

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум по консультативной психологии»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки:  
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины:  
**Вариативная по выбору**

**Махачкала, 2018г.**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по консультативной психологии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура) от «23» сентября 2015г. № 1043.

Разработчик: доцент кафедры  
психологии развития  
и профессиональной деятельности к. пс. н.

А. Р. Сутаева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «30» мая 2018г., протокол № 9

Зав. кафедрой психологии  
развития и профессиональной деятельности,  
д. пс.н., профессор



З.С. Акбиева

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от « 31» мая 2018г., протокол № 5

Председатель комиссии Методического  
совета факультета психологии  
и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от « 28 » августа 2018г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по консультативной психологии» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы *магистратуры*, по направлению **37.04.01– Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Программа курса поможет студентам сформировать профессиональные знания о сущности, целях, задачах и основных принципах психологического консультирования и психотерапии как средств оказания психологической помощи клиентам, имеющим личностные, профессиональные, социально-психологические трудности и другие проблемы психологического плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК - 4, 5,6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 36 часов, 1зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	36	6		6			24	Зачет

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель изучения учебной дисциплины «Практикум по консультативной психологии» заключается в формировании у студентов представлений о содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования, а также навыков проведения психологической консультации.

Основными задачами, решаемыми в ходе преподавания учебной дисциплины, являются:

- знание цели, задач, основных принципов (правил) психологического консультирования;
- содержание этапов процесса консультирования; основные методы и техники психологического консультирования;
- умение правильно осуществить первичный прием клиента, установить с ним контакт; заключить контракт, владеть навыками поддержания консультативного контакта;
- иметь представление о феноменах переноса, контрпереноса, сопротивления, о ловушках в консультировании;
- умение использовать различные техники и приемы психологического консультирования на разных стадиях консультативной беседы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к *вариативной* части ОПОП магистратуры, по направлению подготовки 37.04.01 Психология консультирования и психотехнологии развития. Курс представляет собой дисциплину, формирующую у студентов профессиональные знания о психологии консультационной работы, умения и навыки эффективного оказания психологической помощи и обоснования оптимальных рекомендаций в процессе психологического консультирования. Проблемы курса рассматриваются в контексте предыдущего изучения психологических дисциплин в вузе, в междисциплинарной связи с изучением таких дисциплин, как «психология личности», «основы психиатрии», «психологическая

диагностика», «психологическая коррекция».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>		
<b>ПК4</b>	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p><u>Знает</u> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p><u>Умеет</u> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p><u>Владеет</u> анализом базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,</p>

		анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПК5</b>	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<u>Знает</u> нормативно-правовую базу деятельности психолога <u>Умеет</u> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <u>Владеет</u> навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности
<b>практическая деятельность</b>		
<b>ПК6</b>	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знает</u> способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <u>Умеет</u> осуществить диагностику экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных

		<p>видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><u>Владеет</u> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	--	---

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

**4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.**

**4.2. Структура дисциплины.**

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<u>Модуль 1. Введение в практикум по психологическому консультированию.</u>									
1	1. Специфика психологического консультирования			2	2			8	Устный или письменный опрос.
2	Структура процесса психологического консультирования			2	2			8	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
3	Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта				2			8	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
	<i>Итого по модулю 36</i>			6	6			24	Зачет
	<i>ИТОГО: 36</i>			6	6			24	Зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

##### А) Лекционные занятия

##### Модуль 1. Введение в практикум по психологическому консультированию.

В результате изучения данной дисциплины предполагается, что студенты овладевают следующими знаниями: основные понятия и термина курса; этапы психологического консультирования; взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; особенности



организации работы психологической консультации; виды влияния и его применение в рамках психологического консультирования, а также приобретают практические навыки по оказанию консультативной помощи клиентам и их семьям.

Полученные знания и умения способствуют становлению личности и профессиональному росту студента. Данный курс создает условия для смены клиентской позиции на профессиональную.

### **Тема 1. Специфика психологического консультирования**

Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование». Предмет, цели, задачи, принципы психологического консультирования. Субъект и объект психологического консультирования. Уровни психологического консультирования: индивидуальное развитие и изменение, оптимизация межличностных отношений, организационное развитие. Цели психологического консультирования. Основные задачи и условия психологического консультирования. Определение целей и задач психологического консультирования в зависимости от методологического подхода. Уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент. Информирование клиента о сути, возникшей у него проблемы. Изучение психологом-консультантом личности клиента. Формулирование советов и рекомендаций клиенту. Оказание текущей помощи клиенту. Обучение клиента (задача психопрофилактики). Передача психологом-консультантом клиенту элементарных, жизненно необходимых психологических знаний и умений (психолого-просветительское информирование клиента).

### **Тема 2. Структура процесса психологического консультирования**

Пространство и время консультативной беседы (интервью). Основные фазы процесса беседы: начало беседы, фаза расспроса клиента, выдвижение и проверка психологических гипотез, психокоррекционное воздействие и его место в организации беседы, завершение беседы. Основные характеристики, задачи и временные параметры каждой фазы.

Терапевтический (рабочий) альянс, методы его установления и поддержания. Вербальный и невербальный контакт. Роль и формы невербального контакта.

Проблемный анализ в психологическом консультировании. Отношения в системе «консультант-клиент-проблема» анализ жалоб клиента. Анализ проблемной ситуации. Идентификация проблемы. Формулирование задачи консультирования и психологического запроса. Критерии хорошо сформулированного результата. Выбор средств решения задачи консультирования.

### **Тема 3. Личностное и профессиональное развитие психолога - консультанта**

Психологическое консультирование как профессия. Предмет и цели профессиональной деятельности психолога-консультанта. Лицензирование и сертификация в психологическом консультировании. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Профессиональная ориентация как условие формирования профессионального мышления психолога-консультанта.

Профессиональное мышление психолога-консультанта. Профессиональные и морально-этические требования к психологу. Этические нормы как нравственный императив психолога. Эмпатия, симпатия, апперцепция, интуиция, рефлексия как характеристики личностных и профессиональных переменных психолога в практике консультативного процесса.

Проблема взаимоотношений психолога-консультанта и клиента. Философия отношений между клиентом и психологом-консультантом. Психолог-консультант как носитель психологической культуры. Права и обязанности психолога и клиента. Профессиональный кодекс работников сферы охраны психологического здоровья. Модель принятия этических решений: сила, продолжительность отношений, ясность отношений (Готтлиб, Китченер).

Мотивация выбора профессии психолога-консультанта. Личностный рост и готовность к самопознанию как условие эффективной деятельности консультанта. Открытость и готовность к личностному росту – показатель эффективности подготовки психолога-консультанта. Понимание профессиональной перспективы будущей практической деятельности. Стремление к разрешению собственных психологических проблем как условие саморазвития и профессионального роста психолога.

## **Б) Практические занятия.**

### **Модуль 1. Введение в практикум по психологическому консультированию.**

#### **Тема 1. Специфика психологического консультирования.**

1. Виды психологического консультирования по сфере практического приложения: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое (профессиональное). Классификации психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.

#### **Тема 2. Структура процесса психологического консультирования.**

1. Выбор средств решения задачи консультирования.
2. Завершение психологического консультирования, его значение и роль этого этапа в определении эффективности процесса.

#### **Тема 3. Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта.**

1. Профессиональный стиль психолога-консультанта: патерналистический и партнерский подходы к клиенту. Аутентичность психолога-консультанта – один из факторов консультативного процесса.
2. Типичные трудности начинающего консультанта. Ошибки начинающих психологов-консультантов. Базовые умения психолога-консультанта. Представление о коммуникативных уровнях в консультативном взаимодействии.
3. «Шкала межличностного давления» в консультативном процессе: слушание, углубление, инструктирование, требование.

## **В) Самостоятельная работа**

### **Модуль 1. Введение в практикум по психологическому консультированию.**

#### **Тема 1. Специфика психологического консультирования.**

Работа с сопротивлением: понятие о сопротивлении, готовность клиента как условие успешности работы с сопротивлением, типичные

формы проявления сопротивления, некоторые функции сопротивления. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. Открытость.

## **Тема 2. Структура процесса психологического консультирования.**

Выражение личной заботы о клиенте с помощью сопереживания, сочувствия ему, а также жестов, мимики, пантомимики. Доброжелательность. Безоценочное отношение к клиенту. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.

## **Тема 3. Личностное и профессиональное развитие психолога.**

Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой. Умение держать оптимальную психологическую дистанцию между собой и клиентом. Умение вселять в клиента уверенность.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий. Видами самостоятельной работы являются написание рефератов, эссе, контрольных работ. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрено написание и защита одного реферата и одного эссе. Тему студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. Предварительно необходимо составить краткий план, с указанием основных вопросов заданной темы. В законченном виде реферат и эссе должны соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, содержать список литературы, ссылки на цитируемые источники, тематика должна быть актуальной и, заявленную тему, следует раскрыть в ходе работы.

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса, где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p style="text-align: center;"><b>ПК4</b></p> <p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>		<p><u>Знает</u> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p><u>Умеет</u> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p><u>Владеет</u> анализом базовых механизмов психических процессов,</p>	<p>Устный опрос, письменный тест</p>

		состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе	
<b>ПК5</b> Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		<u>Знает</u> нормативно-правовую базу деятельности психолога <u>Умеет</u> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <u>Владеет</u> навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Устный коллоквиум, письменный тест
<b>ПК6.</b> Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным		<u>Знает</u> способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Устный коллоквиум, письменный тест

<p>группам</p>		<p>другим социальным группам  <u>Умеет</u> осуществить диагностику экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  <u>Владет</u> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
----------------	--	---	--



## 7.2. Типовые контрольные задания.

### А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений.

1. Технология консультативной беседы.
2. Психотерапевтические подходы в работе с человеком, переживающим кризис личности.
3. Технология консультативного взаимодействия.
4. Конфиденциальность как условие самораскрытия клиента. Принятие обязательств, стремление к совершенству, принятие нейтральной позиции, подчинение личных потребностей, преодоление дискомфорта, принятие неопределенности.
5. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Финансовая ответственность психолога и клиента.
6. Профессиональная непригодность психолога-консультанта. Признаки профессиональной деформации практического психолога. Проблема ответственности в профессиональной деятельности психолога-консультанта как фактор эмоционального «выгорания».
7. Двойственность отношений между психологом-консультантом и клиентом. Этические последствия смешения границ и множественности ролевых отношений между психологом и клиентом.
8. Зависимость клиента. Переносы и контрпереносы в практике психологического консультирования.
9. Феномен эротизированного переноса в практике психологического консультирования. Сексуальная эксплуатация в профессиональных отношениях.

### Б) Примерные тестовые задания.

**Упражнение 1.** Основатель гуманистической психологии А. Маслоу выделяет 5 групп потребностей человека, располагающихся в иерархической последовательности. При этом считается, что потребности более высокого уровня становятся побудителями к действию только в том случае, если полностью удовлетворены более низкие. Согласны ли Вы с мнением ученого. Подтвердите свое мнение фактами и примерами.

**Упражнение 2.** Диагностика базовых потребностей личности.

Назначение: данная методика позволяет выявить базовые потребности-мотиваторы (А.Маслоу) личности и группы. Ее основной процедурой является процедура парных сравнений. Знание таких потребностей позволяет эффективно строить систему мотивации в группе.

Инструкция: сначала сравните приведенные ниже (поочередно) утверждения, а затем каждый результат впишите в колонку таблицы. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым предпочтительным для себя вы сочтете второе, то в начальную пустую клеточку первой колонки впишите цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое проделайте со вторым утверждением: сравните его с третьим, затем с четвертым утверждением и вписывайте данные во вторую колонку. Подобным образом работайте с остальными утверждениями. Вслух повторите фразу «Я хочу...» Применительно к каждому утверждению:

1. Добиться признания и уважения.
2. Иметь теплые отношения с людьми.
3. Обеспечить себе будущее.
4. Зарабатывать на жизнь.
5. Иметь хороших собеседников.
6. Упрочить свое положение.
7. Развивать свои силы и способности.
8. Обеспечить себе материальный комфорт.
9. Повышать уровень мастерства и компетентности.
10. Избегать неприятностей.

11. Стремиться к новому и неизведанному.
12. Обеспечить себе влиятельное положение среди окружающих.
13. Покупать хорошие вещи.
14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.
15. Быть понятым другими.

**Обработка и интерпретация результатов.** При обработке эмпирических данных используется следующий ключ:

- Материальные потребности: 4,8,13.
- Потребности в безопасности: 3,6,10.
- Социальные (межличностные) потребности: 2,5,15.
- Потребности в признании: 1,9,12.
- Потребности в самовыражении: 7,11,14.

1. Закончив работу, определите количество баллов (то есть предпочтений или выборов), выпавших на каждое утверждение. Выберите 5 утверждений, получивших наибольшее количество баллов, и расположите их по иерархии.
2. Для определения степени удовлетворенности пяти главных потребностей подсчитайте сумму баллов по пяти соответствующим шкалам ключа.
3. Результаты можно представить в форме графических профилей:

**Упражнение 3.** Попробуйте провести сравнение материальных и духовных потребностей по следующим основаниям:

1. зависимость от сознания;
2. свобода и необходимость в удовлетворении, его способах и средствах;
3. связанность с трудом и свободным временем;
4. полезность и бескорыстие;
5. насыщаемость и безграничность;
6. первичность и вторичность.

**Упражнение 4.** Прочитайте следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы человек мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило сапожнику?

Любопытный джентльмен хотел выяснить, кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший умер и вознесся на небо. У райских врат Джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоящую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.

- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

**Упражнение 5.** Прокомментируйте следующие афоризмы с точки зрения современной психологии.

А. Для человека, который не знает, к какой гавани он направляется, ни один ветер не будет попутным (Сенека).

Б. Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти (Бальзак).

В. В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя (Бэбкок).

Г. Целеустремленный человек находит средства, а когда не может найти, создает их (Цицерон).

Д. Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней (Плиний Младший).

**Упражнение 6.** Ниже приведены фрагменты высказываний о воле, сформулированные в рамках мотивационного подхода, подхода «свободного выбора» и регуляционного подхода. Определите теоретическую принадлежность каждого высказывания.

А. Представляется, что воля есть не что иное, как желание или отвращение, достаточно сильное, чтобы вызвать действие, которое не является первично или вторично автоматическим. Следовательно, воля - это желание или отвращение, которое сильнее всего влияет в данный момент (Д.Гартли).

Б. Воля - способность человека полагать начало или воздерживаться, продолжать или завершать действие (А.Коллинз).

В. Воля на высших своих ступенях - это не просто совокупность желаний, а известная организация их... она относится к побудительной, а не к исполнительной регуляции... Всякое подлинно волевое действие является избирательным актом, включающим сознательный выбор и решение (С.Л.Рубинштейн).

Г. Власть личности над своими душевными состояниями «возможна только лишь в составе душевного единства некоего регулятивного фактора... его имя - воля» (М.Я.Басов).

Д. Главнейший подвиг воли заключается в направлении сознания на непривлекательный объект и в сосредоточении на нем всего внимания (У.Джеймс).

Е. Самым характерным для овладения своим поведением является выбор, и недаром старая психология, изучая волевые процессы, видела в выборе самое существо волевого акта (Л.С.Выготский).

Ж. Воля есть регулирующая функция мозга, выраженная в способности человека сознательно управлять собой и своей деятельностью, руководствуясь определенными побуждениями и целями (В.И.Селиванов).

З. Функция воли - способность к самоорганизации при осуществлении действий по достижению цели (Р. Мэй).

**Упражнение 7.** Составьте гирлянду ассоциаций на понятие «духовность». Проведите контент-анализ своих ассоциаций

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Понятие, функции, виды психологической помощи.
2. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.
3. Отличие психологического консультирования от других областей практического психолога.
4. Место психологического консультирования в системе психологической помощи.
5. Критерии границ психотерапии и психологического консультирования. Концепции воздействия и взаимодействия психологического консультирования.
6. Профессиональные ценности психолога-консультанта как условие выбора модели психологического консультирования.

7. Организация и проведение психологического консультирования.
8. Виды психологического консультирования, их специфика.
9. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
10. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
11. Встреча клиента. Стратегия поведения психолога-консультанта.
12. Стратегия поведения психолога-консультанта во время исповеди клиента.
13. Основные этапы психологического консультирования
14. Личностные качества консультанта.
15. Процедуры психологического консультирования.
16. Процедуры встречи клиента психологом-консультантом.
17. Процедура общего эмоционального настроя клиента на проведение психологического консультирования.
18. Снятие психологического барьера клиента.
19. Активное слушание: определения, виды.
20. Техники психологического консультирования
21. Взаимосвязь техник психологического консультирования с этапами и процедурами.
22. Встречи клиента в психологической консультации: процедуры, техники.
23. Цели и задачи психологической консультации.
24. Профессиональное мышление психолога-консультанта. Границы личного и профессионального мышления психолога-консультанта.
25. Профессиограмма психологического консультирования как особого вида деятельности. Социальный статус профессии психолога-консультанта.
26. Профессиональные и морально-этические требования к психологу.

27. Роль личности консультанта в психологическом консультировании. Характеристики личностных и профессиональных переменных психолога в практике консультативного процесса.
28. Философия взаимоотношений психолога-консультанта и клиента. Права и обязанности психолога и клиента.
29. Принятие ответственности клиента за свои поступки – задача психологической консультации.
30. Проблема выбора профессии психолога-консультанта. Мотивация выбора профессии психолога-консультанта.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**А) Основная литература:**

**Учебники, учебные пособия.**



1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
2. Андреева, Галина Михайловна. Психология социального познания : Учебное пособие для студентов психолог. и пед. специальностей высш. учебн. заведений. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 287 с. - ISBN 5-7567-0248-2 : 80-00. Пособия для вузов
3. Бодров, Вячеслав Алексеевич. Психология профессиональной пригодности : Учеб. пособие для вузов . - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 511 с. ; 21 см. - (Современное образование). - Библиогр.: с. 492-507. - ISBN 5-9292-0048-3 : 0-0. Пособия Библиогр.: с. 492-507
4. Психология здоровья населения в России / В.В.Гафаров, В.А.Пак, И.В.Гагулин, А.В.Гафарова. - Новосибирск : СО РАМН, 2002. - 359 с. - ISBN 5-93239-035-2 : 0-0.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222, [2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.
2. Друри, Нэвилл. Трансперсональная психология: Пер с англ. – Львов; М.: Инициатива; Ин-т общегумманитар. исследов., 2001. – 203с. – 5-88230-094-0: 0-0.
3. Лабунская, Вера Александровна. Психология затруднённого общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Менджерицкая, Е.Д.Бреус. - М.: Академия, 2001. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 : 0-0.
4. Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика: Энциклопед. словарь / Сост. Б.А. Душков, Б.А. Смирнов, А.В. Королёв; Под ред. Б.А. Душкова. - Екатеринбург: Деловая кн., 2000. - 462 с. - ISBN 5-88687-073-3: 0-0. Психология

5. Радугин, Алексей Алексеевич. Психология: учеб. пособие. - М.: Центр, 2001. - 399 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-061-X: 130-00.
6. Психология влияния / Сост. А.В.Морозов. - СПб. : Питер, 2001. - 506 с. - (Серия "Хрестоматия"). - 0-0. Психология
7. Пряжников, Николай Сергеевич. Психология труда и человеческого достоинства : Учеб.пособие / Е.Ю.Пряжникова. - М. : Академия, 2001. - 477 с. - ISBN 5-7695-0741-1 : 75-93. Пособия для вузов
8. Эриксон Милтон. Стратегии семейной терапии: Пер.с англ/ Дж.Хейли-М.: Ин-т общегуманит.исследоа., 2001. – 439с. –(Концепции психотерапии Вып.2).

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. <http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по самоопределению в профессию.
3. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в в интернет. – URL: [Электронный ресурс] / <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,

- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные

библиотеки таких учебных порталов как Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio>), [psychologiya.com.ua](http://psychologiya.com.ua)›[knigi-po-psixologii.html](http://knigi-po-psixologii.html) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование»  
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
- Дистанционное взаимодействие со студентами;
- Образовательная платформа ДГУ MOODL;
- Полезные ссылки журналов и сайтов по психологии\*;
- Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
- Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
- Электронное издание УМК.

Информация вывешена на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,

- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: **37.04.01 Психология.**

Профиль подготовки: Психология, магистратура.