

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

Психолого-философский факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология и педагогика
(Педагогика)

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета
Кафедра общей и социальной психологии психолого-философского факультета

Образовательная программа

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки:

«Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии»,

Уровень высшего образования

Бакалавриат,

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала 2018

Рабочая программа модуля «Педагогика» дисциплины «Общая психология и педагогика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» (уровень бакалавриата), от 3.09.2015 года № 955.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в. г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» _____ 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой __ *Б.А.С.* Алиева Б.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета - от «.....» _____ 2018 г., протокол № 2.

Председатель *Р.А.* Абдусатамова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «.....» _____ 2018г.

Начальник управления *А.А.* _____ Гасангалжиева А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Модуль «Педагогика» дисциплины «Общая психология и педагогика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **13.03.02** «Электроэнергетика и электротехника», профиль подготовки: «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии».

Дисциплина реализуется на физическом факультете ДГУ в г. Махачкале кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам. Обозначаются возможности использования знаний, умений по педагогике для осуществления профессиональной деятельности инженеров.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общекультурных- **ОК- 6, ОК-7;**
профессиональных- **ПК-1.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарские занятия, контрольная и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов контроля успеваемости: *текущего контроля* успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, диспут, дискуссии;

рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;

итогового контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 1 зачетная единица - 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се мес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промеж уточной аттеста ции
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек		Лаб	Прак	КС Р	консу льтац ии			
3	36	8		8			20	Зачет

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины(модуля) «Педагогика» являются:

- Вооружение студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста на основе самообразования;
- Повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;
- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с переобучением и общением между людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Модуль «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»** - профиль подготовки: *«Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии»*.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- «Философия», как знания методологических основа педагогики;
- «Социология», как ориентация в видах деятельности в обществе;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования;
- «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования;
- «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами;
- «Физика», как пример о фундаментальных законах природы для изучения закономерностей обучения и воспитания и т.д.

Дисциплина «Педагогика» является методической основой для процесса обучения дисциплинам профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-6	- способность работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия людей;	<p>Знает: правовые нормы реализации педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>Владеет: способами бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p>
ОК-7	- способность к саморазвитию и самообразованию	<p>Знает: способы организации самообразования и цели саморазвития;</p> <p>Умеет: организовать самообразование; применять теории и технологии обучения и воспитания, обеспечивая педагогическое сопровождение саморазвития;</p> <p>Владеет: различными информационными технологиями и методикой интеллектуального и нравственного развития личности;</p>
ПК-1	способность участвовать в планировании, подготовке и выполнению типовых экспериментальных исследований по заданной методике	<p>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования;</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; управлять деятельностью помощников педагога и волонтеров.</p> <p>Владеет: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. *Объем дисциплины* составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. *Структура дисциплины.*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Процесс обучения и процесс воспитания как целостный педагогический процесс.									
1	Введение в педагогику.	3	1	2				2	1. Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений
2	Сущность, закономерности, принципы обучения. Содержание образования.	3	2 3	2	2			4	1. Семинарское занятие; 2. Аналитические презентации планов, программ, стандартов учебников.
3	Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения.	3	4 5	2	2			4	1. Семинарское занятие 2. Составление конспекта занятия с применением информационных технологий.
4.	Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации	3	6 7	2	2			4	1. Семинарское занятие по теме; участием аудитории; 2. Представление реферата по направлениям воспитания; докладов о воспитательной работе в молодежных субкультурах
5.	Управление целостным педагогическим процессом. Коллектив как объект и субъект воспитания.								1. Семинарское занятия с интерактивным участием; 2. Представление эссе о воспитательной работе в молодежных субкультурах
	Итого по модулю	36		8	8			20	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Процесс обучения и процесс воспитания как целостный педагогический процесс.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

План лекции

1. Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
4. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.
5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
6. Методология и методы педагогического исследования.
7. Образовательные системы.
8. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Литература:

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
2. Титов В. А. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. *Педагогика.* - М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Радугина А.А. *Психология и педагогика.*—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.

4. Коджастирова Г.М., Коджастиров А.Ю. *Педагогический словарь*. – М.: Академия, 2005.

5. Мандель Б. Р. **Педагогика**: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

План лекции:

1. Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения.
2. Психологическая и компонентная структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать.
3. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Специфика обучения по дисциплинам.
6. Основные критерии отбора содержания образования.
7. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.
8. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное).
9. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства.

Литература:

Основная

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

2. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах*. – Махачкала, 2005 г.

4. *Крившенко Л.П. Педагогика.* - М.: «Проспект», 2004. –430 с.
5. *Радугина А.А. Психология и педагогика.*—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
3. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.

Тема 3. Формы, методы, приемы и средства обучения.

План лекции

1. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).
2. Классно-урочная система обучения. Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.
3. Типы и структура уроков. Этапы подготовки учителя к уроку.
4. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).
5. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания
6. Технологии организации учебных занятий. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Пути совершенствования методов и технологий обучения.
7. Средства обучения.

Литература

Основная:

1. *Подласый И.П. Педагогика: учебник.* – М.: Высш. обр., 2007.
2. *Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов.* – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
3. *Педагогика.* / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

3. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»).

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

5. . Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 4. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Понятие о Формах, методах и средствах воспитания в направлениях воспитательной работы.

План лекции:

1. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.

2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.

3. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

4. *Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

5. Характеристика *форм* воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);

- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);

- индивидуальная работа;

- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);

- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

6. *Методы и приемы* воспитания, их классификация:

- методы педагогической диагностики;

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);

- методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);

- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение

школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).
используемые в воспитательном процессе.

7. *Средства воспитания*: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности,

8. Краткая характеристика отдельных направлений воспитательной работы: сущность, понятия, цель, содержание, формы, методы, средства.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. *Педагогика: учебник*. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. *Педагогика: учебное пособие для вузов*. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Столяренко А. М. *Общая педагогика: учебное пособие* - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

4. Титов В. А. *Общая педагогика: учебное пособие* - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО)*. – Махачкала, 2015 г.

2. Крившенко Л.П. *Педагогика*. - М.: «Проспект», 2004. –430 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь*. – М.: Академия, 2005.

4. Макаренко А.С. *Избранные педагогические сочинения: в 2 т.* – М., 1997.

5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога*. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

6. Сухомлинский В.А. *Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3.* – М., 1981.

87 Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWWbiblioclub

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы и функции обучения(образовательная, воспитательная, развивающая).
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Основные критерии отбора содержания образования.
4. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (ФГОС) (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план и рабочая программа;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства.

Литература:

Основная

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

4. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2005 г.
7. Крившенко Л.П. *Педагогика.* - М.: «Проспект», 2004. –430 с.
8. Радугина А.А. *Психология и педагогика.*—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.

Тема 3. Формы организации и методы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.
2. Инновационные и традиционные формы обучения.
3. Классификация методов обучения. Характеристика методов по источнику знаний.
4. Проблемно-поисковые и интерактивные методы обучения.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

1. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

3. Педагогика. / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.

2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

3. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»).

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

5. **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания. Содержание, формы, методы и средства воспитания в направлениях воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Цель и идеал воспитания молодежи в условиях массовой культуры
3. Цель, задачи содержание и основные функции, методы формы и средства направлений воспитания.

Литература

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

4. **Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: А-Приор, 2008

Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

ДГУ)WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО)*. – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. *Педагогика.* - М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.
4. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога.* - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
5. **Общая педагогика:** учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки, структура компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
2. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.
3. Основные признаки, виды и типы коллективов.
4. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания Этапы развития коллектива(А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
5. Работа классного руководителя.

Литература

1. Подласый И.П. *Педагогика: учебник.* – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. *Педагогика: учебное пособие для вузов.* – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. **Общая педагогика:** учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО)*. – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. *Педагогика.* - М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.
4. Макаренко А.С. *Избранные педагогические сочинения: в 2 т.* – М., 1997.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога.* - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. – М., 1981.

87 **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке. Особое внимание в преподавании педагогики уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные и интерактивные* методы, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, олимпиада* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение педагогического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line* и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Введение в педагогику	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. Изучение авторов первоисточников по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.); 3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.); «О высшем и послевузовском образовании»
Тема 2. Сущность, закономерности, принципы обучения. Содержание образования.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Изучение ФГОС по выбранному профессиональному направлению; 3. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.
Тема 3. Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по

	признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.
Тема 4. Сущность и цель воспитания и социализации. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитанности в направлениях воспитательной работы.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде».
Тема 5. Управление в ЦПП. Коллектив как объект и субъект воспитания.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 1. Представление эссе о молодежных субкультурах: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-6- способность работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия людей	Знает: правовые нормы реализации педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и различные особенности учащихся; Владеет: способами бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;	Дискуссия, устный опрос, семинар
ОК-7- способность к саморазвитию и самообразованию	Знает: способы организации самообразования и цели саморазвития; Умеет: организовать самообразование; применять теории и технологии обучения и воспитания, обеспечивая педагогическое сопровождение саморазвития; Владеет: различными информационными технологиями и методикой интеллектуального и нравственного развития личности;	Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар.
ПК-1 - способность	Знает: понятийно-терминологический аппарат науки; Умеет: применять основные составляющие проективных	Доклад,

участвовать в планировании, подготовке и выполнению типовых экспериментальных исследований по заданной методике	планов и способов их реализации; Владеет: приёмами педагогического анализа для раскрытия сущности закономерностей и технологии применения основных составляющих целостной педагогической системы обучения и воспитания в СНР	реферат кейс-задания, устный опрос, круглый стол
---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания:

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Педагогика как наука и как искусство.
2. Основные принципы и уровни системы образования в РФ.
3. Особенности системы профессионального образования в республике Дагестан.
4. Соотношение понятий культурность и образованность в профессии инженера.
5. Динамика изменения основных категорий педагогики: учение, обучение, воспитание, развитие, формирование в процессе совершенствования технологий образования.
6. Функции обучения в конкретной дисциплине учебного плана.
7. Педагогический и психологический подход к структуре обучения.
8. Учебная тема: знания (основные и вспомогательные), умения (общие и специальные), навыки (произвольные и выработанные).
9. Рецензия на учебное пособие по предмету: структура, качество иллюстраций, рисунков, бумаги, оформление и содержание текста, воспитательный потенциал и т.д.
10. Словесные методы обучения и их технологии.
11. Практические методы обучения и их место в преподавании истории.
12. Виртуальная и музейная формы обучения в современном образовательном учреждении.
13. Инновационные формы обучения (игра, смотр, конкурс, и т.д.)
14. Воспитательная роль истории.
15. Учебник как программа минимум.
16. Информационные средства обучения.
17. Технические средства обучения.
18. Современный идеал воспитанного человека.
19. Ценностные основы воспитания.
20. Соотношение методов и приемов воспитания.
21. Основные массовые формы воспитания.
22. Индивидуальные и групповые формы воспитания.
23. Проявление закономерностей воспитания в учебном процессе.

24. Принципы воспитания в одном из методов воспитания (убеждении, поручении, наказании, поощрении, примере и т.д.)
25. Направления воспитательной работы (одно из направлений – умственное, нравственное, физическое и т.д.)
26. Коллективы, сообщества и объединения: типы, виды, задачи.
27. А.С.Макаренко о методах и стадиях воспитания в коллективе.
28. В.А.Сухомлинский о воспитании и самовоспитании.
29. Коллектив как объект и субъект самоуправления и самовоспитания.
30. Гуманистическое воспитание.
31. Культура и воспитание.
32. Роль традиций в воспитании.
33. Религиозные учения и нравственное воспитание и т.д..

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет) ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, задачи, объект и функции педагогики.
2. Методы педагогических исследований, их сущность.
3. Отрасли педагогической науки, область их исследований.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики, их характеристики, связь друг с другом.
6. Педагогическая деятельность и воспитание.
7. Основные характеристики закона «Об образовании»
8. Принципы и уровни образования в РФ.
9. Система образования в РФ. Образовательные учреждения.
10. Сущность, цель и задачи обучения.
11. Структура обучения, ее психолого-педагогическая характеристика.
12. Содержание образования в основных документах образования: госстандарты, учебные планы и программы.
13. Закономерности обучения, их формулировка и примеры проявления.
14. Принципы обучения.
15. Функции обучения.
16. Методы и приемы обучения.
17. Формы обучения. Классно- урочная система обучения Я.Коменского.
18. Интерактивные методы обучения.
19. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
20. Методы текущего и промежуточного контроля.
21. Компьютерный и он-лайн контроль в современном учебном процессе.
22. Сущность воспитания в широком и узком смыслах. Воспитание как педагогический процесс.
23. Цель, идеал и задачи воспитания.
24. Содержание воспитания в направлениях воспитательной работы.
25. Методы и приемы воспитания.

26. Формы воспитательной работы.
27. Нравственное воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
28. Умственное воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
29. Физическое воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
30. Эстетическое и этическое воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
31. Патриотическое воспитание: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
32. Трудовое воспитание и профориентационная работа: сущность, основные понятия, цель, задачи, методы, формы, приемы, средства.
33. Основные характеристики коллектива – формального и неформального.
34. Этапы развития коллектива и роль руководителя в коллективе.
35. Коллектив как объект и субъект воспитания.
36. Роль семьи в воспитании личности.
37. Целостный педагогический процесс.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности и этапы формирования компетенций студентов:

Текущий контроль изучения дисциплины состоит из следующих видов:

- Контроль над подготовкой к текущим семинарским занятиям, включающий оценку работы каждого студента на них;
- Контроль над усвоением лекционного теоретического материала – проведение периодического проверочного тестирования на групповых занятиях;
- Контроль над выполнением самостоятельных и творческих работ
- Защита студенческих рефератов

Промежуточный контроль: Контрольная письменная/устная работа по дисциплине.

Итоговый контроль: зачет

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом: Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при

максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю (психология) студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Педагогика. / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г.

4. Слостенин В.А. , Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. –М.: АСАДЕМА, 2005. –576 с.

5. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

2. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub

6. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub

7. **Педагогика и психология образования**. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "**Педагогика и психология**". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "**Педагогика и психология**" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub.

8. **Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие** - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
3. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
4. Радугина А.А. Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
5. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.,2002.
8. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
9. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003
10. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
11. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике

2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: (ЭБС ДГУ)WWWbiblioclub

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «**Педагогика**» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепленные закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских

занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «**Педагогика**» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.

Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе

2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором, звукоусиливающее оборудование, персональным компьютером Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.