

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Филологический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные направления в лингвистике**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа  
магистерской подготовки по направлению  
45.04.01 Филология

Профили подготовки

*Сравнительно-историческое, типологическое и  
сопоставительное языкознание*

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*Очная*

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные направления в лингвистике» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, уровень подготовки магистратуры от 03.11.2015 г. протокол № 1299.

Разработчик(и): зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры МФЛ от «30» сеп, 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «  »    20   г., протокол №   .

Председатель Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «  » 2018 г.     
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «  » 2018 г.     
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные направления в лингвистике» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология и является дисциплиной обязательной.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с целостной информацией о парадигмах современного лингвистического знания; основных направлениях современной лингвистики; применением специальных методов, методик, приемов, использующихся в современной лингвистике.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных - ОПК-3, ОПК-4;

профессиональных: ПК-1, ПК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции,*

*практические занятия,*

*самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
	Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
В	144	10		28			70+36	экзамен

**1. Целью освоения дисциплины** является ознакомление студентов магистратуры с проблемами современной лингвистики и основными направлениями современной лингвистической науки; содействие формированию филологической компетенции студента путем изучения парадигм, направлений, принципов и методов современного языкознания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.** Дисциплина относится к вариативной части. Курс «Современные направления в лингвистике» тесно связан с другими дисциплинами лингвистического цикла, такими, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «История лингвистических учений». Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут использованы студентами при подготовке квалификационных работ.

На изучение дисциплины отводится 38 аудиторных и 70 часов самостоятельной работы в семестре В.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК - 3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.	<b>знает:</b> Уметь определять тип языка на различных уровнях; определять причины интерферентных явлений в русской речи дагестанцев. <b>Умеет</b> представлять результаты своего исследования в виде докладов, рефератов; особенности осуществления анализа и синтеза научной информации; теоретические положения основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены; <b>владеет:</b> культурой мышления, способностью к осуществлению анализа и синтеза научной информации; навыками реализации методологических принципов и методических приемов, применения филологического понятийно-терминологического аппарата в собственных исследованиях языка и текстов
ОПК-4	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем языкознания (философия средневековья и эпохи Возрождения)	<b>Знает:</b> ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории лингвистики <b>Умеет:</b> формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотношении с саморазвитием основных философских систем; <b>Владеет:</b> логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знает:</b> основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения; понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки; основные разновидности современных политических систем и режимов. <b>Умеет:</b> составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях, <b>Владеет:</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.

ПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знает:</b> Характеристики качества и количества информации; классификацию программных продуктов; назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики, управления базами данных), ориентированных на использование в профессиональной деятельности; основные понятия и терминологию компьютерной сети; методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет</p> <p><b>умеет:</b> ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах; использовать современные программные средства обработки информации; правильно выбирать методы и средства поиска и обмена информацией</p> <p><b>владеет:</b> • навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности; технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации;</p>
------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Н е д е л я			самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			с е м е с т р е	Лекц.	Практ. лабор. зан.		
<b>Модуль 1. Научные принципы современного языкознания</b>							
1	1. Научные принципы и концептуальные основы современного языкознания. Определение науки. Научные лингвистические школы. Понятие об объекте и предмете научного исследования. Общие принципы современной науки (вероятностный; структурный; принцип дискретности; принцип дополнителности). Научные принципы современного языкознания. Особенности современной лингвистической парадигмы. Понятие о научной парадигме. Смена научных лингвистических парадигм.	7	1	2	3	13	устный опрос, тестирование

	Антропоцентрическое направление в лингвистике. Истоки антропоцентрической парадигмы. Сущность антропоцентризма как основного принципа лингвистических исследований. Семантикоцентризм.			1	3		14	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	<b>Итого по 1 модулю</b>	36		3	6		27	
<b>Модуль 2. Лингвокультурологическое, когнитивное, текстоцентрическое и функциональное направления.</b>								
	Лингвокультурологическое направление. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.			1	3		4	устный опрос, чтение реферата
	Когнитивное направление. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Базовые понятия и актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Концепт и концептосфера. Концепт как основа языковой картины мира. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка.			1	4		4	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	Текстоцентрическое направление. Текстоцентрическое направление исследований и связанные с ним области знания. Своеобразие художественного текста как лингвистического объекта. Современное коммуникативное изучение художественного текста.			1	3		6	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	Функциональное и семантическое направления. Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике.			1	3		5	устный опрос, тестирование, эссе
	<b>Итого по 2 модулю</b>	36		4	13		19	
<b>Модуль 3. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.</b>								
	<b>Прагмалингвистика.</b> Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов.			1	3		8	реферат, опрос
	<b>Дискурсивные исследования.</b> Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.			1	3		8	устный опрос, чтение реферата, взаимопроверка
	<b>Гендерная лингвистика.</b> Отражение гендера в			1	3		8	эссе,

	языке. Речевое и в целом коммуникативное поведение мужчин и женщин. Основные направления гендерной лингвистики						устный опрос, взаимопроверка
	<b>Итого по 3 модулю</b>	36		3	9		24
	<b>Модуль 4 - экзамен</b>						36
	<b>Всего</b>	144		10	28		70+36

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### МОДУЛЬ 1.

##### Научные принципы современного языкознания

**Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.** Понятие научной парадигмы и ее современные интерпретации. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.

**Тема 2. Антропоцентрическое направление в лингвистике.** Истоки антропоцентрической парадигмы. Сущность антропоцентризма как основного принципа лингвистических исследований. Семантикоцентризм.

##### Модуль 2. Лингвокультурологическое, когнитивное, текстоцентрическое и функциональное направление.

**Тема 3. Лингвокультурологическое направление.** Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.

**Тема 4. Когнитивное направление.** Общие принципы когнитивных исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка.

**Тема 5. Текстоцентрическое направление.** Текстоцентрическое направление исследований и связанные с ним области знания. Своеобразие художественного текста как лингвистического объекта. Современное коммуникативное изучение художественного текста. Функциональное направление. Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.

**Тема 6. Функциональное направление.** Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. Функциональное направление в грамматике и лексикологии.

##### Модуль 3. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.

**Тема 7. Прагмалингвистика.** Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов.

**Тема 8. Дискурсивные исследования.** Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.

**Тема 9. Гендерная лингвистика.** Основы гендерной лингвистики. Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Антропоцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различия «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

## Содержание практических и/или семинарских занятий

### Модуль 1. Научные принципы современного языкознания

**Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.** Понятие научной парадигмы и ее современные интерпретации. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.

Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики:

а) экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология);

б) антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке»;

в) функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма; г) экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

**Тема 2. Антропоцентрическое направление в лингвистике.** Истоки антропоцентрической парадигмы. Сущность антропоцентризма как основного принципа лингвистических исследований. Семантикоцентризм.

### Модуль 2. Лингвокультурологическое, когнитивное, текстоцентрическое и функциональное направление.

**Тема 3. Лингвокультурологическое направление.** Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Языковая картина мира.

**Тема 4. Когнитивное направление.** Общие принципы когнитивных исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики. Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка.

**Тема 5. Текстоцентрическое направление.** Текстоцентрическое направление исследований и связанные с ним области знания. Своеобразие художественного текста как лингвистического объекта. Современное коммуникативное изучение художественного текста. Функциональное направление. Общая характеристика современных функциональных исследований. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.

**Тема 6. Функциональное направление.** Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. Функциональное направление в грамматике и лексикологии.

### Модуль 3. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.

**Тема 7. Прагмалингвистика.** Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды. Позиции говорящего в отборе речевых ресурсов.

**Тема 8. Дискурсивные исследования.** Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике. Принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Категории дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Прагмалингвистические типы дискурса. Тенденции развития дискурса.

**Тема 9. Гендерная лингвистика.** Основы гендерной лингвистики. Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Антропоцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и

«женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

**Тема 10. Корпусная и компьютерная лингвистика.** Компьютерные технологии в лингвистике. Компьютерная лексикография. Электронная лексикография нового типа. Современные корпусные исследования языка. Корпусная лингвистика, объект и предмет исследования. Цели и задачи корпусных исследований языка. Корпуса текстов. Электронные корпуса текстов. Принципы построения корпусов текстов. Основные направления исследований корпусной лингвистики. Когнитивные и корпусные исследования. Корпусная лингвистика и исследование процессов речепорождения и речевосприятия. Национальные корпуса русского и дагестанских языков.

## 5. Образовательные технологии.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения дисциплины:* сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).

➤ *методы теоретико-практического изучения:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.

➤ *методы практического изучения:* анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование.*

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы *с лингвистической терминологией*, являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразумевает применение следующих форм:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретической, монографической и справочной литературы;
- подготовку реферата;
- подготовку к практическим занятиям

#### 1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

Во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал; во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат; на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

#### 2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

## Порядок выполнения и контроля самостоятельной работы

<b>Модуль 1. Научные принципы современного языкознания</b>			
№	Тема	Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)	Дидактические средства
1	Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены парадигм.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ. ред. В.Е.Чернявской, С.Т. Золяна. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта; Наука, 2006. Глава 1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 1.
	Тема 2. Антропоцентрическое направление в лингвистике.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 2. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
<b>Модуль 2. Лингвокультурологическое и когнитивное направление.</b>			
2	Тема 3. Лингвокультурологическое направление.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 2. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
3	Тема 4. Когнитивное направление.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 3. Кронгауз М.А. Семантика. - М.: 2001. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М.: 2000. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. С.-Пб., 1997.
4.	Тема 5. Текстоцентрическое направление.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 4. 1. Белянин В.М. Психолингвистика: Учебник. – М.: Флинта, 2004. 2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [текст]: учебное пособие для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Лабиринт,

			2004. – 320 с. 3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
	Тема 6. Функциональное направление.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. Глава 2. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
<b>Модуль 4. Прагмалингвистика, дискурсивные исследования в современной лингвистике и основы гендерной лингвистики.</b>			
4.	Тема 7. Прагмалингвистика.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика — психология — когнитивная наука // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С. 34-47. Маслова В.А. Лингвокультурология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: 2001. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики. С.-Пб., Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003. Телия В. Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988. С. 173-204. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011
5.	Тема 8. Дискурсивные исследования.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века <a href="http://www.infolex.ru/DOMINAT.html">http://www.infolex.ru/DOMINAT.html</a> Воробьев В. В. Лингвокультурология: теория и методы. — М., 1997. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М.: 2000. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2001. Зиновьева Е. И., Юрков Е. Е. Лингвокультурология: теория и практика.- СПб.: ООО "Издательский дом «МИРС», 2009
6.	Тема 9. Гендерная лингвистика.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Сусов И. П. К предмету прагмалингвистики // Содержательные аспекты предложения и текста. Калинин, 1983. Степанов Ю. С. В поисках прагматики (Проблема субъекта) // Изв. АН СССР. Сер. Лит. и яз. Т. 40, 1981, №4. Ахманова О. С., Магидова И. М. Прагматическая лингвистика, прагмалингвистика и лингвистическая прагматика//ВЯ, 1978, 3. Ахманова О. С., Магидова И. М. Прагматическая лингвистика, праг-

			малингвистика и лингвистическая прагматика // ВЯ, 1978. PR-курс: теоретико-методологический анализ - Гл. 1 §1. Лингвистические подходы к анализу дискурса
--	--	--	--

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

- 1. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла**
  1. в Средние века
  2. в Древнем мире
  3. В языкознании XIX века
  4. В прикладном языкознании XX века
- 2. Генеративная грамматика разрабатывалась в рамках**
  1. позднего структурализма
  2. этнических концепциях языка
  3. формальной языковой теории
  4. ранней психолингвистики
- 3. Метод оппозиций принадлежит**
  1. генеративной лингвистике
  2. структурной лингвистике
  3. когнитивной лингвистике
  4. прагмалингвистике
- 4. Сосюровской дихотомией является**
  1. предложение-высказывание
  2. текст - дискурс
  3. тождества-различия
  4. язык-мышление
- 5. Ранее XX века появилась**
  1. Социолингвистика
  2. Семиотика
  3. Текстология
  4. Фонология
- 6. Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение* принадлежит**
  1. когнитивной лингвистике
  2. категориальной грамматике
  3. теории речевого воздействия
  4. лингвистике текста и анализу дискурса
- 7. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение**
  1. генеративной лингвистики
  2. формальной семантики
  3. компаративизма
  4. логического направления в лингвистике
- 8. Возникновение теории речевых актов приписывается**
  1. когнитивистике
  2. лингвистической философии
  3. когнитивной психологии
  4. логической семантике
- 9. Теория референции была заимствована лингвистами из**
  1. логики
  2. теории информации
  3. психологии
  4. математики
- 10. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является**

1. выявление связи между языком и мышлением
2. деятельностный подход к языку
3. общая теория изменений языка и отношений между языкам
4. открытие новых языков

#### **11. Коммуникативные блоки выделяются при анализе**

1. Фонемы
2. Текста
3. Лексемы
4. Грамматической формы слова

#### **12. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от**

1. звуков→словам→ словосочетаниям→предложениям
2. абстрактной синтаксической схемы→ словосочетаниям →словам→ фонологической репрезентации
3. ментальная репрезентация→ключевые концепты → словосочетания
4. замысел → пропозиция→синтаксическая схема→вербализация

#### **13. Наиболее формалистичным в рамках структурального функционализма является**

1. Женевская школа функционализма ( Ш.Балли и др.)
2. Пражская школа (В.Матезиус, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон)
3. Копенгагенская школа (Л.Ельмслев)
4. Лондонская школа структурализма ( J. Firth)

#### **14. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для**

1. школы этнической психологии (В.М.Вундт, Г.Штейнталь)
2. русской школе психологического направления в языкознании (А.А.Потебня)
3. Младogramматическому течению (К.Бругман, Г.Пауль, И.А.Бодуэн де Куртене)
4. логическому направлению (К.Ф.Беккер, Ф.И.Буслаев)

### **Коллоквиумы и контрольные работы**

Предусматривается проведение двух коллоквиумов со студентами дневного отделения по разделам: «Лингвистика на рубеже веков», «Когнитивная лингвистика и ее место в современной лингвистической парадигме». Студенты заочного отделения выполняют домашнюю контрольную работу по заданию преподавателя по одной из тем: «Методология современной лингвистики», «Основные направления современной лингвистики». Объем контрольной работы – 15-20 страниц, работа сдается на кафедру за 10 дней до сессии. Варианты заданий домашних контрольных работ распределяются преподавателем по списку группы.

Содержание контрольных заданий отражает наиболее важные аспекты характеристики современных направлений лингвистической науки. При выполнении контрольной работы студент должен внимательно изучить программу курса, соответствующие разделы учебных пособий и дополнительную литературу по теме.

### **Тематика рефератов**

1. Эволюция лингвистических идей.
2. Психолингвистика. Психическая база речевой деятельности.
3. Проблема порождения и восприятия речи в современной лингвистике.
4. Нейролингвистика. Нейролингвистическое программирование
5. Внешняя и внутренняя речь.
6. Положения функциональной грамматики.
7. Основные понятия синтаксической семантики. Аргументно-предикатная теория.
8. Ментальный лексикон.
9. Теория языковой личности.
10. Вопросы теории порождающей грамматики.
11. Слово, концепт, значение, смысл.
12. Принципы речевого общения.
13. Теория контекста в прагмалингвистике.
14. Современные исследования по теории текста.

15. Языковая картина мира: основные проблемы и понятия.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.
3. Антропоцентризм современной филологии.
4. Разнообразие объектов современной лингвистики и ее междисциплинарных связей.
5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивистикой и другими гуманитарными науками.
6. Разнообразие частных лингвистических дисциплин.
7. Отличительные черты современной лингвистики.
8. Общая характеристика современных функциональных исследований.
9. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.
10. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.
11. Своеобразие психолингвистики как науки.
12. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики.
13. Виды ассоциативных связей.
14. Модели порождения речи в психолингвистике.
15. Понятие когниции в когнитивной лингвистике.
16. Модели памяти в когнитивной психологии когнитивной лингвистике.
17. Речевое взаимодействие и речевое воздействие как основные понятия прагмалингвистики.
18. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
19. Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.
20. Вопрос о специфически центральной роли лингвоконцептологии в рамках лингвокультурологии.
21. Понятие лингвоконцептографии.
22. Специфика понятия «концепт» в лингвокультурологии.
23. Эволюция русской концептосферы и понятие динамической лингвоконцептологии.
24. Филологическая экология: проблема языковой, речевой и лингвистической среды.
25. Филология в системе средств моделирования сознания.
26. Языковая, речевая и лингвистическая среда в истории и современном состоянии общества.
27. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
28. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы.
29. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка.
30. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
31. Базовые понятия лингвокультурологии.
32. Теории значения слова: референтная теория значения, понятийная или концептуальная, функциональная концепция, бихевиористская трактовка значения, теория прототипов.
33. Современные подходы к трактовке сущности метафоры.
34. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
35. Актуальные проблемы современных семантических исследований.
36. Современные корпусные исследования языка.
37. Теория языковой личности.
38. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
39. Методология современной лингвистики.
40. Мультипарадигмальность и междисциплинарность современной филологии.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	<p><b>Знает:</b> основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные научные знания в области лингвистической типологии, лингвокультурологии и когнитивистики в интерпретации фактов изучаемых языков, опираясь на достижения традиционной лингвистики и современные методы обработки и таксономии данных.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>	<p>Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p> <p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ОПК-4	<p><b>Знает:</b> ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории лингвистики</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотноении с саморазвитием основных философских систем;</p> <p><b>Владеет:</b> логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p> <p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b> основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения; понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки; основные разновидности современных политических систем и режимов.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p>

	<p><b>Умеет:</b> составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях, выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания, а также институциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней; выявлять место и роль России в мировом сообществе, специфику завершающегося переходного периода в ее развитии.</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
	<p><b>Владеет:</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ПК-6	<p><b>Знает:</b> управления базами данных), ориентированных на использование в профессиональной деятельности; основные понятия и терминологию компьютерной сети; методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет <b>умеет:</b> ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах; использовать современные программные средства обработки информации; <b>владеет:</b> навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности; технологиями обработки текстовой, графической и числовой информации</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>

## 7.2 Типовые контрольные задания:

### Типовые задания для текущего контроля

- подготовка к процедурам текущего контроля, обобщение и визуальная презентация изученного материала (в виде схем, таблиц, классификаторов и т.д.);
- подготовка к мероприятиям рубежного контроля: подготовка к тестированию по изученной теме;
- написание критических рецензий на авторефераты диссертации и научные статьи (из предложенных преподавателем или по выбору аспиранта);
- подготовка реферата по выбранной теме;
- выполнение и презентация проекта исследовательского характера;
- проведение комплексного лингвистического анализа речевого произведения;
- подготовка словаря терминов (с дефинициями) по изучаемому курсу или проблеме.

### 2. Типовой тест

#### 1. Какие из перечисленных признаков характеризуют современную лингвистическую парадигму:

- формализм, б) антропоцентризм, в) системоцентризм, г) функционализм.

#### 2. Что значит:

- экспланатарность -
  - экспансионизм -
- современной лингвистической парадигмы.

#### 3. Кто из ученых рассмотрел историю лингвистики как смену системоцентрической и антропоцентрической парадигмы:

- Н.Д. Арутюнова б) Ф. де Соссюр в) Ю.С. Степанов г) Е.С. Кубрякова

#### **4. Соотнесите между собой:**

а) системоцентризм и антропоцентризм, б) текстоцентричность (основная единица текст) и атомизм (основная единица – звук, фонема), в) аналитичность и синтетичность.

#### **5. Какой принцип лежит в основе так называемой «естественной категоризации»:**

а) родо-видовых отношений б) генерализации в) аналогии г) семейного сходства

#### **6. Кто из ученых ввел понятия:**

а) прототипа -  
б) принципа семейного сходства -  
в) когнитивной метафоры -

#### **7. Соотнесите термины и их общие толкования**

а) прототип, б) пресуппозиция, в) когнитивная метафора, г) компьютерная метафора,  
д) фрейм, е) сценарий; ж) языковая картина мира

#### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 5 баллов,  
- участие на практических занятиях - 10 баллов,  
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- устный опрос - 15 баллов,  
- письменная контрольная работа - 30 баллов,  
- тестирование - 25 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **а) основная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. 2-е изд-е. – М.: Флинта; Наука, 2009. – 416 с.

2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700> (03.11.2018).

3. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / ред. Н.К. Рябцевой. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 857 с. - ISBN 978-5-9551-0314-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317> (03.11.2018).

4. Фефилов, А.И. Когнитология : монография / А.И. Фефилов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 408 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1395-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739> (03.11.2018).

5. Кваскова, Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л.В. Кваскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0248-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627> (03.11.2018).

##### **б) дополнительная литература:**

1. Бондарко А. В. Введение: Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. С. 5-39.
2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
3. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: Языки русской культуры, 1999.
4. Демьянков В.З. «Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы // Там же. — М., 1986. - Вып. 17. - с. 223 -234.
5. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. – М.: Лабиринт, 2000.
6. Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; лаборатория гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 624 с.
7. Горелов И.Н. Дискурс и личность [текст]: эволюция коммуникативной компетенции: монография. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.
8. Язык и наука конца XX века: Сб. ст. / Под ред. Ю.С. Степанова. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1995. 420 с.

#### **в) Электронные ресурсы:**

1. Сусов И.П.. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. (<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>). <http://homepages.tversu.ru/~ips>.
2. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века <http://www.infoplex.ru/DOMINAT.html> Учебно-методический комплекс для специальности
3. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28\\_204](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204)
- Соснина Е.П. Введение в прикладную лингвистику. Ульяновск, 2010. <http://www.twirpx.com/file/736011/>
- Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - М., 2011. <http://www.twirpx.com/file> - электронное пособие

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Книгафонд - [www.knigafond.ru](http://www.knigafond.ru)
3. Универсальная энциклопедия "Википедия" - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
4. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
5. <http://lingvo.mamif.org/> Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво»;
6. <http://www.inslav.ru> (сайт Института славяноведения РАН; содержит обзоры и полные тексты новейших славистических публикаций, архивы журнала «Советское славяноведение», ежегодника «Славянский альманах»);
7. <http://ksana-k.narod.ru> (Библиотека Фронтистеса; содержит материалы по палеославистике);
8. <http://slawianie.narod.ru> (сайт кафедры общего языкознания филологического университета Дагестанского государственного университета; содержит краткую информацию по традиционно выделяемым разделам дисциплины «Введение в теорию коммуникации».
9. 1. <http://www.philology.ru/> Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
10. 2. <http://philologos.narod.ru/> Материалы по теории языка и литературы
11. 3. <http://www.scribd.com/> База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках.

#### **Другие электронные ресурсы:**

12. <http://www.wikipedia.org>;
13. <http://www.slavyans.narod.ru>;

14. <http://www.philologos.narod.ru/index.html>;
15. <http://www.swarog.ru>; <http://www.krugosvet.ru>;
16. <http://www.denomination.ru>; <http://www.lib.vitebsk.net>;
17. <http://www.lib.vsu.by>;
18. <http://www.philology.ru>;
19. <http://www.historic.ru/books>;
20. <http://www.mineralov.narod.ru/slay>;
21. <http://www.lingvo.mamif.org>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы студента. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят студентам систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание. Следует особое внимание обратить на работу с терминологическим аппаратом, для этого рекомендуется выписывать незнакомые слова и справляться об их значении в словарях, учебниках.

При подготовке к практическим занятиям и зачету можно пользоваться указанными в списках рекомендуемой литературы материалами, которые есть в библиотеке ДГУ, а также других библиотеках города, обращаться к Интернет-ресурсам.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Модульный принцип, последовательно и системно реализованный в структуре пособия, предусматривает блочную структурализацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний студентов. Модульная структура пособия позволяет трансформировать учебный материал в зависимости от форм обучения: очной, заочной, индивидуальной; увеличивать (уменьшать) объем и количество модульных элементов, вычленивать и формировать новые модули. Следовательно, учебник позволяет реализовать возможности для организации различного рода учебной деятельности и индивидуального подхода в обучении.

Отбор дидактического материала пособия обусловлен спецификой учебной деятельности студентов, особенностями их речевой практики, характером задач, связанных с их будущей профессиональной коммуникацией, что согласуется с идеей ценностного подхода к содержанию учебного материала.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, словари, справочники, интернет-ресурсы.

Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов (дисциплина определяется по выбору обучающегося из перечня дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: основы филологии, введение в языкознание, введение в литературоведение, введение в теорию коммуникации).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области филологии (одна - две встречи: на 10-17 неделях).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Введение в теорию коммуникации» используются следующие информационные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);

- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины «Введение в теорию коммуникации» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Рекомендуется использование проектора для презентации лекционного материала.