

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Социально-педагогические критерии оценки
личностных качеств социального работника»**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа

39.03.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки

«Социальная работа в системе образования»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

Вариативная, по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические критерии оценки личности: качество социального работника» разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), от 12.01.2016 г. №8.

Разработчик: Ахмедова М.П., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «28» июня 2018 г., протокол № 11

Зав. Кафедрой Б.А.Д. Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «28» ноября 2018 г., протокол № 3

Председатель Р.Э. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «...» 2018 г.

Начальник управления А.Г. Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» является дисциплиной вариативной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами и методиками оценки личностных качеств социального работника на основании определенных социально-педагогических критериев, связанных со сферой социальной работы. При этом критерии по степени важности выделяются в 4 группы: необходимые, желательные, допустимые и недопустимые. На основе диагностики оценивается необходимость коррекции личностных качеств.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций выпускника:**

общекультурных – ОК-7;

общепрофессиональных -ОПК-2, ОПК-6;

профессиональных -ПК-4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, дискуссия, диспут, деловые игры, обсуждение портфолио.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля:

текущего контроля успеваемости как: опрос, обсуждение реферата, анализ портфолио, диспут; сбор и обработка хрестоматийного материала; обсуждение различных критериев оценки личностных компетенций в связи с профессиональными ПК социального работника;

рубежного (промежуточного) контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы – 108 часов, в том числе в академических единицах по видам учебных занятий (табл.):

Сем естр 7	Учебные занятия					Форма промежуточ ной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет
	Все го	из них				
Лекц ии	Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	онсультаци и		

3	108	12	Нет	30		Нет	66	Зачет
---	-----	----	-----	----	--	-----	----	-------

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» является подготовка бакалавра к социальной деятельности в социальных и образовательных учреждениях, педагогической работе в учебном заведении, формирование базовой общегуманитарной культуры, изучение способов организации социальной помощи и самообразования в области социальной работы, исходя из возможностей, способностей и личностных особенностей социального работника.

Актуальность курса состоит в необходимости подготовки для решения социально-педагогических задач, связанных с изучением и освоением бакалаврами социально-педагогических критериев оценки личностных качеств в профессиональной работе:

- изучение и определение иерархии основных личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых и желательных в социальной работе;
- ознакомление со способами выявления социально-педагогических критериев оценки личностных качеств социального работника для применения в профессиональной деятельности;
- овладение студентами практическими умениями и психолого-педагогическими методиками самообследования личностных качеств в социальной работе;
- ориентация студентов бакалавриата на осознание методологической сущности и роли личностных качеств и их коррекции в профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП – бакалавриата:

Дисциплина «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» входит в вариативную часть в блок дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 04.04.62 Социальная работа.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. Как научно-образовательное направление, «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» синтезирует научные достижения культурологии, социологии, психологии, педагогики и других отраслей гуманитарного знания, например:

- «Философия», как знания методологических и философско-гуманистических оснований становления социальных личностных качеств и их развития в филогенезе и онтогенезе;
- «Социология», как ориентация в особенностях личностной подготовки социального работника для деятельности в различных социумах и обществе;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникативных качеств в социальной работе с различными категориями граждан;
- «Педагогика» как наука о воспитании личности на идеалах гуманистических ценностей человечества;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов социального общения;
- «История», как область знания о преемственности традиционных и инновационных требований к личности социального работника;
- «Социально-педагогические критерии оценки профессиональных компетенций в социальной работе» для адекватного определения места личностных качеств в формировании профессиональных компетенций социального работника в соответствии с ФГОС и т.д.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	- способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: основные юридические и этические правила общения в коллективе; Умеет: ориентироваться в формах, методах и приемах общения с окружающими с учетом особенностей социосферы; Владеет: Различными методами, приемами общения избежать конфликтных ситуаций, не уступая в принципиальной позиции;
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает: основные методы, формы и технологии профессионального саморазвития и самосовершенствования для подготовки к социальной деятельности в различных сферах; Умеет: ориентироваться в специализациях социальной профессии и особенностях их социально-культурной направленности; Владеет: Основными методами и технологиями профессионального самообучения и самосовершенствования
ОПК-6	способность к эффективному	Знает: способы диагностики и самодиагностики своих личностных качеств; Умеет: разрабатывать стратегию и тактику реализации

	<p>применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества -</p>	<p>долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ, направленных на корректировку своих личностных качеств; Владеет: способами применения программ и составления проектов, направленных на совершенствование своих достоинств.</p>
ПК-4	<p>способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>Знает: Основные психолого-педагогические характеристики развития разных социумов; Умеет: Ориентироваться в поликультурном и монокультурном социуме и строить интегрированные проекты для их взаимодействия; Владеет: Способами взаимодействия в современном мире с помощью решения проблем межкультурной коммуникации;</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	Лабораторные занятия	Контроль		
МОДУЛЬ 1. Аксиологический подход к социально-педагогическим критериям оценки личности специалиста социальной работы								

1	Тема 1. Исторические традиции развития социальной деятельности на основе личностных качеств социального работника.	7	1	2			2	1. Устный фронтальный опрос. 2. Подбор литературы по темам семинарских занятий
2	Тема 2. Личностные качества современного социального работника и их классификационные критерии в соответствии с профессиональной пригодностью.	7	2	2	2		2	1. Подбор материала по дополнению лекции . 2. Семинарское занятие по теме: аналитический обзор характеристик личностных качеств социального работника
3.	Тема 3. Принципы социальной работы как социально-педагогические критерии оценки личностных качеств специалиста.		3	2	2		2	3. Подбор материала по дополнению лекции. 4. Семинарское занятие по теме: систематизация критериев оценки личностных качеств
4	Тема 4. Компетентность в области личностных качеств социального работника и его основные составляющие.	7	4	2	2		2	5. Семинарское занятие по теме: Парад-презентация и характеристика собственных личностных качеств и анализ их по компетентностным составляющим
.	Тема 5. Ценностно-смысловые личностные качества как умение принимать гуманистические ценности и ориентация на них своих действиях и поступках.	7	5		2		2	Семинарское занятие по теме: Подготовка видеоматериала по наглядности гуманистических поступков
6.	Тема 6. Предметно-	7	6		2		2	Семинарское занятие по теме: рассмотреть социально-педагогические ситуации и

	деятельностные качества как умение увидеть проблему и осознать необходимость ее решения в соответствии с поставленной целью								способы их разрешения
7.	Тема 7. Коммуникативно-информационные качества как умения найти необходимую информацию для решения проблемы и выделить главное, обобщить.	7	7		2			2	Семинарское занятие по теме Презентация информационного материала и демонстрация умений применить его в конкретной социальной ситуации.
8.	Тема 8. Межличностно-отношенческие качества как умение слушать и слышать других людей, находить с ними взаимопонимание, ценить другого человека.	7	8		2			2	Семинарское занятие: дискуссия по проблемам межкультурных коммуникаций
	Промежуточная аттестация по модулю	7	9						Письменная контрольная работа
	Итого по модулю 1.			8	12			16	
МОДУЛЬ 2. Критерии оценки личностных качеств социального работника с учетом специфики работы в различных сферах жизнедеятельности									
9	Тема 9. Особенности личностных качеств социального работника в соответствии со сферами деятельности.	7	10	1	2	2		4	Подготовка к семинарскому занятию: Выявление факторов дифференциации личностных качеств в связи с особенностями социальных клиентов
1	Тема 10. Социально-	7	1	2	2			4	Семинарское занятие по теме:

0	педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника социологическими методами.		1					Выделение основных личностных качеств социального работника по группам учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга.	
1	Тема 11. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств в работе в социальных учреждениях различного типа.	7	1 2		2			4	Обзор социальных учреждений различного типа. Подготовка к семинарскому занятию по теме.
1	Тема 12. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника в образовательных учреждениях общего и специального типа.	7	1 6		2			4	Семинарское занятие по теме: Презентация планов социального работника образовательных учреждений на основе реализации личностного потенциала
1	Тема 13. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника в органах управления социальной защиты населения.	7	1 7		2			6	Семинарское занятие: обзор особенностей личности социального работника в различных политических, экономических общественных организациях в России и Дагестане
	Итого по модулю 2.			4	10			22	

Модуль 3. Практическое осуществление развития личностных качеств социального работника с учетом этапов подготовки к профессиональной деятельности

14	Тема 14. Подготовка специалиста как этап профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе.	7	1 7	2	2			4	
15	Тема 15. Социально-педагогические методики и технологии коррекции и релаксации личностных качеств социального	7	1 8		2			4	Семинарское занятие: обзор социальной работы различных политических, экономических общественных организаций в России и Дагестане

	работника.							
16	Тема 16. Защита творческих работ			2			20	Подготовка к защите творческих работ
17	Аттестация по модулю №3							Контрольная работа/тест
18	Итого по модулю 2		2	4			28	
	Итоговая аттестация							Зачет
	Итого		12	30			66	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Аксиологический подход к социально-педагогическим критериям оценки личности специалиста социальной работы

Тема 1. Исторические традиции развития социальной деятельности на основе личностных качеств социального работника.

План лекции

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности «человек-человек». Понятие о личностных качествах социального работника.
2. Этапы исторического развития требований к личностным качествам социального работника. Этический кодекс.
3. Исторические традиции развития социальной деятельности в России на основе требований к личностным чертам социального работника.
4. Современные традиции подбора и расстановки кадров в социальной работе в различных странах на основе личностных качеств.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.
2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность **социального педагога** и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96
3. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный университет**, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

Тема 2. Личностные качества социального работника и их классификационные критерии в соответствии с профессиональной пригодностью.

План лекции

1. Общая оценка личности социального работника по нравственным критериям, проявляющаяся в гуманности и служении людям.
2. Личностные качества и ценностные ориентации социального работника и их отражение в культуре речи, культуре межличностных отношений, приверженности общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе.
3. Сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций и их влияние на профессиональную деятельность и поступки социального работника.
4. Конкретное содержание личностных качеств социального работника через три ключевых ситуационных показателя: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура.
5. Целевая установка социально-педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование личностных качеств социального работника.

Литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

Тема 4. Принципы социальной работы как социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника.

План лекции

1. Методы и принципы профессионального воспитания и обучения социального работника.
2. Формирование личностных качеств социального работника в соответствии с принципами социальной работы.
3. Сферы деятельности, функции и закономерности развития личности социального работника.
4. Профессионально-этические и нравственные качества социального работника.
5. Подготовка специалиста как этап профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.
2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96
3. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

Тема 4. Компетентность в области личностных качеств и его основные составляющие.

План лекции

1. Ценностно-смысловые компетенции как умение согласовывать ценности и цели с другими людьми и дать нравственную оценку событий, действий, поступков.
2. Предметно-деятельностные компетенции как умение увидеть проблему и осознать необходимость ее решения в соответствии и поставить цель.
3. Коммуникативные компетенции как умение найти необходимую информацию, передавать информацию другим людям, взаимодействовать и сотрудничать с ними для решения социальной проблемы.
4. Межличностно-отношенческие компетенции как умение слушать и слышать других людей, находить с ними взаимопонимание, ценить и поддерживать другого человека.
5. Развитие составляющих социальной компетенции на протяжении всего периода обучения в вузе и профессиональной социальной работы.

Литература

Основная:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

2. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.

3. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

- 1.. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

Модуль 2. Критерии оценки личностных качеств социального работника с учетом специфики работы в различных сферах общества

Тема 9. Особенности личностных качеств социального работника в соответствии со сферами деятельности.

План лекции

1. Основные характеристики сфер деятельности социального работника.
2. Профессиональный отбор личностных качеств в соответствии со сферой деятельности социального работника.
3. Соответствие профессиональных и личностных черт социального работника его должностным обязанностям.
4. Общая характеристика показателей уровня формирования социально-личностных компетенций социального работника для отдельных сфер профессиональной деятельности.
5. Профессиональный портрет личности социального работника.

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.
2. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории
3. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96
4. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

Модуль 3. Практическое осуществление развития личностных качеств социального работника с учетом этапов подготовки к профессиональной деятельности

Тема 14. Подготовка специалиста как этап профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе.

План лекции

1. Методы диагностики личностных качеств студента при выборе направления профессиональной социальной работы.
2. Личностные качества и их сочетание с профессиональными компетенции в социальной работе по ФГОС.
3. Формирование личностных качеств в учебном процессе: теоретическая подготовка, практика, НИРС и т.д.
4. Формирование личностных качеств социального работника во внеучебной деятельности: общественная социальная работа, трудовая деятельность, волонтерство, внеаудиторные мероприятия, накопление опыта социальной работы в жизнедеятельности.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

3. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»](#)

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. Аксиологический подход к социально-педагогическим критериям оценки личности специалиста социальной работы

Тема 2. Личностные качества социального работника и их классификационные критерии в соответствии с профессиональной пригодностью

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные качества и ценностные ориентации социального работника и их место в этическом кодексе.
2. Конкретное содержание личностных качеств социального работника через три ключевых показателя: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура.
3. Общая оценка личности социального работника в соответствии с целевой установкой социально-педагогической деятельности.

Литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

Тема 3. Принципы социальной работы как социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы профессионального воспитания и обучения социального работника.
2. Сочетание принципов социальной работы и личностных качеств социального работника .
3. Закономерности развития личности социального работника.
4. Этический и нравственный портрет социального работника на основе его личностных качеств..

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

2. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

3. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

Тема 4. Компетентность в области личностных качеств социального работника и его основные составляющие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные составляющие компетенций социального работника в работах социальных педагогов (И.А. Зимняя, И.А. Скалабан, М.Н. Филатова, Л.В. Волкова, А.В. Хуторской).
2. Влияние ценностно-смысловых компетенций на межличностные отношения.
3. Предметная деятельность с опорой на коммуникативные компетенции.
4. Развитие социальных компетенций на основе жизнедеятельности.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

3. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»](#)

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Тема 5. Ценностно-смысловые личностные качества как умение принимать гуманистические ценности и ориентация на них своих действиях и поступках.

Вопросы для обсуждения

1. Ценностно-смысловые компетенции как умение принимать гуманистические ценности и ориентация на них своих действиях и поступках;
2. Ценностно-смысловые компетенции как умение согласовывать ценности и цели с другими людьми;
3. Ценностно-смысловые компетенции как умение дать нравственную оценку событий, действий, поступков;

Литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

2. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

3. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

2. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
3. [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014
Технологии **социальной работы** с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539> (08.10.2018).
4. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
Инновационные технологии **социального обслуживания населения**: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Тема 6. Предметно-деятельностные качества как умение увидеть проблему и осознать необходимость ее решения в соответствии с поставленной целью;

Вопросы для обсуждения

1. Предметно-деятельностные компетенции как умение увидеть проблему и осознать необходимость ее решения в соответствии с поставленной целью;
2. Предметно-деятельностные компетенции как умение определить цель и составить план совместной деятельности и осмыслить деятельность;
3. Предметно-деятельностные компетенции как умение предвидеть результаты своих поступков и ответные действия других людей;

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

2. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии **социального** обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Тема 7. Коммуникативно-информационные качества как умения найти необходимую информацию для решения проблемы и выделить главное, обобщить.

Вопросы для обсуждения

1. Коммуникативные компетенции как умение найти необходимую информацию для решения проблемы и выделить главное, обобщить.
2. Коммуникативные компетенции как умение передавать информацию другим людям, взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми.
3. Коммуникативные компетенции как умение

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

2. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального** педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных** технологий, Кафедра **социальной** педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.
2. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
3. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96
4. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельностисоциальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельностисоциальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии **социального** обслуживания населения: практика **деятельностисоциальных** служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация **работников социальных служб**» // Профессиональная библиотека **работника социальной** службы. Серия «Содержание, организация и технологии **социального** обслуживания: практика **деятельностисоциальных** служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Тема 8. Межличностно-отношенческие качества как умение слушать и слышать других людей, находить с ними взаимопонимание, ценить другого человека.

Вопросы для обсуждения

1. Межличностно-отношенческие компетенции как умение сопереживать другому человеку и поддержать другого человека.
2. Развитие составляющих социальной компетенции на протяжении всего периода обучения в вузе и профессиональной социальной работы.
3. Профессиональный портрет личности социального работника.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.
2. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
3. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

Тема 9. Особенности личностных качеств социального работника в соответствии со сферами деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный отбор личностных качеств в соответствии со сферой деятельностью социального работника.
2. Соответствие профессиональных и личностных черт социального работника его должностным обязанностям.
3. Общая характеристика показателей уровня формирования социально-личностных компетенций социального работника для отдельных сфер профессиональной деятельности.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Тема 10. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника социологическими методами.

Вопросы для обсуждения

1. Объективные и субъективные оценки потребителей социальных услуг
2. Объективные и субъективные оценки руководителей социальных органов управления.
3. Критерии оценки ПК в различных видах деятельности студента.

Литература

Основная:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

2. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

2. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии **социального** обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Тема 10. Методика социально-педагогической оценки подбора и предложений методов разрешения социально-педагогических ситуаций в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор и анализ социально-педагогических ситуаций из практики профессиональной деятельности и наблюдений, их классификация.
2. Создание социально-педагогических условий для благоприятного разрешения конфликтных ситуаций.
3. Социально-педагогическая оценка разработки методов разрешения социально-педагогических в зависимости от индивидуальных качеств участников.
4. Социально-педагогическая оценка составления и решения социальных ситуаций кейс-методом: составление кейсов и обмен ими на письменной контрольной работе.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

2. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры и искусств**», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96
3. [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014
Технологии **социальной работы** с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539> (08.10.2018).

Модуль 3. Практическое осуществление развития личностных качеств социального работника с учетом этапов подготовки к профессиональной деятельности.

Тема 13. Оценка письменных самостоятельных заданий по использованию нормативных и правовых документов в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование нормативных и правовых документов в социальной работе.
2. Нормативные документы в работе с различными категориями граждан.
3. Основные правовые документы, регулирующие статус и социальную защиту граждан в государственных и частных социальных учреждениях.

Литература

Основная:

1. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры и искусств**», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и **оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся** в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ,

2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

2. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии **социального** обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Модуль 3. Практическое осуществление развития личностных качеств социального работника с учетом этапов подготовки к профессиональной деятельности

Тема 14. Подготовка специалиста как этап профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе.

Вопросы для обсуждения

1. Методы диагностики личностных качеств студента при выборе направления профессиональной социальной работы.
2. Личностные качества и их сочетание с профессиональными компетенции в социальной работе по ФГОС.
3. Формирование личностных качеств в учебном процессе: теоретическая подготовка, практика, НИРС и т.д.
4. Формирование личностных качеств социального работника во внеучебной деятельности: общественная социальная работа, трудовая деятельность, волонтерство, внеаудиторные мероприятия, накопление опыта социальной работы в жизнедеятельности.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. -

Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

3. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

3. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельностисоциальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельностисоциальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельностисоциальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельностисоциальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

Тема 15. Социально-педагогические методики и технологии коррекции и релаксации личностных качеств социального работника.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка знаний структуры и содержание учебной и производственной практики. Карта-рейтинг контроля ПК студента.

2. Определение проблем ведомства при ознакомлении с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб. и формирование ПК.

3. Социально-педагогическая оценка ПК при изучении характеристик обслуживаемого социальным учреждением контингента.

4. Оценка ПК при знакомстве с должностными обязанностями персонала социального учреждения работы с документацией.

Литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
3. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96
3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о личностных качествах социального работника и ее практических особенностях применения для социальной работы с различными группами клиентов.

Особое внимание в преподавании дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *интерактивные* технологии, как, например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, круглый стол, портфолио* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации проявления разнообразия и спектра личностных качеств социального работника в социальной работе нашем государстве и международных организациях и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции и ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: основные юридические и этические правила общения в коллективе;</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах, методах и приемах общения с окружающими с учетом особенностей социосферы;</p> <p>Владеет: Различными методами, приемами общения избежать конфликтных ситуаций, не уступая в принципиальной позиции;</p>	Изучение документов, норм поведения в обществе
ОПК-2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<p>Знает: основные методы, формы и технологии профессионального саморазвития и самосовершенствования для подготовки к социальной деятельности в различных сферах;</p> <p>Умеет: ориентироваться в специализациях социальной профессии и особенностях их социально-культурной направленности;</p> <p>Владеет: Основными методами и технологиями профессионального самообучения и самосовершенствования</p>	дискуссия, устный опрос, семинар
ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества -	<p>Знает: способы диагностики и самодиагностики своих личностных качеств;</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ, направленных на корректировку своих личностных качеств;</p> <p>Владеет: способами применения программ составления проектов, направленных на совершенствование своих достоинств.</p>	Участие НИР студентов, подготовка творческих работ
ПК-4 - способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижения	<p>Знает: Основные психолого-педагогические характеристики развития разных социумов;</p> <p>Умеет: Ориентироваться в поликультурном и монокультурном социуме и строить интегрированные проекты для их взаимодействия</p> <p>Владеет: Способами взаимодействия в современном мире с помощью решения проблем межкультурной коммуникации;</p>	Практическая работа в качестве социального работника на практике, волонтерство

современной квалиметрии стандартизации		
--	--	--

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Исторические традиции развития социальной деятельности на основе личностных качеств социального работника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический разбор первоисточников целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины; 2. Составление перечня авторов первоисточников по методикам оценки ПК в социальной работе; 3. Изучение документов по ФГОС;
Тема 2. Личностные качества современного социального работника и их классификационные критерии в соответствии с профессиональной пригодностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск исторического материала по становлению современной социальной работы и понятий компетенций; 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме составление конспекта;
Тема 3. Принципы социальной работы как социально-педагогические критерии оценки личностных качеств специалиста.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовка к семинарскому занятию по теме составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Критерии социально-педагогической оценки деятельности социального работника», «Методики оценки социальной работы»;
Тема 4. Компетентность в области личностных качеств социального работника и его основные составляющие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор видеоматериала по тематике вопросов семинара; 2. Представление реферата-эссе по теме; 3. Семинарское занятие по теме.
Тема 5. Ценностно-смысловые личностные качества как умение принимать гуманистические ценности и ориентация на них своих действиях и поступках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме; 2. Характеристика профессиональных компетенций с различными клиентами социальной деятельности в истории и современности.
Тема 6. Предметно-деятельностные качества как умение увидеть проблему и осознать необходимость ее решения в соответствии с поставленной целью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка по вопросам семинарского занятия. 2. Составление и представление конспекта для проведения социально-педагогической работы (мероприятия или занятия) с конкретными клиентами социальной работы по выбранной теме.
Тема 8. Межличностно-отношенческие качества как умение слушать и слышать других людей, находить с ними взаимопонимание, ценить другого	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по теме «Нормативно-правовая база социальной помощи и «Нормативно-правовая база социальной помощи и поддержки в различных сферах»; 2. Подготовка к семинарскому занятию;

человека.	
Практика реализации социально-культурной деятельности в различных сферах жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала о профессиональных качествах в социальной работе по выбранной теме для портфолио; 2. Подготовка к семинарскому занятию;
Тема 9. Особенности личностных качеств социального работника в соответствии со сферами деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Составление схемы - структуры органов социальной защиты населения в г. Махачкале, РД РФ;
Тема 10. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника социологическими методами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расписание конкретных функций должностных лиц в органах социальной защиты населения; 2. Подготовка к семинарскому занятию;
Тема 11. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств в работе в социальных учреждениях различного типа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Обсуждение в дискуссии представленных социально-педагогических ситуаций и их классификация
Тема 12. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника в образовательных учреждениях общего и специального типа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Подготовка сообщений по теме «Нормативно-правовая база социальной помощи и поддержки в различных сферах и представление нормативно-правовых документов для конкретной категории социальных клиентов».
Тема 13. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника в органах управления социальной защиты населения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Обсуждение в дискуссии представленных социально-педагогических ситуаций и их классификация
Тема 14. Подготовка специалиста как этап профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Обсуждение в дискуссии представленных социально-педагогических ситуаций и их классификация
Тема 15. Социально-педагогические методики и технологии коррекции и релаксации личностных качеств социального работника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к публичной защите творческих работ с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов

7.2. Типовые контрольные задания: дается перечень вопросов контрольной работы:

1. Охарактеризовать личностные качества социального работника по ФГОС с приведением конкретных примеров из практики.

2. Дать классификационную характеристику необходимым, желательным, допустимым, нежелательным личностным качествам социального работника.
3. Описать и подтвердить примером критерии оценки личностных качеств на основе конспекта отношения к мероприятиям или занятиям.
4. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Личностные качества социального работника в работе с пожилыми людьми».
5. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Личностные качества социального работника в работе с девиантными подростками и их семьями».
6. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Личностные качества социального работника в работе с инвалидами-детьми».
7. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Личностные качества социального работника в работе с инвалидами-взрослыми».
8. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Личностные качества социального работника в работе с многодетными семьями».
9. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Личностные качества социального работника в работе с молодежью».
10. Дать структурную характеристику критериям диагностики личностных качеств социального работника органами управления социальной работой.
11. Дать характеристику методики оценки личностных качеств социального работника по отзывам клиентов социальной работы. И т.д.

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОЕКТОВ
по дисциплине «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника»

1. Учение о ценностях и личностных ориентациях.
2. Аксиологический подход к социально-педагогической работе.
3. Различные подходы к методике оценки иерархии ценностей для личности.
4. Социально-педагогические оценки личности специалиста социальной работы по ценностным ориентациям.
5. Роль личностных качеств в определении профессиональной пригодности социального работника.
6. Корректировка личностных качеств как способ предотвращения профессионального выгорания.
7. Историческая связь социальной направленности личности с ценностями общества.
8. Инновации в социальном устройстве общества как фактор изменения личностных качеств социального работника.
9. Сочетание личностных качеств в социально-педагогической работе с различного рода клиентами.
10. Ситуационные социальные задачи и их решение на основе личностных качеств.
11. Практические примеры соблюдения принципов социальной работы в соответствии с личностными качествами социального работника.

12. Безопасность личности социального работника.
13. Критерии оценки личностных качеств социального работника с учетом специфики работы в различных сферах общества
14. Критерии социально-педагогической оценки личностных качеств в работе с беспризорниками и в учреждениях образования интернатного типа.
15. Роль личностных качеств социального работника в работе в домах престарелых и пожилыми людьми.
16. Психолого-педагогическая подготовка личности социального работника к работе с семьями, имеющими социальные проблемы различного типа.
17. Критерии оценки личностных качеств социального работника в образовательных учреждениях общего и специального типа.
18. Критерии оценки личностных качеств социального работника в органах управления социальной защиты населения
19. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника при работе в организациях и учреждениях различной сферы.
20. Социально-педагогические и психологические методики коррекции и релаксации личностных качеств социального работника.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине *«Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника»*

1. Предмет и методологические основы оценки личностных качеств.
2. Обзор основных исследований по теории оценки профессионально-личностных качеств.
3. Личностные качества социального работника и их классификационные критерии.
4. Личностные качества и профессиональная пригодность социального работника.
5. Личностные качества и их сочетание с профессиональными компетенциями в социальной работе по ФГОС.
6. Традиционный подход к критериям оценки личностных качеств в различных видах профессиональной деятельности социального работника
7. Инновационный подход к критериям оценки личностных качеств в различных видах профессиональной деятельности социального работника
8. Принципы социальной работы и следование им в социальной работе.
9. Критерии оценки личностных качеств социального работника на основе принципов.
10. Безопасность личности социального работника в современном обществе.
11. Трансформация личностных качеств социального работника в условиях смены ценностных ориентаций и экономических перепадов.
12. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств в работе с беспризорниками.
13. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств в

работе с детьми в социальных учреждениях интернатного типа.

14. Роль личностных качеств социального работника в работе в домах престарелых.

15. Роль личностных качеств социального работника в работе с пожилыми людьми на дому.

16. Психолого-педагогическая подготовка социального работника к работе с многодетной семьей.

17. Критерии оценки личностных качеств социального работника в работе с неблагополучными семьями.

18. Роль личностных качеств в решении коммуникативных проблем различного типа потребителями социальных услуг.

19. Критерии оценки личностных качеств социального работника в общеобразовательных учреждениях.

20. Критерии оценки личностных качеств социального работника в интернатах для детей с недостатками физического развития.

21. Личностные требования к социальному работнику в инклюзивных образовательных учреждениях.

22. Критерии оценки личностных качеств социального работника в органах управления социальной защиты населения.

23. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств в социальной работе в пенитенциарных учреждениях

24. Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств в социальной работе в детских специальных учреждениях.

25. Требования к личности социального работника в производственных организациях.

26. Социально-педагогические методики коррекции и релаксации личностных качеств социального работника.

27. Основные образовательные документы, отражающие критерии личностных качеств социального работника (нормы, правила, указы и т.д.)

28. Юридические документы, регламентирующие критерии оценки личностных качеств социального работника.

29. Особенности критериев оценки личностных качеств социального работника в сельском социуме.

30. Особенности критериев оценки личностных качеств социального работника в городских условиях.

31. Оценка личностных качеств социального работника органами соцобеспечения.

32. Оценка общественностью этнических особенностей личностных качеств социального работника.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. -

Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

3. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

4. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

5. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.

4. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

5. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

6. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

10. [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014

Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539> (08.10.2018).

11. Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

12. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Социальная работа в России – портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по социальной работе <http://www.pedagogika.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
4. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
2. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
3. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
4. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного

университета: Электронно-информационные ресурсы библиотеки ДГУ (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» заключается в том, что он построен на изучении психологических и педагогических научных данных и теоретических обобщениях и понятиях важности роли личностных качеств (Столяренко, Зеер, Климов и т.д.) в профессиональной ориентации. Также проводится сравнительный анализ исторической динамики и современных требований к личностным качествам социального работника в идеале и реальной практике. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии и научной литературы как по педагогике и социологии, так и по психологии.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной культуры и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал,

а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является направить студента на **формирование и развитие** положительных для профессиональной работы личностных качеств, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка таких качеств возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Социально-педагогические критерии оценки личностных качеств социального работника» предполагает наличие у студента личного опыта культурного обмена и решения социокультурных проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между требованиями к личности социальных работников разных социумов. Тогда вы сможете откорректировать в соответствии с реальностью свои личностные качества и обеспечить профессиональную безопасность.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом: Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студент программного материала. В том числе каждый ответ студента на

семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет; 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»; 66 – 85 баллов – «хорошо»; 86 – 100 баллов – «отлично». Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний

(тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт» и т.д Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе.
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.