

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет иностранных языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Кафедра философии и социально-политических наук  
факультета психологии и философии**

**Направление 45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**Очная**

Статус дисциплины: базовая

**Махачкала, 2018**

Рабочая программа дисциплины «Философия» обновлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 N 940.

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук ДГУ,  
М.Я. Яхьяев, д.филос.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «25» 06  
20 18 г., протокол № 10

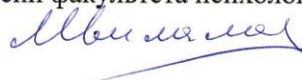
Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,  
профессор



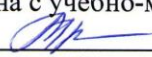
М.Я. Яхьяев

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
«26» 06 2018 г., протокол № 3.

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии,  
профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
от «28» 06 2018 г. 

(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02– Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных:

Способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9).

общепрофессиональных:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.*

Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

| Семестр | Учебные занятия |                                                |        |                      |                      |     |                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |         |
|---------|-----------------|------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|
|         | в том числе:    |                                                |        |                      |                      |     |                          |                                                                           |         |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                      |                      |     | СРС, в том числе экзамен |                                                                           |         |
|         |                 | всего                                          | из них |                      |                      |     |                          |                                                                           |         |
|         |                 |                                                | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации             |                                                                           |         |
| 3       | 144             |                                                | 18     |                      | 18                   | 36  |                          | 72                                                                        | экзамен |

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философия" являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02– Лингвистика.

Освоение содержания философии как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо для полноценного понимания теоретического материала по дисциплинам профессионального цикла, а также по многим дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1                           | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | <b>Знает:</b> систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.<br><b>Умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации.<br><b>Владеет:</b> способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. |
| ОК-2                           | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение                                                                             | <b>Знает:</b> принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающими отказ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума                                                                                                                                      | <p><b>Умеет:</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>                                                                     |
| ОК-4   | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | <p><b>Знает:</b> правила работы в коллективе, принципы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в коллективе.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.</p>                                       |
| ОК-6   | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач                                                                                               | <p><b>Знает:</b> наследие отечественной научной мысли, направленное на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p><b>Умеет:</b> владением знаниями о наследии отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p><b>Владеет:</b> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> |
| ОК-9   | способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях                                                                                                                           | <p><b>Знает:</b> нормы и правила гражданского кодекса.</p> <p><b>Умеет:</b> занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p>                                                                                                                                         |
| ОПК-1  | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.         | <p><b>Знает:</b> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> решать задачи профессиональной деятельности на основе гуманистической культуры</p> <p><b>Владеет:</b> общими методами и конкретными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>                                                               |
| ОПК-14 | владением основами современной информационной и библиографической культуры                                                                                                                                       | <p><b>Знает:</b> основы современной информационной и библиографической культуры</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основами современной информационной и библиографической культуры</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеет:</b> основами современной информационной и библиографической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-15 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту                                                                                                              | <b>Знает:</b> теорию и практику выдвижения гипотез и развёртывания аргументации.<br><b>Умеет:</b> выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.<br><b>Владеет:</b> способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-16 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования                                                                                                              | <b>Знает:</b> стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.<br><b>Умеет:</b> использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.<br><b>Владеет:</b> навыками использования стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.                                                                                                                                                 |
| ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | <b>Знает:</b> критерии оценки качества исследования в своей предметной области.<br><b>Умеет:</b> оценивать качество исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты исследования.<br><b>Владеет:</b> способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/<br>п                           | Разделы и темы<br>дисциплины                            | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                         |                           |                            | Самостоятельная работа | Формы текущего кон-<br>троля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br><br>Форма промежуточной<br>аттестации (по семест-<br>рам) |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                         |         |                 | Лекции                                                                                            | Практические<br>занятия | Лаборатор-<br>ные занятия | Контроль са-<br>мост. раб. |                        |                                                                                                                                 |  |
| Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ |                                                         |         |                 |                                                                                                   |                         |                           |                            |                        |                                                                                                                                 |  |
| 1                                      | Философия, ее пред-<br>мет, структура и спе-<br>цифика. | 3       |                 | 2                                                                                                 | 2                       |                           |                            | 6                      | знание категориального<br>аппарата по теме                                                                                      |  |

|                                         |                                                                           |   |  |           |           |  |           |                                                                    |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| 2                                       | Становление философии: древний Восток и античность*.                      | 3 |  | 2         | 2         |  | 6         | знание категориального аппарата по теме                            |
| 3                                       | Философия средних веков и эпохи Возрождения.                              |   |  |           | 2         |  | 6         | знание категориального аппарата по теме                            |
| 4                                       | Философия Нового времени и Просвещения.                                   | 3 |  | 2         |           |  | 6         | Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по темам 1-4 |
| <b>Итого по мод.1</b>                   |                                                                           |   |  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  | <b>24</b> |                                                                    |
| <b>Модуль 2. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>  |                                                                           |   |  |           |           |  |           |                                                                    |
| 1                                       | Немецкая классическая философия*.                                         | 3 |  | 2         | 2         |  | 6         | знание категориального аппарата по теме                            |
| 2                                       | Постклассическая философия XIX века.                                      |   |  |           | 2         |  | 6         | знание категориального аппарата по теме                            |
| 3                                       | Философия XX века и современность.                                        |   |  | 2         |           |  | 6         | знание категориального аппарата по теме                            |
| 4                                       | Развитие философии в России.                                              | 3 |  | 2         | 2         |  | 6         | Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по теме      |
| <b>Итого по мод.2</b>                   |                                                                           |   |  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  | <b>24</b> |                                                                    |
| <b>Модуль 3 ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ</b> |                                                                           |   |  |           |           |  |           |                                                                    |
| 1                                       | Картина мира. Бытие и материя*. Движение и развитие. Концепции развития*. | 3 |  | 2         | 2         |  | 4         | знание категориального аппарата по теме                            |
| 2                                       | Философия сознания. Познание, творчество, практика*.                      | 3 |  | 1         | 1         |  | 4         | знание категориального аппарата по теме                            |
| 3                                       | Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез*                          | 3 |  | 1         | 1         |  | 4         | знание категориального аппарата по теме                            |
| 4                                       | Общество и его структура. Человек и исторический процесс.                 | 3 |  | 1         | 1         |  | 4         | знание категориального аппарата по теме                            |
| 5                                       | Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества*.               | 3 |  | 1         | 1         |  | 3         | Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по теме      |
| <b>Итого по модулю 3:</b>               |                                                                           |   |  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  | <b>24</b> |                                                                    |
| <b>Модуль 4</b>                         |                                                                           | 3 |  |           |           |  | 36        |                                                                    |
| <b>ИТОГО:</b>                           |                                                                           |   |  | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b>                                                          |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).



#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

##### **Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

##### **Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.**

Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Связь философии с экономикой. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.

Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека. Истина, мудрость, добро и красота в философских исканиях. Человек как высшая философская ценность.

Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.

Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.

##### **Тема 2. Становление философии: древний Восток и Античность\*.**

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Даршана и дхарма - ключевые понятия индийской философской мысли. Человек как центр философии Индии. Периоды индийской философии. Значение изучения индийской философии. Общая характеристика ведической литературы. Основные философские проблемы Вед. Ведическая картина мира. Космологические гимны Ригведы. Представление о Едином. Проблемы этики в Ведах. Понимание добродетели как повиновение закону риты. Первые представления о карме. Значение изучения Вед. Общая характеристика Упанишад. Основные проблемы Упанишад. Атман и Брахман - основополагающие понятия Упанишад. Природа атмана как абсолютной души всего существующего; понимание Брахмана как высшей объективной реальности, безличного абсолютного начала. Единство Брахмана и атмана. Космологический и космогонический взгляды Упанишад. Этика Упанишад. Завершение формирования основных этических понятий: мокши, кармы, сансары. Проблемы познания Упанишад. Познание атмана и Брахмана как цель познания. Понятие дхармы - центральное понятие буддийской философии. Пред-

ставление об индивидуальном «Я» в буддизме. Философия морали в буддизме. Четыре истины буддизма. Восьмеричный путь освобождения от страданий. Понятие нирваны.

Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Представление о реальности в философии Китая. Взаимодополняемость инь и ян как внутренний источник движения. Принцип недеяния. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ. Милет - "жемчужина" Ионии. Фалес - ученый, мудрец, законодатель. Учение Фалеса о воде как о "начале" всего. Учение об одушевленности Вселенной. Анаксимандр, его космогония и космология. Учение об "апейроне". Учение о справедливости и космической компенсации. Идея бесконечной субстанции. Анаксимен. Космологические идеи, учение о воздухе. Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления.

Путешествия Пифагора, организация пифагорейского союза. Учение о числе и гармонии космоса. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Ксенофан - критик традиционной политеистической религии. Этическая направленность критики. Натурфилософия Ксенофана. Учение о едином боге, пантеизм и рационализм.

Особенности философского мышления Гераклита. Учение об огне как о генетическом и субстанциональном начале космоса. Космическая мера и мировая гармония. Учение о самопознании и логосе души. Учение о всеобщей изменчивости и борьбе противоположностей.

Зенон Элейский. Зенон и Парменид. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки. Учение о качественной неизменяемости вещества.. Нус как движущая сила космообразования. Космология и метеорология Анаксагора.

Демокрит. Механистический и материалистический характер учения об атомах и пустоте. Гносеологические позиции Демокрита, психология Демокрита. Софисты как феномен образования в классической Греции. Эволюция софистики. Учение о добродетели, человек как "мера вещей". Протагор. Элейская диалектика. Скептицизм и субъективизм софистов... Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты. Сократ критик софистов. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Соотношение идей и вещей. Идеи и разум человека. Эволюция теории идей. Учение о мировой целесообразности. Физика Платона. Учение о космосе, материи и мировой душе. Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Теория припоминания. Взгляды Платона на религию и искусство. Диалектика Платона в диалогах.

Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Решение вопроса о соотношении общего и единичного. Форма как единство трех противоположных материи причин. Имманентный телеологизм Аристотеля. Понятие бога. Платон и Аристотель. Учение о категориях. Физика Аристотеля. Учение о бесконечности, времени и месте. Первоматерия. Космология. Биологические воззрения Аристотеля. Психология. Учение о познании. Четыре вида знания. Этическое учение. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве. Перипатетическая школа. Цель философии по Эпикуру и ее основные разделы. Переосмысление учения Демокрита. Учение о телесности и смертности души и психология Эпикура. Атеизм. Этика Эпикура, индивидуализм этики. Лукреций Кар и его поэма "О природе вещей". Распад Римской империи. Распространение религиозных настроений. Неопифагореизм. Филон из Александрии. Идея сверх- и вне - природного бога. Переосмысление категории "логос". Распространение христианства в Римской империи. Гностицизм.

Плотин. Систематизация идей Платона. Главные ипостаси идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Учение об очищении души. Умозрительное истолкование знания. Мистицизм Платона. Аскетические мотивы в этических воззрениях неоплатоников. Борьба неоплатоников с христианством.

### **Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.**

Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

Христианская догматика и философская мысль. Теологизация философии. Традиционализм и компилятивный характер средневековой учености. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Разработка библейского послания и философствование в вере. Философская мозаика Филона Александрийского. Гностицизм. Катехизисная школа Александрии: Климент и Ориген. Тертуллиан. Золотой век патристики. А. Августин. Учение о душе и ее познании. Иррационализм и фатализм. Теодицея Августина. Трансцендентальная философия истории Августина. Таинственное богословие Псевдо-Дионисия Ареопагита.

Эволюция схоластической философии. Начало спора об "универсалиях". "Отцы" схоластики. Учение Эриугены. Ансельм Д'Акоста и П. Абеляр о вере и разуме. Номинализм и реализм. Высокая схоластика XIII века. Основные темы и дискуссии. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Учение о душе и познании. Философия природы в XIII веке. Роджер Бэкон. Номиналистическая критика томизма в поздней схоластике. Д. Скотт: разграничение предметов теологии и философии. Первенство воли и примат индивидуального. "Бритва Оккама" и распад традиционной метафизики. Кризис схоластики

Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки. Кадам, его основные проблемы, мутазилиты и мутакаллимы. Суфийская установка на постижение бытия посредством самопознания. Этапы мистического пути. Роль "сердца" и разума в познании. Ибн-Араби и концепция единого бытия.

Роль неоплатонизма и аристотелизма на арабо-язычную философию. Аль-Кинди - "философ арабов". Идея эманации у Фараби и Ибн-Сины. Философская энциклопедия Ибн-Сины. Учение о "совечности" природы и бога. Философское истолкование Корана. Тройное существование универсалий. Скептическая мистика Аль-Газали.

Творчество Ибн-Рушда как вершина арабо-язычного перипатетизма. Примат философии и вечность мира. Ограничение "могущества аллаха". Учение о единстве человеческого интеллекта и проблема индивидуального бессмертия человека. Теория "двух истин". Влияние арабского перипатетизма на Западноевропейскую схоластику. Философско-историческая концепция Ибн-Халдуна. Прimitивность и цивилизация. Концепция государства.

**Европейское Возрождение** как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский). Платоновская академия М. Фичино. Пико Мирандола о достоинстве и свободе человека. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка). Проблемы аристотелевской традиции в эпоху гуманизма. П. Помпонацци и споры о бессмертии души. Возрождение скептицизма. М. Монтень и скептицизм как основа мудрости.

Симпатическая натурфилософия и магия эпохи Возрождения. Натурализм и магия. Парацельс. Учение о природе Б. Телезио. Д. Бруно о бесконечности миров. Натурфилософия и новое естествознание. Пантеизм. Гелиоцентризм.

Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции "открытости" истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

#### **Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения.**

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).

Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Критика предрассудков как идолов в познании и задача очищения разума. Разработка индуктивной методологии науки. Р. Декарт. Картезианский скептицизм. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта. Учение о врожденных идеях и интеллектуальной интуиции. Ясность и отчетливость как критерий истины. Мышление и воля. Проблема и правила метода. Понятие субстанции. Дуализм Декарта. Материя и движение. Психофизическая проблема.

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Материалистический номинализм Т. Гоббса. Механистический детерминизм и проблема свободы. Гражданская философия Гоббса. Государство как правовой порядок. Естественное состояние и общественный договор. Рационалистическая метафизика Б. Спинозы. Бог, природа, субстанция. Природа "творящая" и "сотворенная". Атрибуты и модусы субстанции. Особенности детерминизма Спинозы и понятие "свободной необходимости". Свобода как осознанная необходимость. Учение о разуме и аффектах, о свободе и рабстве человека.

Г. Лейбниц. Простая субстанция как монада. Принцип индивидуации. Монадология. Понятие предустановленной гармонии. Учение о бессознательных представлениях. Проблема врожденных идей, и учение об "истинах разума" и "истинах факта". Критерий истинности. Пантеизм и дуализм. Каузальность и телеология. Этика Лейбница и проблема свободы воли.

Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк. Источник знание, его достоверность, возможность и границы. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и "чистый разум". Внешний и внутренний опыт. Понятие "рефлексии". Простые и сложные идеи. Учение о первичных и вторичных качествах. Философское обоснование либерализма Локком. Социальная философия и программа либерализма.

Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии. Д. Беркли. Существование вещей как возможность их восприятия субъектом и наличие их в сознании бога. Понятие идеи. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи, субстанции, пространства. Д. Юм. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о восприятиях. Сложные идеи. Ассоциативные связи. Учение Юма о причинности и его следствия. Психологический атомизм Юма. Вера и привычка.

Европейское просвещение. Опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Своеобразие национальных форм просвещения. Просвещение и французская революция. Нормативная трактовка "природы и "разума". Ф. Вольтер. Критика истории, общества и церкви. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Социальная философия и философия истории Ж. Ж. Руссо. Критика цивилизованного состояния. Руссо и противоречия и необратимости исторического процесса. Программа правового порядка в "Общественном договоре" Руссо. Неограниченный суверенитет народа и общая воля. Просветительские версии общественного прогресса. Тюрго и Кондорсе о прогрессе и этапах исторического развития человечества.

## **Модуль 2. Современная философия**

### **Тема 1. Немецкая классическая философия\*.**

Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.

Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Типология знания. Синтетические суждения априори. Априорные формы чувственности. Трансцендентальная дедукция категорий. Чувственность и рассудок. Рассудок и проблема объективности познания. рассудок и разум, понятия и идеи. Антиномии разума. Явления и "вещи в себе". Агностицизм и субъективизм кантовской философии. Моральная философия Канта. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Проблема реальности свободы. Личность и ее достоинство. Апология принципа долга. Формализм моральной философии Канта. Практическая этика. Прогресс человеческого рода. Человек как гражданин двух миров. Проблема вечного мира. Кант о культуре как "последней цели" природы.

И. Фихте, его наукоучение. Деятельность "Я" как начало всего сущего. Философия свободы. Человек как деятельная сущность. Назначение человека. Философия Шеллинга. От наукоучения к натурфилософии. Система тождества. Теория трансцендентального идеализма. Гносеологические проблемы. Свобода и необходимость. Идея исторического развития. Переход на позиции "философии откровения".

Г. Гегель. Философия "как мыслящее рассмотрение вещей". Тождество бытия и мышления. Основные идеи "феноменологии духа" Проблема отчуждения духа. Виды отчуждения. "Наука логики" Гегеля. Проблема начала и конца логического развития. Гегелевская диалектика. Проблема противоречия. Закон. Система категорий логики Гегеля. Тождество диалектики логики и теории познания. Разум и рассудок, диалектика и формальная логика, Философия истории Гегеля. История как процесс углубления сознания свободы. Разумное и действительное. Гражданское общество и государство. "Хитрость разума" в истории. "Абсолютный дух" и эстафета народов. Предмет и задачи философии по Гегелю. Соотношение теории и метода. Противоречие между системой и методом в философии Гегеля. Разложение гегелевской школы. Младогегельянцы и старогегельянцы.

Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика теологии и идеализма. Религия как отчуждение человеческой сущности. Особенности понимания предмета философии. Материалистический сенсуализм. Отношение к диалектике. Особенности понимания истории. Отношение свободы и необходимости. Абстрактный гуманизм этики Фейербаха. Оптимизм фейербаховской философии.

## Тема 2. Постклассическая философия XIX века.

Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории. Идея практики. Общественное разделение труда. Диалектика производительных сил и форм общения. Общественное бытие и общественное сознание. Производство сознания. Идеология как иллюзорное сознание. Отчужденный труд и общество отчужденного человека. Преодоление отчуждения. Способ производства.

Теория общественных отношений Маркса. Общество как самовоспроизводящаяся система общественных отношений. Теория общественно-экономических формаций. Базис и надстройка. Структура общественных отношений и социальная структура. Классы и классовая борьба. Учение о революции, государстве и диктатуре пролетариата. Общественный прогресс и его критерии. Развитие и смена общественно-экономических формаций. Историческое место и роль капитализма в истории. Маркс об основных чертах коммунистической формации.

Ф. Энгельс о материалистическое диалектике, ее принципах, законах и категориях. Основной вопрос философии. Проблемы теории познания в философии марксизма, роль практики в познании. Последователи, критики, апологеты и фальсификаторы философии Маркса. Философия марксизма в современном мире.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых антиклассических типов философствования.

Иррационализм и "философия жизни". Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Детерминизм и проблема свободы воли. Метафизика морали. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о "стадиях жизни" и "моральная диалектика" как средство самоопределения. Философия Ф. Ницше. Программа "переоценки всех ценностей". "Имморализм" и критика морали. Ницше и нигилизм. "Воля к власти" и идеал "сверхчеловека". Идея "вечного возвращения" и отрицание законов истории, "Философия жизни": В. Дильтей, Г. Зиммель. Основные категории. Витализм и психологизм. Дильтей об "объективации жизни". Философия культуры Зиммеля: жизнь и культура. Зиммель о конфликте современной культуры.

Позитивизм О. Конта. Отношение к метафизике. Философия и наука, предмет и задачи философии. Возникновение социологии. Социальная философия и социология как "позитивная" наука. Конт о социальной статике и социальной динамике, идея синтетической истории человечества. Логика позитивного исследования Дж. С. Милля. Утилитаризм, эвдемонизм и общественный прогресс. Эволюционизм Г. Спенсера. Универсальные законы и механизмы эволюции в природе и обществе, историческая типология обществ.

Махизм (эмпириокритицизм). Теория «нейтральных элементов» Э. Маха. Учение Р. Авенариуса об "интроспекции". "Очищение опыта". Учение о

принципиальной координации. "Экономия мышления". Махизм и "физический идеализм". Эволюция махизма.

Кант и неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской вещи в себе и логика науки. Критика эмпиризма и метафизики. Баденская школа. Проблемы методологии естественнонаучного и исторического познания.

### **Тема 3. Философия XX века и современность.**

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления "кризиса" классической философии при помощи ее же методов. Философия науки. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).

Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). Истина как характеристика бытия. Феноменологическая герменевтика. Структурализм и постструктурализм.

Антропологизм. Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Философская антропология. Попытки целостного понимания человека.

Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм).

Основные проблемы религиозной философии. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Мусульманская философия. Философские дискуссии и их влияние на развитие современной цивилизации.

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

### **Тема 4. Развитие философии в России**

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII в.в.) (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVII в.в.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чадаев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания



ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники). А. Герцен. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. История, движущие силы и критерии общественного прогресса.

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно-этическая концепция Л.Н. Толстого. Концепция непротивления злу. Философская мысль народников.

В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа «цельного знания». Философия всеединства. Концепция Богочеловечества, Философия истории и моральная философия. Н. Федоров. "Философия общего дела". Космизм.

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология. Л. Шестов. Проблема веры и философский иррационализм. Интуитивизм Н. Лосского. "Эмпириокритицизм" В. Лесевича и «эмпириомонизм» А. Богданова. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.

Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революции. "Материализм и эмпириокритицизм": понятие материи, проблема истины. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Философские традиции народов Северного Кавказа. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана. Распространение и развитие в Дагестане арабо-мусульманской культуры и философии. Суфийская философия в Дагестане. Проникновение философских идей марксизма в Дагестан. Основные проблемы и дискуссии в философии Дагестана в советский период его развития.

Влияние отечественной философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

### **Модуль 3. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ**

#### **Тема 1. Картина мира. Бытие и материя\*. Движение и развитие. Концепции развития\*.**

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории.

Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Онтология как учение о бытии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Реальность: объективная и субъективная. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Критика редукционизма.

Понятие движения. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Движение в пространстве и во времени. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности. Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.

Идея развития в истории философии. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

## **Тема 2. Философия сознания. Познание, творчество, практика\*.**

Попытки определения сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Сознание как идеальное.

Идеальное и материальное. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность. Сознание как коммуникация.

Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Теория отражения. Структура и виды отражения. Природа психического образа. Социальная природа сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание.

Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Структура психики в зеркале психоанализа. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема "искусственного интеллекта". Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.

Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества, детерминация общественного сознания общественным бытием. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное и массовое сознание. Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Общественное сознание и социальное действие.

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, наука, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, "экономия мышления", практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.

Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Информационные технологии, их будущее. Техника и этика. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

### **Тема 3. Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез\*.**

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Техническое освоение мира как процесс «покорения» природы. Исторические формы отношения к природе.

Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений.

Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

### **Тема 4. Общество и его структура. Человек и исторический процесс.**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Идея социального. Социальная реальность. Проблема построения теоретической модели общества. Социальная онтология. Общественное бытие и общественное сознание. Детерминация общественного сознания общественным бытием. Активная роль общественного сознания.

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни и их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.

Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Семья и брак. Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протеста. Классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Касты и сословия. Феномен люмпенства. Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Философия истории. Проблема сущностного воспроизведения мирового исторического процесса. Логика истории и ее смысл. История как процесс и как эксцесс. Проблема понимания истории. Герменевтика. Вариативность конкретных исторических процессов.

Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).

Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Противоречивость исторического процесса, его формы. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Цивилизация и формация. Техногенная цивилизация. Мировая цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.

Специфика культуры в традиционном и современном обществах. Восток и Запад. Особенности восточного и западного менталитетов. Вестернизация. Синтез Запада и Востока. Модернизация как способ осуществления западно-восточного синтеза. Россия между двумя цивилизациями. Самобытность России. Борьба западников и славянофилов. Евразийство. Судьба российской цивилизации.

Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития. Субъекты и движущие силы общественного развития. Общественный прогресс, его сущность и критерии. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

## **Тема 5. Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества.\***

Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

Природа, сущность человека. Человек как родовое существо. Человеческая судьба. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность.

Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.

Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения. «Право на смерть».

Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Личность и индивидуальность. Факторы формирования личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Социализация личности. Роль культуры в социализации личности.

Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Личная зависимость. Личность и отношения вещной зависимости. Свободная индивидуальность. Гуманистический идеал всесторонне и гармонично развитой личности. Безликость. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Культ личности.

Сверхчеловек. Элитарная личность. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Свобода "внешняя" и "внутренняя", свобода "от" и свобода "для". Проблема отчуждения личности. Свобода как процесс снятия отчуждения. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Свободная воля в религии, марксизме, экзистенциализме.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Человек как носитель добра и зла. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и

художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историко-культурное многообразие представлений о прекрасном. Роль искусства в развитии общества и формировании личности. Элитарное искусство и массовая культура.

Религиозные ценности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.

Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производственную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Информационные технологии, их будущее. Техника и этика. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности

проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Пределы роста и реальный исторический процесс. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума. От предыстории к подлинной истории.

#### ***4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.***

### **Модуль 1. ПРЕДМЕТ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

#### **Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические формы, способы и типы философствования.

#### **Тема 2. Становление философии: древний Восток и Античность.**

1. Религиозно-философская мысль Древнего Востока: основные системы, проблемы и достижения.
2. Становление античной диалектики. Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего.

#### **Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.**

1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской патристики и апологетики. Средневековая схоластика.
2. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.

#### **Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения.**

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания метода познания. Возможность достоверного знания.
2. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей».
3. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д.Юма и Д.Беркли.

### **Модуль 2 СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ**

#### **Тема 1. Немецкая классическая философия.**

1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
2. Критическая философия Иммануила Канта. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.

#### **Тема 2. Постклассическая философия XIX века.**



1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории.
2. Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.

### **Тема 3. Философия XX века и современность.**

1. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
2. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.

### **Тема 4. Развитие философии в России.**

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
2. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).

## **Модуль 3. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Картина мира. Бытие и материя. Движение и развитие.**

#### **Концепции развития.**

1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии, науке и религии.
2. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
3. Понятие развития. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.
4. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.

### **Тема 2. Философия сознания. Познание, творчество, практика.**

1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
2. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
3. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма.
4. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение. Научное и вненаучное знание. Наука и техника.

### **Тема 3. Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез.**

1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.

2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезиструда.
3. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторство и социологизаторство.

#### **Тема 4. Общество и его структура. Человек и исторический процесс.**

1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества.
2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.
3. Философия истории. Проблема понимания истории. Герменевтика..
4. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

#### **Тема 5. Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества. Глобальные проблемы.**

1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
2. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
3. Современная цивилизация, особенности существования и развития.
4. Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути и средства выхода из глобального кризиса. Понятие будущего: методы и средства прогнозирования.

#### **5. Образовательные технологии.**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций;
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа:

<http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://mukhtaryakhyaev.blogspot.com/>)

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма? Имеет ли креационизм научное обоснование?
2. Онтологическое доказательство бытия божия Ансельма Кентерберийского. Доказательства Фомы Аквинского. Кажутся ли вам они убедительными?
3. Чьими усилиями была установлена гармония веры и разума? Возможна ли такая гармония сегодня?
4. Чем арабоязычная философия отличается от христианской апологетики?
5. Объясните содержание теории «эманации» арабских мыслителей, теории «двойственной истины».
6. Проблема бессмертия души. Как она решалась Ибн-Рушдом?
7. Почему XV-XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?
8. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?

9. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
10. мира без философской рефлексии?
11. Нужна ли философия специалисту (учителю, экономисту, юристу, нотариусу, бухгалтеру и т. д.)?
12. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легистов от «ли» конфуцианцев?
13. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
14. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?
15. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
16. В чем смысл индийского дуализма? В чем состоит противоположность понятий «пракрити» и «пуруша»?
17. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?
18. Чтобы достичь счастья, состояния атараксии, античные философы предлагали различные пути: умерение страстей и желаний путем просвещения, воздержание от суждений, безучастное терпение и т. д. Кто и какие именно пути достижения безмятежного состояния, покоя для души предлагал в античности? Чья позиция вам более симпатична и почему?
19. Что такое «единое» в неоплатонизме? В чем состоит жизненность неоплатонизма?
20. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
21. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал с пауком, муравьем, пчелой?
22. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
23. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?
24. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
25. Что и почему Спиноза определяет, как причину самой себя?
26. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?
27. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
28. Почему Гегеля считают творцом диалектики? Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?
29. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?
30. На каких позициях стоит Фейербах при решении конкретных проблем теории познания?

31. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим, а материализм Маркса – диалектическим? В чем заключается главный недостаток материализма Фейербаха с точки зрения Маркса?
32. В чем состоит новизна философии К. Маркса? Чем отличается марксовский анализ отчуждения от
33. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?
34. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?
35. В классической философии человек – часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?
36. Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?
37. В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно»
38. В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?
39. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
40. Что такое сциентизм и антисциентизм?
41. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?
42. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.
43. Проследите связь этапов развития позитивизма с развитием наук о природе и обществе.
44. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
45. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более
46. В чем суть религиозной философии неотомизма и чем она отличается от философии ислама?
47. Что такое «феноменологическая редукция» в философии Гуссерля?
48. Почему мы критикуем постмодернизм и не ищем в этой философии рациональные идеи?
49. Как изменялись представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?
50. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создал ли его кто или нет»?
51. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
52. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?

53. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?
54. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?
55. Что говорит современная наука о строении и свойствах материи? Можно ли отождествлять естественнонаучные взгляды о материи с ее философским пониманием?
56. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии? Почему? Един ли мир? В чем состоит его единство?
57. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?
58. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
59. Как проявляется взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?
60. Чем отличаются друг от друга понятия закона и сущности, сущности и содержания?
61. Какое методологическое значение имеют категории системы, структуры, функции в научном познании?
62. В чем заключается диалектика взаимосвязи причины и следствия?
63. Каким образом познание причин и законов развития объективных явлений способствует совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
64. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?
65. Почему мы говорим о взаимоотношении повторяемости, необратимости и прогресса при поступательном характере развития?
66. Как решалась проблема души, сознания в истории философии? Проясните соотношение понятий «душа», «психика», «сознание».
67. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом? Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
68. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
69. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов? Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
70. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
71. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке? В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?
72. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
73. Какова роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности?
74. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?
75. Как связана политическая психология и идеология с экономикой?
76. Какова роль религиозного сознания в современном обществе?

77. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
78. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
79. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
80. Каким может быть соотношение знания и веры?
81. Чем философская вера отличается от веры религиозной?
82. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции? В чем выражается специфика познания социальных явлений?
83. Что представляют собой экстерналистские и интерналистские концепции генезиса науки?
84. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов? Какое значение они имеют для развития науки?
85. Каковы характерные черты аксиоматического метода?
86. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
87. В чем состоит особенность феноменологических теорий?
88. Каковы идеалы науки? Стоит ли наука вне политики? Вне права?
89. Что такое техника? Каковы основные этапы развития техники? В чем состоит сущность технофобии и технократизма?
90. Что такое научная рациональность? Назовите ее черты.
91. Чем отличается техника от технологии? Что такое информационная технология? Каковы основные характеристики информационного общества?
92. Какие проблемы возникают в системе отношений человек – компьютер? В чем состоит смысл реализуемого в компьютерной культуре изоморфизма?
93. Что такое человек? В чем состоит загадка антропогенеза? Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза? Объясните происхождение труда. Какова социотворческая функция языка?
94. В чем заключается исторический и диалектический характер взаимосвязи человека и природы?
95. Чем вызван современный экологический кризис, в чем его сущность? Каковы пути выхода из экологических трудностей?
96. Чем объясняется глобальный характер экологических и демографических проблем?
97. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
98. В чем заключается отличие законов общества от законов природы?
99. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
100. Каковы источники саморазвития общества?
101. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.
102. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
103. Чем отличается философия истории от социальной философии?

104. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
105. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
106. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
107. Каковы особенности исламской цивилизации? Можно ли говорить о дагестанской цивилизации?
108. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая формация» для анализа исторического процесса?
109. Каковы причины, источники, механизм развития общества? Кто является субъектом истории?
110. Какие версии хода истории существуют? Какой вы отдаете предпочтение?
111. Существует ли единство в мировой истории?
112. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
113. Верно ли, что человек многократно живет на земле?
114. Что такое смерть, бессмертие, спасение? Как они относятся к жизни?
115. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?
116. Сопоставьте понятия «бог», «богочеловек», «сверхчеловек», «человек», «личность», «индивид».
117. Какова природа духовных ценностей человека, их иерархия?
118. В чем вы видите особенности современной цивилизации?
119. Как вы понимаете выражение «целостный, взаимосвязанный мир»?
120. Что такое человечество как субъект истории? Как объект истории?

#### **Основные первоисточники:**

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н. Топорева).
2. Лао-Цзы. «Даодэцзин».
3. Платон. «Пир», «Теэтет».
4. Аристотель. «Метафизика».
5. Августин А. «Исповедь».
6. Абельяр П. «История моих бедствий».
7. Аквинский Ф. «Сумма теологии».
8. Ибн-Сина А. А. «Книга спасения».
9. Ибн-Рушд А.М. «Опровержение опровержения».
10. Бруно Д. «О бесконечности Вселенной и мирах».
11. Бэкон Ф. «Новый органон».
12. Декарт Р. «Правила для руководства ума».
13. Гоббс Т. «Левиафан...», «Человеческая природа».
14. Лейбниц Г.В. «Монадология».
15. Руссо Ж. - Ж. «Об общественном договоре».



16. Кант И. «Критика чистого разума».
17. Гегель Г. «Энциклопедия философских наук».
18. Фейербах Л. «Сущность христианства».
19. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии».
20. Энгельс Ф. «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
21. Энгельс Ф. «Диалектика природы».
22. Энгельс Ф. «Анти-Дюринг».
23. Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм».
24. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия».
25. Флоренский П.А. «Органопроекция».
26. Бердяев Н. «Философия свободы».
27. Бердяев Н. «Русская идея».
28. Лосский Н. «История русской философии».
29. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста».
30. Ницше Ф. «Антихристианин».
31. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм - это гуманизм».
32. Сартр Ж.-П. «Бытие и ничто».
33. Камю А. «Миф о Сизифе».
34. Моисеев Н. «Человек и ноосфера».
35. Поппер К.Р. «Общество и его враги».
36. Хайдеггер М. «Бытие и время»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процедура освоения                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1<br>способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | <b>Знает:</b> систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.<br><b>Умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации.<br><b>Владеет:</b> способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. | Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК-2</p> <p>способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | <p><b>Знает:</b> принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающими отказ.</p> <p><b>Умеет:</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> | <p>Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции</p> |
| <p>ОК-4</p> <p>готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>      | <p><b>Знает:</b> правила работы в коллективе, принципы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в коллективе.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.</p>                                                                   | <p>Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции</p> |
| <p>ОК-6</p> <p>владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>                                                                                                    | <p><b>Знает:</b> наследие отечественной научной мысли, направленное на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p><b>Умеет:</b> владением знаниями о наследии отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p><b>Владеет:</b> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>                             | <p>Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции</p> |
| <p>ОК-9</p> <p>способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>                                                                                                                                | <p><b>Знает:</b> нормы и правила гражданского кодекса.</p> <p><b>Умеет:</b> занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -1<br>способностью использо-<br>вать понятийный аппарат<br>философии, теоретической<br>и прикладной лингвистики,<br>переводоведения, лингво-<br>дидактики и теории меж-<br>культурной коммуникации<br>для решения профессио-<br>нальных задач. | <b>Знает:</b> сущность, содержание, формы, ме-<br>тоды и приемы решения стандартных задач<br>профессиональной деятельности<br><b>Умеет:</b> решать задачи профессиональной<br>деятельности на основе гуманистической<br>культуры<br><b>Владеет:</b> общими методами и конкрет-<br>ными навыками решения стандартных за-<br>дач профессиональной деятельности                                                                                                                                                 | Организация<br>мини-конфе-<br>ренции, прове-<br>дение, проведе-<br>ние круглого<br>стола, участие<br>в работе сту-<br>денческой<br>научной конфе-<br>ренции |
| ОПК-14<br>владением основами совре-<br>менной информационной и<br>библиографической куль-<br>туры                                                                                                                                                  | <b>Знает:</b> основы современной информаци-<br>онной и библиографической культуры<br><b>Умеет:</b> использовать основами современ-<br>ной информационной и библиографиче-<br>ской культуры<br><b>Владеет:</b> основами современной информа-<br>ционной и библиографической культуры                                                                                                                                                                                                                          | Организация<br>мини-конфе-<br>ренции, прове-<br>дение, проведе-<br>ние круглого<br>стола, участие<br>в работе сту-<br>денческой<br>научной конфе-<br>ренции |
| ОПК-15<br>способностью выдвигать<br>гипотезы и последова-<br>тельно развивать аргумен-<br>тацию в их защиту                                                                                                                                        | <b>Знает:</b> теорию и практику выдвижения ги-<br>потез и развёртывания аргументации.<br><b>Умеет:</b> выдвигать гипотезы и последова-<br>тельно развивать аргументацию в их за-<br>щиту.<br><b>Владеет:</b> способностью выдвигать гипо-<br>тезы и последовательно развивать аргумен-<br>тацию в их защиту.                                                                                                                                                                                                 | Организация<br>мини-конфе-<br>ренции, прове-<br>дение, проведе-<br>ние круглого<br>стола, участие<br>в работе сту-<br>денческой<br>научной конфе-<br>ренции |
| ОПК - 16<br>владением стандартными<br>методиками поиска, ана-<br>лиза и обработки матери-<br>ала исследования                                                                                                                                      | <b>Знает:</b> стандартные методики поиска, ана-<br>лиза и обработки материала исследования.<br><b>Умеет:</b> использовать стандартные методи-<br>ками поиска, анализа и обработки матери-<br>ала исследования.<br><b>Владеет:</b> навыками использования стан-<br>дартными методиками поиска, анализа и<br>обработки материала исследования.                                                                                                                                                                 | Организация<br>мини-конфе-<br>ренции, прове-<br>дение, проведе-<br>ние круглого<br>стола, участие<br>в работе сту-<br>денческой<br>научной конфе-<br>ренции |
| ОПК -17<br>способностью оценивать<br>качество исследования в<br>своей предметной области,<br>соотносить новую инфор-<br>мацию с уже имеющейся,<br>логично и последовательно<br>представлять результаты<br>собственного исследования                | <b>Знает:</b> критерии оценки качества исследо-<br>вания в своей предметной области.<br><b>Умеет:</b> оценивать качество исследования,<br>соотносить новую информацию с уже име-<br>ющейся, логично и последовательно пред-<br>ставлять результаты исследования.<br><b>Владеет:</b> способностью оценивать каче-<br>ство исследования в своей предметной об-<br>ласти, соотносить новую информацию с<br>уже имеющейся, логично и последова-<br>тельно представлять результаты собствен-<br>ного исследования | Организация<br>мини-конфе-<br>ренции, прове-<br>дение, проведе-<br>ние круглого<br>стола, участие<br>в работе сту-<br>денческой<br>научной конфе-<br>ренции |

## **7.2. Типовые контрольные задания**

### **А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

2. Природа и функции мифологических представлений о мире.
3. Современные социальные и экономические мифы.
4. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
5. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
6. Философия и экономика.
7. Философия и нравственность.
8. Роль философских исканий в становлении личности.
9. Предфилософия Древней Индии.
10. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
11. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
12. Проблема управления в древнекитайской философии.
13. Рационалистическая этика Сократа.
14. «Метафизика» Аристотеля.
15. Этические идеи киников.
16. Христианская догматика и философская мысль.
17. «Исповедь» Аврелия Августина.
18. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
19. Средневековая мистика.
20. Начало исламской философии.
21. Философские аспекты суфизма.
22. Европейское Возрождение и античная культура.
23. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
24. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
25. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
26. Религия как основа средневекового правового сознания.
27. Формирование философского мышления Нового времени.
28. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
29. Философия и новая наука.
30. «Монадология» Лейбница.
31. Эволюция английского эмпиризма.
32. Философское обоснование либерализма Локком.
33. Этапы и направления развития просветительской мысли.
34. Просветительские версии общественного прогресса.
35. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
36. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
37. Философия права Г. Гегеля.
38. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
39. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
40. Марксизм о социальной справедливости.
41. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
42. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
43. Теория общественных отношений Маркса.
44. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.

45. «Имморализм» Ницше и критика морали.
46. Фрейдизм как философское мировоззрение.
47. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
48. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
49. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
50. Существование и абсурд в философии А. Камю.
51. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
52. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
53. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
54. Эволюция религиозной философии в XX веке.
55. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
56. Панорама философской мысли в конце XX века.
57. Космологическое учение ислама.
58. Проблема бытия в русской религиозной философии.
59. Проблема бытия в философии XX века.
60. Проблемы материи в современной науке.
61. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
62. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
63. Синергетика: основные положения и идеи.
64. Формирование новой социально-экономической картины мира.
65. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
66. Социальное пространство и время.
67. Современные разновидности метафизики.
68. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
69. Категории диалектики как ступени развития познания.
70. Законы диалектики как законы познания.
71. Специфика социально-экономических противоречий.
72. Философское понимание природы.
73. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
74. Теологические концепции происхождения природы и человека.
75. Научная концепция природы и человека.
76. Синергетика о саморазвитии космоса.
77. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
78. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
79. Законы общества и законы природы: единство и различие.
80. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
81. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
82. Экология и экономика.
83. Общественное производство как производство человека.
84. Роль экономической науки в экологизации материального производства.

85. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
86. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
87. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
88. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
89. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
90. Социальная философия и философия истории.
91. Роль субъективного фактора в истории.
92. Проблема начала истории и ее «конца».
93. Культура, цивилизация, экономика.
94. Сущность экономической культуры.
95. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
96. Сущность правовой культуры.
97. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
98. Цивилизация как социокультурное образование.
99. Основные черты техногенной цивилизации.
100. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
101. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
102. Философские учения о природе человека
103. Человек как высшая ценность бытия.
104. Человек как правовое существо.
105. Образ человека в истории философии.
106. Проблема лидерства в информационном обществе.
107. Проблема конечности человеческого бытия.
108. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
109. Марксизм и проблема человека.
110. Смысл жизни и судьба человека.
111. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
112. Магомед Ярагский о свободе человека.
113. Свобода как основная ценность человека.
114. Ценностная регуляция человеческой деятельности.
115. Генезис и природа ценностного сознания.
116. Формирование ценностных ориентаций в современной России.
117. Диалектика общечеловеческих и этно-национальных ценностей.
118. Экономические инновации и ценности.
119. Проблема адаптации экономических моделей к системе массового сознания.
120. Политические ценности современного общества.
121. Проблема соотношения морали и права.
122. Свобода совести как ценность демократического общества.
123. От понятия души к категории сознания.
124. Эволюция форм отражения в природе.
125. Проблема идеального в философии.
126. Проблема искусственного интеллекта.
127. Сознание в контексте антропогенеза.
128. Проблема моделирования мышления.

129. Духовное богатство и бездуховность человека.
130. Общественное сознание и социальное действие.
131. Специфика формирования и развития экономического сознания.
132. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
133. Познание как отражение и деятельность.
134. Специфика экономического познания.
135. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
136. Классическое определение истины и его историческая судьба.
137. Диалектика абсолютной и относительной истины.
138. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
139. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
140. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
141. Русские философы о единстве истины и духовности.
142. Философская и религиозная вера.
143. Место науки в духовной культуре общества.
144. Особенности построения теории в экономической науке.
145. Экономические аспекты развития и функционирования науки.
146. Специфика научного факта в экономическом познании.
147. Научные революции и их осознание.
148. Гражданская и социальная ответственность ученых.
149. Специфика идеалов научности и целевых установок в экономическом познании.
150. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.
151. Основные проблемы философии техники.

### **Б) Примерные тестовые задания**

**Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип:  
«Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?**

1. даосизмом;
2. буддизмом;
3. конфуцианством;
4. джайнизмом;
5. легизмом.

**Кто был основателем древнегреческой философии?**

- 1) Платон;
- 2) Эпикур;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Аристотель.

**Кто из философов первым употребил термин «философия»?**

- 1) Конфуций;
- 2) Сократ;
- 3) Пифагор;
- 4) Фома Аквинский;
- 5) Спиноза.

**Кто из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?**

- 1) Демокрит;
- 2) Эпикур;
- 3) Протагор;
- 4) Гераклит;
- 5) Анаксимен.

**Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?**

- 1) Парменид;
- 2) Зенон;
- 3) Сократ;
- 4) Тертуллиан;
- 5) Августин Блаженный.

**Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?**

- 1) Телеологизм;
- 2) Стоицизм;
- 3) Атомизм;
- 4) Скептицизм;
- 5) Эпикуреизм.

**Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

- 1) «Монадология» Г.Лейбница;
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского;
- 3) «Сущность христианства» Л.Фейербаха;
- 4) «Наука логики» Г.Гегеля;
- 5) «Капитал» Маркса.

**Кто является автором трактата «Об ученом незнании»?**

- 1) Николай Коперник;
- 2) Мишель Монтень;
- 3) Николай Кузанский;
- 4) Джордано Бруно;
- 5) Ж.-П.Сартр.

**Наиболее известными представителями средневековой философии являются:**

- 1) Ж.-Ж.Руссо;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Ибн-Рушд;
- 4) Томас Мор;
- 5) Гельмут Коль.

**Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?**

- 1) У.Оккаму;
- 2) Ф.Аквинскому;
- 3) П.Абеляру;
- 4) Августину Блаженному;
- 5) Ибн-Сине.



**Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:**

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам;
- 5) находятся вне движения.

**Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:**

- 1) объективные характеристики всего материального бытия;
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
- 5) формы организации человеческого опыта

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- 5) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;
- 5) форм проявления бытия

**В каком суждении дано более полное определение бытия?**

- 1) бытие – это весь материальный мир
- 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
- 3) бытие – это все формы психической деятельности
- 4) бытие – это все то, что существует
- 5) бытие - это быт

**Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?**

- 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) единство мира определяется его общей структурностью
- 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) единство мира состоит в его материальности

- 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

**Каким признаком характеризуется процесс развития?**

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость
- 5) самотождественность

**Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?**

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение является частью развития
- 3) движение и развитие частично входят друг в друга
- 4) движение и развитие исключают друг друга
- 5) движение и развитие взаимодополняют друг друга

**Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы
- 5) закон причинно-следственной зависимости

**Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?**

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) воображение
- 4) убеждение
- 5) мнение

**Что такое социогенез?**

- 1) формирование природных особенностей homo sapiens;
- 2) развитие форм логического мышления;
- 3) отмирание общества.
- 4) формирование человеческого сообщества;

**В чем заключается сущность волюнтаризма? В...**

- 1) отрицании свободы воли.
- 2) утверждении необходимых закономерностей истории;
- 3) признании устойчивой каузальной необходимости;
- 4) признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

**К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:**

- 1) уровнем развития свободы и демократии в обществе
- 2) волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества
- 3) уровнем социально-нравственного порядка и гармонии
- 4) потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства

**Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?**

- 1) скептицизм
- 2) квиетизм
- 3) герменевтика
- 4) аксиология

**Что из перечисленного составляет производственные отношения?**

- 1) отношения собственников к государственной власти
- 2) отношения между предметами и результатами труда
- 3) отношения между производственными средствами и техническими системами
- 4) отношения между работниками и специалистами на производстве

**Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является ...**

- 1) нравственное развитие общества
- 2) борьба идей и взглядов
- 3) рост человеческих знаний
- 4) развитие способа производства

**Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:**

- 1) Ж.-П.Сартр.
- 2) К. Маркс.
- 3) А. Тойнби.
- 4) Ясперс.

**Характерным признаком западного типа культуры является:**

- 1) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 2) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 3) ориентация на сохранение традиционного образа жизни.
- 4) господство рационального типа мышления и научных представлений.

**Что собой представляет элита в социальной структуре общества. Под элитой понимают...**

- 1) промежуточные социальные общности
- 2) основной класс данного общества
- 3) государственно-бюрократическая система правления.
- 4) группу людей, представляющих особую ценность для всего общества.

**Социальная мобильность - это:**

- 1) раскол общества на классы.
- 2) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 3) быстрая социальная перемена, затрагивающая основы общества;
- 4) переход людей из одних социальных слоев в другие

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.

4. Социальное значение и функции философии.
5. Философия в системе духовной культуры общества.
6. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
7. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
8. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
9. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
10. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
11. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
12. Философские взгляды Платона и неоплатоников.
13. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
14. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
15. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
16. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
17. Средневековая исламская философия: мутаизм, суфизм, перипатетизм.
18. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли.
20. Рационалистическая философия Нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
22. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
23. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
25. Философские идеи К. Маркса. «Предисловие. К критике политической экономии».
26. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
28. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
29. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
30. Русская религиозная философия. В. Соловьев. Ф. Достоевский. Н. Бердяев.

31. Развитие философской и общественно-политической мысли в Дагестане.
32. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
33. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
34. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
35. Самоорганизация и системность бытия. Синергетика.
36. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
37. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
39. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
40. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
41. Понятие развития. Прогрессивное и регрессивное развитие.
42. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
43. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
44. Основные законы диалектики.
45. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
46. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
47. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
48. Структура сознания. Сознание и самосознание.
49. Сознание и бессознательное в психике человека.
50. Общественное сознание, его сущность и структура.
51. Проблема познания в философии. Познание и практика.
52. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
53. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
54. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
55. Виды познания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
56. Структура научного познания, его формы и методы.
57. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
58. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

59. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
60. Исторический характер взаимодействия человека и природы. Понятие «ноосфера».
61. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
62. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
63. Теоретические модели общества и социальная реальность.
64. Общество как целостная система, его структура.
65. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
66. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
67. Политическая система общества, ее составляющие.
68. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
69. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
70. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
71. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
72. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
73. Проблема постижения истории. Герменевтика.
74. Экономика, политика, право: проблема взаимодействия.
75. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
76. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
77. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
78. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
79. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
80. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
81. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
82. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
83. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
84. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
85. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
86. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
87. Значение эстетических ценностей в жизни человека.

88. Религиозные ценности и свобода совести.
89. Будущее человечества: основные методы и средства прогнозирования.
90. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **А) Основная литература:**

1. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Парнас. 2017. – 374 с
2. Философия. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747> (дата обращения: 01.01.2018)
3. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 329 с. – 978-5-4486-0265-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html> (дата обращения: 08.01.2018)
4. Шестов Л. И. Русская религиозная философия. На весах иова [Электронный ресурс] / Л. И. Шестов ; под науч. ред. А. В. Ахутина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 464 с. URL: [https://biblionline.ru/viewer/712756D7-873F-4AD3-8FFD-8742A48F0DFC/russkaya-religioznaya-filosofiya-na-vesah-iova#](https://biblionline.ru/viewer/712756D7-873F-4AD3-8FFD-8742A48F0DFC/russkaya-religioznaya-filosofiya-na-vesah-iova#/) (дата обращения: 08.01.2018)

### **В) Дополнительная литература:**

1. Алексеев П.В. Панин А. В. Философия [Текст]: учеб. 4-е изд. – М.: Мысль. 2007, – 592с.
2. Гуревич П.С. Философия [Текст]: Учеб. для психологов. – 2-е издание.

- М.: Норма, 2007, – 1128с.
3. История философии [Текст]: учебник для вузов / А.А.Бородич, Бодаков, А.В., Беспмятных, Н.Н.; под ред. Ч.С.Кирвеля. – 2-е изд., испр. – Мн. : Новое знание, 2001. – 727 с.
  4. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия [Текст]: учебное пособие. – 3-е изд. – М. 2007, – 432с.
  5. Крюков В. В. Философия [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 182 с.
  6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук [Текст]: Учебное пособие для вузов. – М. 2006, – 912с.
  7. Сербиненко В.В. Русская философия: курс лекций [Текст]: учеб. пособие по дисциплине «Философия» для студентов вузов. – М. – 2-е изд. 2006, – 464с.
  8. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам [Текст]: Учебник для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 912с.
  9. Фролов И.Т. Введение в философию [Текст]: Учеб. пособие для вузов. – М., 2004, – 623 с.
  10. Яхьяев М.Я. Философия истории [Текст]: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010. – 632 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.08.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 07.08.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой



- точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) (дата обращения: 07.08.2018).
  9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) (дата обращения: 07.08.2018).
  10. Платона нет [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: (дата обращения: 07.08.2018).
  11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.08.2018).
  12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.08.2018).
  13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479>
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*, Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>
8. Электронное издание РП.\*

\*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.