

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и философии

кафедра онтологии и теории познания

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия языка

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Профиль подготовки – теоретико-методологический

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения – очная

Статус дисциплины: вариативная

МАХАЧКАЛА – 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия языка» составлена в 2018 году
в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)

от « 5.05 » 2018 г. № 167

Разработчик: докт. фил. наук, профессор кафедры теоретической и
прикладной лингвистики Гаджихмедов И.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании онтологии и
теории познания

от ____ мая 201 ____ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и
философии от « ____ » _____ 2018 ____ г., протокол № ____.

Председатель Методкомиссии
факультета психологии и философии М.И. Билалов Билалов
М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

« ____ » _____ 20 ____ г. М.И. Билалов
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – Философия и является обязательной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с глубоким пониманием закономерностей и перспектив развития философских концепций, касающихся языка и коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
 общекультурных – ОК-1
 общепрофессиональных - ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *контрольная работа, коллоквиум, тестирование* и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144

Се- мест Р	Учебные занятия в том числе						Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен	
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен		
	Все- го	из них						
		Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР			консультации
4	144	22	-	32	-		90	экзамен

1. Цель освоения дисциплины. Целью преподавания данной дисциплины является формирование представлений об основных проблемах философии языка, истории их постановки и обсуждения в науке, современных интерпретациях идей философии языка.

1.2. Задачи дисциплины. Основными *задачами курса* являются:

- ознакомить студентов с эволюцией научных и философских взглядов на язык;
- показать взаимосвязь философской картины мира, общепрофессиональной проблематики и проблематики теории познания с базисными представлениями о языке;
- научить применять для решения содержательных философско-методологических проблем техники аналитической философии языка, герменевтики и структурализма.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «Философия языка» изучается на 2 курсе бакалавриата и входит в вариативную часть программы и служит источником для изучения других дисциплин. Данный курс интегрирует разнообразные дисциплины: семиотику, семиологию, прагматику, логику, риторику, поэтику, лингвистику.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате

освоения дисциплин ООП бакалавра философии. Дисциплина "Философия языка" по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Общее языкознание».

1.4. Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины.

Дисциплина "Философия языка" способствует формированию у студентов следующих компетенций, предусмотряваемых ФГОС по направлению 47.03.01 – «философия»:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества; Уметь: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично-стно значимых философских проблем; Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека.
ОПК-4	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем языкознания (философия средневековья и эпохи Возрождения)	Знать: ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории лингвистики Уметь: формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотнесении с саморазвитием основных философских систем; Владеть: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.2. Структура дисциплины.

Названия модулей и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекции	практ. т.	
Модуль 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского осмысления. Концепции происхождения языка и общефилософские картины мира.				
1. Концепции языка и общефилософские картины мира. Основные функции языка: многообразие подходов. Мышление и язык. Теория лингвистической относительности. «Лингвистический поворот» в философии XX века, его причины.	9	2	2	4
2. Проблема происхождения языка. Исторический генезис языка и сознания. Общение людей и общение животных: принципиальные различия.	9	2	2	4

3. Глоттогенез как философская проблема. Теории происхождения языков.	9	2	2	4
4. Коммуникация и дискурс. Понятие дискурса. Язык и власть. Язык и идеология. Язык, коммуникация и дискурс.	9	2	2	4
	32	8	8	20
Модуль 2. Античные и средневековые лингвофилософские концепции. Рационализм и сенсуализм. Лингвофилософские концепции XIX-XX веков.				
5. Язык в концепциях XVII – XVIII вв.: рационализм и сенсуализм.	12	2	4	6
6. Античные и средневековые лингвофилософские концепции.	12	2	4	6
7. Лингвофилософские концепции XIX-XX веков.	12	2	4	6
8.	36	6	12	18
Модуль 3. Язык в концепциях логического позитивизма, прагматики, герменевтики и структурализма				
9. Язык в концепции логического позитивизма. Анализ языка науки. Поиски «идеального языка». Б. Рассел. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. Учение о языке в "Логико-философском трактате" Л. Витгенштейна.	9	2	3	4
10. Философия как деятельность. Основные понятия аналитической философии. Философский анализ естественного языка. Прагматика.	9	2	3	4
10. Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф. Шлейермахера - общая теория интерпретации. Герменевтика и этика. Герменевтика как онтология (Х.Г. Гадамер). Трансцендентальная герменевтика К.-О. Апеля.	9	2	3	4
11. Влияние идей Ф. де Соссюра и структурной лингвистики на становление структурализма в социогуманитарном знании. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Эпистемы М. Фуко. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность). Критика западной метафизики.	9	2	3	4
12.	36	8	12	16
Модуль 4. Подготовка к экзамену				
Подготовка к экзамену	36			36
ИТОГО	144	22	32	90

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО И ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ. КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯЗЫКА И ОБЩЕФИЛОСОФСКИЕ КАРТИНЫ МИРА.

Тема I. Концепции языка и общефилософские картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Язык и общество. Язык как общественное явление. Язык и нация. Основные функции языка: многообразие подходов. Взаимоотношения языка и мышления. Процесс понимания. Авербальное мышление. Роль языка в процессах познания. Взаимоотношение языка и речи. Теория лингвистической относитель-

ности. «Лингвистический поворот» в философии XX века, его причины.

Тема 2. Проблема происхождения языка. Исторический генезис языка и сознания. Общение людей и общение животных: принципиальные различия. Язык и биологические семиотики: различия в функциональных возможностях.

Тема 3. Теории происхождения языка. Глоттогенез как философская проблема. Теории происхождения языка.

Тема 4. Философские проблемы коммуникации. Коммуникация и дискурс. Понятие дискурса. Фреймы. Язык и власть. Язык и идеология. Язык, коммуникация и дискурс. Эпистемы М. Фуко.

МОДУЛЬ 2.

АНТИЧНЫЕ И СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЛИНГВОФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ. РАЦИОНАЛИЗМ И СЕНСУАЛИЗМ. ЛИНГВОФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ XIX-XX ВЕКОВ.

Тема 5. Античные и средневековые лингвофилософские концепции.

Гераклит: Логос как космоформирующий принцип. Лингвофилософская проблематика у Платона. Эйдос и слово. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Учения стоиков о языковом знаке. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

Тема 6. Язык в концепциях XVII – XVIII вв.: рационализм и сенсуализм.

Концепция языка в картезианской философии. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика. Язык и логика. Учение о языковом знаке. Языковой знак у Дж. Локка. Э. Б. де Кондильяк: язык как аналитический метод.

Тема 7. Лингвофилософские концепции XIX века.

Натуралистические концепции языка. «Натурализм» А. Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера.

Учение В. фон Гумбольдта. Язык как «созидающий процесс». Язык и мышление. Внутренняя форма языка. Язык и «дух народа».

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сущность сравнительно-исторического метода: принципы и методы исследования. Понятие праязыка. Реконструкция. Язык как знаковая система.

Тема 8. Лингвофилософские концепции XX века.

Учение о знаке Ч. Пирса. Структура семиозиса: знак, объект, интерпретант. Означающее, означаемое, знак. Знак и знаковая ситуация. Ф. де Соссюр. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Язык и речь. Синхрония и диахрония.

Структурализм в лингвистике. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Генеративная лингвистика Н. Хомского.

Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Язык и нормы поведения. Критика концепции Б.Л. Уорфа.

Теория «языковой картины мира». Концептология. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка. Концепт и понятие. Структура концепта. Культура как оперирование концептами. Семиотические ряды (Ю.С. Степанов). Семантические примитивы (А.Вежбицкая). Проблема переводимости как философская проблема.

МОДУЛЬ 3. ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА. ГЕРМЕНЕВТИКА.

Тема 9. Язык в концепции логического позитивизма. Внешний мир и язык - фундамент формальной логики. Логические формы. Теория умозаключения.

Анализ языка науки. Поиски «идеального языка». Б. Рассел. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. Учение о языке в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.

Тема 10. Философия как деятельность. Развитие теорий языка в Венском кружке. Основные понятия аналитической философии. Философский анализ естественного языка. Прагматика.

Тема 11. Исторические формы герменевтики. Библейская герменевтика. Герменевтика Ф. Шлейермахера - общая теория интерпретации. Проблема понимания. Герменевтика и этика. Герменевтика как онтология (Х.Г. Гадамер). Трансцендентальная герменевтика К.-О. Апеля.

Тема 12. Структурализм: история и современность. Этапы становления структурализма. Влияние идей Ф. де Соссюра и структурной лингвистики на становление структурализма в социогуманитарном знании. Структурная антропология К. Леви-Стросса.

Тема 13. Постструктурализм и постмодернизм. Принципы, различающие структурализм и постструктурализм: централизация – децентрализация, статичность–динамичность, замкнутость – открытость. Постмодернизм как относительно новый этап философии постструктурализма. Лингвофилософские взгляды Ж. Дерриды и Ж. Делёза.

Темы практических занятий.

МОДУЛЬ 1.

ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО И ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ. КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯЗЫКА И ОБЩЕФИЛОСОФСКИЕ КАРТИНЫ МИРА.

Тема 1. Язык и общество.

1. Язык как общественное явление.
2. Язык и нация.
3. Основные функции языка: многообразие подходов.

Тема 2. Взаимоотношения языка и мышления, языка и речи.

1. Процесс понимания.
2. Авербальное мышление.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Роль языка в процессах познания.
6. Теория лингвистической относительности.

Тема 3. Проблема происхождения языка.

1. Исторический генезис языка и сознания.
2. Общение людей и общение животных: принципиальные различия.
3. Язык и биологические семиотики: различия в функциональных возможностях.
4. Теории происхождения языка.

Тема 4. Философские проблемы коммуникации.

1. Коммуникация и дискурс.
2. Понятие дискурса.
3. Фреймы.
4. Язык и власть.
5. Язык и идеология.
6. Язык, коммуникация и дискурс.

7. Эпистемы М. Фуко.

МОДУЛЬ 2.

**АНТИЧНЫЕ И СРЕДНЕВЕКОВЫЕ
ЛИНГВОФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ. РАЦИОНАЛИЗМ И СЕНСУАЛИЗМ. ЛИНГ-
ВОФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ XIX-XX ВЕКОВ.**

Тема 5. Античные и средневековые лингвофилософские концепции.

1. Гераклит: Логос как космоформирующий принцип.
2. Лингвофилософская проблематика у Платона. Эйдос и понятие. Эйдос и слово.
3. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля.
4. Учения стоиков о языковом знаке.
5. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов.
6. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

Тема 6. Язык в концепциях ученых XVII – XVIII вв.: рационализм и сенсуализм.

1. Концепция языка в картезианской философии.
2. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика.
3. Язык и логика.
4. Учение о языковом знаке.
5. Языковой знак у Дж. Локка.
6. Э. Б. де Кондильяк: язык как аналитический метод.

Тема 7. Лингвофилософские концепции XIX века.

1. Натуралистические концепции языка.
2. «Натурализм» А. Шлейхера: язык как организм.
3. Философские корни концепции Шлейхера.
4. Учение В. фон Гумбольдта.
5. Язык как «созидающий процесс».
6. Внутренняя форма языка.
7. Язык и «дух народа».

Тема 8. Лингвофилософские концепции XX века.

1. Учение о знаке Ч. Пирса.
2. Структура семиозиса: знак, объект, интерпретант.
3. Означающее, означаемое, знак.
4. Знак и знаковая система.
5. Синхрония и диахрония.
6. Структурализм в лингвистике.
7. Пражская лингвистическая школа: структура и функция.
8. Датская глоссематика: язык как сеть функций.
9. Генеративная лингвистика Н. Хомского.

Тема 9. Гипотеза лингвистической относительности.

1. Язык в концепциях Э. Сепира и Б. Л. Уорфа.
2. Критика рационалистических теорий языка.
3. Грамматика как способ структурирования мира.
4. Относительность понятийных систем.
5. Язык и нормы поведения.
6. Критика концепции Б. Л. Уорфа.

МОДУЛЬ 3. ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА. ГЕРМЕНЕВТИКА.

Тема 10. Теория «языковой картины мира».

1. Концептология.

2. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка.
3. Концепт и понятие.
4. Структура концепта.
5. Культура как оперирование концептами.
6. Семиотические ряды (Ю.С. Степанов).
7. Семантические примитивы (А. Вежбицкая).
8. Проблема переводимости как философская проблема.

Тема 11. Язык в концепции логического позитивизма.

1. Внешний мир и язык - фундамент формальной логики.
2. Логические формы.
3. Теория умозаключения.

Тема 12. Анализ языка науки.

1. Поиски «идеального языка».
2. Б. Рассел.
3. Понятие метаязыка.
4. Теория дескрипций.
5. Учение о языке в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.

Тема 13. Философия как деятельность.

1. Развитие теорий языка в Венском кружке.
2. Основные понятия аналитической философии.
3. Философский анализ естественного языка.
4. Прагматика.

Тема 14. Исторические формы герменевтики.

1. Библейская герменевтика.
2. Герменевтика Ф. Шлейермахера - общая теория интерпретации.
3. Проблема понимания.
4. Герменевтика и этика.
5. Герменевтика как онтология (Х.Г. Гадамер).
6. Трансцендентальная герменевтика К.-О. Апеля.

Тема 15. Структурализм: история и современность.

1. Влияние идей Ф. де Соссюра и структурной лингвистики на становление структурализма в социогуманитарном знании.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса.

Тема 16. Постструктурализм и постмодернизм.

1. Принципы, различающие структурализм и постструктурализм: централизация – децентрализация, статичность – динамичность, замкнутость – открытость.
2. Постмодернизм как относительно новый этап философии постструктурализма.
3. Лингвофилософские взгляды Ж. Дерриды и Ж. Делёза.

5. Образовательные технологии

Занятия по "Философии языка" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр и семинарских занятий. В данной программе реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие студента, включенного в педагогические инновационные процессы высшей школы.

Лекции (преобладание проблемных лекций, лекций-дискуссий, информационных), семинары, конференция, защита эссе, конкурс по командам с выступлениями по сформированной групповой концепции с последующими дебатами. На семинарских занятиях предполагается анализ текстов, устный опрос, вопросы, дискуссия и обсуждение материала по теме. На защитах письменных работ предполагаются выступления докладчиков, выступления двух оппонентов с критическими замечаниями с последующим обсуждением, дискуссия. На конференции предварительно как домашнее задание задаются общие вопросы для обсуждения, подготовка докладов,

выступления докладчиков с интерактивным оборудованием, дискуссия. На семинарских занятиях, особенно в виде конкурса команд активно применяются методы "мозгового штурма", группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование представлений об основных проблемах философии языка, истории их постановки и обсуждения в науке, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

- *методы теоретического изучения*: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, сообщение, интервью-сообщение, самостоятельная работа с учебником;
- *методы теоретико-практического изучения*: наблюдение, опорный конспект, самостоятельный поиск.
- *методы практического изучения дисциплины*: анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск проблемной ситуации*.

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы с *философской терминологией*, являющейся основой профессиональной коммуникации философа.

Адаптивные технологии

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. индивидуализированные задания:
 - индивидуальные дифференцированные задания на дом;
 - индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
 - прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
 - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
 - добровольные задания, найденные самими студентами.
2. адаптивный тест (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);
3. работа в группах разного типа: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

В процессе изучения учебного курса "Философия языка" большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. При этом рекомендуется пользоваться приведенными ниже контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение предполагает, что студент не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразумевает применение следующих форм:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретической, монографической и справочной литературы;
- подготовку реферата;
- подготовку к практическим занятиям

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

Во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал; во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат; на практическом занятии самостоятельная работа заключается в выполнении тестовых заданий, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;
- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания и пр.;
- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме и пр.).

Темы и формы самостоятельного их изучения

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины. Тема	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполне- ния самостоятель- ной работы
1.	Глоттогенез и антропосоциогенез.	Работа с учебниками; подготовка реферата (доклада)	проверка рабочих записей; выступление с докладом.
2.	Исторический генезис языка и сознания.	Работа с литературой из дополнительного списка	индивидуальное сообщение
3.	Язык и биологические семиотики: различия в функциональных возможностях.	Конспект, подготовка инд. сообщений (рефератов)	индивидуальное сообщение, проверка конспекта
4.	Глоттогенез и антропосоциогенез.	Подготовка инд. сообщений	индивидуальное сообщение
5.	Средневековые дискуссии о классических и новых языках.	Конспект; подготовка реферата (доклада)	проверка конспекта; выступление с докладом
6.	Учение о языковом знаке. Языковой знак у Дж. Локка.	Конспект	проверка конспекта
7.	Грамматика как способ структурирования мира.	Подготовка реферата. Подготовка к контрольной работе.	выступление с докладом; написание к/р
8.	Концептология.	Конспект; подготовка реферата (доклада)	выступление с докладом;
9.	Герменевтика и этика.	Работа с литературой из дополнительного списка	проверка конспекта
10.	Основные понятия	Конспект	проверка конспекта

	аналитической философии.		
11.	Критика западной метафизики. «Грамматология».	Работа с литературой из дополнительного списка	проверка конспекта

Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Модули	Параметры
Текущий	контрольная работа	1, 2, 3	блиц-контрольные задания и тесты (10–15 мин.)
	домашнее задание	1, 2, 3	презентация по избранной научной проблеме, аннотирование научной монографии или статьи (15–20 мин.)
	реферат	2, 3	самостоятельное, логически построенное научное исследование по избранной научной проблеме (15–20 страниц)
Итоговый	экзамен	4	устный

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества; Уметь: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-4	Знать: ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории лингвистики Уметь: формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотнесении с саморазвитием основных философских систем; Владеть: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, эссе

1. Античная философия языка и ее отголоски в современных наивных представлениях о языке.
2. Имя собственное как элемент поэтического мира.
3. Американская прагматика и русская филология: философские аспекты.
4. Философия языка и направления лингвистической мысли.

5. Основные функции языка: многообразие подходов.
6. Мышление и язык.
7. Исторический генезис языка и сознания.
8. Глоттогенез как философская проблема
9. Лингвофилософская проблематика у Платона.
10. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика.
11. Учение о языковом знаке.
12. Натуралистические концепции языка.
13. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
14. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка.
15. Философский анализ естественного языка.
16. Структурализм: история и современность.
17. Язык и власть.
18. Язык и идеология.
19. Язык, коммуникация и дискурс.
20. Концепции происхождения языка и общеполитические картины мира.

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Философия языка как учебная дисциплина.
2. Предмет философии языка.
3. Мышление и язык.
4. Основные функции языка: многообразие подходов.
5. Проблема происхождения языка.
6. Теории происхождения языка.
7. Глоттогенез как философская проблема.
8. Античные и средневековые лингвофилософские концепции.
9. Язык в концепциях XVII – XVIII вв.: рационализм и сенсуализм.
10. Лингвофилософские концепции XIX века.
11. Лингвофилософские концепции XX века.
12. Концептология.
13. Язык в концепции логического позитивизма.
14. Философия как деятельность.
15. Исторические формы герменевтики.
16. Структурализм: история и современность.
17. Коммуникация и дискурс.
18. Язык как вещь и средство выражения мысли.

Образцы тестов для проведения промежуточного контроля

I. Классическая философия тематизировала проблематику языка под двумя углами зрения:

- 1) объяснения генезиса языка;
- 2) выяснения структуры языка;
- 3) взаимосвязь языка и мышления;

II. Философия языка окончательно складывается в

- 1) XX в.
- 2) XXI в.

- 3) XIX в.
- 4) XVIII в.

III. Основателем философии языка является

- 1) Ф. де Соссюр;
- 2) Ф.Г. Якоби;
- 3) В. фон Гумбольдт;
- 4) И. Кант.

IV. Классическая философия тематизировала проблематику языка под двумя углами зрения

- 1) объяснение генезиса языка;
- 2) проблема речевого акта;
- 3) взаимосвязь языка и мышления;
- 4) теория врождённых идей.

V. Назовите основные социальные функции языка

- 1) регулятивная;
- 2) когнитивная;
- 3) коммуникативная;
- 4) интегрирующая;
- 5) аккумулятивная.

VII. Психологизм как специфическое направление в философии языка XIX в. возникает прежде всего в связи с концепцией так называемой народной психологии, созданной

- 1) Г. Штейнталем;
- 2) М.Лацарусом;
- 3) В. Вундтом;
- 4) В. Гумбольдтом.

VIII. Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности

- 1) И. Кант – Ф. Гегель
- 2) Э. Сепир – Б. Уорф
- 3) Т. Гоббс – Ж.Ж. Руссо
- 4) М. Бахтин – В.Н. Волошинов

IX. Сознательное, целенаправленное воздействие государства (и общества в целом) на развитие и функционирование языка – это

- 1) языковая политика;
- 2) языковое прогнозирование;
- 3) языковая ситуация;
- 4) языковой союз.

X. Опасность для языкового единства нации представляют следующие факторы

- 1) редкость повседневного общения;
- 2) расширение сферы распространения жаргона в устной и письменной речи;
- 3) сокращение подписки на центральные газеты и журналы в провинции;
- 4) местное толкование федеральных законов.

XI. Основы современных теорий происхождения языка заложили

- 1) древнегреческие философы;
- 2) древнеримские философы;
- 3) стоики;
- 4) французские философы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия языка как учебная дисциплина.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление. Язык и познание с точки зрения философии языка.
4. Теория лингвистической относительности Э.Сепира.— Б.Уорфа.
5. Лингвистический поворот в философии XX века.
6. Социальное расслоение языка и его подсистемы.
7. Язык и общество.
8. Организующая функция языка в обществе и группы языков.
9. Язык и нация. Факторы, опасные для языкового единства нации.
10. Языковая политика и спонтанное влияние общества на язык.
11. Религиозные теории, первые опыты и научные гипотезы происхождения языка.
12. Сильные и слабые стороны ономастопозитической теории происхождения языка.
13. Междометная гипотеза происхождения языка.
14. Биологическая гипотеза, гипотеза общественного договора, трудовые гипотезы происхождения языка.
15. Проблема происхождения языка как часть общей проблемы антропогенеза и социогенеза.
16. Лингвофилософская проблематика у Гераклита и Платона.
17. Учение Аристотеля и стоиков о языке.
18. Проблемы философии языка в патристике.
19. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов.
20. Эмпирический метод Ф. Бэкона.
21. Концепция языка в картезианской философии.
22. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика.
23. Учения о языковом знаке (Д. Локк и Э.Б. де Кондильяк).
24. Романтизм как универсальное течение. Языковедческая деятельность романтиков.
25. Натуралистическое направление в философии языка.
26. Философские основы лингвистической концепции В. Гумбольдта.
27. Определение сущности языка. Учение о внутренней форме языка В. Гумбольдта.
28. Учение о происхождении языка. Морфологическая классификация языков В. Гумбольдта.
29. Проблема соотношения языка и мышления в трудах В. Гумбольдта.
30. Философия языка Г. Штейнталя и М. Лацаруса.
31. Философия языка В. Вундта.
32. Философия языка А.А. Потебни.
33. Учение о знаке Ч. Пирса.
34. Теория «языковой картины мира». Коцептология.
35. Структура концепта и методика его описания.
36. Понятие о герменевтике. Её предмет и задачи.
37. Герменевтика на раннем этапе развития и в Новое время (Ф. Шлейермахер).
38. Новый этап в развитии герменевтики (Х. Гадамер).
39. Психологическое направление в философии.

40. Герменевтическая философия после Х. Гадамера.
41. Философия лингвистического структурализма.
42. Роль Ф. де Соссюра в становлении структурализма.
43. Французский структурализм и его представители.
44. Постструктурализм и постмодернизм.
45. Коммуникация и дискурс.
46. Язык и власть.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Данный курс недавно включен в вузовские учебные планы и на данный момент не обеспечен учебной литературой, поэтому приходится пользоваться научными публикациями:

а) основная литература:

1. *Шаповалов В.Ф.* Основы философии современности. Курс лекций. – М.: Флинта, 1998.
2. *Липский Б.И.* Философия (учебник для студентов). – М., 2011.
3. *Безлепкин Н.И.* Философия языка в России. – СПб.: Искусство, 2001.
4. *Юрченко В. С.* Философия языка и философия языкознания. Лингвофилософские очерки. – М.: URSS, 2008.
5. *Философия языка:* пер. с англ. / Сост. Дж. Р. Сёрл. 3-е изд. М.: URSS, 2011.
6. *Тайсина Э.А.* Философские вопросы семиотики – Казань: КГЭУ, 2003.
7. *Марков Б. В.* Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации [Электронный ресурс] СПб.: Наука, 2011. 667 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/993490ogl.pdf>
8. *Степанов Ю. С.* В трехмерном пространстве языка: семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства [Электронный ресурс] 2-е изд. М.: URSS, ЛИБРОКОМ, 2010. 331, [3] с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/991869ogl.pdf>
9. Философия языка [сборник]: [Электронный ресурс] / ред.-сост. Дж. Р. Сёрл. 3-е изд. М.: URSS, Едиториал УРСС, 2011. 206 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/999072ogl.pdf>

б) дополнительная литература:

- Алпатов В.М.* Вопросы лингвистики в работах М.М. Бахтина 40-60-х годов // ВЯ. №6. 2001.
- Амирова Т.А., Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В.* Очерки по истории лингвистики. М., 1975.
- Антология речевых жанров:* Повседневная коммуникация. М., 2007.
- Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., 1976.
- Арутюнова Н.Д.* Язык и мир человека. М., 1999.
- Бахтин М.М.* Проблема речевых жанров // Эстетика словесного творчества. М. 1979.

в) электронная библиотека курса включает следующие работы:

- Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание. Пер. с англ. / Отв. ред. М.А. Кронгауз; вступ. ст. Е.В. Падучева. М., 1996.
- Гадамер Х.-Г.** Истина и метод. Основы философской герменевтики. Пер. с нем. Б.Н. Бессонова. М.: Прогресс, 1988.
- Гордон Д., Лакофф Дж.** Постулаты речевого общения //Новое в зарубежной

лингвистике. Вып. XVI. М., 1986.

Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.

Даммит М. Истина. (1959) Аналитическая философия. Становление и развитие. М., ДИК. 1998

Зайка В.И. Очерки по теории художественной речи. Великий Новгород, 2006.

Лосев А.Ф. Краткий анализ диалога Платона "Кратил"; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://genhis.philol.msu.ru/article_64.shtml

Лосев А.Ф. Философия имени. М., 1990.

Лотман Ю.М. Знаковый механизм культуры // Лотман Ю.М. История и типология русской культуры. СПб., 2002. С.63—66.

Платон. Кратил // Сочинения. Т. 1. М., 1990.

Резниченко А. О смыслах имён: Булгаков, Лосев, Флоренский, Франк et dii minores. М., 2012.

Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.

Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики. Глава 3. Проблемы гуманитарной науки. §2. Философия языка в России в XX веке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text7/34.htm>

Русские философы о языке: Хрестоматия / Авт. – сост. Н.М. Азарова и др.; Под ред. Н.А. Николиной, О.В. Фокиной. – М., Ярославль, 2010.

Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. М., 1985; 2-е изд. М., 2010.

Турбин В.Н. К проблеме имени собственного в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» // Russian Literature XXIV(1988). р. 433—450.

Философия, логика, язык /Сост.В.В. Петров. – М.: Прогресс, 1987.

Хомский Н. Язык и мышление. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.

Шлик М. Поворот в философии. (1930) //Аналитическая философия. Избранные тексты. МГУ 1993.

Шмелева Т.В. Жанроведение? Генристика? Генология? // Речевое общение. Красноярск, 2006. Вып. 8-9 (16-17). С. 121–128. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.krasu.ru/ft/ft/_articles/0114396.pdf

Шмелева Т.В. Кодекс речевого поведения // Русский язык за рубежом. 1983. №1. С.72—77.

Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против»: сборник статей. М., 1975. С.193—230.

Якобсон Р. Новейшая русская поэзия // Якобсон Р. Работы по поэтике. М., 1987. С.272—316.

Якобсон Р. Поэзия грамматики и грамматика поэзии // Семиотика / пер. с англ., франц., исп. М., 1983. С.462—482.

г) Основными информационными справочными системами по дисциплине являются:

<http://philosophy.ru>

<http://www.humanities.edu.ru>

<http://history.philosophy.pu.ru>

<http://filosof.historic.ru>

д) *программное и коммуникационное обеспечение:*

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – www.minfin.ru
2. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации – www.minregion.ru
3. Официальный сайт Министерства экономического развития www.economy.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – www.mnr.gov.ru
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – www.gks.ru
6. Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
7. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) - www.imf.org/external/index.htm

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины "Философия языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью 25 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Вводная лекция - лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

Модульная лекция - лекционное занятие, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля. • Тьюторинг - лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, тематической контрольной работе, а также к промежуточной и итоговой аттестации.

Коллективный тренинг - коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование - учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Мониторинг работы с текстами - проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат, приведенных в глоссарии. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать типовые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала коллектив-

ного тренинга по данному модулю.

Модульное тестирование - контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее неотсроченный контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования).

Творческая работа — это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

Методические указания студентам

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы студентов. Студентам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых студент должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые студенту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражает определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модульном курсе является тестирование.

Методические рекомендации для преподавателя

Дидактические средства обучения

Модульный принцип, последовательно и системно реализованный в структуре пособия, предусматривает блочную структурализацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний студентов. Модульная структура пособия позволяет трансформировать учебный материал в зависимости от форм обучения: очной, заочной, индивидуальной; увеличивать (уменьшать) объем и количество модульных элементов, вычленять и формировать новые модули. Следовательно, учебник позволяет реализовать возможности для организации различного рода учебной деятельности и индивидуального подхода в обучении.

Отбор дидактического материала пособия обусловлен спецификой учебной деятельности студентов, особенностями их речевой практики, характером задач, связанных с их будущей профессиональной коммуникацией, что согласуется с идеей ценностного подхода к содержанию учебного материала.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, справочники, интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Систематическая работа студентов с применением информационных технологий является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала - подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение рабочего учебника - работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами - работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом - повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории (длительность работы с одним учебным продуктом ограничивается только временем функционирования выделенной аудитории) или на личном компьютере обучающегося.

12. Нормативы и материалы рейтингового контроля

Обеспечивают проведение входного, текущего, промежуточного и итогового модульно-рейтингового контроля. Средний рейтинговый балл по дисциплине складывается из рейтинговой суммы баллов по обучающим модулям.

Рейтинговая сумма баллов по ОМ формируется по результатам текущего и промежуточного контроля.

1. Рейтинг текущего контроля входит в рейтинговую сумму баллов по ОМ и вычисляется на основании следующей шкалы баллов:

Текущий контроль ОМ (40 б.)

Виды контроля	Баллы
1. Посещение занятий.	0,5/13
2. Индивидуальный устный опрос.	0,5/13
3. Письменное домашнее задание	0,5/13
4. Активное участие в ауд. работе.	0,5/13
5. Самостоятельная работа	14

2. Рейтинг промежуточного контроля входит в рейтинговую сумму баллов по ОМ и вычисляется на основании следующей шкалы баллов:

Промежуточный контроль модуля (60 б.)

Виды контроля	№ модуля	Баллы
1. Контрольный тест №1 «Взаимоотношение языка и мышления»	№1	60
2. Контрольный тест №2 «Теории происхождения языка»	№2	60

3. Рейтинговый балл по ОМ определяется как сумма баллов за текущий контроль и промежуточный контроль.

4. Средний рейтинговый балл по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых баллов по ОМ.

5. Студент может повысить свой средний рейтинговый балл по дисциплине, проходя итоговый контроль.

6. Расчет рейтингового балла по результатам итогового контроля проводится по следующей схеме: (средний балл (баллы по дисциплине) $\times 0,6$ + по итоговому $\times 0,4$ контролю).

7. На пересдаче по дисциплине расчет рейтингового балла проводится по следующей схеме: (средний балл (баллы по дисциплине) $\times 0,5$ + по итоговому $\times 0,4$ контролю).