

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-педагогическая теория и практика социальной
работы в учреждениях Министерства Юстиции**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа

39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

Вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Министерства Юстиции» разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), от 08.04.2015 г. №369.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.пед.н., доц. кафедры: общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «28» июня 2018 г., протокол №_11

Зав. Кафедрой _____ Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «28» ноября 2018 г., протокол № 3

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «.....» _____ 2018 г.

Начальник управления _____ Гасангаджиева А.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «*Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста*» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению **39.04.02** Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием особенностей социальной работы в учреждениях под юрисдикцией Минюста. Возникновение в большинстве своем правовых проблем различных категорий населения, вследствие правового нигилизма или невежества отдельных людей, требует изучения социально-педагогической теории и практики воспитательной работы для оказания практической социальной помощи в адаптации разных категорий населения к нормированному законодательством РФ условиям жизни в зависимости от их возраста, физического, психологического состояния. Особенно необходимо формирование у магистров основы знаний, умений и навыков разработки поведенческих траекторий девиантных подростков и клиентов иерархической системы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: **ПК-1, ПК-4.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля:

текущего контроля успеваемости в форме: фронтального опроса, обсуждения реферата, тестирования, диспут; сбор и обработка хрестоматийного материала; апробация методик диагностики проблем клиентов и т.д.

рубежного (промежуточного) контроля в форме письменной контрольной работы, тестирования; обсуждения портфолио достижений магистра в диагностике проблем конкретной группы социально нуждающихся клиентов;

итогового контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (таб.):

Семестр	Учебные занятия		Форма итоговой аттестации	
9	в том числе			СРС
	Контактная работа учащихся с преподавателем		СРС	
	Всего	из них		

	108	Лекции	Лаб. анятия	Практ. Зан-я	КСР	Подготовка к экзамену		Экзамен
		4	0	12		36	56	

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста» являются исследование особенностей социальной и правовой помощи различным категориям граждан в государственных и социальных учреждениях Министерства юстиции, а также осужденным в пенитенциарных учреждениях под юрисдикцией Минюста. Особое внимание уделяется на актуальность социально-педагогических проблем клиентов в зависимости от их возраста, физического, психологического состояния, статуса. Формирование у магистров методологической основы знаний, умений и навыков разработки поведенческих траекторий социальных клиентов в разных условиях правового окружения предполагает отработку умений магистров составления проектов и программ при организации и осуществлении социальной работы.

Следовательно, необходимо решение задач освоения дисциплины:

- изучение концептуальных основ социально-педагогической теории работы в учреждениях Минюста с различными категориями граждан;
- изучение опыта организации социально-педагогической работы в исправительных учреждениях различного типа и уровня;
- освоение технологий проведения социально-педагогической работы с различными группами клиентов, нуждающихся в социально-правовой помощи;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры :

Дисциплина «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста» **входит в** блок дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 Социальная работа**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся теоретические и практические знания, полученные при изучении цикла социальных дисциплин как:

- «Правоведение» - для ознакомления с основными концепциями и законодательными актами, регламентирующими права и обязанности граждан;
- «Правовые основы социальной работы», как ориентация на правовые возможности деятельности и ориентации в социально-гуманитарной политике государства, в деятельности институциональных и неинституциональных форм социальной помощи и т.д.
- «Социальная работа», «Социально-правовая помощь и поддержка различным категориям граждан» - для определения направленности социальной помощи различным категориям граждан;

- «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» - для ознакомления с особенностями социальной работы на практике в местах ограничения или лишения свободы;

- «Управление социальной работой» - для выяснения статуса и должностных обязанностей социального работника в различных учреждениях Минюста и т.д.

Дисциплина ориентирована на комплексный подход к социальной работе на основе социально-педагогических знаний по дисциплинам профессионального цикла, например: «Семейная педагогика», «Этнопедагогика», «Социально-педагогическая оценка профессиональных компетенций «Практики в социальной работе» и т.д.

Дисциплина «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста» является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1	-способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области научной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, технологий	<p>Знает: современные исследовательские методы, методики и направления исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: совершенствовать и модернизировать проверенные в социальной работе методики для достижения реальных целей и определения конкретных задач социально-педагогического консультирования;</p> <p>Владеет: направлять социально-педагогическую работу в инновационное русло с учетом возникновения новых социальных проблем в пенитенциарных учреждениях;</p>
ПК-4	-способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов	<p>Знает: особенности социального партнерства с другими специалистами в различных направлениях социальной работы и технологии реализации, правовые основы осуществления социально-педагогической практики с осужденными;</p> <p>Умеет: координировать и интегрировать деятельность социальных партнеров;</p> <p>Владеет: способами ориентации социально-педагогической работы на исправление</p>

	организационно-управленческих решений	недостатков и проблем в развитии и профилактику поведения;
--	---------------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. *Объем дисциплины* составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, из которых 4 часа – лекции; 12 часов – семинарские занятия, 56 – СРС, 36 часов – подготовка к экзамену.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С	Н	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости по неделям и промежуточной аттестации
				Л	П	Л	К		
Модуль 1. Теория и практика социальной работы в пенитенциарных учреждениях									
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы пенитенциарной социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты.			2				4	1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. 3. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.
2	Тема 2.. Виды деятельности социального работника в социальной			2				4	1. Интернет-обзор социальных проблем осужденных из истории и опыта социальной работы в пенитенциарных

	работе с осужденными: направления, функции, формы, методы и т.д.:							учреждениях; 2. Подготовка по теме <i>семинарского занятия</i>
	Тема 3. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний			2			4	1. Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Осужденные: типологические и категориальные характеристики:». 1. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	Тема 4. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.			2			4	1. Изучение положения и аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	Промежуточный контроль по модулю № 1						1 2	Контрольная работа
	Итого по модулю №1			4	4		2 8	
Модуль 2. Особенности социально-педагогической практики в пенитенциарных учреждениях в РФ и регионе РД								
	Тема 5. Документация группы социальной защиты осужденных: социальный паспорт, карта, журналы учета социальных, отчет о работе.			2			4	1. Презентация документаций и их характеристика 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	Тема 6. Социальная работа с различными			2			4	1. Презентация и характеристика социальной работы в пенитенциарных

	категориями осужденных в пенитенциарной системе: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.							учреждениях с различными категориями осужденных . 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	Тема 7. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.				2		4	1. Семинарское занятие: анализ соц.-педагогических задач в пенитенциарных учреждениях; 1. 2. Презентация планов соц.-педагогической работы с различными категориями осужденных
	Тема 8. Портфолио достижений магистра в формировании социально-педагогических компетенций в социальной работе в учреждениях Минюста с конкретной категорией осужденных				2		4	Семинарское занятие: Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям осужденных группами социальной защиты
	Промежуточный контроль по модулю №2						1 2	Публичная защита творческих работ и рефератов по модулю.
	Итого по модулю №2			0	8		2 8	
Модуль 3. Организация самостоятельной работы по подготовке к экзамену								
	<i>Итоговый контроль</i>						2 3 6	Экзамен
	Итого по дисциплине		4	1 2			2 9 2	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы пенитенциарной социальной работы.

План лекции

1. Характеристика исправительных учреждений под юрисдикцией Минюста: классификация, цели, задачи, функции.
2. Предмет и категориально-понятийный аппарат пенитенциарной социальной работы.
3. Принципы и задачи пенитенциарной социальной работы
4. Объект и субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.

3. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная литература:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; В.А.Сластенин. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.

3. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.
4. Саблин Д.А. Права человека: Учебное пособие /Д.А. Саблин. – Оренбург: ОГУ, 2004. - 166 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 272 с.
8. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
- Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
10. [Семейное воспитание и социальная работа. Учебное пособие \(книга\)](#) 2015, Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н., Дашков и К (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
10. [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#) 2014, Козлов В.В., Вузовское образование . (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Тема 2. Виды деятельности социального работника в социальной работе с осужденными: направления, функции, формы, методы и т.д.

План лекции

1. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.
2. Активно-преобразующая деятельность социального работника в пенитенциарной системе.
3. Воспитательная и психологически развивающая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.
4. Превентивный (при необходимости – коррекционный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в пенитенциарной системе.

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.
3. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная литература:

1. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.
 2. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.
 3. Саблин Д.А. Права человека: Учебное пособие /Д.А. Саблин. – Оренбург: ОГУ, 2004. - 166 с.
 4. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 272 с.
 5. [Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие](#) - Казань: Познание, 2013
- Педагогика** и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной **педагогике**. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
6. [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#) 2014, Козлов В.В., Вузовское образование . (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

4.3.2. Содержание практических занятий

Тема 3. Система социальной работы с осужденными.

Вопросы для обсуждения

1. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний.
2. Общие цели социальной деятельности в пенитенциарных учреждениях: адаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др.
3. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
4. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.

2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.

3. . [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная литература:

1. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.

3. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.

10. [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#) 2014, Козлов В.В., Вузовское образование . (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Тема 4. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы.

2. Основные цели и задачи группы социальной защиты осужденных.

3. Основные функции группы социальной защиты осужденных.

4. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты осужденных.

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.

2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.

3. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная литература:

1. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.

2. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.

3. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

4. [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#) 2014, Козлов В.В., Вузовское образование . (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Тема 5. Документация группы социальной защиты осужденных: социальный паспорт, карта, журналы учета, отчет о работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный паспорт осужденных исправительной колонии.
2. Социальная карта осужденного.
3. Журнал учета пенсионеров и лиц, имеющих право на получение пенсий и социальных пособий.
4. Журнал учета приема осужденных по социальным вопросам.
5. Отчет о работе групп социальной защиты осужденных УФСИН (ГУФСИН) России.

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.

2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.

3. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная литература:

1. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.

2. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.

3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с.

3. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWWbiblioclub

4. [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#) 2014, Козлов В.В., Вузовское образование . (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Тема 6. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: основные формы, методы, средства, технологии.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная работа с несовершеннолетними заключенными в воспитательных колониях.

2. Социальная работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.

2. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.

3. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.
4. Социальная работа с женщинами.

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.
8. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
Холостова, Е.И. **Социальная работа** с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWWbiblioclub

Дополнительная литература:

13. . [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная **культура социального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
2. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.
- 3.. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.
7. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 2008. - 240 с.
10. [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#) 2014, Козлов В.В., Вузовское образование . (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Тема 7. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально- педагогических проблем в пенитенциарных учреждениях.
2. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
3. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.

3. . [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная литература:

1. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWWbiblioclub

2. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.

3. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.

Тема 8. Портфолио достижений магистра в формировании социально-педагогических компетенций для социальной работы в учреждениях Минюста.

Вопросы для обсуждения

1. Основные социальные характеристики и типичные проблемы выбранной для портфолио категорий осужденных, требующие социально-педагогической помощи и защиты.
2. Нормативно-правовые документы, на основании которых проводится социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях с данной категорией.
3. Формы, методы, средства и методики социально-педагогической работы, рекомендуемые для данной категории осужденных.
4. Практическая презентация технологии проведения социально-педагогической работы (мероприятия, тренинга, занятия и т.д.) с данной категорией осужденных и анализ эффективности результатов.

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.

3. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWWbiblioclub

Дополнительная литература:

1. . [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской

Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

2. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.

3. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.

4. Саблин Д.А. Права человека: Учебное пособие /Д.А. Саблин. – Оренбург: ОГУ, 2004. - 166 с.

5. [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#) 2014, Козлов В.В., Вузовское образование . (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социально-педагогическая теория и опыт социальной работы в учреждениях Минюста» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной культуре как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные и интерактивные* технологии, как , например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется *демонстрационный материал* в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия категорий осужденных и исправительных учреждений в мире, РФ и Дагестане, документы по правоохранительной политике государств и социальной защите осужденных, правовые нормы международных организаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных

и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, Например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи», «Практическая психология», «Педагогическая диагностика и мониторинг» и др. Целесообразно использовать также электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена в программе и применима к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине *«Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе»* широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы пенитенциарной социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты.</p>	<p>1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. 3. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.</p>
<p>Тема 2. Виды деятельности</p>	<p>Интернет-обзор социальных проблем осужденных из</p>

социального работника в социальной работе с осужденными: направления, функции, формы, методы и т.д.:	истории и опыта социальной работы в пенитенциарных учреждениях; 2. Подготовка по теме семинарского занятия
Тема 3. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний	1. Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Осужденные: типологические и категориальные характеристики:». 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
Тема 4. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	1. Изучение положения и аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
Тема 5. Документация группы социальной защиты осужденных: социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.	1. Презентация документаций и их характеристика 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
Тема 6. Социальная работа с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.	. Презентация и характеристика социальной работы в пенитенциарных учреждениях с различными категориями осужденных . 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
Тема 7. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.	1. Семинарское занятие: дискуссия-анализ социально-педагогических задач в пенитенциарных учреждениях; 2. Презентация планов социально-педагогической работы с различным контингентом пенитенциарных учреждений
Тема 8. Портфолио достижений магистра в формировании социально-педагогических компетенций в социальной работе в учреждениях Минюста с конкретной категорией осужденных	1. Составление портфолио выявления причин социальной незащищенности клиентов Семинарское занятие: Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям осужденных группами социальной защиты Публичная защита творческих работ и рефератов по модулю.
Промежуточный контроль по модулю № 1	Контрольная работа
Промежуточный контроль по модулю №2	1. Оформление творческой работы или реферата к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
Итоговый контроль	Экзамен

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. История становления исправительных учреждений под юрисдикцией Минюста и их назначение.
2. Принципы и задачи пенитенциарной социальной работы в практике отдельных учреждений по исполнению наказания.
3. Объект и субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
4. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.
5. Активно-преобразующая деятельность социального работника в пенитенциарной системе.
6. Воспитательно-формирующая и психологически развивающая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.
7. Превентивный (при необходимости – коррекционный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в пенитенциарной системе.
8. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний.
9. Общие цели социальной деятельности в пенитенциарных учреждениях: адаптация и реадаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др. .
10. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
11. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.
12. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.
13. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты осужденных.
14. Документация группы социальной защиты осужденных: социальный паспорт, карта, журналы учета, отчет о работе.
15. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.
16. Социальная работа с несовершеннолетними заключенными в воспитательных колониях.
17. Социальная работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
18. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.

19. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.
20. Социальная работа с женщинами.
21. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.
22. Модели специалиста и практика подготовки профессиональных социальных работников для решения социально- педагогических проблем в пенитенциарных учреждениях.
23. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
24. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
25. Международный опыт пенитенциарной социально-педагогической работы и его реализация в современных условиях.
26. Портфолио профессиональных и личностных компетенций социального работника в учреждениях Минюста.
27. Основные социальные характеристики и типичные проблемы и права выбранной для портфолио категорий осужденных, требующие социально-педагогической помощи и защиты.
28. Нормативно-правовые документы, на основании которых проводится социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях с конкретной категорией осужденных.
29. Формы, методы, средства и методики социально-педагогической работы, рекомендуемые для конкретной категории осужденных.
30. Практическая презентация технологии проведения социально-педагогической работы (мероприятия, тренинга, занятия и т.д.) с данной категорией осужденных и анализ эффективности результатов.

7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 -способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области научной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта с	Знает: современные исследовательские методы, методики и направления исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности; Умеет: совершенствовать и модернизировать проверенные в социальной работе методики для достижения реальных целей и	Обучение анализу и обобщению выводов научно-исследовательских работ в социальной

помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	определения конкретных социальных задач; Владеет: способами направлять социально-педагогическую работу в инновационное русло с учетом возникновения новых социальных проблем в учреждениях минюста;	сфере; Проведение микроисследований, их анализ и презентация
ПК 4- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов организационно-управленческих решений	Знает: особенности социального партнерства с другими специалистами в различных направлениях социальной работы и технологии осуществления социально-педагогической практики с клиентами правовой ситемы; Умеет: координировать и интегрировать деятельность социальных партнеров; Владеет: способами ориентации социально-педагогической работы на исправление недостатков и проблем в развитии и профилактику поведения;	Обучение составлению программ и применению диагностических методик (Диспут, кейс-задания, самообучающее тестирование

7.2. Типовые контрольные задания:

Методические указания: Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплине. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 45 минут.

Перечень тем контрольных работ в рабочей программе дисциплины и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Рекомендуемые темы контрольных работ

1. Сущность и роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе.
2. Основные методы и методики психолого-педагогического диагностики, консультирования при профилактике девиантного поведения школьников.
3. Психолого-педагогическая консультация и патронаж семьи.
4. Содержание, методы и формы психолого-педагогической поддержки по реабилитации подростков в учреждениях стационарного типа.
5. Содержание, методы и формы психолого-педагогического консультирования инвалидов с проблемами опорно-двигательной ситемы.

6. Методология и опыт выбора содержания, методов и форм психолого-педагогического консультирования и поддержки лиц пожилого возраста, нуждающихся в социальном обслуживании.
7. Содержание и опыт социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
8. Особенности содержания и методов социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
9. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и сопровождения в военно-социальной работе и силовых структурах.
10. Содержание, опыт и особенности построения психолого-педагогической защиты с лицами без определенного места жительства.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по системе с пятибалльной шкалой. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, к экзамену по дисциплине не допускаются.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ - ЭКЗАМЕНУ

1. Характеристика исправительных учреждений под юрисдикцией Минюста: классификация, цели, задачи, функции.
2. Предмет и категориально-понятийный аппарат пенитенциарной социальной работы.
3. Принципы и задачи пенитенциарной социальной работы
4. Объект и субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
5. Субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
6. Виды деятельности социального работника в социальной работе с осужденными: общий обзор.
7. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.
8. Активно-преобразующая деятельность социального работника в пенитенциарной системе.
9. Образовательная деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.

10. Воспитательная деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.
11. Психологически развивающая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях
12. Превентивный характер социальной деятельности в пенитенциарной системе.
13. Реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в пенитенциарной системе
14. Система социальной работы с осужденными: схематический анализ..
15. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний.
16. Общие цели социальной деятельности в пенитенциарных учреждениях: адаптация и реадаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др. .
17. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
18. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.
19. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту заключенных.
20. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: цели, задачи, функции.
21. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты заключенных.
22. Основные цели и задачи группы социальной защиты осужденных.
23. Основные функции группы социальной защиты осужденных.
24. Документация группы социальной защиты осужденных: перечень и характеристика.
25. Социальный паспорт осужденных исправительной колонии.
26. Социальная карта осужденного.
27. Журнал учета пенсионеров и лиц, имеющих право на получение пенсий и социальных пособий.
28. Журнал учета приема осужденных по социальным вопросам.
29. Отчет о работе групп социальной защиты осужденных УФСИН (ГУФСИН) России.
30. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: классификация основных проблем по группам.
31. Формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей воспитательной и образовательной деятельности в исправительных учреждениях.
32. Социальная работа с несовершеннолетними заключенными в воспитательных колониях.
33. Социальная работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
34. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.

35. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.
36. Социальная работа с женщинами.
37. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.
38. Модели специалиста и практика подготовки профессиональных социальных работников для решения социально- педагогических проблем в пенитенциарных учреждениях.
39. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
40. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
41. Международный опыт пенитенциарной социально-педагогической работы и его реализация в современных условиях в странах Запада.
42. Международный опыт пенитенциарной социально-педагогической работы и его реализация в современных условиях в Восточных странах.
43. Международные правовые акты о социальной защите осужденных.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Министерства Юстиции».

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по вопросам из предложенного Перечня вопросов для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые утверждаются на заседании кафедры, и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов соответствует формулировке вопросов из Перечня вопросов для подготовки к экзамену Рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

8. Перечень нормативных правовых документов, интернет-источников основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста»:

Список нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации // Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы (с изменениями на 13 марта 2015 года) © АО «Кодекс», 2012-2017

4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – М.: Эксмо, 2011. - 112 с.
5. Федеральный закон «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 23.07.2008) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс
7. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
8. Инструкция об организации и осуществлении министерством юстиции Российской Федерации ведомственного контроля за соблюдением прав человека в учреждениях и территориальных органах уголовно-исполнительной системы от 31 января 2006 г. N 16. – 5 с.
9. Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации. Утверждена приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2000 г. № 77
10. Концепция целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2007 – 2016 годы)» от 7 июня 2006 г. N 839-р

Литература

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
3. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

4. . [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная литература:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; В.А.Сластенин. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

2. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.

3. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.

4. Саблин Д.А. Права человека: Учебное пособие /Д.А. Саблин. – Оренбург: ОГУ, 2004. - 166 с.

5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 272 с.

6. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 2008. - 240 с.

8. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки. – М.: Академия, 2007. – 128 с.

9. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ)

WWWbiblioclub

10. [Семейное воспитание и социальная работа. Учебное пособие \(книга\)](#)

2015, Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н., Дашков и К (ЭБС ДГУ)

WWWbiblioclub

11. [Социальная работа с кризисной личностью. Методическое пособие \(книга\)](#)2014, Козлов В.В., Вузовское образование . (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

9. Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
4. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» //электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>
5. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
6. Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидов «Преодоление» //электронный ресурс доступа: <http://www.preodolenie.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет **Научная библиотека Дагестанского государственного университета: (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub**

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса *«Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Министерства Юстиции»* заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях различных дисциплин социально-гуманитарного и медицинского цикла и на историческом и современном опыте и идеалах социокультурной практики развития социокультурных представлений. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии и смежным дисциплинам профессионального цикла для магистров социального факультета.
2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.
Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной работы в различных

сферах жизнедеятельности и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих магистрского вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» предполагает наличие у студента личного опыта социальной работы и решения социальных проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между социальными проблемами представителей разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из

периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- *самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.*
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Ascer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R)CPUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.