

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и история финансов**

**Кафедра «Финансы и кредит» экономического факультета**

Образовательная программа

**38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (профиль)

**«Государственные и муниципальные финансы»**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**очно-заочная**

Статус дисциплины: вариативная, обязательная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и история финансов» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки России от «30» марта 2015 г. № 325.

Разработчик (и):

Кафедра «Финансы и кредит», Рабаданова Д.А., к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Финансы и кредит» от «26» июня 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ Алиев Б.Х.

(подпись)



на заседании Методической комиссии экономического факультета от «30» июня 2018 г., протокол № 10.

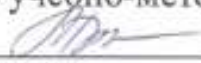
Председатель \_\_\_\_\_ Сулейманова Д.А.

(подпись)



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» июня 2018 г.

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и история финансов» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Государственные и муниципальные финансы» и является обязательной.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Финансы и кредит».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием теории и истории финансовой науки в западной и отечественной научной школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ПК-21, ПК-22, ПК-24.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущего контроля в форме устного опроса, подготовки докладов, рефератов и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах 108 ч., по видам учебных занятий:

Очно-заочная форма обучения:

Се- местр	Учебные занятия					Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоя- тельная ра- бота	
		Все- го	из них			
	Лек- ции		Практические занятия	консульта- ции		
9	108	16	4	12	92	Зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и история финансов» занимает весомое место в общей совокупности учебных дисциплин, имеющих как теоретическое, так и практическое значение и закладывающих основу профессионализма. Такое назначение этой учебной дисциплины вызвано как ролью финансовой системы в социально-экономическом развитии государства, так и реализацией основных направлений финансовой политики государства в текущем и перспективном периоде. Поэтому каждый квалифицированный работник финансово-кредитной сферы должен обладать глубокими знаниями этой дисциплины.

**Цель дисциплины** – ознакомить магистрантов с историей и теориями развития финансовой науки, а также привить магистрантам навыки сравнительного анализа финансовых отношений и концептуальных основ науки о финансах, реализованных на разных этапах развития финансовой системы России.

**Задачи дисциплины** – дать слушателям теоретические знания по концептуальным основам развития финансов, практические навыки в области реализации финансовых отношений на разных этапах развития финансовой системы России.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теория и история финансов» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготов-

ки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Государственные и муниципальные финансы» и является обязательной.

Дисциплина «Теория и история финансов» взаимосвязана с теоретическими курсами «Территориальные финансы», «Финансы социальной сферы» и имеет теоретическую направленность, дает профессиональные знания в области реализации финансовых отношений на разных этапах развития финансовой системы России.

Изучение дисциплины «Теория и история финансов» дополняется освоением следующих дисциплин: «Актуальные проблемы финансов», «Финансовая система государства».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-21	способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Знать: понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание финансовых отношений и финансовой науки Уметь: выделять исторические предпосылки становления и развития финансовой науки и финансовых отношений с учетом преемственности и предшествующего опыта, а также на основе глубокого анализа проведения финансово-бюджетных реформ в России на разных этапах социально-экономического развития Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
ПК-22	способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Знать: отечественную и зарубежную историю проведения исследований в области развития теории финансов Уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции Владеть: навыками построения модели финансовой системы, направленной на инновационное развитие России в современных условиях, исходя из исследования исторического опыта становления и развития финансовых отношений
ПК-24	способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопреде-	Знать: современные теории финансов, взгляды экономистов по вопросам их сущности, функций, роли финансов в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик Уметь: самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в

	ленности	прошлом и извлекать опыт, необходимый для развития и совершенствования финансовой системы России в настоящее время Владеть: формами и методами реализации финансовой политики и контроля для регулирования социально-экономических процессов, учитывая при этом специфику России
--	----------	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Структура дисциплины в очно-заочной форме:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Становление и развитие науки о финансах								
1	Эволюция финансовой науки в 17–18 вв.	9		2	2		15	Опрос, доклады, рефераты
2	Развитие финансовой науки в 19–20 вв.	9		-	2		15	Опрос, доклады, рефераты
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	4		30	
Модуль 2. Вклад российских ученых в развитие финансовой науки								
3	Развитие российской финансовой науки	9		1	2		15	Опрос, доклады, рефераты
4	Финансовые реформы в России в 19–20 вв.	9		-	2		16	Опрос, доклады, рефераты, тесты
	<i>Итого по модулю 2:</i>			1	4		31	
Модуль 3. Теоретико-методологический аспект развития финансовой науки								
5	Эволюция категории «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов	9		1	2		15	Опрос, доклады, рефераты

6	Анализ современного состояния науки о финансах	9		-	2		16	Опрос, доклады, рефераты
	<i>Итого по модулю 3:</i>			1	4		31	
	ИТОГО: 108 ч			4	12		92	Зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

### МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ О ФИНАНСАХ

#### Тема 1. Эволюция финансовой науки в 17–18 вв.

Зарождение финансовой науки. Вклад немецкой школы камералистики в развитие финансовой науки в 17–18 вв.

Новый этап в развитии финансовой теории и практики связан с деятельностью французских ученых. Научные идеи школы физиократов.

Роль Адама Смита в развитие финансовой науки.

#### Тема 2. Развитие финансовой науки в 19–20 вв.

Влияние идей социализма во второй половине XIX в. на развитие финансовой науки.

Выделения из политической экономии финансовой науки в самостоятельную отрасль общественных знаний. Вклад немецких ученых в развитие науки о финансах в 19–20 вв. (Карл Генрих Рау).

Вклад в развитие финансовой науки в первой половине XIX в. швейцарца Жана Шарля Леонарда Сисмонди.

Развитие науки о финансах представителем австрийской школы Эмилем Саксом, итальянским финансистом Франческо Саверио Нитти, американцем Эдвином Селигманом, французским экономистом второй половины XIX в. Пьером Поль Леруа-Болье, представителем английской политической экономии – Артуром Сесилем Пигу.

### МОДУЛЬ 2. ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ

#### Тема 3. Развитие российской финансовой науки

Вклад Ю. Крижанича, Г. Котошихина – российских ученых в развитие финансовой науки в 17 веке. Теоретические воззрения о финансах в 18 веке И.Т. Посошкова. Вклад в развитие финансовой науки во второй половине 18 века А. Поленова.

Введение в научный обиход термина «финансы» профессором Московского университета С.Е. Десницким. Вклад А.Н. Радищева, Н.А. Тургенева в развитие российской финансовой научной школы.

Роль Н.С. Мордвина – крупнейшего экономиста начала 19 века – в развитие науки о финансах.

Бурное развитие финансовой науки в последней четверти 19 в. – в начале 20 века (И.И. Янжул, И.Х. Озеров, Л.Ф. Ходский, В. Лебедев и др.).

Вклад П. Гензеля, Ф. Менькова и др. ученых в развитие финансовой науки в начале 20 века.

#### **Тема 4. Финансовые реформы в России в 19–20 вв.**

Министерская реформа 1802 г. Деятельность первых министров финансов. Программа финансовых преобразований М. М. Сперанского, основные положения. Финансовая политика и реформы министра финансов Гурьева Д. А.

Монетаристская политика и реформы министра финансов Канкрин Е. Ф. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1839–1843 гг. Финансовые последствия протекционистской политики государства. Финансовая система при Е. Ф. Канкрине.

Учреждение комиссий по пересмотру банковской и налоговой системы в 1859 г. Создание Государственного банка Российской империи.

Финансовая политика М. Х. Рейтерна. Основные положения долгосрочной программы Рейтерна, направленной на укрепление экономического положения России.

Финансовая политика Н. Х. Бунге на посту министра финансов.

Предпосылки, цели и итоги денежной реформы министра финансов С. Ю. Витте 1895–1897 гг. Значение реформы.

Состояние финансов России накануне Первой мировой войны. Финансы России накануне Октябрьской революции Первые мероприятия Советской власти в области финансов.

Финансы в период НЭПа. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг. Развитие бюджетной системы в СССР.

Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение. Роль финансов в индустриализации и коллективизации страны. Финансы и социальное развитие общества: развитие просвещения, финансы и здравоохранение, финансовые проблемы развития национальных окраин.

Финансовые ресурсы страны накануне Второй мировой войны. Изменение налоговой системы и системы стимулирования в годы Великой Отечественной войны.

Экономическая реформа 1965 г. Изменение финансовых отношений в промышленности по реформе 1965 г.

### **МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ**

#### **Тема 5. Эволюция категории «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов**

Эволюция понятия «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов. Различные трактовки термина «финансы» и подходы к его содержательному наполнению. Роль ученых, стоявших у истоков формирования российской финансовой школы.

Сравнительная характеристика основных понятий классической и неоклассической теорий финансов: финансовые отношения, финансовые ресурсы, финансовые инструменты. Эволюция теории финансов.

Роль классической и неоклассической теории финансов в решении проблемы недостаточности капиталобразования и накопления капитала в отечественной экономике.

#### **Тема 6. Анализ современного состояния науки о финансах**

Основные положения теории экономической и финансовой науки. Дискуссионные проблемы изучения содержания и сущности финансов.

Анализ концептуальных основ содержания и сущности финансов в современных условиях. Основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов. Адаптация теории финансовой науки к современным реалиям российской экономики. Специфика современной трактовки категории «финансы».



Экстерналистские и интерналистские тенденции в развитии науки «Теория финансов». Новые подходы к исследованиям в области теории финансов, связанные с глобализацией, развитием новых направлений экономической науки, потребностей практики.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

### **МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ О ФИНАНСАХ**

#### **Тема 1. Эволюция финансовой науки в 17–18 вв.**

Целью практического занятия является изучение этапов зарождения финансовой науки. В результате магистранты должны уметь выявлять особенности влияния разных научных школ на формирование и развитие финансовой науки.

##### **Вопросы:**

1. Зарождение финансовой науки.
2. Вклад немецкой школы камералистики в развитие финансовой науки.
3. Вклад школы физиократов в развитие финансовой науки.
4. Роль Адама Смита в развитие финансовой науки.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные предпосылки зарождения финансовой науки
2. Какова роль криминалистов в развитие науки о финансах?
3. Каковы научные идеи школы физиократов?
4. Какой вклад внес Адам Смит в развитие финансовой науки?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1,3,6)*

#### **Тема 2. Развитие финансовой науки в 19–20 вв.**

Целью практического занятия является исследование науки о финансах в 19–20 вв. В результате магистранты должны уметь выявлять вклад итальянских, немецких, французских, английских ученых в выделение финансовой науки в самостоятельную отрасль знаний.

##### **Вопросы:**

1. Вклад немецких ученых в развитие финансовой науки в 19–20 вв.
2. Вклад французских ученых в развитие финансовой науки.
3. Вклад итальянских ученых в развитие финансовой науки.
4. вклад английских в развитие финансовой науки.

##### **Контрольные вопросы:**

5. Назовите основные идеи социализма во второй половине XIX в. на развитие финансовой науки.
6. Какова роль Карл Генрих Рау в развитие науки о финансах?
7. Каковы научные идеи швейцарца Жана Шарля Леонарда Сисмонди в первой половине XIX в.?
8. Какой вклад внесли представители австрийской школы Эмиль Сакс, итальянский финансист Франческо Саверио Нитти, американский Эдвин Селигман Адам Смит, английский Артур Сесиль Пигу в развитие финансовой науки?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (2,3,6)*

## МОДУЛЬ 2. ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ

### Тема 3. Развитие российской финансовой науки

Целью практического занятия является исследование российской финансовой науки. В результате магистранты должны уметь выявлять вклад российских ученых в развитие науки о финансах.

#### **Вопросы:**

1. Вклад Ю. Крижанича, Г. Котошихина – российских ученых в развитие финансовой науки в 17 веке.
2. Теоретические воззрения о финансах в 18 веке И.Т. Посошкова, А. Поленова.
3. Роль Н.С. Мордвина в начале 19 века в развитие науки о финансах.
4. Вклад А.Н. Радищева, Н.А. Тургенева в развитие российской финансовой научной школы.
5. Развитие финансовой науки в последней четверти 19 в.
6. Вклад П. Гензеля, Ф. Менькова и др. ученых в развитие финансовой науки в начале 20 века.

#### **Контрольные вопросы:**

9. Назовите основные идеи Ю. Крижанича, Г. Котошихина в развитие финансовой науки в 17 веке.
10. Какова роль И.Т. Посошкова, А. Поленова в развитие науки о финансах в 18 веке?
11. Какова роль Н.С. Мордвина в начале 19 века в развитие науки о финансах?
12. Каков вклад А.Н. Радищева, Н.А. Тургенева в развитие российской финансовой научной школы?
13. Каков вклад Гензеля, Ф. Менькова и др. ученых в развитие финансовой науки в начале 20 века?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (3,6)*

### Тема 4. Финансовые реформы в России в 19–20 вв.

Целью практического занятия является изучение финансовых реформ в России в 19–20 вв. и их влияние на государственную финансовую политику. В результате магистранты должны уметь выявлять особенности воздействия финансовых реформ на развитие финансовой политики России.

#### **Вопросы:**

1. Программа финансовых преобразований М. М. Сперанского.
2. Монетаристская политика и реформы министра финансов Канкрин Е.
3. Финансовая политика М.Х. Рейтерна.
4. Финансовая политика Н. Х. Бунге.
5. Денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте 1895–1897 гг.
6. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
7. Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение.
8. Экономическая реформа 1965 г.

#### **Контрольные вопросы:**

14. Назовите основные положения программы финансовых преобразований М. М. Сперанского.
15. Ю. Крижанича, Г. Котошихина в развитие финансовой науки в 17 веке.
16. Какова роль реформы министра финансов Гурьева Д.А.?
17. В чем суть монетаристской политики и реформы министра финансов Канкрин Е.?
18. Каковы предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1839–1843 гг.?
19. Каковы финансовые последствия протекционистской политики государства?

20. В чем суть основных положений долгосрочной программы Рейтерна, направленной на укрепление экономического положения России?
21. Каковы предпосылки, цели и итоги денежной реформы министра финансов С. Ю. Витте 1895–1897 гг.?
22. Назовите первые мероприятия Советской власти в области финансов.
23. Назовите предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
24. Какова была необходимость финансовых реформ 30-х годов?
25. Каковы предпосылки и последствия экономической реформы 1965 г.?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (3,6,7)*

### **МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ**

**Тема 5.** *Эволюция категории «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов*

Целью практического занятия является изучение эволюции финансов в контексте классической и неоклассической теорий финансов. В результате магистранты должны уметь проводить сравнительный анализ основных понятий в классической и неоклассической теории финансов.

**Вопросы:**

1. Эволюция понятия «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов.
2. Сравнительная характеристика основных понятий классической и неоклассической теорий финансов.
3. Роль классической и неоклассической теории финансов в решении проблемы накопления капитала в отечественной экономике.

**Контрольные вопросы:**

26. Назовите различные трактовки термина «финансы» и подходы к его содержательному наполнению.
27. Какова роль ученых, стоявших у истоков формирования российской финансовой школы?
28. Каковы различия основных понятий в классической и неоклассической теорий финансов?
29. Какова роль классической и неоклассической теории финансов в решении проблемы недостаточности капиталообразования и накопления капитала в отечественной экономике?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1,2,4,5,7)*

**Тема 6.** *Анализ современного состояния науки о финансах*

Целью практического занятия является изучение концептуальных основ содержания и сущности финансов в современных условиях. В результате магистранты должны уметь выявлять основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов.

**Вопросы:**

1. Дискуссионные проблемы изучения содержания и сущности финансов.
2. Основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов.
3. Специфика современной трактовки категории «финансы».
4. Экстерналистские и интерналистские тенденции в развитии науки «Теория финансов».

5. Новые подходы к исследованиям в области теории финансов, связанные с глобализацией, развитием новых направлений экономической науки.

**Контрольные вопросы:**

30. Назовите основные положения теории экономической и финансовой науки.  
 31. Каковы концептуальные основы содержания и сущности финансов в современных условиях?  
 32. Каковы дискуссионные проблемы изучения содержания и сущности финансов?  
 33. В чем основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов?  
 34. Какова специфика современной трактовки категории «финансы»?  
 35. В чем особенность экстерналистских и интерналистских тенденций в развитии науки «Теория финансов»?  
 36. Каковы новые подходы к исследованиям в области теории финансов?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (1,2,4,5,7)*

**5. Образовательные технологии**

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Теория и история финансов» используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- разбор конкретных ситуаций в финансовой сфере на основе анализа данных официальной статистики в сети Интернет, научных журналах и др.

Информационные ресурсы Интернет-сайтов широко используются при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и история финансов». Например, вопросы, связанные с анализом современного состояния финансовой науки, тенденциями и проблемами ее развития, рассматриваются с привлечением современного материала, опубликованного в электронных научных журналах.

Для проведения практических занятий предусмотрены следующие традиционные и интерактивные методы обучения:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- метод малых групп и др.

Важным аспектом активизации учебного процесса является внедрение результатов НИР преподавателей и студентов учебный процесс.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа магистрантов, которая может осуществляться ими индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и история финансов» представляет собой способ активного, целенаправленного приобретения магистрантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Основными видами самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины «Теория и история финансов» выступают следующие:

- 1) подготовка к практическим занятиям;
- 2) работа с вопросами для самоконтроля;
- 3) написание рефератов;
- 4) подготовка докладов.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

**Реферат** представляет собой вид развернутого сообщения по определенной теме с использованием ранее опубликованной информации. Для реферата выбираются наиболее важные с научной точки зрения и достаточно исследованные факты, позволяющие проиллюстрировать актуальность избранной проблемы и указать способы ее решения.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем реферата – от 5 до 15 машинописных страниц.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение
- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

### ***Методические рекомендации по подготовке докладов***

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определённую тему.

В отличие от реферата доклад представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

**Структура доклада:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

*Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к использованию при написании рефератов и докладов по дисциплине «Теория и история финансов», представлен в Разделе 8 данной рабочей программы.*

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Модуль 1. Становление и развитие науки о финансах**

1. Генезис российской финансовой науки.
1. Эволюция теоретических и практических подходов к исследованию финансовых отношений.
2. Назначение и роль финансов в социально-экономическом развитии государства.
3. Роль французских ученых в развитии финансовой науки.
4. Вклад немецких ученых в развитие финансовой науки в 17–18 вв.
5. Развитие итальянской научной школы в формировании науки о финансах.
6. Западные теории финансового регулирования: возможности адаптации к российским условиям.
7. Теория Дж. М. Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство: финансовые концепции.
8. Монетаризм и его развитие: поиски новых подходов.

### **Модуль 2. Вклад российских ученых в развитие финансовой науки**

1. Становление и развитие финансовых отношений в Древней Руси.
2. Особенности финансовых преобразований Петра I.
3. Новые подходы к проведению финансовых преобразований в период царствования Екатерины II.
4. Финансовые реформы Александра I.

5. Историческое значение «Плана финансов» М.М. Сперанского.
6. Финансовые реформы С.Ю. Витте.
7. Роль и значение финансовых реформ П.А. Столыпина.
8. Роль деятельности Е.Ф. Канкрин в истории русской финансовой мысли.
9. Вклад Василия Леонтьева в мировую финансовую науку.
10. Изменение роли и функций государства в условиях рыночных отношений.
11. Изменения в содержании и организации финансовых отношений в условиях рыночных отношений.
12. Финансовые дискуссии 20-х годов XX столетия в России.
13. Особенности финансовой политики при переходе к социалистическим преобразованиям (1917–1919 гг.).
14. Финансовые отношения в период «военного коммунизма».
15. Новая экономическая политика (1921–1929 гг.): содержание и взаимосвязь с современными финансовыми реформами.
16. Развитие финансовых отношений в период становления административно-командной системы (1930–1960 гг.). Уроки реформы 1965 г.
17. Совершенствование финансового механизма в 80-90-е годы в СССР: итоги и противоречия.

### **Модуль 3. Теоретико-методологический аспект развития финансовой науки**

1. Эволюция взглядов на финансовые преобразования при переходе от плановой экономики к рыночной (90-е годы XX столетия).
2. Финансовые преобразования в Российской Федерации в первые годы проведения российских реформ (1992–1997 гг.).
3. Причины и ликвидация последствий финансового кризиса 1998 г. в России.
4. Особенности проведения финансовой политики в Российской Федерации в последнее десятилетие XX в.
5. Влияние мирового экономического кризиса 2008 г. на развитие финансовых отношений.
6. Антикризисные программы Правительства РФ по преодолению последствий финансового кризиса.
7. Модернизационный план Правительства РФ по развитию экономики и финансов.
8. Современный этап развития финансовых отношений в России.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Код компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
ПК-21	способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Знать: понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание финансовых отношений и финансовой науки Уметь: выделять исторические предпосылки становления и развития финансовой науки и финансовых отношений с	Устный опрос, написание реферата, подготовка доклада

		<p>учетом преемственности и предшествующего опыта, а также на основе глубокого анализа проведения финансово-бюджетных реформ в России на разных этапах социально-экономического развития</p> <p>Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>	
ПК-22	<p>способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне</p>	<p>Знать: отечественную и зарубежную историю проведения исследований в области развития теории финансов</p> <p>Уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции</p> <p>Владеть: навыками построения модели финансовой системы, направленной на инновационное развитие России в современных условиях, исходя из исследования исторического опыта становления и развития финансовых отношений</p>	<p>Устный опрос, написание реферата, подготовка доклада, тестирование</p>
ПК-24	<p>способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности</p>	<p>Знать: современные теории финансов, взгляды экономистов по вопросам их сущности, функций, роли финансов в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик</p> <p>Уметь: самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом и извлекать опыт, необходимый для развития и совершенствования финансовой системы России в настоящее время</p> <p>Владеть: формами и методами реализации финансовой политики и контроля для регулирования социально-экономических процессов, учитывая при этом специфику России</p>	<p>Устный опрос, написание реферата, подготовка доклада</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерные тестовые задания:

1. Первоначально термин «финансы» означал:
  - 1) запас;
  - 2) казна;
  - 3) платеж;
  - 4) портфель.



2. Утвержденные в 1810 г. М.М. Сперанским правила расходования государственных средств имели название:

- 1) «План покрытия бюджетного дефицита»;
- 2) «План расходов бюджета»;
- 3) «План финансов»;
- 4) «План Сперанского».

3. Министерство финансов было образовано:

- 1) в 1832 г.;
- 2) в 1802 г.;
- 3) в 1863 г.;
- 4) в 1813 г.

4. Столыпин был родоначальником:

- 1) денежной реформы;
- 2) муниципальной реформы;
- 3) министерской реформы;
- 4) крестьянской реформы.

5. Для укрепления финансов С.Ю. Витте предложил:

- 1) ввести косвенные налоги;
- 2) привести денежную реформу;
- 3) провести индустриальные преобразования;
- 4) реформировать систему образования.

6. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) денежное хозяйство;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;
- 3) либеральные рыночные отношения;
- 4) крупную торговлю;
- 5) ростовщические операции.

7. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- 1) меркантилизма;
- 2) физиократического учения;
- 3) смитианского экономического учения.

8. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:

- 1) координирующими мерами государства;
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь;
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь.

9. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- 4) сфера сельскохозяйственного производства;
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов.

10. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- 1) деньги золотые и серебряные;
- 2) товары и услуги;
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность.

11. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что:

- 1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного;
- 2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида;
- 3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны.

12. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется:

- 1) спросом;
- 2) предложением;
- 3) спросом и предложением.

13. Основное внимание меркантилисты уделяли:

- 1) сфере производства;
- 2) сфере обращения;
- 3) сфере распределения;
- 4) сфере потребления.

14. Внеэкономическим методом проведения политики протекционизма в эпоху меркантилизма является:

- 1) установление налоговых льгот и субсидий на экспорт;
- 2) введение высоких пошлин на импорт;
- 3) прямое ограничение на импорт предметов роскоши;
- 4) все ответы неверны.

15. У. Петти полагал, что норма ссудного процента:

- 1) зависит от средней нормы прибыли;
- 2) зависит от цены земли;
- 3) непосредственно определяется соотношением между спросом и предложением ссудного капитала;
- 4) определяет изменение цены земли.

16. По мнению физиократов прибыль не является:

- 1) частью чистого продукта;
- 2) разновидностью заработной платы;
- 3) частью издержек производства;
- 4) доходом капиталистов.

17. П.А. Столыпин при проведении аграрной реформы в начале XX в. России преследовал цель:

- 1) ускорение развития в России капиталистических производственных отношений;
- 2) оздоровление российской экономики;
- 3) быстрое создание среднего класса в деревне.

18. Основные причины перехода к НЭПу состояли в:

- 1) необходимости сохранить союз рабочего класса и крестьянства;
- 2) в ошибочности взятого на вооружение тезиса о бестоварной природе социализма;

3) потребности немедленной отмены «военного коммунизма».

19. Осуществление новой экономической политики началось:

- 1) в 1917 г.;
- 2) в 1921 г.;
- 3) в 1925 г.

20. Основным итогом социалистической индустриализации в СССР можно считать:

- 1) создание материально-технической базы социалистической экономики;
- 2) формирование индустриальной демографической структуры общества;
- 3) построение социализма в основном.

***Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет, 9 семестр)***

1. Генезис финансовой науки и дефиниции «финансы».
2. Этапы становления финансовой науки.
3. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
4. Выделение финансовой науки в самостоятельную отрасль.
5. Особенность проведения финансово-бюджетных реформ в Российской империи.
6. «План финансов» М.М. Сперанского: содержание и историческое значение.
7. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.
8. Денежно-финансовые реформы С.Ю. Витте.
9. Роль и значение реформы П.А. Столыпина.
10. Эволюция научной мысли и финансовых преобразований советского периода.
15. Становление учения о финансах в СССР.
16. основоположники классической школы политэкономии и их вклад в развитие финансовых концепций.
17. Взаимосвязь концепции общественного развития К. Маркса с финансовыми отношениями.
21. Концепции государственных финансов в западной экономической литературе.
22. Теория Дж.М. Кейнса и ее значение для развития финансовых отношений. Финансовые концепции в теории монетаризма.
23. Роль финансов в современных теориях «общественного благосостояния».
24. Теории государственных финансов России в 20-30-х гг. XX столетия.
25. Особенности финансовых преобразований в первые годы становления Советской власти.
26. Особенности развития финансовых отношений в условиях планово-административной системы хозяйствования.
26. Финансовые реформы в СССР (1965–1990 гг.).
27. Трансформация финансовых отношений при переходе от административно-командной экономики к рыночной.
28. Эволюция понятия «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов.
29. Сравнительная характеристика основных понятий классической и неоклассической теорий финансов.
30. Роль классической и неоклассической теории финансов в решении проблемы недостаточности капиталообразования и накопления капитала в отечественной экономике.
31. Дискуссионные проблемы изучения содержания и сущности финансов.
32. Анализ концептуальных основ содержания и сущности финансов в современных условиях.
33. Основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов.

34. Специфика современной трактовки категории «финансы».
35. Экстерналистские и интерналистские тенденции в развитии науки «Теория финансов».
36. Новые подходы к исследованиям в области теории финансов, связанные с глобализацией.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии)
- участие на практических занятиях – 70 баллов (на каждом занятии)
- выполнение самостоятельной работы – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 70 баллов;
- тестирование – 30 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Акинин П.В. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.В. Акинин, Е.А. Золотова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 109 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69373.html> (10.04.2018).
2. Балтина А.М. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балтина А.М., Булатова Ю.И. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61349.html> (8.04.2018).
3. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. 256 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21326626> (8.04.2018).

б) дополнительная литература:

4. Нигматуллин И.Г. Государственная финансовая политика: основы формирования и региональные приоритеты [Электронный ресурс]/ Нигматуллин И.Г. - Электрон. текстовые данные. - Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2014. - 212 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66753.html> (17.04.2018).
5. Николаева Т.П. Теория финансов [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.П. Николаева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 424 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90769> (26.03.2018).
6. Финансовая система государства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ю. Нсакова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html> (11.04.2018).
7. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс]: сборник/ М.Г. Абдуллаева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. - 562 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html> (19.03.2018).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

8. Официальный сайт Банка России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения 12.03.2018).
9. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (дата обращения 12.03.2018).
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 12.03.2018).
11. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 12.03.2018).
12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.02.2018).
13. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 01.02.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде устных и письменных опросов, рефератов, докладов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном слушании выступлений других студентов, предоставлении собственных результатов самостоятельной работы, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий и т.п.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся должны прежде всего изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. При желании студент может ознакомиться и с дополнительной литературой. Необходимо также обратить внимание на периодическую литературу для актуализации изучаемого материала.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной, начиная от комментированного чтения и заканчивая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы, повторение материалов практических занятий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.