

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Кафедра экологии
Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

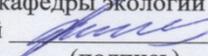
Форма обучения
заочная

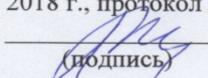
Статус дисциплины
вариативная

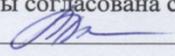
Махачкала
2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «4» декабря 2015 г. № 1426.

Разработчик (и): кафедра экологии, к.б.н., доцент Бекшокова П.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры экологии от «28» августа 2018 г., протокол № 1
Зав. кафедрой  Магомедов М. Д.
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от
«29» августа 2018 г., протокол № 1.
Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» августа 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная экология» входит в блок вариативных дисциплин обязательной части по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой экологии Институтом экологии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с изучением влияния среды обитания как совокупности природных и общественных факторов на человека, а также влияния человека на окружающую среду.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *устного опроса* и промежуточный контроль *в форме зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
8	72	4		6	4		58	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная экология» является ознакомление студентов с широким кругом вопросов, затрагивающих проблемы взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой, а также изучение особенностей поведения человека в естественной и социальной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная экология» входит в блок вариативных дисциплин обязательной части по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии и географии, иметь четкое представление об основных закономерностях взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые представления о теоретических основах взаимодействия человеческого общества и окружающей среды на разных этапах развития общества;

Уметь: грамотно оперировать основными понятиями и терминами социальной экологии; использовать знание основ о взаимодействии человека и окружающей среды в практической деятельности;

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, методами анализа и прогноза влияния факторов природной и социальной среды на поведение человека, навыками использования теоретических знаний для решения практических задач.

Социальная экология находится на стыке естественных (биология, медицина, физическая география и др.) и гуманитарных наук (социология, демография, политология, экономика, юриспруденция, история, социальная и экономическая география), что определяет ее важную роль в профессиональном экологическом образовании как связующего звена между различными дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает: основы дисциплин естественнонаучного и математического цикла, специфику современного информационного пространства; Умеет: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; Владеет: навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает: требования ФГОС, основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; технологический регламент реализации образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет: анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знает: закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия;</p> <p>Умеет: анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;</p> <p>Владеет: навыками интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации									
1.	Тема 1. Предмет социальной экологии и ее	8	1	2	4		2	28	Устный (письменный) опросы, дискуссии, доклады, эссе,

	отношение к другим наукам. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.								рефераты.
	Итого по модулю 1:			2	4		2	28	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы.
Модуль 2. Человек в естественной и социальной среде									
1.	Тема 2. Поведение человека в естественной и социальной среде	8		2	2		2	30	Устный (письменный) опросы, дискуссии, доклады, эссе, рефераты.
	Итого по модулю 2:			2	2		2	30	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы
	ИТОГО:	72		4	6		4	58	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Тема 1. Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам.

Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

Содержание темы. Предмет социальной экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Краткий очерк развития научных идей по социальной экологии. Современные направления исследований в области социальной экологии. Исторический аспект взаимоотношения природы и общества. Основные эпохи становления взаимоотношений общества и природы: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальная эпоха.

Модуль 2. Человек в естественной и социальной среде.

Тема 2. Поведение человека в естественной и социальной среде

Содержание темы. Поведение человека в естественной и социальной среде. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Тема 1. Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам

Содержание темы. Предмет социальной экологии. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Различные точки зрения на предмет дисциплины. Положение социальной экологии в системе экологического комплекса знаний. Социальная экология и другие науки, изучающие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой (медицинская география, гигиена и др.). История изучения проблем социальной экологии. Краткий очерк развития научных идей по социальной экологии. Современные направления исследований в области социальной экологии. Исторический аспект взаимоотношения природы и общества. Основные подходы к построению

исторической периодизации процесса взаимоотношений между природой и обществом. Хозяйственно-культурный тип как системообразующий фактор во взаимоотношениях природы и общества. Основные эпохи становления взаимоотношений общества и природы: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальная эпоха.

Модуль 2. Человек в естественной и социальной среде.

Тема 2. Поведение человека в естественной и социальной среде

Содержание темы. Поведение человека в естественной и социальной среде. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека. Группы и виды потребностей человека. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях: стресс, фрустрация, конфликт, кризис.

5. Образовательные технологии.

При преподавании дисциплины «Социальная экология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся наряду с использованием традиционных образовательных технологий (лекция, лабораторно-практические занятия, консультация) предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (использование электронных источников информации в виде презентаций по темам, мультимедийных программ, фото- и видеоматериалов; моделирование конкретных) в сочетании с внеаудиторной работой и работой со специальной литературой. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, деятельность которых способствует формированию навыков, знаний и умений, заложенных в рабочей программе дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины «Социальная экология» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения, в сети Internet; развитие навыков самоконтроля, креативности, способствующих интенсификации учебного процесса. Общий объем самостоятельной работы студентов по данной дисциплине составляет 20 часов. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает следующие виды работ:

- ✓ проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);
- ✓ работа с электронными учебно-методическими материалами по темам, вынесенным на СРС;
- ✓ написание рефератов по предложенным темам с использованием Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- ✓ подготовка к лабораторно-практическим занятиям, к контрольным работам, к экзамену.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). Форма контроля СРС и полученных знаний:

- ✓ защита презентаций (устные выступления студентов, обсуждение, активная дискуссия со студентами, консультации и комментарии преподавателя по теме реферата и устному выступлению).

- ✓ оперативный контроль (проверка конспектов, выполненных заданий, выступления на семинарах, блиц-опрос на лекциях, опрос на коллоквиумах к практическим занятиям).
- ✓ рубежный тестовый контроль знаний (контрольные работы).

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Современный экологический кризис и пути его преодоления. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.
Этический аспект взаимоотношений человека и природы. Человек и ноосфера.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; написание рефератов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). С целью повышения эффективности самостоятельной работы подготовлены и реализуются методические пособия на модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде (Moodle), а также на базе электронных образовательных ресурсов вуза.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	<p>Знает: основы дисциплин естественнонаучного и математического цикла, специфику современного информационного пространства;</p> <p>Умеет: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>Владеет: навыками использования</p>	Устный (письменный) опросы, дискуссии, доклады, рефераты.

	естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	
ПК-1	<p>Знает: требования ФГОС, основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; технологический регламент реализации образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет: анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	Устный (письменный) опросы, дискуссии, доклады, рефераты.
ПК-13	<p>Знает: закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия;</p> <p>Умеет: анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;</p> <p>Владеет: навыками интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p>	Устный (письменный) опросы, дискуссии, доклады, рефераты.

7.2. Типовые контрольные задания

Предоставление контрольных вопросов по разделам курса. Текущее консультирование. Итоговой формой аттестации является экзамен, проводимый, в основном, в устной форме.

7.2.1. Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Природные основы экологической культуры.
2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
3. Социальная экология семьи.
4. Проблемы улучшения социальной среды человека.
5. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
6. Фактор среды в развитии личности.
7. Космические перспективы человека.
8. Идея ноосферы и ее творцы.
9. Экология и этногенез.
10. Экологическая культура личности.
11. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
12. Сущность антропоцентризма и его характеристика.
13. Экологическое сознание и его структура.
14. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

15. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
16. Понятие экологической культуры личности.
17. Идея ноосферы и ее творцы.
18. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
19. Анимизм как способ отношений общества с природой.
20. Экологические кризисы в истории человечества.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные типы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис и пути его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
10. Идеал ноосферы.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Регуляция поведения на биохимическом уровне.
13. Биофизический уровень поведения человека.
14. Информационный и психологический уровень регуляции поведения.
15. Потребности как источник активности личности.
16. Поведение человека в критических ситуациях.
17. Рост численности населения как фактор обострения экологических и социальных проблем.
18. Негативные последствия роста численности населения Земли.
19. Ресурсный кризис: почва, минеральное сырье, энергетические ресурсы.
20. Характеристика экологических потребностей человека.
21. Группы и виды потребностей человека.
22. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
23. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.
24. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях: стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
25. Социально-бытовая среда.
26. Городская среда как особая среда жизни человека.
27. Компоненты современной техносферы.
28. Болезни цивилизации. Гиподинамия, стресс, загрязнение атмосферного воздуха, шум как неблагоприятные факторы городской среды.
29. Современное жилище человека, основные гигиенические требования, предъявляемые к жилищу.
30. Рекреационная среда человека.
31. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
32. Основные направления в понимании сути взаимодействия человека и природы.
33. Основные типы отношений между человеком и природой. Природа как ценность.
34. Антропоцентризм и натуроцентризм.
35. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

7.2.3. Примерный перечень тестов для промежуточного и итогового контроля

Модуль №1

1. Древнегреческий историк, связывавший процесс формирования у людей черт характера и установление того или иного политического строя с действием природных факторов (климата, особенностей ландшафта и др.):
А) Геродот Б) Аристотель В) Гиппократ Г) Платон
2. Отечественный ученый, автор работы «О сохранении и размножении российского народа» (1761 г.):
А) С.П. Крашенинников Б) И.И. Лепехин В) А.Ф. Миддендорф Г) М.В. Ломоносов
3. Древнегреческий ученый, основоположник научной медицины, автор работ «О здоровом образе жизни», «О воздухах, водах и местностях»:
А) Геродот Б) Аристотель В) Гиппократ Г) Платон
4. Отечественный ученый, доктор медицины, организатор карантинного дела, видный исследователь природы, населения и медицинской географии Египта:
А) А.П. Доброславин Б) Ф.Ф. Эрисман В) Элизе Реклю Г) А.А. Рафалович
5. Отечественный ученый, автор концепции адаптивных типов людей в различных природных зонах является:
А) В.П. Казначеев Б) Б.Б. Прохоров В) Е.И. Игнатьев Г) Т.И. Алексеева
6. Отечественный ученый, создатель первой в России кафедры гигиены, основатель первого в России гигиенического журнала «Здоровье»:
А) А.А. Остроумов Б) А.П. Доброславин В) И.И. Лепехин Г) С.П. Крашенинников
7. Отечественный ученый, основоположник научной гигиены в России, заложивший основы медико-биологического изучения работающего человека, аналога современной профессиональной гигиены:
А) В.И. Вернадский Б) И.И. Мечников В) Ф.Ф. Эрисман Г) И.П. Павлов
9. Объединение людей, в котором создана и сохраняется хотя бы в течение очень короткого периода, определенная социальная связь называется:
А) антропоэкосистема Б) социозэкосистема В) общность людей Г) социосистема
10. Широко распространенное заболевание эндемический зоб и его крайнее проявление - кретинизм связано с:
А) недостатком йода в почве Б) избытком йода в почве Г) недостатком магния в почве
Д) избытком магния в почве
11. Малое количество кальция при избытке стронция служит причиной болезни:
А) урвской Б) Минамата В) Гафской Г) цивилизации
12. Недостаток фтора (гипофлюороз) приводит к возникновению:
А) кариеса зубов Б) ишемической болезни сердца В) урвской болезни Д) болезни Минамата
13. Заболевание костной системы человека – гиперфлюороз развивается при содержании фтора:
А) свыше 1,2 мг/л Б) свыше 0,2 мг/л В) свыше 12 мг/л Г) свыше 120 мг/л
14. Глобальная антропоэкосистема соответствует:
А) стране Б) биосфере В) материку Г) мегаполису
15. Планетарное пространство, находящееся под воздействием инструментальной и технической производственной деятельности людей и занятое продуктами этой деятельности носит название:
А) биосфера Б) техносфера В) экосфера Г) ноосфера
16. Масса техногенного вещества к настоящему времени составляет:
А) $8,5 \cdot 10^{12}$ т Б) $80,5 \cdot 10^{12}$ т В) $8,05 \cdot 10^{12}$ т Г) $800,5 \cdot 10^{12}$ т
17. Усредненная по полу и возрасту масса тела современного человека составляет на сегодняшний день:
А) 51,8 кг Б) 55,8 кг В) 60 кг Г) 56,8 кг
18. Эффективная территория обитания людей по стандарту ВОЗ-ООН составляет:
А) 88 млн. км² Б) 136 млн. км² В) 106 млн. км² Г) 100 млн. км²

- 19. Общая площадь обитаемой суши составляет на сегодняшний день:**
А) 130,3 млн. км² Б) 159,3 млн. км² В) 136,3 млн. км² Г) 100,3 млн. км²
- 20. В исторической антропологии современный физический облик человека получил название:**
А) кроманьонец Б) неандерталец В) неантроп Г) питекантроп
- 21. Человек современного типа возник в тыс. лет назад:**
А) 40-50 Б) 400-500 В) 4-5 Г) 20-30
- 22. Главным биологическим фактором физического выживания человека в меняющихся условиях среды является:**
А) адаптация Б) акклимация В) акселерация Г) акклиматизация
- 23. Эволюционно возникшее приспособление человека к условиям среды, выражающееся в изменении внешних и внутренних особенностей организма под воздействием меняющихся условий среды называется:**
А) адаптация Б) социализация В) акселерация Г) акклиматизация
- 24. Глубокие морфофизиологические сдвиги, происходящие в организме человека и передающиеся по наследству, являются вариантом адаптации:**
А) генотипической Б) фенотипической В) социальной Г) этнической
- 25. Процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется:**
А) социализация Б) урбанизация В) акселерация Г) децелерация
- 26. Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру носит название:**
А) деятельность Б) активность В) адаптивность Г) пассионарность
- 27. Огонь от естественных источников люди стали использовать в тысячах лет назад:**
А) 200 Б) 5 В) 50 Г) 500
- 28. Люди научились самостоятельно получать огонь в тысячах лет назад:**
А) 50 Б) 5 В) 500 Г) 200
- 29. Скорость изменения среды обитания человека и самого человека непрерывно нарастает, при этом темпы накопления негативных явлений в окружающей среде:**
А) увеличиваются Б) уменьшаются В) замедляются Г) стабилизируются
- 30. На ранних этапах становление человечества и в регионах с примитивным хозяйством население подвергается прессингу факторов:**
А) природных Б) техногенных В) демографических Г) антропогенных
- 31. В промышленно развитых странах население подвергается преимущественно воздействию факторов риска:**
А) техногенных Б) природных В) демографических Г) генетических
- 32. Объектом изучения экологии человека является:**
А) антропоэкологическая система Б) экосистема В) социосистема Г) антропосфера
- 33. Пространственное подразделение среды обитания человека, во всех своих частях характеризующееся сходством следующих условий жизнедеятельности населения называется:**
- 34. Недостаток фтора приводит к возникновению:**
А) кариеса Б) остеопороза В) энцефалита Г) гепатита
- 35. Процесс взаимоотношений между человеческим обществом и природой, в результате которого люди посредством своего труда, используя орудия производства, в условиях конкретных производственных отношений добывают себе необходимые средства существования и развития носит название:**
А) хозяйство Б) культура В) прогресс Г) регресс
- 36. Определенный комплекс хозяйства и культуры, которые складывается у народов в конкретных социально-исторических и естественно-географических условиях носит название хозяйственно-культурный:**

А) тип Б) род В) вид Г) класс

37. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, способы их создания, умение использовать их для прогресса человечества, передача от поколения к поколению носит название:

А) культура Б) система В) общество Г) хозяйство

38. Одна из форм мировоззрения, связанная с верой в сверхъестественные силы, в их влияние на жизнь людей носит название:

А) религия Б) фетишизм В) тотемизм Г) атеизм

39. Объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального благополучия называется:

А) здоровье Б) качество В) габитус Г) статус

40. Употребление населением ультрапресной воды приводит к возникновению заболеваний:

А) сердечно-сосудистых Б) онкологических В) инфекционных Г) аллергических

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социальная экология».

а) основная литература:

1. Ситаров В. А. Социальная экология: учеб. пособие для пед. вузов / Ситаров, Вячеслав Алексеевич; В.В.Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 274,[1] с; 22 см. – (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0320-3: 52-91.

2. Прохоров Б. Б. Социальная экология: [учеб. по специальности «Природопользование»] / Прохоров, Борис Борисович. - М.: Academia, 2005. – 412,[1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное обучение. Естественные науки). – Библиогр.: с. 407-409. - Допущено УМО. – ISBN 5-7695-2117-1: 241-45.

3. Ильиных, И.А. Социальная экология: учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9636-1; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125> (20.08.18)

4. Козлов А.И. Социальные аспекты экологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Козлов, М.А. Козлова, Д.С. Корниенко. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 125 с. – 978-5-85218-799-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70655.html>

б) дополнительная литература:

1.Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Тюрикова, Галина Николаевна, Г. Г. Ладнова. – 2-е изд., стер. – М:

Академия, 2012, 2011. – 207,[1] с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-9382-6: 342-10.

2. Горелов А.А. Социальная экология: учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 604 с.: ил. – ISBN 978-5-89349-588-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010> (20.08.2018).

3. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г. Марков. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 544 с. – ISBN 5-94087-090-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987> (08.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
3. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
4. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
5. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
6. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
7. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
8. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
9. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
10. Экологии и здоровье человека <http://ecologico.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционное занятие. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем изучаемой дисциплины. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям (перечисление понятий) и др.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Решение кейс-задач. Процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи мышления. С точки зрения когнитивного подхода процесс решения задач является наиболее сложной из всех функций интеллекта и определяется как когнитивный процесс более высокого порядка, требующий согласования и управления более элементарными или фундаментальными навыками. Задание ситуации, содержащей проблему, требует определение наиболее значимых опорных точек, а также конструктивное предложение, формулировка которого предполагает обобщение наиболее значимых понятий изучаемой дисциплины.

Дебаты. Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определённым правилам. Дебаты относятся к личностно-ориентированной технологии, это эффективное средство развития студентов, способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, собственной позиции, искусства аргументации. Преподавателем формируются команды, отстаивающие полярные точки зрения по наиболее актуальным вопросам изучаемой дисциплины. Дебаты – прекрасная возможность придать учебному процессу увлекательный характер, используя творческий потенциал участников. Команды защищают предложенную им точку зрения с учетом регламента. По итогам нескольких раундов преподаватель подводит итоги, выставляет оценки.

Использование данной технологии позволяет мотивировать студентов к процессу обучения; актуализировать, систематизировать, повторять изучаемый материал; развивать способность выделять главное и умение концентрироваться на сути проблемы; развивать познавательную активность студентов; развивать и совершенствовать способность студентов мыслить критически и логически, рассуждать, высказывать и аргументировать собственную точку зрения; развивать коммуникативную культуру; овладеть навыками самопрезентации и публичного выступления; развивать способность учащихся работать в команде; развивать творческий потенциал студентов.

Контрольная работа. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Собеседование. Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя, выступающего в качестве координатора обсуждений темы собеседования, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема собеседования и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную тему. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист; оглавление с указанием разделов и подразделов; введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы; литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы; заключение с выводами; список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала – таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и образовательного сервера ДГУ Moodle.
4. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
5. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

Информационные справочные системы:

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
3. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
4. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
5. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
6. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
7. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
8. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
9. Электронные образовательные ресурсы Национальной библиотеки ДГУ (East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary - 20; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibraria, Электронная библиотека РФФИ
10. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколога-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

При чтении курса широко используются мультимедийные средства представления материала в виде презентаций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория, оснащенная обычной доской, мультимедийным проектором, экраном для проведения лекционных занятий.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.