



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум культуры речи второго иностранного языка
(английский язык)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – французский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная, по выбору**

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум культуры речи второго иностранного языка (английский язык)» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «7» августа 2018 г. № 240.

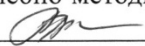
Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Абакарова М.А. 

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры _____ от «16» 08 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «30» августа 2018 г., протокол № 1.

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » _____ 20 ____ г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум культуры речи второго иностранного языка (английский язык)» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с продуцированием и репродуцированием иностранной речи как в письменной, так и в устной форме.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-6, ОПК-7, профессиональных - ПК-17.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования и контрольных работ и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
	Всег о	из них			
Практические занятия		консультации			
7	252	126		90+36 экзамен	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум культуры речи второго иностранного языка (английский язык)» является: научить свободно и правильно, с соблюдением фонетических, грамматических и стилистических норм и на основе владения достаточно обширным словарным запасом говорить и писать по-английски, понимать речь на слух и читать, переводить и реферировать письменно и устно с английского языка на русский любые тексты, кроме текстов узкоспециального характера, привить навыки перевода с русского языка на английский, научить будущих специалистов применять на практике знания по теоретическому курсу современного английского языка, владеть методикой использования технических средств обучения на занятиях и при самостоятельной работе в лаборатории устной речи; прививать навыки выразительного чтения, научить студентов – будущих преподавателей – исправлять ошибки учащихся в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум культуры речи второго иностранного языка (английский язык)» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Практический курс второго иностранного языка (английский)», «Функциональная грамматика», «Культурология», «Введение в межкультурную коммуникацию».

Разнообразные страноведческие и кросскультурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить

современное устройство и традиции англоязычных стран, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.

«Практикум культуры речи второго иностранного языка» тесно связан с дисциплинами, изучающими современный английский язык: теоретической грамматикой, стилистикой, лексикологией, являющимися модулями дисциплины «Основы теории 2ИЯ». Он корректирует фонетические и грамматические недостатки речи на иностранном языке, формирует языковую и стилистическую компетенцию и пополняет и систематизирует культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6)	<i>Знает:</i> особенности композиции текста, основные структурные типы текстов <i>Умеет:</i> выделять в тексте введение, основную часть, заключение; выражать свое мнение в письме личного и делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности; <i>Владеет:</i> способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)	<i>Знает:</i> основные типы языковых средств (лексические, синтаксические, фонетические) <i>Умеет:</i> организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; свободно выражать свои мысли, используя языковые средства <i>Владеет:</i> навыками устной и письменной речи; способами выделения релевантной информации
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17)	<i>Знает:</i> систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации <i>Умеет:</i> использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке <i>Владеет:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Практикум культуры речи второго иностранного языка (английский язык)»

4.1. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия		
	Модуль 1. <i>Unit I</i>					
1	Text “Three Men in a Boat”	7	1	6	4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, МРС
2	Grammar: Modal verb <i>will</i>	7	2	6	2	
3	Press: The Judicial branch of power in the UK	7	3	4	4	
4	Home reading: “ <i>An Afternoon</i> ” by Ian Rankin	7	4	6	4	
	Итого по модулю 1:	36		22	14	
	Модуль 2. <i>Unit II</i>					
1	Text:“Encountering Directors”	7	5	4	4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, МРС
2	Grammar: Subjunctive Mood	7	6	6	4	
3	Home reading: “Elsie in New York by O. Henry“.	7	7	4	4	
4	Press: The Home Office and its influence on the policy of Great Britain.	7	8	6	4	
	Итого по модулю 2:	36		20	16	
	Модуль 3. <i>Unit III</i>					
1	Text “To Sir, With Love”	7	9	6	4	Устный опрос, промежуточное
2	Press: Russian achievements in the field of sports.	7	10	6	2	
3	Home reading:	7	11	4	4	

	„Regret“ by K. Chopin.					тестирование,
4	Text “Formal Versus Informal Teaching”.	7	12	6	4	написание эссе, презентации, MPC
	Итого по модулю 3:	36		22	14	
Модуль 4. <i>Unit IV</i>						
1	Text “The Fun They Had”	7	13	4	4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, MPC
2	Grammar: The Gerundial constructions, the Past Infinitive	7	14	6	4	
3	Press: The system of education in Russia.	7	15	4	4	
4	Home reading: “The Cup of Tea” by K. Mansfield.	7	16	6	4	
	Итого по модулю 4:	36		20	16	
Модуль 5. <i>Unit V</i>						
1	Text “Art for Heart’s Sake”	7	17	6	4	Устный опрос, промежуточное тестирование, написание эссе, презентации, MPC
2	Grammar: Complex Object.	7	18	6	2	
3	Press: The secret triggers of the Internet.	7	19	4	4	
4	Home reading: „The Way Home“ by Sue Leather.	7	20	6	4	
	Итого по модулю 5:	36		22	14	
Модуль 6. <i>Unit VI</i>						
1	Text “The Man of Destiny”			4	4	
2	Press: The role of the USA in foreign politics			6	4	
3	Grammar: Participial constructions			4	4	
4	Home reading: The Lottery by Sh. Jackson			6	4	
	Итого по модулю 6:			20	16	
	Модуль 7 Подготовка к экзамену				36	Интерпретация текста, сообщение по теме.
	ИТОГО: 252			126	90+ 36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Unit I. Changing Patterns of Leisure

Тема 1. Text “Three Men in a Boat”

An excerpt from ‘Three Men in a Boat’ which concerns hiking, travelling, leisure. Three friends are heading to the country to have a quality time there, but they come across certain difficulties in making their meals and accommodation.

Vocabulary: peel, scrape, mess, taste, packing, hamper, scenery, cooking utensils, rucksack, sleeping-bag.

Тема 2. Grammar: Modal verb *will*

"Will" is used with promises or voluntary actions that take place in the future. "Will" can also be used to make predictions about the future.

We use ***will***:

- to talk about the future – to say what we believe will happen
- to talk about what people want to do or are willing to do
- to make promises and offers

Тема 3. Press: The Judicial branch of power in the UK

Judicial branch: highest court(s): Supreme Court (consists of 12 justices including the court president and deputy president)
note - the Supreme Court was established by the Constitutional Reform Act 2005 and implemented in October 2009, replacing the Appellate Committee of the House of Lords as the highest court in the United Kingdom
judge selection and term of office: judge candidates selected by an independent committee of several judicial commissions, followed by their recommendations to the prime minister, and appointed by Her Majesty The Queen; justices appointed during period of good behavior
subordinate courts: England and Wales - Court of Appeal (civil and criminal divisions); High Court; Crown Court; County Courts; Magistrates' Courts; Scotland - Court of Sessions; Sheriff Courts; tribunals; Northern Ireland - Court of Appeal in Northern Ireland; High Court; county courts; magistrates' courts; specialized tribunals.

Тема 4. Home reading: “An Afternoon” by Ian Rankin

"An Afternoon", set during a violent football game and involving a veteran cop, is a vignette about the birth of criminality in a man." "An Afternoon" originally appeared in a collection called New Writing Scotland published by the Association of Scottish Literary Studies.

Содержание темы.

Модуль 2. Unit II. Man and the Movies

Тема 1. Text: "Encountering Directors"

Interviewing Ingmar Bergman, a famous Swedish film director, writer and theatre producer known for such psychological films as Crisis (1945), Smiles of Summer Night (1956), Seventh Seal (1957), Wild Strawberries (1958) etc

Vocabulary: dream, mix, conscious, interfere, constant, admiration, cinema, performance, documentary, caption, costume designer, the cast, to portray a character, to remake a film, the best actor award.

Тема 2. Grammar: Subjunctive Mood

Present Subjunctive form is the base form of the verb (do, stay, be); Past Subjunctive is the same in form as the Simple Past (did, stayed, were); Past Perfect Subjunctive is the same in form as the Past Perfect (had done, had stayed, had been).

Тема 3. Home reading: "Elsie in New York by O. Henry"

O. Henry's widely varied background provided not only plots for his tales but also characters drawn from all walks of life. Ham in "The Hiding of Black Chief," Caesar in "A Municipal Report," and Lizzie in "The Guilty Party" are only isolated examples of O. Henry's proficiency in creating a vivid sense of the texture of language for the reader by reproducing native dialect, be it Western, southern, or even "New Yorkese." This linguistic sensitivity contributes to O. Henry's versatility as a local colorist, as does his literary self-education. Echoes of Charles Dickens appear in "Elsie in New York," allusions to Greek and Roman mythology in "Hygeia at the Solito" and "The Reformation of Calliope," and parodic references to Arthur Conan Doyle in "The Adventure of Shamrock Holmes."

Тема 4. Press: The Home Office and its influence on the policy of Great Britain.

The Home Office leads on immigration and passports, drugs policy, crime policy and counter-terrorism and works to ensure visible, responsive and accountable policing in the UK.

The Home Office is the lead government department for immigration and passports, drugs policy, crime, counter-terrorism and police.

Модуль 3. Unit III. English schooling

Тема 1. Text “To Sir, With Love”

To Sir, With Love is a 1959 autobiographical novel by E. R. Braithwaite set in the East End of London. The novel is based on true events concerned with Braithwaite taking up a teaching post in a school there.

Vocabulary: school, advantage, admission, waste, background, reference, display, maintained (county) school, comprehensive, grammar, secondary, administration, curriculum, the Department of Education and Science, Head Teacher, Principal.

Тема 2. Press: Russian achievements in the field of sports.

Sport in Russia is one of the most popular types of activity. There are such terms as professional sports and amateur sports closely connected with an idea of general physical training. Both ways of sports are being developed and popularized but not very actively. A lot of Russian children are going in for sports by visiting specialized sports groups.

There are also such mass sports contests as “The Cross-Country of Nations” and “The Ski Track of Russia”. Several Russian sports schools are still among the world leaders (free standing exercises, track and field athletics, boxing, Greco-Roman and freestyle wrestling, tennis and others).

Among the most popular Russian sports are:

- Soccer
- Ice Hockey
- Biathlon
- Figure skating
- Basketball
- Tennis
- Volleyball
- Boxing
- Chess

Тема 3. Home reading: „Regret“ by K. Chopin.

The story deals with Mamzelle Aurelle, a single lady of fifties, who has never been married. She lives with her dog. She has the only close creature in her life, a dog Ponto. One day a neighbour of hers, Odile, visits her and leaves her four children to Mamzelle in order to have possibility to visit her sick mother. Mamzelle Aurelle pours out her complaints about the kids and her cook to her cook Aunt Ruby. But as time passes, she actually enjoys caring for them. When Odile comes to take them back, Mamzelle cries so hard, her sobs “seem to tear her very soul.”

The basic theme of the story is feminism, gender conformity, solitude, and children. The main idea is women need somebody to love and care for, that is children, to experience their life fully and richly.

Тема 4. Formal versus informal teaching.

Different techniques of teaching where conservative methods are compared to the innovative ones. School lexis.

Модуль4. Unit IV. Bringing up Children

Тема 1. Text “The Fun They Had”

"The Fun They Had" is a science fiction story written by Isaac Asimov. Set in the year 2155, when children learn individually at home using a mechanical teacher, the story tells of eleven-year-old Margie Jones, whose friend Tommy finds a real book. The book tells about a time when children learned altogether in a group in a place called a school. They discuss what it must have been like to be together with a real person as a teacher, and 'the fun they had'.

Vocabulary: stand, hate, smile, pat, regular, fit, level, to avoid pitfalls, to gain independence from parents, atmosphere, discipline, punishment, praise, handling children, happy home backgrounds.

Tema 2. Grammar: The Gerundial constructions.

The construction may consist of a noun in the Common or Genitive case, or a possessive pronoun, or a personal pronoun in the Objective case + a gerund.

It can function as:

SUBJECT (often with 'introductory it'): It is not worthwhile *your quarrelling all the time*.

PREDICATIVE: The only way out will be *his taking the job*.

OBJECT: She liked *his worrying about his kids*.

ATTRIBUTE: The prospect of *someone else getting the job* was unbearable.

ADVERBIAL MODIFIER of time, attendant circumstances, concession or reason:

Tema 3. The System of Education in Russia.

Education in Russia is organised and coordinated by the state, which ensures that general education is free and available for everyone. Most schools are state schools but private schools have also been established in recent years.

Education usually begins with pre-school before the age of six, although it is not compulsory. Children typically go to kindergartens or other pre-schools which focus on both intellectual and physical activities. The next step is primary school, which is part of the general education programme.

General education in Russia comprises three stages: primary education, which lasts for four years; basic general education lasting for five years and secondary education which lasts for two to three years.

After completing primary and basic general education, the students participate in final examinations. They are awarded a Certificate of Basic General Education, which entitles the student to be admitted to either secondary general education, to vocational education or to non-university level higher education.

After completing the secondary general education, the students need to pass the State final attestation (final examinations), after which they will be awarded a Certificate of Secondary General Education. This school leaving certificate will allow students to continue to higher education: either vocational education or both non-university and university level education.

Тема 4. Home reading: "A Cup of Tea" by K. Mansfield.

"A Cup of Tea" is a 1922 short story by Katherine Mansfield. It was first published in the *Story-Teller* in May 1922. It later appeared in *The Dove's Nest and Other Stories*.

In A Cup of Tea by Katherine Mansfield we have the theme of jealousy, insecurity, materialism and class. Taken from her *The Doves' Nest and Other Stories* collection the story is narrated in the third person by an unnamed narrator and after reading the story the reader realises that Mansfield may be exploring the theme of class or rather the differences between social classes.

Модуль 5. Unit V. Art in our life

Тема 1. Text "Art for Heart's Sake"

The story "Art for Heart's Sake" was written by Reuben Lucius Goldberg (1883-1970), an American sculptor, cartoonist and writer. After graduating from the University of California in 1904 he works as a cartoonist for a number of newspapers and magazines. He produced several series of cartoons all of which were highly popular. Among his best works are "Is There a Doctor in the House?" (1929), "Rube Goldberg's Guide to Europe" (1954) and "I Made My Bed"(1960).

The plot of the story under discussion is intricate. It centers around an old man Collis P. Ellsworth who has troubles with his health when his financial transactions end in failure.

Vocabulary: relieve, art, draw, picture, paint, colour, doubt, selection, size, effort, to portray people, a canvas, in the foreground/background, subtle/gaudy colouring, impression, judgement, chaotic.

Тема 2. Grammar: Complex Object.

The combination of a noun in the common case or a pronoun in the objective case and an infinitive used after the predicate forms a **complex object**. The relation between the noun (pronoun) and the infinitive is that of subject and predicate. The infinitive may be used as a part of a complex object after the following verbs:

1. *to hear, to see, to watch, to feel, to let, to make*. After these verbs the infinitive has no particle 'to'.

2. *to want, to expect, to know, to suppose, to consider, to believe*. After these verbs the particle 'to' is used before the infinitive.

Тема 3. Press: The secret triggers of the Internet.

The role of Internet in our life, the way it influences our tastes and preferences. The role of advertisements. Analyzing various tools of the Internet and its impact on society.

Тема 4. Home reading: „The Way Home“ by Sue Leather.

The Way Home, by Sue Leather, contains eight different stories, which are about people who are going somewhere and find unexpected situations, but the main issue in all chapters is the difficult relationship between people. Each chapter takes place in a different places, like Mexico or EEUU.

Модуль 6. Unit IV. Feelings and emotions

Тема 1. Text “The Man of Destiny

In his play The Man of Destiny G.B. Shaw depicts Napoleon as a practical business-like man who makes his career at the cost of human lives.

Vocabulary: character, sink, sense, cautious, slip, bitter, sensible, precaution, injury, revenge, to refuse pointblank, enthusiasm, excitement, tension, embarrassment, jealousy, guilt, pride, love, zest.

Тема 2. Press: The role of the USA in foreign relations

A central function of the U.S. government is to conduct relations with the almost 200 other nations in the world. A nation is a sovereign country, and as such,

possesses the highest authority over its territories. All sovereign states are theoretically equal. Foreign policy determines how America conducts relations with other countries. It is designed to further certain goals. It seeks to assure America's security and defense. It seeks the power to protect and project America's national interests around the world. National interest shapes foreign policy and covers a wide range of political, economic, military, ideological, and humanitarian concerns.

Тема 3. Grammar: Participial constructions

Participle constructions in the function of attributes stand after the nouns that they modify.

Active and passive meanings of participles

The present participle is used in constructions with complex object after the verbs of sense perception "hear, see, watch, observe, notice, feel" to indicate the action in progress. For example: I saw him locking the door. I saw him watching me. I see her smiling.

The past participle is used in constructions with complex object to show that the person or thing indicated by the object undergoes the action indicated by the participle.

Тема 4. Home reading: „The Lottery“ by Sh. Jackson.

"The Lottery" is a short story by Shirley Jackson, written in the month of its first publication, in the June 26, 1948, issue of The New Yorker. The story describes a fictional small town which observes—as do many other communities, both large and small, throughout contemporary America—an annual ritual known as "the lottery." It has been described as "one of the most famous short stories in the history of American literature."

Модуль 7. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Практикум культуры речи второго иностранного языка. 4 курс» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и презентаций, а также иных форм интерактивных занятий. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести деловые и ролевые игры, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Кроме того, в рамках данной дисциплины возможно использование интерактивной доски и компьютерных технологий. Общее количество занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 150 часов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- 3) работа с блогом;
- 4) работа с интернет ресурсами;
- 5) внеаудиторное чтение в объеме 500 слов в семестр;
- 6) просмотр фильмов на изучаемом языке;
- 7) прослушивание аудиозаписей;
- 8) овладение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц).

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно- методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Работа с аудиотекстами	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет ресурсы
4.	Подготовка реферата	Проверка задания преподавателем	Учебники интернет ресурсы,
5.	Работа с текстом и словарями	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Подготовка презентаций	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
7.	Подготовка к экзамену	Экзамен	Учебники, блог, интернет ресурсы

Содержание самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая литература:

1. D. Brown. Da Vinci Code
2. W. S. Maugham. The Razor's Edge

3. J. B. Priestley. Angel Pavement
4. V. Woolf. Mrs. Dalloway
5. D. Quinn. Ishmael
6. H. James. The Portrait of a Lady
7. E. Hemingway. For Whom the Bell Tolls
8. G. Greene. Comedians
9. T. Capote. The Grass
10. A. Bennett. The Old Wives' Tale

Рекомендуемые фильмы:

1. Drift – director H. Horn
2. The Rite – director I. Bergman
3. Bowling for Columbine – director R. Moore
4. The Girl with a Pearl Earring – director P. Weber
5. The Notebook – director N. Cassavetes
6. The 11th Hour – directors Nadia Connors, Leila Connors Peterson

Рекомендуемые аудиозаписи:

1. Headway intermediate Cas.1, 2
2. Headway upper-intermediate Cas. 1,2
3. Headway advanced Cas. 1, 2
4. In the USA Cas.1, 2
5. British life and institutions
6. In the English-speaking world
7. Ideas and issues (advanced)
8. Ideas and issues (intermediate)
9. Ideas and issues (pre-intermediate)
10. Streamline (Connections)
11. Inside out (Advanced)
12. Face2Face (Advanced)

13. Innovations (Advanced)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практикум культуры речи второго иностранного языка (английский язык)».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		знать: особенности композиции текста, основные структурные типы текстов уметь: выделять в тексте введение, основную часть, заключение; выражать свое мнение в письме личного и делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности; владеть: способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности	Эссе, доклад, реферат, анализ текста

		между частями высказывания.	
ОПК -7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		знать: основные типы языковых средств (лексические, синтаксические, фонетические) уметь: организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; свободно выражать свои мысли, используя языковые средства владеть: навыками устной и письменной речи; способами выделения релевантной информации	Устный опрос, доклад, реферат
ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов		знать: систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации уметь: использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и	Устный опрос

		закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примеры экзаменационных вопросов

1. The role of woman in the modern society.
2. The pros and cons of globalization.
3. Modern technologies and their influence on our life.
4. Internet: solution or a problem?
5. Tablets vs laptops: advantages and disadvantages.
6. London.
7. The realities of urban life.
8. Setting goals and achieving aims: how to plan your day.
9. Global conflicts.
10. External policy of Russia.

Контрольные вопросы на экзамен

1. Art in your life.
2. The last time I visited an exhibition or a theatre.
3. Language learning as a means of succeeding in life.
4. Internet in language learning.
5. World capitals: centres of commerce and finance.
6. The change of the language norm.
7. Wall Street and the beginning of the crisis.
8. Are universal values a threat to the local cultures?
9. Modern poetry and the great names of the past.

10. Bookworms and modern electronic books.

Контрольный тест

1. Give the English equivalents of the following phrases:

обвести кого-либо вокруг пальца; сказочный уголок; бродить по Соннингу; перемешать что-либо; причудливые комнаты; попасть в беду; решетчатые окна; ирландское рагу; препятствовать мировому прогрессу; чистить картофель; утопать в розах; пошутить; на всякий случай; шикарный ужин; поднять настроение кому-л.

2. Provide synonyms for the following words and phrases:

1. firm, constant; 2. energy, courage; 3. disorder; 4. rumour; 5. to peel; 6. not to risk

3. Provide antonyms for the following words and phrases:

1. in good taste, tasteful; 2. in low spirits; 3. to roam, to wander; 4. in late June; 5. to remove sth from sth, to put away

4. Insert prepositions where necessary:

1. I don't like gossiping _____ village politics. 2. The salad is half salty and half tasteless, you need to stir it _____. 3. The room was _____ the size of a match-box. 4. Go to see Elizabeth. She seems to be _____ a pretty mess. 5. We roamed about Leeds _____ an hour or so. 6. He used to contribute a lot of money _____ hospitals.

5. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Не хочется расстраивать маму, но ее любимая ваза треснула. 2. Никогда бы не подумала, что покупка подарка окажется столь трудной. 3. Это более похоже на безвкусицу, нежели на произведение искусства. 4. Добавьте томат, чтобы загустить подливу, и ее вкус ни с чем не сравнится. 5. Осталось лишь

полдюжины гороха. Так не пойдет. 6. Вы все испортили. Нельзя отдавать такую статью в печать (журнал). 7. Давайте остановимся в этой гостинице, я устала бродить по городу. 8. Чем больше вы едите, тем сложнее будет избавиться от лишнего веса. 9. Перестаньте шутить. Разве вы не видите, что Джон не в настроении? 10. У этих конфет лимонный привкус. 11. Регулярная тренировка способствовала его успеху на соревнованиях. 12. Ник был так голоден, что был рад даже остаткам ужина. 13. В начале июня деревья утопают в цветах.

6. Comment on the following statement (optional):

Gossiping and lying go hand in hand (proverb).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Список рекомендуемой научной и художественной литературы.

а) основная литература:

1. Анисимова А.Т. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 4 курса специальности 031301.65 Теоретическая и прикладная лингвистика / А.Т. Анисимова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25980.html> (дата обращения: 08.04.2018)
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 3-й курс: [учеб. для пед. вузов по специальности "Иностр. яз" / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, О.В. Афанасьева и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007, 2006, 2005, 2003, 1999. - 430,[1] с.; [4] л. ил. : ил. ; 22 см. - Рекомендовано МО РФ.
3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык / И. В. Арнольд; Арнольд И. В. - М.: Флинта, 2002. - 384.
4. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html> (дата обращения: 7.03.2018)

б) дополнительная литература:

1. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В.Г. Апальков, Е.В. Игнатова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. — 978-5-374-00384-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html> (дата обращения 3.03.2018)
2. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования): учебное пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Иностр.

яз.» / И.В. Арнольд. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 300 с. – Допущено Гос. Комитетом СССР по народному образованию.

3. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2014. — 424 с. — 978-5-94962-272-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html> (дата обращения 7.05.2018)

4. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. Cambridge, 2013.

5. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File. Upper-Intermediate. Student's book. Oxford, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

Busuu

Этот ресурс является проектом ЮНЕСКО. Здесь можно выучить массу иностранных языков путем общения с другими пользователями и выполняя задания.

Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 06.06.2018)

Учите английский язык с Би-би-си

Классический английский и американский слэнг, деловая лексика, язык новостей, забавные видео-, аудиоуроки и тесты: сайт помогает овладеть самым популярным языком мира. Высказывать мнения и пожелания можно по-русски и по-английски.

Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения: 06.06.2018)

LinguaLeo

Портал для изучения английского языка, на котором студенты смогут читать статьи, слушать музыку и смотреть сериалы, изучая таким способом язык. Затем им предстоит выполнять задания, которые помогут закрепить выученные слова.

Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>

(дата обращения: 06.06.2018)

Lang-8

Этот сервис поможет усовершенствовать письменную речь. Здесь студенты смогут писать тексты, а носитель языка будет их читать, исправлять и объяснять ошибки. Отличный ресурс для тех, кто хочет говорить на иностранном языке правильно.

Режим доступа: <http://lang-8.com>

(дата обращения: 06.06.2018)

Phrase Mix

Этот сайт предназначен для заучивания фраз. Упор идет именно на фразы, потому что они являются основой общения на языке. Этот сервис поможет студентам улучшить свои навыки общения на английском языке.

Режим доступа: <http://www.phrasemix.com>

(дата обращения: 06.06.2018)

About Education

На данном ресурсе размещены образовательные материалы, планы уроков и задания. Студенты смогут подготовиться к международным экзаменам по

английскому языку TOEFL и IELTS.

Режим доступа: <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>

(дата обращения: 06.06.2018)

Learn English Today

Доступный и простой сервис, который предоставляет даже кроссворды, игры и викторины для изучения английского. Практически все материалы можно распечатать. Огромное количество упражнений делает этот ресурс невероятно полезным.

Режим доступа: <http://learn-english-today.com>

(дата обращения: 06.06.2018)

Блог

Образовательный блог на платформе Blogger, в котором размещаются различные задания для самостоятельной работы студентов, а также информация, необходимая для подготовки к занятиям по дисциплине.

Режим доступа: <https://merryblog88.blogspot.com>

(дата обращения: 19.12.2018)

Moodle

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.

Режим доступа: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2035>

(дата обращения: 19.12.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой,

словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";

- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);

- переключить разговор на другую тему.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- проведение текущих и итоговых тестовых занятий (по темам, разделам, курсам) с использованием диагностических, тестовых программ по лексике, грамматике
- использование педагогических программных средств (ППС) как одного из способов введения новой лексики или грамматического материала в

тех случаях, когда это представляет определенную трудность (затруднена семантизация лексических единиц, или нет мотивированной основы применения лексического или грамматического материала)

- использование инструментальных программных средств (ИПС) - справочников, словарей, программ проверки правильности орфографии - для выполнения студентами самостоятельных творческих заданий, переводов по домашнему, аналитическому чтению и других работ, а также для преподавателя, в качестве инструментального средства для создания тестов, обучающих программ, автоматизации процесса обработки результатов учебного процесса и т.д.
- использование телекоммуникаций в основном во внеаудиторное время (задания для самостоятельного выполнения, совместные проекты, как по английскому языку, так и по другим предметам).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Интерактивный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное обеспечение
3. Интерактивная доска

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины: фонолаборатория устной речи, компьютерный класс, видеокласс.