



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии  
Кафедра философии и социально-политических наук

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИОЛОГИЯ**

#### **Образовательная программа**

#### **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Профиль подготовки:

**Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии**

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**Очная**

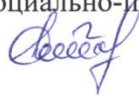
Статус дисциплины:

*вариативная по выбору*

**Махачкала – 2018**

Рабочая программа дисциплины "**Социология**" составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки:  
**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника** (уровень бакалавриата)  
от « 3 » сентября 2015 г. № 955

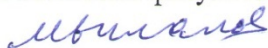
Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук ДГУ,  
Алибекова С.Я. к.филос.н., доцент.



Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры философии и  
социально-политических наук от «25» июня 2018 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,  
профессор М.Я. Яхьяев



на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
«26» июня 2018 г., протокол № 3.  
Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии,  
профессор М.И. Билалов



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением от «28» июня 2018 г. \_\_\_\_\_

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы бакалавриата: направлению подготовки: **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**. Профиль подготовки: **Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии** и является дисциплиной *вариативной по выбору*.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей социологии, структурой и системой общества, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы. Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике социологии как способе познания и социальной реальности;
- понимание основных разделов современного социологического знания, социальных проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами социологического познания;
- введение в круг социальных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными соц. текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных: ОК-2; ОК-6; ОК-7. Общепрофессиональных: ОПК-1; Профессиональных: ПК-4. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов.* Форма промежуточного контроля: зачет

**Объем дисциплины:** 2 зачетных единиц, в том числе академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	10		24			36	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения данного курса являются формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности. Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений. В результате изучения социологии студенты должны: овладеть знаниями в области теории социологии; проявлять способность критическому осмыслению противоречий и тенденций в современном обществе; ориентироваться на глобальные многосторонние процессы, изучать как с точки зрения их значения для цивилизационных изменений в глобальном плане, так и с позиции конкретного общества и

потребностей в развитии личности, поскольку развитая личность является основным фактором знания как ресурса прогресса; применять полученные знания в практике социальной деятельности формировать активность, понимать социальную реальность и иметь собственное мнение о происходящем, уметь общаться с окружающими людьми.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к *вариативной по выбору* части ОПОП бакалавриата по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Она основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Психология», «Религиоведение».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><u>Знает:</u> основные особенности, этапы и закономерности исторического процесса развития общества</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знает:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p><u>Умеет:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><u>Владеть:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знает:</u> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования</p> <p><u>Умеет:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами</p> <p><u>Владеет:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p>

ОПК-1	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием инф., компьютерных и сетевых технологий	<u>Знает:</u> принципы современного программного обеспечения; ресурсы Интернета для поиска необходимой информации; <u>Умеет:</u> использовать прикладные программные средства для создания документов и организации расчетов; <u>Владеет:</u> навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий;
ПК-4	Способность проводить обоснование проектных решений	<u>Знает:</u> методики определения точности измерений физических величин <u>Умеет:</u> производить физические измерения общего характера <u>Владеет:</u> навыками использования стандартных, а также специальных методик измерения

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая с/р студентов и трудоемкость (в ч.)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят.	Контр. работы		
<b>Модуль 1. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИИ</b>									
1	История социологии.	1	1-2	2	2			2	Устный опрос
2*	Основные направления социологии.		3-4		4			4	Блиц-опрос
3*	Общество как система.		5-6	2	4			2	Контр. работа
4	Социальные институты, организации.		7-8	2	2			4	Тестирование
5*	Личность и общество.		9-10		2			4	Реферат
	<b>Итого по модулю 1: 36 ч.</b>			6	14			16	
<b>Модуль 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ</b>									
6*	Стратификация и мобильность.		11-12		2			6	Коллоквиум
7*	Социальные процессы и изменения. Модернизация, глобализация.		13-14	2	2			6	Доклад
8*	Социальные конфликты.		15-16		2			4	Коллоквиум
9*	Прикладная социология.		17-	2	4			6	Тестирование
	<b>Итого по модулю 2:</b>			4	10			22	
	<b>ИТОГО: 72 ч.</b>			10	24			38	Зачет

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Предмет и структура социологии**

##### **Тема 1. История социологии.**

Исторические и социокультурные предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Происхождение термина "социология". Социологический проект О. Конта. Объект и предмет социологии. Социологические законы и категории. Возрастание роли социологии в современных условиях. «Профессиональный кодекс социолога» Этические нормы и проблема обеспечения объективности социологического познания. Методы социологии: субъективный (оценка явлений на основании мировоззрений исследователя); объективный; статистического анализа; позитивный (научно-инструментальный); сравнительный; исторический; научного анализа и верификации (практическое подтверждение научных выводов) и др. Структура социологического знания: общая теория, теории среднего уровня (отраслевые), конкретные социологические исследования, макро- и микросоциология. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Практическое значение социологической науки.

Первые представления людей об обществе. Социологические воззрения в Древней Индии. Социологические воззрения древнекитайских мудрецов. Античная социологическая мысль.

Социологические идеи эпохи Возрождения и Просвещения. Взгляды на общество и общественные отношения Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, М. Монтеня, Т. Мора, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббса, Д. Локка, Ш. Монтескье. Теория круговорота Дж. Вико. Социалисты-утописты о будущем общественного развития.

Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30-е годы XX века. Роль А. Кетле, Ч. Бута в становлении эмпирической социологии. Индустриальная социология: хоторнский эксперимент Э. Мэйо. Возникновение социологической теории в 40-60-х годах. Роль работ П.А. Сорокина, Т. Парсонса и Р. Мертона в разработке проблем теории и методологии социологии.

История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России. Развитие социологии в СССР (Н.А. Бердяев, П.И. Новгородцев, Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев и З.М. Хвостов, В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, Т.И. Заславская, В.Н. Шубкин и др.). Создание института конкретных социологических исследований (1968), издание журнала «Социологические исследования» (1974), создание в вузах различных социологических лабораторий.

Социальные взгляды мыслителей Дагестана (М. Ярагский, М. Ахтынский, Г. Далгат, У. Буйнакский, К. Агасиев, Г. Саидов, Д. Коркмасов, С. Габиев). Разработка проблем социологии дагестанскими учеными в послевоенный период и в современных условиях.

##### **Тема 2. Основные направления социологии.**

Возникновение теоретической социологии. Теория позитивизма О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Классические социологические теории. Органическая теория общества Г. Спенсера: теория социальной эволюции; проблемы стабильности общества. Учение о социальных институтах.

Натурализм в социологии. Социал-дарвинистское направление. Взгляды Л. Гумпловича и г. Ратценхофера. Социологические идеи А. Смолла и У. Самнера. Расово-антропологическое направление: Ж. Гобино, Ш. Летурно, Ж. Ляпуж (Франция), Х. Чемберлен (Англия), О. Амон (Германия). Географическое направление: Г. Бокль (Англия), К. Риттер, Ф. Ратцель, К. Хаусхофер (Германия), Ю. Чален (Швеция), Ж. Реклю, П. Видаль (Франция).

Социологическая теория марксизма. Основные положения марксистской социологии. Роль способа производства в жизни общества. Марксистская теория общественно-экономических формаций. Объективные законы развития общества. Диалектика исторического процесса. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Взаимосвязь социального и экономического в анализе социальной структуры.

Психологическое направление в развитии социологии. Психологический эволюционизм Л. Уорда. Социологическое творчество Ф. Гиддингса. Инстинктивизм У. Мак-Дугалла. Психология народов (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт). Групповая психология (Г. Лебон). Теория подражания Г. Тарда. Зарождение интеракционизма Ч. Кули.

Классическая немецкая социология: понятие и общие черты. Предмет социологии по Ф. Теннису. Учение о формах социальной жизни (общность и общество) Тенниса. Соотношение социологии и политики.

Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Анализ капиталистического общества. Социальная группа и индивид. «Понимающая социология» М. Вебера: проблема ценностей; теория социальных действий; концепция идеальных типов. Теория социального действия. Учение об идеальных типах, о типах господства. Принцип рационализма и теория капитализма. Социология религии Вебера.

Французская социологическая школа Э. Дюркгейма. Правила социологического метода. Теория социального реализма: социальные факты; коллективное сознание. Общественная солидарность и разделение труда. Учение Дюркгейма о норме и патологии в обществе. Социологическая концепция морали и религии. Проблема самоубийства. Воспитание и образование как социологическая проблема.

Чикагская социологическая школа. Отцы-основатели школы: А. Смолл, Ч. Хендерсон, Д. Винсент, У. Томас. Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30 г. г. XX века. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого. Американская индустриальная социология. Ф. Тейлор, Э. Мэйо. Современные социологические теории (функционализм, структурализм, структурно-функциональный анализ, теория социального конфликта, теория социального обмена, бихевиоризм, символический интеракционизм, этнометодология, феноменологическая социология). Социология как полипарадигмальная наука. Плюралистичность теорий, состязательность школ как особенности социологии. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Одорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас).

Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм; понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов. Классификация современных течений в социологии П. Монсона. Школа структурно-функционального анализа Т. Парсонса: понятие структурно-функционального анализа; условия выживания социальной системы; понятие социального действия; структура социального действия; развитие общества; типы обществ. Теория конфликта А. Козера, Р. Дарендорфа: социальный конфликт; функции социального конфликта. Концепция социального конфликта по Р. Дарендорфу. Символический интеракционизм: теория человеческой эволюции Дж. Мида. Феноменологическая социология А. Шюца, П. Бергера, Н. Лукманна: постулат релевантности; постулат адекватности; постулат логической последовательности; постулат согласования. Теория социального действия Д. Хоманса. Основные его гипотезы: успеха, стимула, ценности, голодания-насыщения, фрустрации-агрессии. Функционалистская социология. Теория среднего уровня Р. Мертон. Постулаты функционального анализа Р. Мертона: функционального единства, универсальности функционализма, принудительности.

### Тема 3. Общество как система

Взаимодействие природы и общества. Социум как система. Суть системного подхода в современном научном знании. Понятие системы. Элементы общественной системы и системообразующие факторы - социальные связи и отношения. Социологические концепции о происхождении общества. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепции общества в функционализме и индивидуализме. Социальные нормы. Условия и образ жизни людей, их социальные качества. Уровни организации социальных систем. Микросоциальные системы, системы средних уровней (мезосоциальные системы), макросоциальные системы. Социально-групповые и социально-институциональные подсистемы.

Социальная структура общества: общее представление. Понятие «социальная группа», её основные признаки. Классификация социальных групп. Понятие «малая группа». Характерные признаки малых групп. Социальные функции малых групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутргрупповых отношений: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа». Социальные функции групп. Новые социальные группы российского общества.

Условия возникновения социальных общностей. Классификация социальных общностей. Номинальные и реальные общности, культурно-исторические общности, родственные, поколенческие, половозрастные общности, классовые, территориально-региональные, профессиональные, городские и сельские общности. Этносоциальная структура общества. Этническая общность. Национальные отношения. Национальный вопрос. Межнациональный конфликт. Система взаимодействий общности (культура и субкультура, управление и самоуправление, смысловая символика и др.). Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений. Стадии развития общностей.

Социальная связь. Внутреннее строение социальной связи. Структура социальной связи. Социально значимая деятельность, поведение людей. Потребности, ценностные ориентации, интересы людей, их социальные роли, социальные функции в системе социального взаимодействия. Общие принципы регуляции социальных связей: личностная целесообразность; взаимная эффективность социальной связи; единство критериев, ценностей. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное действие как основа развития общества. М. Вебер о признаках и типологии социального действия. Анатомия социального действия. Механизм социального действия. Социальная связь. Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки. Формы социального взаимодействия: социальные отношения, социальные институты, социальные общности. Социальное взаимодействие как фактор формирования социальных групп. Типология социального взаимодействия. Макро - и микро - уровень социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия П. А.Сорокина и Т. Парсонса. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология Г. Гарфинкеля, теория управления впечатлениями Э. Гоффмана. Социальные регуляторы взаимодействия. Формирование основных видов социальных отношений.

Интеграция и дезинтеграция, функциональность и дисфункциональность, стабильность (устойчивость) и неустойчивость как характеристики жизнедеятельности социальной системы. Проблемы социальной солидарности и социально-классовой борьбы в различных социологических теориях. Массовое сознание и социальное поведение. Коллективные действия как особый тип социального поведения. Виды такого поведения. Различия между поведением массы и толпы. Причины коллективных действий, их динамика, воздействие на участников. Общественное мнение как отражение социальной реальности, его изучение социологией.



## **Тема 4. Социальные институты и организации**

Понятие, признаки и функции социального института. Основные социальные институты. Источники развития социальных институтов: эндогенные и экзогенные. Институализация. Значение институтов в обществе.

Социальная организация как формальная группа и система. М. Вебер об основных чертах идеального типа организации. Основные черты социальной организации: целевая природа организации (она является средством и инструментом достижения цели); иерархия (соответственно ролям и статусам членов); специализация по функциональному признаку (на основе разделения труда); управляющие подсистемы. Добровольные общественные организации – профсоюзы. Роль и место профсоюзов в социальной системе современной России.

Теоретические модели организации (Ф. Тейлор, А. Файоль, Ч. Барнард). Э. Росс о стадиях формирования организаций. Черты современной организации (А.Г. Пригожин). Классификация и функционирование организаций. Формальная и неформальная организация. Система управления социальными параметрами сложных организаций. Малые группы и коллективы. Бюрократизм, патернализм, партнёрство как модели организационных отношений. Типы организационных структур. Конфликты в организациях. Проблема лидерства.

## **Тема 5. Личность и общество**

Понятия «человек», «индивид», «личность». Концепции личности. Социальная роль. Трехуровневая модель личности З. Фрейда. Поведенческая концепция личности. Деятельностная концепция личности Л. С. Выготского.

Становление и развитие личности – ее социализация. Основные подходы в определении сущности социализации личности. Первичная социализация. Вторичная социализация. Социальные статусы и роли.

Социальный тип личности. Типологии личности по М. Веберу, К. Марксу, Э. Фромму. Типы личности в зависимости от ценностных ориентаций. Традиционалисты. Идеалисты. Фрустрированный тип личности. Реалисты. Гедонистические материалисты. Типы личности в зависимости от степени развития общественных отношений. Модальный тип личности. Идеальный тип личности. Базисный тип личности.

Понятие девиации. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии. Биологические, психологические и социологические теории девиации. Основные виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе. Преступность. Макро- и микросреда и ее влияние формирование девиации.

Социальный контроль за поведением личности, его значимость и необходимые пределы. Борьба с отклоняющимся поведением как важное направление социального воздействия на жизнедеятельность членов общества. Правовые проблемы борьбы с девиантным поведением. Личность и общество в современных условиях модернизации российского общества. Устойчивые поведенческие стереотипы: эффект выученной беспомощности; пролонгированный инфантилизм; паразитическая новация.

Основные направления ценностной и практической переориентации личности в современных условиях в России: ориентация на индивидуальное выживание; усиление группового эгоизма; возникновение особенно агрессивных типов поведения. Социальные требования к личности, социально-ролевые ожидания, воздействие социума, направленное на их реализацию. Социальная ответственность личности.

Социальная политика как целенаправленная деятельность по обеспечению благоприятных условий жизни членов общества за счет общественного потенциала; социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь. Проблема оптимального сочетания социального патернализма (социальной помощи и т.д.) с ориентацией на самостоятельность и личную инициативу людей.

## **Модуль 2. Социальные отношения и процессы**

### **Тема 6. Стратификация и социальная мобильность.**

Основные элементы социальной структуры общества: группы, общности, сословия, классы, слои. Многокритериальные модели классов. Средний класс. Походы к изучению среднего класса: нормативистский и релятивистский. Средний класс в современной России: роль в обществе; параметры среднего класса; ценностные ориентации среднего класса. Социально-классовая структура общества. К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф, А. Гидденс о социальном классе. Динамика социальной структуры: дифференциация, интеграция, маргинализация. Рабочий и низший классы. Маргиналы и «социальное дно». Андеркласс и нищие. Каналы обогащения и криминализация.

Сущность социальной стратификации. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Основные признаки стратификации. Исторические типы стратификации: касты, сословия, классы, страты. Современное понимание стратификации. Социальное расслоение. Источники стратификации. Критерии стратификации. Уровни социальной иерархии: высший, средний, низший. Роль среднего класса в социальной иерархии. Социальная структура современного российского общества: состав, способы воспроизводства основных социальных групп, их функциональная роль. Особенности формирования и положения среднего класса в российском обществе. Типы социальной стратификации. Одномерная и многомерная стратификация. Экономическая стратификация. Дифференциация доходов. Поляризация доходов. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и в современной России. Стратификация и социальный статус. Социостратификационная идентичность. Виды идентификации. Персональная и социальная составляющие идентичности. Уровень идентификации основных социальных групп российского общества.

Мобильность как качество социальной структуры общества. Виды социальной мобильности. Межпоколенческая и внутривнутрипоколенческая мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальное восхождение и социальное нисхождение (индивидуальное и групповое). Объективные и субъективные показатели социальной мобильности. Интенсивность мобильности. Тип общества и характер мобильности. Особенности и основные каналы социальной мобильности в российском обществе.

Социальное неравенство. Социальная справедливость. Основные тенденции в развитии социальной структуры современного общества: появление новых социальных групп и слоев общества; мировые процессы интеграции в экономике. Миграция как вид социальной мобильности. Типы миграции. Первичная и вторичная миграция. Экономическая, экологическая, этническая и романтическая миграция. "Волны" миграции и эмиграции в нашей стране. Социальный портрет мигранта. Новые мигранты. Социально-классовая структура современной России. Бедность и неравенство. Виды и формы бедности. Средний класс в современной России. Высший класс и предприниматели. Предпринимательство и предприниматель. Особенности социально-классовой структуры населения РФ.

### **Тема 7. Социальные процессы и изменения.**

Понятие социального процесса. Социальный процесс как функционирование (воспроизводство), изменение и развитие. Модели социальных процессов: традиционная, инновационная, интегративная. Социальное состояние: стабильность, застой, кризис. Социальная статистика и динамика. Естественно-историческое течение социальных процессов и целенаправленное воздействие на них. Социальные изменения. Основные теоретические подходы к анализу социальных изменений: эволюционизм; теория эволюции Т. Парсонса, марксизм, теории циклического развития, синергетика. Виды и структура социальных

изменений. Социальная статика и социальная динамика О. Конта. Идеи социальных изменений в работах К. Маркса, Г. Спенсера, М. Вебера, Л. Гумпловича, П. Сорокина, Н. Данилевского. Теория социальных изменений П. Штомпки. Типы социальных изменений: стихийное и планируемое, качественное и количественное, длительное и кратковременное. Природа и уровни социальных изменений, действующие силы социальных изменений. Понятия «равновесие сил», «внутренние и внешние источники социальных изменений». Социальные изменения в обществе как целостной системе. Концепции, объясняющие суть, причины и характер этих изменений, различия в концепциях: признание и непризнание общественного прогресса, отношение к эволюционному и революционному характеру изменений, разное понимание причин и движущих сил этих изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений: предпосылки возникновения и основные стадии развития. Типы социальных движений: экспрессивные, утопические, движения реформ, революционные.

Теории смены общественных формаций (или стадий роста, развития) и концепции автономной жизнедеятельности разных социокультурных мегасистем (цивилизаций). Постиндустриальное общество. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Концепция коммуникативного общества Н. Лумана. Понятие социальной модернизации. Теоретические подходы, определяющие содержание социальной модернизации: консервативное, либеральное, «конфликтное». Выделение качественно различных и непродолжительных этапов в процессе реформ с конкретными целями и собственными приоритетами; проведении реформы как последовательного ряда относительно небольших преобразований; определении успеха реформ точным выбором времени их проведения. Концепции социального прогресса. Проблемы социального прогресса и регресса, эволюции и революции в социологии. Формы социального состояния: стабильность, застой, кризис. Социальные революции и реформы. Стадии и движущие субъекты прогресса. Концепции социальной эволюции. Социальные движения как источник социальных изменений. Виды модернизации: органическая и неорганическая. Особенности модернизации в России. Запаздывающая модернизация в России. Место России в мировом сообществе.

Глобализация современного мира. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Основные тенденции современного мирового развития. Изменения в современной общечеловеческой цивилизации и три исследовательских подхода в их объяснении. Новая система международных отношений. Императивы устойчивого развития. Концепции глобализации.

## **Тема 8. Социальные конфликты**

Понятие социального конфликта. Социальные противоречия и их типы. Сущность социального конфликта как типа социального взаимодействия. Типы социальных конфликтов. Субъекты социальных конфликтов. Столкновение интересов социальных сил, обострение противоречий между ними. Основные факторы, порождающие социальные конфликты. Социальная напряженность и конфликт. Стадии социального конфликта. Теории социального конфликта К. Маркса, Р. Миллса, Л. Козера. «Конфликтная» теория социальной модернизации. Основные составляющие конфликта. Концепции социального конфликта: теория конфликтной модели общества (Р. Дарендорф), теория позитивно-функционального конфликта (Л. Козер), общая теория конфликта (Д. Белл, А. Турен).

Причины конфликта. Острота и длительность конфликта, его социальные последствия. Функции социальных конфликтов. Динамика конфликта.

Классификация конфликтов. Внутриличностный конфликт: причины и последствия. Стресс и стрессоустойчивость. Суицидальное поведение. Типы межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Социальные конфликты в современной России.

Стадии развития конфликта. Классификация конфликтов. Причины появления конфликтов. Способы урегулирования социальных конфликтов. Понятие конфликта. Конфликтология как отрасль научного знания. Социология конфликта. Социологический и

психологический подходы к конфликту. Коренное отличие теории конфликта и теории структурно-функционального анализа. Вклад А. Смита, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа в теорию конфликта. Модели конфликтов. Функции конфликтов. Типология конфликтов. Теория позитивно-функционального конфликта.

Стратегия поведения в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество. Возможные типы поведения участников конфликта в процессе его развития. Значение внутренних факторов ("сила" участников) и внешних (условия, порождаемые особенностями социальной среды) для характера протекания конфликта.

Пути и методы разрешения социальных конфликтов, управление конфликтом. Социально-правовые конфликты в современном российском обществе. Социальные технологии управления, его возможности и пределы. Управление конфликтом. Способы и технология предупреждения и разрешения конфликтов. Медиаторство в регулировании конфликта. Переговоры по разрешению конфликтов. Прогнозирование и профилактика конфликтов.

## **Тема 9. Методология социологического исследования.**

Организация, подготовка и проведение эмпирического социологического исследования. Разработка программы и плана исследования, определение его методов, исследовательского инструментария, финансового, кадрового и организационного обеспечения. Формулирование проблем, целей, исследовательских задач, гипотез.

Методы социологических исследований. Опрос: основные преимущества и недостатки. Требования, предъявляемые к проведению анкетирования и интервью. Метод и виды наблюдения. Понятие документа. Классификация документов. Методы анализа документов. Биографический метод. Метод экспертной оценки. Социометрия. Социальный эксперимент.

Сплошное, монографическое и выборочное социологическое исследование. Типы выборки: механическая; серийная; гнездовая; целенаправленная. Проблема репрезентативности выборки. Ошибки выборки. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Качественная и количественная стратегии.

Анализ и обработка результатов социологического исследования, подготовка отчета, оформление заключительных документов. Значение социологического исследования для науки и практики. Социальные индикаторы и измерения в социологическом исследовании.

## **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

### ***Модуль 1. СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИИ***

#### **Тема 1. Предмет и история социологии**

1. Исторические предпосылки становления социологии как науки.
2. Развитие западной социологической мысли в новое и новейшее время.
3. Социологическая мысль в современной Европе и Америке.
4. Социологическая мысль в России.
5. Проблемы и перспективы развития отраслевой социологии.

#### **Тема 2. Основные направления социологии.**

1. Позитивизм.
2. Органическое и натуралистическое направление в социологии.
3. Расово-антропологическое направление.
4. Социологическая теория марксизма.
5. Психологическое направление в развитии социологии.
6. Классическая немецкая социология.
7. Французская социологическая школа.
8. Чикагская социологическая школа.
9. Современная социология.

#### **Тема 3. Общество как система.**

1. Социологические концепции о происхождении и типах общества.
2. Классификация социальных групп.
3. Социальные общности.
4. Социальная связь.
5. Интеграция и дезинтеграция общества.

#### **Тема 4. Социальные институты и организации.**

1. Понятие «социальный институт», его признаки, функции и виды.
2. Основные социальные институты.
3. Источники развития социальных институтов.
4. Социальные организации и их элементы. Типы организации.

#### **Тема 5. Личность и общество.**

1. Теоретические концепции «личности».
2. Социальные ценности и нормы. Социализация.
3. Социальные статусы и роли.
4. Типология личности
5. Понятие и виды девиантного поведения.
6. Формы социального контроля.

## **Модуль 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ**

### **Тема 6. Стратификация и мобильность.**

1. Основные элементы структуры общества.
2. Понятие и типология социальной стратификации.
3. Социальная мобильность и ее разновидности.
4. Социальное неравенство. Основные тенденции в развитии социальной структуры современного общества.
5. Социально-классовая структура современной России.

### **Тема 7. Социальные процессы и изменения.**

1. Понятие и модели социальных процессов.
2. Основные теоретические подходы к анализу социальных изменений
3. Типы социальных движений.
4. Теории смены общественных формаций.
5. Концепции социального прогресса. Модернизация.
6. Глобализация современного мира.
7. Социальные противоречия и их типы. Технологии управления, его возможности и пределы.

### **Тема 8. Социальные конфликты.**

1. Теории социальных конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Стресс и стрессоустойчивость.
4. Суицидальное поведение.
5. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
6. Способы и технология предупреждения и разрешения конфликтов.
7. Прогнозирование и профилактика конфликтов.

### **Тема 9. Методология социологического исследования.**

1. Программа социологического исследования.
2. Типы выборки. Ошибки выборки.
3. Этапы социологического исследования.
4. Основные виды социологического исследования.
5. Анализ полученной информации и подготовка отчета результатов исследования.
6. Научные основы прогнозирования.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,

- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- подготовка рефератов, научных сообщений, презентаций по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- консультации преподавателя;
- модульные технологии;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://mukhtaryakhyaev.blogspot.com/>)
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

8.

7.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:	<u>Знает</u> основные особенности, этапы и закономерности исторического процесса развития общества <u>Умеет</u> ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания <u>Владеет</u> навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей	Контроль ная работа
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия:	<u>Знает</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей <u>Умеет:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде <u>Владеет:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	Деловая игра
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знает:</u> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования <u>Умеет:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами <u>Владеет:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами	Коллоквиум



		планирования и осуществления повышения квалификации	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<u>Знает</u> : принципы современного программного обеспечения; ресурсы Интернета для поиска необходимой информации; <u>Умеет</u> : использовать прикладные программные средства для создания документов и организации расчетов; <u>Владеет</u> : навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий;	Представление творческого реферата
ПК-4	Способность проводить обоснование проектных решений	<u>Знает</u> : методики определения точности измерений физических величин <u>Умеет</u> : производить физические измерения общего характера <u>Владеет</u> : навыками использования стандартных, а также специальных методик измерения	Экспресс-опрос

## 7.2. Типовые контрольные задания

### А) Тематика докладов, рефератов, эссе

1. Роль и место социологии в системе современных гуманитарных знаний.
2. Основные функции социологии.
3. Роль социологии в жизни общества.
4. О. Конт – основоположник научной социологии
5. Социология эволюционизма Г. Спенсера
6. Марксистская социология и современность
7. Социологическая мысль в России: особенности становления и развития.
8. Возникновение теоретической социологии.
9. «Понимающая» социология М. Вебера
10. Э. Дюркгейм об основополагающих принципах социологии
11. Плюралистическая социология М. Ковалевского
12. Интегральная социология П.А. Сорокина
13. Становление и развитие эмпирической социологии
14. Современная западная социология
15. Развитие социологии в России
16. Социально-классовая структура российского общества.
17. Социологическая концепция человека и личности
18. Современные проблемы социализации личности
19. Различия между социализацией детей и взрослых
20. Свобода и ответственность личности
21. «Информационное» общество и личность

22. Ценностные ориентации современной молодежи
23. Социальные причины дезинтеграции личности.
24. Социальный контроль и способы его осуществления
25. Культура как фактор регуляции поведения человека
26. Современная социальная политика в России.
27. Место и роль России в мировом сообществе
28. Основные теории социальной стратификации.
29. Стратификация и мобильность в современной России.
30. Проблемы социального неравенства в России.
31. Общественное мнение как социальный институт.
32. Роль и место профсоюзов в социальной системе российского общества.
33. Особенности этнонациональной структуры российской общества.
34. Особенности социальной модернизации в современной России.
35. Социальные последствия рыночных отношений в России.
36. Современная стратификационная система российского общества.
37. Социальные конфликты в современной России.
38. Национальные движения и их цели
39. Роль и место социального государства в регулировании рыночных отношений в России.
40. Социологические исследования: их виды и значение для науки и практики.
41. Программа социологического исследования
42. Методы социологического исследования
43. Анкетирование как метод сбора социологической информации
44. Роль и место профсоюзов в трудовом конфликте.
45. Культура как ценностно-нормативная система общества.
46. Современные молодежные субкультуры.
47. Особенности модернизации в России.
48. Основные факторы социальных изменений
49. Проблема стабильности общества
50. Социальный процесс и его разновидности
51. Социальные конфликты в современной России
52. Этносоциальные проблемы современного Дагестана
53. Социальный протест и адаптация
54. Концепция современного глобализма
55. Инновационная социология

## **Б) Примерные тестовые задания**

### **МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА СОЦИОЛОГИИ.**

#### **1. Термин «социология» обозначает**

- а) учение об обществе как целостной системе
- б) наука, изучающая человека
- в) наука, изучающая политическую систему общества
- г) наука, изучающая этносоциальную структуру государства

#### **2. Социология изучает...**

- а) глобальное мировое сообщество
- б) отдельную личность
- в) механизм функционирования общества, взаимодействие между различными субъектами, организациями и социальными институтами
- г) отдельную социальную группу или класс

**3. Предмет социологии – это:**

- а) социальные отношения и социальные взаимодействия
- б) межличностные взаимодействия людей
- в) личность
- г) социальный класс

**4. В структуре социологии выделяют уровни познания общества:**

- а) микросоциология и макросоциология
- б) гносеология и онтология
- в) фундаментальная социология и прикладная социология
- г) позитивная социология и конфликтная социология

**5. В понятие «уровни структуры социологического знания» входит:**

- а) знания об обществе как целостном социальном организме и системе общественных отношений
- б) знания о социальном составе населения страны и социальной структуре общества
- в) общесоциологические теории; специальные социологические теории; конкретные социологические исследования
- г) знания о социально - демографическом составе населения и его слоях

**6. Функциями социологии являются:**

- а) познавательная, институциональная, историческая
- б) идеологическая, объективная, сравнительная
- в) познавательная, практическая, идеологическая
- г) познавательная, идеологическая, аксеологическая

**7. Термин «социология» впервые появился:**

- а) в начале 17 века
- б) в середине 19 века
- в) в первой половине 20 века
- г) в конце 19 века

**8. В научный оборот термин «социология» был введен:**

- а) М. Вебером
- б) О. Контом
- в) К. Марксом
- г) Э Дюркгеймом

**9. Автор определения «социология – наука об идеальных типах (моделях, образцах), которые регулируют социальные действия людей»:**

- а) О. Конт
- б) М. Вебер
- в) П. Сорокин
- г) Г. Спенсер

**10. Представителями психологического направления в социологии в России в конце 19 века были**

- а) М. Бакунин, М. Ковалевский
- б) Е. де Роберти, Н. Кареев
- в) С. Булгаков, П. Сорокин
- г) Е. де. Роберти, М. Ковалевский

**11. Социологию на теоретическую и практическую первый их русских социологов подразделил:**

- а) М. Ковалевский
- б) Н. Михайловский
- в) П. Сорокин
- г) Н. Кареев.

**12. Т. Парсонс выделил типы обществ:**

- а) примитивные, промежуточные, современные

- б) первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое
- в) индустриальное, постиндустриальное, всеобщего благоденствия
- г) доцивилизационное, цивилизационное, современное

**13. К последователям школы социального дарвинизма следует причислить теоретиков...**

- а) К. Маркса
- б) У. Самнер
- в) Л. Гумпловича
- г) В. Парето

**14. Основателем русской социологической школы права следует считать...**

- а) П. Лаврова
- б) М. Ковалевского
- в) П. Сорокина
- г) Б. Кистяковского

**15. Основоположником органической школы социологии является...**

- а) К. Маркс
- б) О. Конт
- в) В. Дильтей
- г) Г. Спенсер

**16. Концепции понимающей социологии придерживался...**

- а) Э. Дюркгейм
- б) М. Вебер
- в) Л. Фон Визе
- г) О. Конт

**17. Для натуралистического подхода к социологии Р. Парка характерно...**

- а) заимствование понятий из физики, химии, биологии для изучения общественной жизни
- б) заимствование понятий, объясняющих сущность живой природы для изучения общественной жизни
- в) заимствование понятий из ботаники, генетики, биологии для изучения общественной жизни
- г) заимствование понятий из психологии, биологии, экологии для изучения общественной жизни

**18. Автор определения «социология – наука о социальных фактах, т.е. идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием людей»:**

- а) М. Ковалевский
- б) О. Конт
- в) П. Сорокин
- г) Э. Дюркгейм

**19. Закон социологии, который открыл и сформулировал М. М. Ковалевский называется**

- а) закон гармонии
- б) закон инерции
- в) закон прогресса
- г) закон равновесия

**20. Автор концепции «малых групп»...**

- а) О. Мейо
- б) Д. Мид
- в) Г. Маркузе
- г) Ч. Кули

**21. Впервые систему социологии обосновал...**

- а) Н. Михайловский

- б) П. Лавров
- в) Т. Адорно
- г) П. Сорокин

**22. Наименование направления в социологии, возникшего в конце 19 века, представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора:**

- а) социал-дарвинизм
- б) бихевиоризм
- в) морганизм-менделизм
- г) марксизм

**23. Из перечисленных ниже социологов представляет школу структурного функционализма:**

- а) Л. Уорд
- б) Т. Парсонс
- в) Р. Парк
- г) У. Самнер

**24. Понятие общество означает...**

- а) большую совокупную деятельность людей, осуществляющую совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций
- б) действительные методики, применяемые для изучения социального мира
- в) совокупность действующих личностей
- г) совокупность различных пересекающихся групп людей

**25. Общину и общество разделял**

- а) Л. Морган
- б) О. Конт
- в) Ф. Теннис
- г) Э. Дюркгейм

**26. Концепция в западной социологии, которая может быть отнесена к технологическому детерминизму именуется:**

- а) экзистенциализм
- б) теория «информационного» общества
- в) символический интеракционизм
- г) инстинктивизм

**27. Направление в социологии, считающее, что в основе организации общественной жизни лежат особые законы – законы подражания называется:**

- а) инстинктивизм
- б) теория «толпы»
- в) интеракционизм
- г) субъективизм

**28. Феноменологическая социология и символический интеракционизм – эти теории связывает:**

- а) социал-дарвинизм
- б) «понимающая социология»
- в) технологический детерминизм
- г) рационализм

**29. Термин «социальный институт» впервые использует**

- 1. О. Конт
- 2. Г. Спенсер
- 3. М. Вебер
- 4. К. Маркс

**30. Процесс социализации исключает...**

- а) воспитание личности

- б) изоляцию личности
- в) обучение личности
- г) культурное развитие человека

**31. Результатом процесса социализации является:**

- а) формирование личности
- б) формирование темперамента
- в) получение образования
- г) формирование системы здравоохранения

**32. Социальный статус показывает:**

- а) какое поведение общество ждет от индивида
- б) какое место занимает индивид в обществе или группе
- в) в какой социальной среде формируется личность
- г) какой социальный стандарт данного общества

**33. Приобретенный статус личности выражается в ...**

- а) социальном положении родительской семьи
- б) характере профессии
- в) социальном происхождении
- г) месте жительства

**34. Теория социальной эволюции впервые обоснована кем**

- а) Э. Дюркгеймом
- б) П. Сорокиным
- в) Г. Спенсером
- г) К. Марксом

**35. Основоположителем этноцентризма является:**

- а) М. Ковалевский
- б) О. Конт
- в) Г. Лебон
- г) Г. Гумплович

## **Модуль 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ**

**1. Общественную жизнь представители эволюционизма О. Конт и Г. Спенсер рассматривали ...**

- а) как особый вид социального конфликта
- б) как автоматически действующий «механизм»
- в) как организм, который является не совокупностью отдельных организмов, а наиндивидуальной целостностью
- г) как результат развития общественных отношений

**2. Следующее концептуальное положение: «Чтобы объяснить социальный факт, мы должны выяснить его функцию в создании социального порядка» принадлежит....**

- а) Б. Кистяковскому
- б) П. Сорокину
- в) А. Шюцу
- г) Э. Дюркгейму

**3. Социальный прогресс Г. Спенсер рассматривал...**

- а) как результат возникновения и разрешения социальных противоречий
- б) как степень развития производительных сил
- в) как уменьшение степени зависимости личности от общества
- г) как увеличение степени зависимости общества от личности

**4. Типы общества, выделяемые в школе структурно - функционального анализа:**

- а) примитивное, индустриальное, постиндустриально
- б) промежуточное, аграрное, традиционное

- в) аграрное, индустриальное, современное
- г) примитивное, промежуточное, современное

**5. Автор теории обмена...**

- а) Арон
- б) Заславская
- в) Тоффлер
- г) Хоманс

**6. Наименование социологической теории, которой принадлежит концепция: «Все социальные явления и факты должны рассматриваться под углом зрения их последствий»**

- а) конфликтная теория социологии
- б) функциональной теории социологии
- в) теория символического интеракционизма
- г) теория рационализма

**7. Автор концепции «героев и толпы»:**

- а) М. Бакунин
- б) Н. Михайловский
- в) П. Сорокин
- г) Г. Лебон

**8. Основположник теории символического интеракционизма:**

- а) Д. Мид
- б) Д. Смол
- в) Лукман
- г) Г. Маркузе

**9. Наименование концепции, занимающей одно из ведущих мест в современной социологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур:**

- а) теория технотронного общества
- б) теория индустриального общества
- в) теория информационного общества
- г) теория постиндустриального общества

**10. «Основной закон интеллектуальной эволюции» принадлежит теоретику...**

- а) Г. Спенсеру
- б) К. Марксу
- в) О. Конту
- г) Э. Дюркгейму

**11. Наименование одной из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»:**

- а) теория «стадий роста»
- б) теория «информационного общества»
- в) теория конвергенции
- г) теория индустриального общества

**12. Основположник теории позитивно-функционального конфликта:**

- а) К. Маркс;
- б) А. Смит;
- в) Л. Козер.
- г) Р. Дарендорф

**13. Представители направления в современной социологии, которые рассматривают обмен различными типами деятельности как фундаментальную основу общественных отношений именуется...**

- а) неомарксизм;
- б) анализ социальных связей;
- в) теория социального обмена;
- г) теория рационализма

**14. Опорой стабильности и порядка в государстве Аристотель считал:**

- а) богатых людей
- б) земледельцев
- в) средний класс
- г) рабов

**15. Социальная структура общества – это...**

- а) совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности;
- б) универсальная система разрешения противоречий между классами;
- в) система общественных отношений: экономических, политических, правовых;
- г) система этнонациональных отношений.

**16. Социально-классовая структура общества является основной в теории...**

- а) О. Конта
- б) фрейдизма
- в) марксизма
- г) М. Ковалевского

**17. Основоположителем теории социальной мобильности является**

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) П. Сорокин
- г) О. Конт

**18. По количественному признаку все общности делятся на два наиболее широких вида...**

- а) массовые и групповые
- б) случайные и закономерные
- в) гражданские и государственные
- г) официальные и неофициальные

**19. Малая группа отличается...**

- а) закрытостью
- б) официальным признанием
- в) открытостью
- г) межличностным взаимодействием

**20. Социальная структура – это...**

- а) иерархическую связь элементов социальной системы
- б) устойчивая связь элементов социальной системы
- в) набор элементов социальной системы
- г) социальный состав общества

**21. П. Сорокин выделил разновидности социальной стратификации:**

- а) экономическая, профессиональная, политическая;
- б) статусная, ролевая, профессиональная;
- в) технологическая, экономическая, политическая;
- г) классовая, экономическая, политическая

**22. Страта – это...**

- а) социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по критериям: статус, образование, происхождение;



- б) социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по критериям: доход, власть, образование, престиж занятия;
- в) социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по критериям: роль, доход, профессия;
- г) социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по критериям: власть, образ жизни, качество жизни, уровень жизни.

**23. Данный тип стратификации характеризует открытое общество:**

- а) классы
- б) сословия
- в) социальные слои
- г) антагонистические классы

**24. Девиантное поведение - это:**

- а) отклоняющееся от доминируемых в обществе норм;
- б) поведение, не одобряемое референтной группой;
- в) поведение, не одобряемое представителями старшего поколения;
- г) поведение, не одобряемое властными структурами государства.

**25. Теоретик, изучавший в социологии проблему самоубийства:**

- а) К. Маркс
- б) О. Конт
- в) Р. Парк
- г) Э. Дюркгейм

**26. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является...**

- а) социальная справедливость
- б) социальное равенство
- в) развитие личности
- г) нарастание солидарности

**27. Видами наблюдения как метода социологических исследований является:**

- а) целенаправленное и независимое
- б) включенное и невключенное
- в) открытое и закрытое
- г) прямое и косвенное

**28. По целям исследования бывают...**

- а) долгосрочные и среднесрочные
- б) фундаментальные и прикладные
- в) сравнительно-панельные и комплексные
- г) поисковые и пилотажные

**29. Закрытыми называются такие вопросы анкеты, которые...**

- а) дают возможность получить дополнительную информацию
- б) дают возможность респонденту самому сформулировать ответ
- в) предлагают единственный выбор из нескольких готовых вариантов ответов
- г) раскрывающие содержание гипотезы социологического исследования

**30. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется....  
мобильностью:**

- а) внутр поколенной
- б) горизонтальной
- в) межпоколенной
- г) вертикальной

**31. Методы и стратегии, определяющие поведение людей в рамках общества называются**

- а) физическим контактом
- б) социальным контролем
- в) деятельностью
- г) групповым взаимодействием

**32. Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются ...**

- а) совестью
- б) табу
- в) социальными нормами
- г) санкциями

**33. Коммуникацию как средство актуализации человеческой мысли рассматривал:**

- а) Дж. Мид;
- б) Т. Парсонс;
- в) Ч. Кули.

**34. Учение о норме и патологии в обществе принадлежит теоретику...**

- а) К. Марксу
- б) Р. Дарендорфу
- в) Э. Дюркгейму
- г) О. Конту

**35. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф – эти имена объединяет:**

- а) это известные деятели международного рабочего движения
- б) это создатели теории социального конфликта
- в) это известные западные экономисты
- г) это известные западные демографы

### **В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и категории социологии.
3. Становление и развитие социологии как науки.
4. Роль социологии в современных условиях?
5. Теория позитивизма О. Конта.
6. Органическая теория Г. Спенсера.
7. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
8. «Понимающая» социология М. Вебера.
9. Социологическая теория марксизма.
10. Школа структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
11. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
12. Символический интеракционизм.
13. Функционалистская социология.
14. Основные принципы неопозитивизма в социологии.
15. Э. Дюркгейм о соотношении нормального и патологического в социальной жизни.
16. Закон подражания Г. Тарда.
17. Теория легитимации власти М. Вебера.
18. Развитие социологии в России.
19. Социология XX века: эмпирия и теория.
20. Система социологии П. Сорокина.
21. Что включает в себя «Профессиональный кодекс социолога»?
22. Социологические концепции о происхождении, сущности и стадиях развития общества.
23. Социальное действие, социальная связь, структура социальной связи.
24. Понятие и типы социальных общностей.
25. Социум как система. Уровни организации социальных систем.
26. Социальная структура общества: понятие и содержание.
27. Социальная группа и ее разновидности.

28. Понятие и типы социального взаимодействия.
29. Понятие и общие принципы регуляции социальной связи.
30. Социальный институт: понятие, черты, виды. Институализация.
31. Социальная организация: понятие, черты, типы.
32. Теории формирования личности.
33. Социализация личности.
34. В чем суть понятий «десоциализация» и «ресоциализация»?
35. Что такое социальный статус и социальная роль?
36. Типы личности.
37. Теории девиации.
38. Основные виды отклоняющегося поведения.
39. Социальный контроль и способы его осуществления
40. Этническая общность и ее разновидности.
41. Понятие и общие принципы регуляции социальной связи
42. Социальный класс. Основные теории классов. Средний класс и его роль в современной России.
43. Основные теории социальной стратификации.
44. Типы стратификационных систем.
45. Теория социальной мобильности. Основные виды социальной мобильности.
46. Понятие и типы социального процесса
47. Социальный прогресс и его объективные критерии
48. Особенности социальной модернизации в России.
49. Каково соотношение понятий «изменение» и «развитие»?
50. Что такое «социальная эволюция» и «социальная революция»?
51. Каковы причины возникновения социальных движений?
52. Что такое социальный прогресс? Каковы его критерии?
53. В чем суть концепции современного глобализма?
54. Конфликты: понятие, классификация, функции, типы.
55. Каковы основные стратегии поведения в конфликтной ситуации?
56. Каковы основные методы разрешения социальных конфликтов?
57. Методы сбора и анализа социологической информации.
58. Методология социологических исследований.
59. Обработка и анализ эмпирических данных. Подготовка отчета.
60. Прогнозирование и моделирование.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>.— ЭБС «IPRbooks» / (дата обращения: 15.06.2018)
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.06.2018)
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.06.2018)
4. Багдасарьян Н.Г., Козлова М.А. Социология. М., 2-е изд. Юрайт, 2017. - 448 с.
5. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко; Лавриненко В. Н. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бердюгина О. Г. Социология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по несоциологическим специальностям / [Бердюгина О. Г. и др.]; отв. ред. В. А. Глазырин; Уральская гос. юридическая акад. Москва: Юрайт, 2014.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник для студентов вузов. Ростов н/Д, Феникс, 2014. – 667 с.
3. Кравченко А. И. Социология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2015. - 383 с.
4. Добренков В. И. Социология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии. - Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова М.: Инфра-М, 2014.
5. Фролов С.С. Общая социология. – М., 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый) [ed.icc.dgu.ru](http://ed.icc.dgu.ru)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

ВЦИОМ - <http://www.wciom.ru/>  
Гуманитарные науки - <http://www.humanus.site3k.net>  
Портал «Гуманитарное образование» - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)  
Портал словарей - [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)  
Социологические исследования - [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)  
Учебный портал - [www.academic.ru](http://www.academic.ru)  
Федеральный портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Электронная библиотека - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
<http://социология.net>  
<http://soc-research.info>  
<http://www.sociologos.ru/>  
<http://socipolit.ru>  
<http://www.socionauki.ru>  
<http://sociology.by/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебная работа студента предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей:

а) конспект лекций; б) конспект самостоятельной работы с учебной литературой; в) блокнот терминов (гlossарий), а также систематическое, творческое и настойчивое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные способы обучения, но и новые технологии мульти-медийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных текстов);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении учебного материала.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, беседы, дискуссии, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс] / Науч. электрон. б-ка. – Москва – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Электронная библиотека /первоисточники и учебники/
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;  
Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т.

– Махачкала – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

4. Образовательный блог для изучения курса "Социология";

5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии.

Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

6. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

8. Электронное издание рабочей программы дисциплины. Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки

Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета;
- Интернет-центр ДГУ;
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием;
- ноутбук, медиа-проектор, мульти-медийный экран;
- программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.