2. Типология общества в различных западных и российских концепциях.
3. Основные критерии развития общества.

### **ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ.**

1. Понятие и типология социальной стратификации.
2. Социальная мобильность и ее разновидности.
3. Социальное воспроизводство.
4. Социальный институт журналистики: особенности, функции.

### **МОДУЛЬ 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.**

1. Понятие «социальный институт», его признаки, функции и виды.
2. Социальные организации и их элементы.

#### **ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИД В ОБЩЕСТВЕ**

1. Теоретические концепции «личности». Социальные статусы и социальные роли.
2. Социальные отношения и условия их формирования.
3. Социальное действие и его элементы.
4. Социальное взаимодействие. Взаимодействие как обмен.

#### **ТЕМА 6. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.**

1. Понятие, сущность, структура и функции социальных конфликтов.
2. Типология, формы, виды социальных конфликтов.
3. Этапы протекания социальных конфликтов.

### **МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИЗМЕНЕНИЯ**

#### **ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИЗМЕНЕНИЯ**

1. Социальные процессы и движения.
2. Социальные изменения. Инновация. Открытия. Диффузия.

#### **ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ.**

1. Понятие и сущность социального контроля.
2. Типология социальных отклонений.
3. Особенности социальных отклонений в РФ.

### **В) Самостоятельная работа**

#### **Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.**

##### **Тема 1. Социология как наука об обществе.**

Методы социологических исследований: опрос, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, фокус-группа и т.д.

Роль социологии в современных условиях.

##### **Тема 2. Общество как социокультурная система.**

«Типы общества в теоретических разработках О.Конта, М.Вебера, Д.Белла, Г.Маркузе, Г. и Дж. Ленски и др. Социальная структура общества. Четыре основные сферы общества. Основные социальные институты. Классификация обществ по способу получения средств к существованию: общества живущие охотой и собирательством, садоводческие общества, аграрные общества, промышленные общества.

##### **Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.**

Социальная депривация. Миграционный процесс и его связь с горизонтальной и вертикальной мобильностью. Международная и внутренняя миграция.

Социальное воспроизводство. Образование и здравоохранение как элементы социального воспроизводства.

## **Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 4. Социальные институты и организации.**

Элементы и уровни социальной организации. Процесс управления организациями, место и роль в них бюрократической администрации.

Человек в системе социальной организации.

### **Тема 5. Личность и индивид в обществе.**

Методы воздействия на личность: метод Сократа, метод трёх раундов, метод Штирлица, метод «лягушка в сметане». Манипуляция и манипулирование. Способы принуждения человека по Д.Карнеги.

### **Тема 6. Личность в системе социальных конфликтов.**

Теории конфликта.

Социальные конфликты в современной России

## **Модуль 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИЗМЕНЕНИЯ**

### **Тема 7. Социальные процессы и изменения.**

Теории культурно-исторических типов развития общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Концепция современного глобализма.

Проблемы развития современной России.

### **Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения**

Социальная аномия. Выработка и утверждение новых социальных ценностей и организация социальной жизни.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
-

- изучение литературы по курсу «Социология»,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Социология», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПО-ОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и		<p><u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия социологии, структуру общества, особенности функционирования социальных институтов и причин возникновения конфликтов в обществе, позволяющие ориентироваться в вопросах закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих социологических проблемах социального бытия, процессов, происходящих в обществе, структуре и функциях социальных институтов, позволяющих анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p><u>Владеет:</u> навыками применения теоретических знаний в области социологии для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современ-</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум

развития патриотизма		ном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия		<p><u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия социологии, социальной сферы жизнедеятельности общества, особенности функционирования социальных институтов (семьи, государства) и причин возникновения конфликтов в социуме, позволяющие выработать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих социологических проблемах, категориях и понятиях социологии, социальной сферы жизнедеятельности общества, особенности функционирования социальных институтов (семьи, государства) и причин возникновения конфликтов в социуме, позволяющие использовать в работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками применения теоретических знаний в области социологических проблем, социальной сферы жизнедеятельности общества, особенности функционирования социальных институтов (семьи, государства) и причин возникновения конфликтов в социуме, позволяющие использовать в работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.</p>	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
ПК-14 - способностью организовывать работу коллектива исполнителей в профессиональной деятельности	способностью организовывать работу коллектива исполнителей в профессиональной деятельности.	<p><u>Знает:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p><u>Умеет:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений,

## 7.2. Типовые контрольные задания

### А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Роль социологии в системе наук изучающих общество.
2. Методы исследований в социологии.
3. Социологическая мысль в Античности.
4. Социологическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Социологическая мысль в эпоху Просвещения.
6. Классики социологии II половины XIX века.
7. П.А.Сорокин – крупнейший социолог XX века.
8. Конфликтологическая линия в современной социологии.

9. Социология в России: основные идеи, концепции.
10. Социальная группа.
11. Квазигруппы: типология, признаки.
12. Личность как объект познания.
13. Личность и ее социальные роли в обществе.
14. Типы ценностных ориентаций личности.
15. Свобода и ответственность личности.
16. Социализация личности в современном российском обществе.
17. Культура как фундаментальная категория.
18. Проблемы культуры межнационального общения.
19. Социальные и культурные предпосылки перехода от плановой к рыночной экономике.
18. Политическая культура российского общества.
19. Причины межнациональных конфликтов в России и пути их разрешения.
20. Причины межнациональных конфликтов на Северном Кавказе и пути их разрешения.
21. Социальные конфликты в России.
22. Место и роль социального контроля в обществе.
23. Молодежные субкультуры в современной России.
24. Теория социальной стратификации.
25. Природа социальной мобильности.
26. Социально-экономическая стратификация современного российского общества.
27. Причины социального неравенства: мировой опыт.
28. Механизмы социального воспроизводства в современной России.
29. Демократические институты в современной России.
30. Общество переходного типа.
31. Роль СМИ в развитии общества.
32. Социальная коммуникация.
33. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
34. Манипуляция и манипулирование.
35. Современные технологии в сфере манипулирования общественным мнением.

### **Б) Примерные тестовые задания**

Вопрос № 1. Что является объектом исследования социологии?

- А) Общество. Б) Человек. В) Социальные отношения. Г) Социальные общности.

Вопрос № 2. Предмет социологии – это:

- А) то, на что направлена познавательная деятельность субъекта.  
 Б) воспроизведение объекта исследования на теоретическом уровне.  
 В) средства и методы исследования в социологии.  
 Г) совокупность практических разработок в социологии.

Вопрос № 3. Социология – это наука:

- А) об общих и специфических закономерностях развития и функционирования общества.  
 Б) о становлении и динамике социальных общностей, институтов и организаций.  
 В) о взаимодействии между личностью и обществом.  
 Г) об осмысленных социальных действиях людей и массовом поведении.

Вопрос № 4. Какие функции выполняет социология как наука?

- А) Познавательная. Б) Практически-политическая. В) Прогностическая.  
 Г) Все функции вместе взяты.

Вопрос № 5. Какая из перечисленных ниже категорий является фундаментальной в социологии?

- А) Общество. Б) Социальная общность. В) Социальный институт.  
 Г) Социальная организация.

Вопрос № 6. Социология как наука возникла:

- А) В эпоху Античности. Б) В эпоху Просвещения. В) В первой половине 19 века. Г) В конце 19 века.

Вопрос № 7. Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?

А) К.Маркс. Б) О.Конт. В) Э.Дюркгейм. Г) М.Вебер.

Вопрос № 8. Какой из перечисленных методов исследования не используется в социологии?

А) Анкетирование. Б) Контент-анализ. В) Метод теоретического познания.

Г) Используются все перечисленные методы.

Вопрос № 9. Какой из перечисленных методов исследования является самым распространённым в социологии?

А) Опрос. Б) Эксперимент. В) Моделирование. Г) Контент-анализ.

Вопрос № 10. Что представляет особую сложность в познании социальной реальности?

А) Социальные явления. Б) Природные закономерности. В) Поведение человека в природной среде. Г) Влияние природной среды на общество в целом.

Вопрос № 11. Какая из перечисленных ниже особенностей не является родовым свойством человека?

А) Творчество. Б) Свобода. В) Социальность. Г) Отшельничество.

Вопрос № 12. Кто из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Шилз, 3) Парсонс, 4) Вебер) считал первоосновой объединения людей в общество?

А) Солидарность людей, их коллективные представления, чувства и верования.

Б) Общие для людей нормы и ценности, которыми они руководствуются в своей жизни.

В) Территориальная целостность, центральная для людей власть, согласие центра и периферии.

Г) Социальные действия.

Вопрос № 13. Что является движущей силой развития общества?

А) Социальные конфликты.

Б) Деятельность творческой элиты.

В) Потребности и интересы людей.

Г) Научный прогресс.

Вопрос № 14. Какие отношения в сфере производства являются, по К.Марксу, главными?

А) Отношения собственности. Б) Отношения обмена. В) Отношения распределения. Г) Отношения потребления.

Вопрос № 15. Какой из перечисленных социальных процессов не затрагивает основ общественной жизни?

А) Амальгамизация. Б) Революция. В) Реформа. Г) Переворот.

Вопрос № 16. Кем впервые был обоснован системный подход к анализу общества?

А) З.Фрейдом. Б) Ф.Ницше. В) К.Марксом. Г) М.Вебером.

Вопрос № 17. Открытым обществом мы называем общество:

Варианты ответов

А) где отсутствуют механизмы общественного и государственного контроля, и доминирует вседозволенность и открытая распутность.

Б) которое не контактирует с внешним миром.

В) которое открыто внешнему миру и обменивается с другими странами людьми, ценностями и капиталом.

Г) открыто навязывающее всему миру или отдельным государствам свои принципы организации общества, стереотипы политического мышления, свои геополитические приоритеты.

Вопрос № 18. В основе бытия общества лежат:

А) природно-климатические условия (ландшафт, плодородие почвы, численность людей, цивилизационные координаты и т.д.).

Б) идеальные побудительные мотивы человеческой жизнедеятельности, роль выдающихся людей в истории.

В) развитие материального производства, экономики, техники.

Г) переплетение различных взаимодействующих факторов.

Вопрос № 19. Какие из перечисленных ниже характеристик (второй столбец) характерны следующим социальным революциям (первый столбец)?

А) Первая социальная революция. 1) изобретение микрочипов.

- Б) Вторая социальная революция. 2) одомашнивание животных.  
В) Третья социальная революция. 3) изобретение плуга.  
Г) Четвёртая социальная революция. 4) изобретение парового двигателя.

Вопрос № 20. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к признакам общества?

- А) Наличие единой территории, являющейся физической основой, в пределах которой возникает социальное взаимодействие. Б) Самовоспроизводство и самообеспеченность. В) Спонтанность образования. Г) Способность к независимому существованию.

### **В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Объект, предмет, функции социологии.
2. Особенности и структура социологического знания.
3. Методы социологических исследований.
4. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.
5. Взаимосвязь социологии и журналистики
6. Становление западной социологической мысли.
7. Социология XX века: эмпирия и теория.
8. Социологическая мысль в России.
9. Социология на современном этапе развития.
10. Понятие, структура и функции общества.
11. Типология общества в различных западных и российских концепциях.
12. Основные критерии развития общества.
13. Понятие «социальные общности», ее типология.
14. Территориальная общность и поведение личности.
15. Национально-этнические общности и отношения.
16. Понятие и типология социальной стратификации.
17. Социальная мобильность и ее разновидности.
18. Социальное воспроизводство.
19. Понятие «социальный институт», его признаки и функции.
20. Виды социальных институтов.
21. Социальные организации и их элементы.
22. Культура как регулятор поведения человека.
23. Элементы культуры.
24. Типология и функции культуры.
25. Основные институты культуры.
26. Понятие, структура «личности» и факторы её формирования.
27. Типология личности в различных научных концепциях.
28. Социализация: понятие, сущность, этапы протекания.
29. Социальные отношения и условия их формирования.
30. Социальное действие и его элементы.
31. Социальное взаимодействие. Взаимодействие как обмен.
32. Понятие, сущность, структура и функции социальных конфликтов.
33. Типология и формы социальных конфликтов.
34. Этапы протекания конфликтов.
35. Социальные конфликты в современной России и Дагестане
36. Социальный контроль: понятие, типы и способы его осуществления.
37. Научные концепции теории девиантного поведения.
38. Причины и виды девиантного поведения.
39. Социальная аномия.
40. Социальная коммуникация: понятие, типология, модели.
41. Социальные технологии: понятие, типология.
42. Социальная инженерия.

43. Социальное предвидение: понятие, разновидности.
44. Социальное прогнозирование: понятие, виды, источника и методы.
45. Социальное проектирование: понятие, методы и этапы.
46. Понятие и типы социальных изменений.
47. Социальное развитие, его источники и движущие силы.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **А) Основная литература:**

#### **Учебники, учебные пособия.**

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (дата обращения) 18.05.2018)
2. Социология. Основы общей теории : учебное пособие / ред. А.Ю. Мягкова. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 18.05.2018)
3. Социология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00601-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480904> (дата обращения: 18.05.2018)
4. Извеков, А.И. Социология: методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения / А.И. Извеков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 144 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0166-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438758> (дата обращения: 18.05.2018)

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Багдасарьян, Н.Г., М. А. Козлова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
2. Социология: учеб. для прикладного бакалавриата / отв. ред. В. А. Глазырин; Урал. гос. юрид. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Горелов, А.А. Социология: [учебник] / Горелов, А.А. - Москва: Кнорус, 2016.
4. Яременко, С.Н. Социология: учебник / С. Н. Яременко, С. Я. Подопригора. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

5. Социология: учеб. для студентов вузов / [Ю.В.Асочаков и др.]; под ред. Н.Г.Скворцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2010.
6. Социология: учеб. программа, планы семинар. занятий, тематика рефератов / Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. Г.Б.Байсаидова]. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
7. Социология: учеб. программа, планы семинар. занятий, контрол. вопросы по курсу для студентов фак. дагест. филологии / М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т; [сост. А.А.Саидов]. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
8. Социология: учеб. для студентов вузов / [Ю.В.Асочаков и др.]; под ред. Н.Г.Скворцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2010.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 18.05.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 18.05.2018).
3. Исламоведение [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://islam.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 18.05.2018).

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
  - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
  - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
  - выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
  - решение тестовых заданий;
  - работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
  - работа с вопросами для самопроверки;
  - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
  - выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
  - развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
  - развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
  - формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
  - развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщ-

щений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которых следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в «Методических указаниях...». Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по социологии, электронный социологический словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

5. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
6. Дистанционное взаимодействие со студентами;
7. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
8. Образовательный блог для изучения курса "Социология"\*;
9. Полезные ссылки журналов и сайтов по социологии\*;
10. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
11. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
12. Электронное издание УМК\*.

\*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению 10.03.01 Информационная безопасность. Профиль подготовки – Безопасность компьютерных систем.