



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:*вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура) от 08.04.2015г. № 369.

Разработчик: Дюного М.М., д.п.н., проф. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ Дюного

Рабочая программа дисциплины одобрена:

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики
от «___» _____ 2018 г., протокол №
Зав. кафедрой Б.И.С. проф. Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от «___» _____ 2018 г., протокол №
Председатель УМС Р.С. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____ 2018 г. А.С.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами социальной сферы, конкретными задачами по оказанию помощи и поддержки человеку, существует своя законодательная и нормативно-правовая база социальной работы, применяются апробированные технологии, создаются общественные условия для полной реализации функций социальной работы как профессионального вида деятельности.. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных -ПК-8,ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; итогового контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения-(11 семестр 6 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации				
11								
Итого	72	4		16			52	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» заключается в формировании готовности будущего социального работника к овладению высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны.

Основные задачи курса:

- формирование системы знаний о организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление социальными службами в различных сферах жизнедеятельности; научно-исследовательской работе в области социального управления в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование умений к поиску и получению новой информации, необходимой для решения управленческих задач в различных сферах жизнедеятельности;
- подготовку к управлению социальными службами в сфере социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- подготовка к управлению процессами, нацеленными на ресурсоэффективность и повышение качества жизни в различных сферах жизнедеятельности;
- подготовка к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений в различных сферах жизнедеятельности;
- подготовка к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Программа соответствует учебному плану подготовки магистров по направлению 39.04.02 «Социальная работа».

В результате освоения дисциплины «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» магистр должен:

Знать:

- основные теории социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности;
- содержание концепции управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности

Уметь:

- анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- анализировать организационную структуру сферы жизнедеятельности и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- ставить и решать задачи оперативного управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности.

Владеть:

- методами реализации индивидуального подхода в социальной работе;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в процессе социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;

- методами разработки и реализации социальных программ в различных сферах жизнедеятельности;
- современным инструментарием социальной работы с клиентами в различных сферах жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами социальной сферы, конкретными задачами по оказанию помощи и поддержки человеку, существует своя законодательная и нормативно-правовая база социальной работы, применяются апробированные технологии, создаются общественные условия для полной реализации функций социальной работы как профессионального вида деятельности.. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных -ПК-8,ПК-9.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-8	- быть готовым к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	знает: -основы научно-педагогической деятельности и своей профессии; умеет: -применять теоретические знания в практической деятельности; владеет: -способностью применить научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности
ПК-9	-быть способным к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	знает: основные понятия разработки и реализации социальных программ; умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности. владеет: способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры для решения актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

4 Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2 Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль			
	Модуль 1 Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов объектов и субъектов социальной работы	11	1-3	2	8			26	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1.	Характеристика сущности социальной работы: философско-социологическое толкование понятий «объект» и «субъект».	11	1-2	2	2			8	
2.	Современные концепции подходов к понятию объекты и субъекты социальной работы	11	3		2			10	
3.	Основные характеристики взаимодействия объекты и субъекты социальной работы				4			8	
	Итого по модулю 1:	11		2	8			26	36
	Модуль 2 Практико-ориентированный на основе фактов из реальной жизни объектов и субъектов социальной работы	11	4-7	2	8			26	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
4.	Группы населения, как субъекты социальной работы	11	4-5	2	2			8	

5.	Сущность субъектов социальной работы: современные модификации.	11	7		4			8	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
6.	Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная.				2			10	
	Итого по модулю2:	11		2	8			26	
	Итого:			4	16			52	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1

Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов объектов и субъектов социальной работы

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема 1. Характеристика сущности социальной работы: философско-социологическое толкование понятий «объект» и «субъект».

План лекции:

1. Сущность понятия «Объект» как нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Объектом социальной работы в ее широкой трактовке являются все люди

2. Классификация объектов социальной работы, которые возникают и формируются объективно, под влиянием социально-экономических условий жизни в том или ином обществе:

Классификация объектов их с учетом приоритетности:

А) состояние здоровья, которое не позволяет самостоятельно решать жизненные проблемы; это следующие группы населения: инвалиды (как взрослые, так и дети), лица, подвергшиеся радиационному воздействию» семьи, в которых имеются дети-инвалиды, взрослые и дети, имеющие психологические затруднения, испытывающие психологические стрессы, склонные к суицидальным попыткам; служба и труд в экстремальных социальных условиях. К этой группе лиц относятся участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним лица, труженики тыла во время Великой Отечественной войны (чья жизненная ситуация усугубляется преклонным возрастом и состоянием здоровья), вдовы и матери военнослужащих, погибших во время Великой Отечественной войны и в мирное время, бывшие несовершеннолетние узники фашистских концлагерей;

Б) пожилой, пенсионный возраст людей, в силу чего они оказались в сложной жизненной ситуации, - это одинокие пожилые люди и семьи, состоящие из пенсионеров (по возрасту, инвалидности и прочим основаниям);

В) девиантное поведение в его различных формах и видах. К этим категориям относятся дети и подростки девиантного поведения; дети, испытывающие жестокое обращение и насилие; оказавшиеся в условиях, угрожающих здоровью и развитию; лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, специальных учебно-воспитательных учреждений; семьи, в которых имеются лица, злоупотребляющие алкоголем, употребляющие наркотики;

трудное, неблагополучное положение различных категорий семей.

Г) К этой группе населения можно отнести семьи, имеющие на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; семьи с низким уровнем доходов; многодетные семьи; неполные семьи; семьи, в которых родители не достигли совершеннолетия; молодые

семьи; разводящиеся семьи; семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей;

Д) особое положение детей (сиротство, бродяжничество и т.д.). На этом основании целесообразно выделить следующие группы: самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов (до достижения ими материальной независимости и социальной зрелости); осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей дети; безнадзорные дети и подростки; бродяжничество, бездомность.

К этой группе относятся лица без определенного места жительства, зарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы; предродовое и послеродовое состояние.

Е) Это группы беременных женщин и кормящих матерей, а также группы матерей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком;

правовое (и в связи с этим социальное) положение лиц, подвергшихся политическим репрессиям и впоследствии реабилитированных.

Литература

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде :конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1 - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

Модуль 2
Практико-ориентированный на основе фактов из реальной
жизни объектов и субъектов социальной работы

ЛЕКЦИЯ 2 .

Тема 4: Группы населения, как субъекты социальной работы

План лекции:

1. Исследовательские школы социальной работы: философская, социологическая, психологическая и др.

2. Характеристика сущности понятия: «Субъекты социальной работы», к которым относятся люди, учреждения, организации, социальные институты, призванные решать (и решающие) те или иные задачи, проблемы, стоящие перед объектами социальной работы, можно дифференцировать по разным основаниям, в том числе учитывая составные части социальной работы: практическую деятельность, науку и учебный процесс (учебные дисциплины в области социальной работы).

2. Классификация субъектов социальной работы:

1) прежде всего организации, учреждения, социальные институты общества:

* государство со своими структурами в виде законодательной, исполнительной и судебной властей разного уровня. В этой структуре особую роль играют Министерство труда и социального развития, а также исполнительные органы управления социальной работой на региональном уровне (органы социальной защиты краев, областей, республик, автономных образований), городов, местных администраций;

* различные социальные службы: территориальные центры социальной помощи семье и детям; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социальные приюты для детей и подростков; центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону и др.;

* администрации государственных предприятий, организаций, учреждений, вузов и т.д. и их подразделения;

2) общественные, благотворительные и другие организации и учреждения: профсоюзы, отделения Детского Фонда, общества Красного Креста, частные социальные службы, организации и т.д.

Негосударственными благотворительными организациями в России являются, в частности, Московский Дом милосердия, благотворительные фонды «Сопричастность», «Душа человека», «Метрополь» (г. Москва), Ассоциация помощи беженцам (Санкт-Петербург), «Алтай-СПИД» и др.

В настоящее время в стране благотворительная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который обеспечивает правовое регулирование этой деятельности, гарантирует поддержку ее участникам, создает правовые основы для развития деятельности благотворительных организаций, в частности установление налоговых льгот;

3) люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах. Фактически они являются представителями двух указанных субъектов социальной работы. При этом их можно разделить на две группы: организаторы-управленцы и исполнители, практические социальные работники, оказывающие непосредственную помощь, поддержку, обеспечивающие социальную защиту клиентов, представителей уже рассмотренных нами объектов социальной работы.

По некоторым данным, в мире насчитывается около 500 тыс. профессиональных социальных работников. Много дипломированных специалистов появилось в последние годы в России. Недипломированных, но профессионально занимающихся социальной работой

специалистов значительно больше, особенно в тех странах (в том числе и в России), в которых относительно недавно введена новая профессия -- «социальный работник».

Точных данных о том, сколько людей занимаются социальной работой на общественных началах, нет, но их число велико (принято считать., что один социальный работник обслуживает 10-- 15 человек).

Социальные работники - это особая группа, поскольку они должны обладать определенными профессиональными и духовно-нравственными качествами.

4) преподаватели, а также те, кто способствует закреплению знаний, навыков, умений: руководители студенческой практики, наставники, практические социальные работники и другие работники, способствующие прохождению практики студентов (слушателей) в различных организациях, учреждениях, предприятиях социальной сферы;

5) исследователи социальной работы. Научные работники анализируют состояние социальной работы, используя различные методы, разрабатывают научные программы, фиксируют существующие и зарождающиеся тенденции в этой области, публикуют научные отчеты, книги, статьи по проблематике социальной работы. Большую роль в этом процессе играют кафедры ведущих вузов страны, лаборатории, научные учреждения, диссертационные советы по защите докторских и кандидатских диссертаций в области социальной проблематики.

Литература

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1 - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.
6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов объектов и субъектов социальной работы

1. Характеристика сущности социальной работы: философско-социологическое толкование понятий «объект» и «субъект».

1. Сущность понятия «Объект» и «Субъект»
2. Предметно-практическая и познавательная деятельность.
3. «Объект» и «субъект» социальной работы.
4. Классификация субъектов и объектов социальной работы.

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).
2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).
3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).
4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011
Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

2.Современные концепции подходов к понятию объекты и субъекты социальной работы

1. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения современных концепции подходов понятий объект и субъект в социальной работе
2. Характеристика понимания объектов и субъектов в социальной работе.
3. Различия объектов и субъектов; органическое взаимодействие, связь; их возможность меняться местами
4. Объектно-субъектные отношения в социальной работе как практический вид деятельности.

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде :конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

3.Основные характеристики взаимодействия объекты и субъекты социальной работы

1. Характеристика взаимодействия объекта и субъекта социальной работы
2. Активность объектов и субъектов социальной работы;
3. Осознанность объектов и субъектов социальной работы;
4. Целеположенность объектов и субъектов социальной работы

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде :конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.
6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

Модуль 2

Практико-ориентированный на основе фактов из реальной жизни объектов и субъектов социальной работы

4. Группы населения, как субъекты социальной работы

1. Исследовательские школы социальной работы: философская, социологическая, психологическая и др.
2. Характеристика сущности понятия: «Субъекты социальной работы»,
3. Классификация субъектов социальной работы:
4. Общественные, благотворительные и другие организации и учреждения:

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).
2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).
3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).
4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011
Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

5.Сущность субъектов социальной работы: современные модификации.

1. Основы современных теорий субъектов социальной работы его социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, основных технологий обеспечения социальной поддержки.

2. Современные концепции воспитания субъектов социальной работы.

3. Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход

4. Специфика духовной сферы жизнедеятельности субъектов социальной работы.

Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества.

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде :конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

6. Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добро-вольная и обязательная.

1. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности клиента как объект в социальной работе.
2. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
3. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности.
4. Психологические и социальные основы формирования семейной группы.

Литература

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).

3. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).

4. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011

Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики,

управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

6. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о *профессиограмме социального работника* как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и интерактивные технологии, как, например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционных и семинарских занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия социально-педагогических практик социальной работы в сфере социальной защиты населения в преподавании применяется, субкультурных групп, выставочный материал.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
1. Характеристика сущности социальной работы: философско-социологическое толкование понятий «объект» и «субъект».	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Современные концепции подходов к понятию объекты и субъекты социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Основные характеристики взаимодействия объекты и субъекты социальной работы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Группы населения, как субъекты социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Сущность субъектов социальной работы: современные модификации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

6. Клиент как объект в социальной работе: два вида клиентуры: добровольная и обязательная	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
---	---	--

Источники:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).
2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).
3. [Литвак Р. А. Введение в социальную педагогику: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2008
Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2008. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 81 - 85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179> (08.11.2018).
4. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).
5. [Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 12](#) - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 12. - 510 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481067> (08.11.2018).
6. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде : конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011
Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики,

управления и социальных технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

7. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

8. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

9. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: Уч.пособие. - М., 2004.

10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

12. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

14. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

17. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience

18. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

19. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global

20. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

21. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-8	знает: -основы научно-педагогической деятельности и своей профессии; умеет: -применять теоретические знания в практической деятельности; владеет: -способностью применить научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Устный опрос, реферат, контрольная работа

ПК-9	знает: основные понятия разработки и реализации социальных программ; умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности. владеет: способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры для решения актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Письменный опрос, семинарское занятие.
------	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
2. Образование как результат: грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет
3. Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования
4. Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?
5. Образование как мировоззренческий синтезатор Знания и Веры
6. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента
7. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции
8. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания
9. Тенденции реформирования системы образования в России
10. Современные информационные общества и интернет – коллективы
11. Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности
12. Сравнительный анализ методов вузовского обучения
13. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза
14. Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения
15. Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация
16. Место личностно-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
17. Личностный подход как принцип педагогического исследования и проектирования
18. Личностный подход как методология теории и практики воспитания
19. Современные концепции образования ориентированного на личность
20. Проблема соотношения науки и нравственности
21. Этносоциальные аспекты мультикультурного воспитания
22. Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат и источники курса.
2. Содержание социально-педагогической деятельности.
3. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности
4. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
5. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
6. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.
7. Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
8. Особенности экономической и политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности;
9. Покажите зависимость экономических показателей и политических технологий и их влияние на характер и качества социальной работы социальной работы.
10. Раскройте опыт социальной работы в экономической и политической сфере жизнедеятельности.
11. Раскройте особенности правовой сферы жизнедеятельности. Роль права в жизни современного общества. Идея «правового государства» и социальная работа. Правовые аспекты решения социальных проблем.
12. Опыт социальной работы в правовой сфере жизнедеятельности.
Социально-педагогическая и духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней

Модуль 2

1. Современные концепции воспитания: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
2. Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы;
3. Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здравоохранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.
4. Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
Религия как особый тип мировоззрения.
5. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи.
6. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное

образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере.

7. Сфера управленческой деятельности предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней
Понятие управления: содержание и виды. Личность и различные социальные группы как объект управления.
8. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
9. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.
10. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности.
11. Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней.

Вопросы к зачету по курсу.

1. Сущность и содержание курса «Объекты и субъекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»
2. Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности
3. Теоретические аспекты проблемы: критерии выделения сфер жизнедеятельности.
4. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная.
5. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.
6. Экономическая, политическая и правовая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
7. Особенности экономической и политической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической и политической сфере жизнедеятельности;
8. Покажите зависимость экономических показателей и политических технологий и их влияние на характер и качества социальной работы социальной работы.
9. Раскройте опыт социальной работы в экономической и политической сфере жизнедеятельности.
10. Раскройте особенности правовой сферы жизнедеятельности. Роль права в жизни современного общества. Идея «правового государства» и социальная работа. Правовые аспекты решения социальных проблем.
11. Опыт социальной работы в правовой сфере жизнедеятельности.
Социально-педагогическая и духовная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
12. Современные концепции воспитания: Личностно-ориентированный подход; Культурологический подход; Аксиологический подход; Гендерный подход
13. Специфика духовной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы и их проявление в духовной жизни человека и общества. Роль духовного фактора в процессе решения социальных проблем. Социальная работа и духовная сфера: опыт взаимодействия и работы.
14. Образование и ее специфика как сферы жизнедеятельности. Образование как фактор социальной работы. Образование как сфера социальной работы. Опыт социальной работы;
15. Здоровье и здоровый образ жизни как условие активной жизненной позиции. Основные причины утраты здоровья: сравнительный анализ Запада и России. Деятельность социального работника в сфере профилактики здоровья. Здравоохранение как сфера социальной работы. Опыт социальной работы в сфере здравоохранения.

16. Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней
Религия как особый тип мировоззрения.
17. Церковь как социальный институт. Религиозная жизнь современной России. Опыт русской православной церкви и иных конфессий в оказании социальной помощи.
18. Основные направления работы представителей различных религиозных образований на территории России на современном этапе. Секты и сектантство как субкультурное образование: генезис, особенности и возможности устранения негативных последствий. Опыт социальной в религиозной сфере.
19. Сфера управленческой деятельности предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней
Понятие управления: содержание и виды. Личность и различные социальные группы как объект управления.
20. Психологические и социокультурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения.
21. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.
22. Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности.
23. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.
24. Семья как сфера жизнедеятельности. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней
25. Семья как социальная группа: понятие, особенности, разновидности. Психологические и социальные основы формирования семейной группы. Сравнительно-историческая характеристика процесса складывания семейной группы.
26. Домохозяйство как элемент экономической структуры общества. Роль, место и особенности семьи в современном обществе. Кризис семейных отношений: причины и пути разрешения.
27. Демографические проблемы в мире и в современной России. Социальная работа в сфере миграций населения.
28. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем. Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа. Особенности социальной работы в многонациональной среде.
29. Опыт социальной работы в сфере семейных отношений, в демографии и этнической сферах.
Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
30. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе
31. Методологические и социокультурные предпосылки становления социальной работы в США и Западной Европе
32. Сущность индивидуальной социальной работы. Психодинамический подход: современные модификации. Психосоциальный подход. 4. Функциональный подход. Подход, сфокусированный на решении проблемы. Подход, сфокусированный на решении задач
Теории и модели социальной работы в общине: Сущность социальной работы в общине Модель развития местного сообщества (locality development).
33. Модель социального планирования (social planning). Модель социальных действий (social action). Инновационные модели социальной работы в условиях социальных трансформаций
34. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой социальной работы в странах США и Западной Европе

35. Культурно-досуговая сфера и опыт социальной работы в ней
Роль и особенности досуговой деятельности в жизни человека.

36. Сфера досуговой деятельности: проблема организации и проведения культурно-досуговых мероприятий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. $- 80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. [Социальная работа: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).
2. [Зиновьева В. И. История социальной работы : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. История **социальной работы**: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (08.11.2018).
3. [Литвак Р. А. Введение в социальную педагогику: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2008
Литвак, Р.А. Введение в **социальную педагогику** : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2008. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 81 - 85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179> (08.11.2018).
4. Киселева, Ю.Д., Красильников Т.Г., Социальная культура. - Московский государственный университет культуры и искусств, 2004.

б) Дополнительная литература:

1. [Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Коньгина, М.Н. Этические основы **социальной работы** : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.11.2018).
2. [Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 12](#) - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 12. - 510 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481067> (08.11.2018).
3. [Салагаев А. Л. Социальные девиации в молодежной среде :конфликтологический подход: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1](#) - Казань: КГТУ, 2011
Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и **социальных** технологий и др. - Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (08.11.2018).

4. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: Уч.пособие. - М., 2004.

5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.- 591 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия

способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ. Дисциплина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации (Windows 10, KasperskySystemCenter , ABBYYFineReader , Справочная правовая система «КонсультантПлюс», MicrosoftOffice).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).