

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы в психологии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
Факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки

Организационная психология

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины

базовая

Махачкала – 2018 год

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» расширяет и углубляет знания в области организации и реализации эмпирических исследований в научной психологии и практического применения различных психологических методик и техник. В результате изучения дисциплины магистрант получает возможность сформировать собственный арсенал практических психологических методов, методик и техник.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; общепрофессиональных – ОПК-3; профессиональных – ПК -3, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опроса, контрольной работы, тестовых заданий и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	72	6	-	10			56	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы в психологии» является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры, по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Курс требует знаний на уровне магистратуры по специальности «Психология». Тесно взаимосвязан с экспериментальной психологией, психологическим практикумом, психодиагностикой, математическими методами в психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные научные школы и направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии; методологические принципы построения качественных и количественных исследований; Уметь – ориентироваться в процедурных особенностях качественного и количественного исследования; Владеть – методами повышения валидности и надежности исследования;
ОПК-3	Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	Знать: основные инструментарию модификации и адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической

	достижения	деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; Владеть: основными диагностическими технологиями психолого-педагогических исследований
ПК-3	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний Уметь: ставить задачи психологического исследования в научно-исследовательской и практической деятельности и ориентироваться в различных методах психологических исследований для адаптации существующих и разработки новых методов. Владеть: современными информационными технологиями для апробации и модификации методов и методик качественного и количественного анализа данных.
ПК-12	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знать: основные качественные и количественные исследовательские методы; методы качественного и количественного анализа. Уметь: планировать исследование, выбирая качественные или количественные методы, релевантные поставленным исследовательским задачам Владеть: навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Методология количественных и качественных исследований в психологии.									
1	Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.	2	2	2				8	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
2	Обработка, анализ и представление качественных данных.				2			8	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
3	Методология количественных и качественных исследований в психологии.				2			8	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
4	Выборка. Репрезентативность выборки.				2			4	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
	Итого по модулю 1			2	6	-	-	28	36

Модуль 2. Классификация методов психологического исследования.								
5	Качественные методы исследования в психологии.			2			7	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
6	Методы психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.				2		7	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, презентация
7	Смешанные качественно-количественные методы исследования				2		7	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, презентация
8	Количественные методы исследования в психологии			2			7	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, презентация
Итого за модуль 2				4	4		28	36
Итого за год				6	10		56	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1 Методология количественных и качественных исследований в психологии.

Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.

Количественная и качественная традиции исследования в психологии.

Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании.

Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии.

Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, этапы эмпирического исследования. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных.

Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

Темы практических занятий:

Тема 1. Методология количественных и качественных исследований в психологии.

- Номотетический подход в психологическом исследовании.
- Идеографический подход в психологическом исследовании.
- Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов.
- Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология.
- Место качественных и количественных методов исследования в классификациях методов исследования.

Тема 2. Обработка, анализ и представление качественных данных

Анализ результатов качественного исследования. Формализованный и интерпретативный анализ. Единицы качественного анализа. Процедуры качественного анализа. Уровни анализа данных качественного исследования: исходный материал, описание, интерпретация.

Методы качественного анализа. Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц М. Майлса и А. Хабермана, дискурсивный анализ, нарративный анализ, феноменологический анализ.

Компьютерные программы анализа результатов качественных данных. Проблема перевода качественных данных в количественные.

Проблема объективности качественного анализа. Критерии валидности качественного исследования. Обобщение результатов в качественном исследовании.

Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в качественном исследовании. Представление качественных данных.

Тема 3. Наблюдение, глубинное интервью, экспертное интервью, Фокус-группа.

1. Назначение метода.
2. Характеристика. Виды и приемы работы.
3. Планирование и применение.
4. Обработка результатов.

5. Решение задач по теме занятия:

а) Анализ уровня мыслительной активности при помощи метода наблюдения.

- Всей группой выделить 10 индикаторов, свидетельствующих о мыслительной активности человека.
- Проанализировать уровни мыслительной активности по выделенным индикаторам.
- Распределиться на две подгруппы.
- Выбрать наблюдаемых.
- Задание первой подгруппе (за столом): за пять минут написать максимальное количество ассоциаций между: «Петух - Велосипед». Вторая группа наблюдает и фиксирует.
- Задание второй группе: за пять минут написать максимальное количество предложений, начинающихся на буквы: Н Г О К.
- Проанализировать и интерпретировать результаты наблюдения, сравнив с результативностью.

б) Интервью

1. Распределиться по четыре человека.
2. Выбрать тему исследования.
3. Разработать пилотажный этап на основе интервью.
4. Составить список вопросов.
5. Провести не менее 10 интервью (вне группы).
6. Проанализировать и интерпретировать полученные данные.

в) Фокус-группа

1. Назначение метода.
2. Характеристика. Виды и приемы работы.
3. Планирование и применение.
4. Обработка результатов.
5. Решение задач по теме занятия:

Фокус-группа

- Распределиться на две группы.
- Выбрать тему исследования.
- Разработать пилотажный этап на основе использования метода фокус-группа.
- Провести фокус-группу.
- Проанализировать и интерпретировать полученные данные.

Модуль 2. Классификация методов психологического исследования.

Тема 2. Качественные методы исследования в психологии.

Общая характеристика качественных методов исследования. Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры. История качественных исследований. Соотношение понятий качественные методы исследования и качественный анализ.

Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов. Этапы качественного исследования. Полевое качественное исследование.

Неструктурированное наблюдение. Индивидуальное неструктурированное интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Анализ документов, дневниковый метод, качественный контент-анализ. Неформализованные проективные техники: ассоциативные техники, методики завершения, конструирования, рисуночные техники.

Групповые качественные методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, мозговой штурм, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы.

Тема 3. Количественные методы исследования в психологии

Естественнонаучная традиция исследования и количественные методы. Характеристика основных методов получения количественных данных: эксперимент, измерение, тесты. Стандартизованное наблюдение. Формализованные проективные методики. Количественные методы в социальной психологии: анкетный опрос, стандартизованное интервью, количественный контент-анализ.

Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей. Особенности планирования исследования в случае использования количественных методов исследования. Психологический эксперимент как основной метод получения количественных данных.

Типы экспериментов в психологии.

Темы практических занятий:

Тема 4. Количественные методы проведения психологических исследований

Характеристика основных методов получения количественных данных:

- измерение, тесты.
- стандартизованное наблюдение
- эксперимент
- формализованные проективные методики

Количественные методы в социальной психологии:

- анкетный опрос
- стандартизованное интервью
- количественный контент-анализ
- тестирование
- апробация психодиагностических методик в работе с испытуемыми

Тема 5. Смешанные качественно-количественные методы исследования.

- Дихотомия качественного и количественного подхода.

- Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
- Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования.
- Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.
- Качественные исследования как основание количественного анализа.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к зачету.

6.1. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Подготовка рефератов (до 5 стр.), презентации доклада (10 – 15 минут)	Прием реферата, презентации доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции	См. раздел 6.2 данного документа

2	Решение тестовых заданий и типовых задач	В форме контрольных работ	См. раздел 6.3 данного документа
3	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6.3 и 7 данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
2. Решение тестовых заданий и типовых задач в форме контрольных работ
3. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе экзаменационного вопроса. Примерно с пятой недели семестра - в форме контроля самостоятельной работы по подготовке рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме. Выбор темы реферата согласуется с лектором.

Решение тестовых заданий и типовых задач: является тренировкой профессиональных знаний, умений и навыков и служит доказательством сформированности профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация: Для допуска к зачету надлежит сделать сообщение на мини-конференции, представить презентацию и собственно текст реферата.

Зачет проходит в устной форме в виде ответов на вопросы и, если понадобится, то на дополнительные контрольные вопросы, которые задает преподаватель при необходимости уточнить оценку.

- Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса и демонстрацию способности самостоятельно анализировать вопросы применения и развития современных ИТ.
- Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.
 - Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.
 - «Зачёт» ставится за соответствие ответа положениям «отлично»,

«хорошо» и «удовлетворительно».

Примерная тематика рефератов:

1. Сравнительный анализ количественных и качественных методов психологических исследований.
2. Наблюдение и эксперимент как способы познания в психологии.
3. Специфика метода измерения в психологии.
4. Психодиагностика: количественный и качественный подходы.
5. Проективные методы в психологическом исследовании.
6. Метод опроса в психологии: анкетирование и интервьюирование.
7. История качественного метода: этапы и основные достижения.
8. Особенности применения дискурс-анализа в психологии.
12. Сравнительный анализ индивидуального и группового интервью.
13. Возможности и ограничения метода контент-анализа.
14. Метод анализа документов в психологии.
16. Биографический метод исследования в психологии.
18. Перспективы качественного метода исследования в психологии.
19. Перспективы количественного метода исследования в психологии.

Примерные темы презентаций:

1. Система качественных методов исследования в психологии.
2. Система количественных методов исследования в психологии.
3. Алгоритм выбора метода исследования в психологии.
4. Алгоритм выбора метода обработки результатов исследования в психологии.

Тематика самостоятельной работы по аннотации психодиагностических методик

Отчет по психодиагностическим исследованиям включает в себя письменное выполнение и устную защиту (с использованием презентации) организации, проведения и результатов психодиагностического исследования (по плану, см. ниже).

Тема психодиагностического исследования может быть выбрана самостоятельно студентом, при согласовании с ведущим преподавателем, либо совпадать с темой курсового исследования по психологии. При этом необходимо придерживаться следующей структуры отчета:

1. Титульный лист
2. Проблема исследования.
3. Предмет исследования.
4. Психодиагностическая задача.
5. Теоретическая основа исследования.
6. Характеристика психодиагностических критериев (на основе чего выделены, адекватность проблематики).
7. Характеристика психодиагностических методов и методик

- (адекватность критериям, стандартизированность, аннотация, примеры заданий, анализ результатов, интерпретация результатов).
8. Характеристика обобщения результатов по критериям (методикам) – анализ сырых баллов и сведение в общую классификацию.
 9. Характеристика анализируемой выборки.
 10. Анализ и интерпретация результатов исследования по каждой методике (протоколы, таблица, диаграмма).
 11. Анализ и интерпретация результатов предмета исследования (сводная таблица, сводная диаграмма).
 12. Общий вывод о решении психодиагностической задачи в отношении проблемы исследования.

Темы психодиагностических исследований

1. Диагностика познавательной сферы личности
2. Диагностика психического состояния.
3. Диагностика личностных свойств.
4. Диагностика мотивации.
5. Диагностика индивидуального сознания и самосознания.
6. Диагностика умственного развития.
7. Диагностика одаренности и способностей.
8. Диагностика межличностных отношений.
9. Диагностика группы.
10. Диагностика конфликта.
11. Диагностика профессиональная.

При проведении психодиагностических исследований в обязательном порядке должны быть использованы:

- Методики из аннотированного списка (в соответствии с предметом исследования).
- Проективные методики – в рамках соответствующей диагностируемой сферой.

Тематика самостоятельной работы по аннотации психодиагностических методик

В таблице перечислены методики, которые необходимо законспектировать, если отмечается «по выбору», значит, студент по своему усмотрению имеет право выбрать методику для анализа. В остальных случаях студент предоставляет к отчету законспектированные методики в соответствии с таблицей. Замена конспектируемых методик проводится при согласовании с ведущим преподавателем и не может касаться методик направленных на исследование личности.

При конспектировании придерживаться следующего плана:

1. Название методики.
2. Автор.
3. Область диагностики в соответствии с теорией.
4. Особенности направленности или ограничений (возраст, социальные, профессиональные и т.д.).

5. Данные о стандартизации.
6. Аннотация инструкции.
7. Пример элемента методики (вопрос, рисунок и т.д.).
8. Особенности анализа данных.
9. Интерпретация данных.

№	Сфера	Направленность	Методика
1.	Псих. процессы	Ощущение, восприятие	Три методики на выбор (в соответствии с возрастaми) Методика «Компасы», кубики Коса
2.		Память	Три методики на выбор (в соответствии с возрастaми) Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву Методика Л.С.Выготского
3.		Воображение	«Кубы» для оценки способности к мысленному вращению объектов Тест Масселона (метод трех слов) для оценки продуктивности вербального воображения. Опросник Р. Гордона для определения яркости и контролируемости представлений
4.		Мышление	«Простые аналогии» и «Сложные аналогии» для оценки способностей устанавливать логические связи и отношения между понятиями. «Числовые ряды» для оценки логико-математических способностей. «Счет в уме» Крепелина для оценки скорости математических вычислений. Тест на логическое мышление
5.		Интеллект	Тест Д.Векслера (взр, дет варианты) Тест Р.Амтхауэра, Тест Г.Айзенка Прогрессивные матрицы Дж.Равена Культурно-свободный тест интеллекта Р.Кеттелла Тест Ф.Гудинафа «Рисунок человека»
6.	Псих. свойства	Темперамент	Теппинг-тест для оценки свойства лабильности и процесса возбуждения нервной системы Павловский темпераментальный опросник (ПТО) (М.В. Бодунов, Е.С. Романова, Я. Стреляу, А. Английтнер) Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова
7.		Характер	Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по Леонгарду) Опросник черт характера для взрослых (ОЧХ-В) В.М. Русалова и О.Н. Маноловой Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

			А.Е. Личко и Н.Я. Иванова
8.		Способности	Тест (КОТ) Р.Вандерлика Тест Е. Торренса (США) для оценки вербальной и образной креативности Д.Богоявленская «Метод креативного поля»
9.	Состояния	Внимание	Корректирующая проба Бурдона (в модификациях по возрастам) Кольца Ландольта «Таблицы Шульте» «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова Методика Мюнстерберга на определение избирательности внимания. «Счет по Крепелину» для оценки устойчивости, объема и динамических характеристик внимания
10.			Тест дифференцированной самооценки функционального состояния «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН)
11.	Личность		ММРІ, Mini-Mult (полный и сокращенный варианты) Стандартизированная многофакторная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик Факторные личностные опросники Р.Кеттелла Методика «15 личностных факторов» (15ЛФ) А.Г. Шмелева Личностный опросник Г. Айзенка Личностный профиль О.Лири Опросник «Пять факторов» (ОПФ) (П.Т. Коста, Р.Р. МакКрей, адаптирован М.В. Бодуновым)
12.		Типы личности	Индикатор типов личности Майерс-Бриггс (МВТИ) для классификации испытуемых по типологии К.Г. Юнга Соционика А. Аугустинавичюте
13.		Проективные методики	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея Мотивационный тест Х. Хекхаузена Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик Методика «Выбор цвета» М.Люшера Тест восьми влечений Л. Сонди Тест Г. Роршаха «Чернильные пятна» Методика «Незаконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви Фрустрационный тест С. Розенцвейга
14.		Графические проективные методики	Проективная методика «Рисунок семьи» Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич Методика «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука Тест Дерева К. Коха

15.		Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей	Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик Опросник Басса-Дарки Методика «Hand-test» Э. Вагнера Диагностика агрессивности в фрустрационном тесте С. Розенцвейга Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришина)
16.		Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности	Шкала самоуважения М. Розенберга. Символические задания на выявление «социального Я» Б. Лонга, Р. Циллера, Р. Хендерсона. Опросники самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича Методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности Вопросник самоактуализации личности (САМОАЛ) (11 шкал)
17.		Измерение ответственности и регуляторной активности	Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Опросник локуса контроля у студентов (ЛКС) С.Р. Пантелеева. Опросник субъективного контроля (ОСК) О.А. Осницкого и Ю.С. Жуйкова
18.		Диагностика личностных особенностей	«Ориентационная анкета» Б. Басса «Личностный дифференциал» (ЛД) Бажина и Эткинда Диагностика толерантности как устойчивости личности Методика «Копинг-поведение» Э. Хайма Методика «Метафоры личной смерти» Дж. МакЛеннана
19.		Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний	«Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко Шкала эмоционального отклика А. Меграбиана и Н. Эпштейна Тест школьной тревожности Филлипса Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для детей 10-16 лет. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой

		личности	Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова Опросник психического выгорания учителей А.А. Руковишникова
20.		Диагностика мотивации и уровня притязаний	Опросник А. Мехрабиана для измерения результирующей тенденции мотивации достижения Мотивационный тест тематической апперцепции Х. Хекхаузена Опросник «Потребности в достижении» Ю.М. Орлова Тест юмористических фраз (ТЮФ) «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса для измерения 15 мотивационных тенденций личности. «Потребность в общении» Ю.М. Орлова Изучение мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной
21.		Психодиагностика профессиональной деятельности	«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А. Федоршина
22.		Психологическая оценка работников в организации	Опросник стиля руководства коллективом В.А. Журавлева «Опросник на выявление типов профессионалов» М. Белби
23.		Диагностика адаптации и дезадаптации	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
24.		Социально-психологическая диагностика личности и группы	Социометрия Референтометрия Методика «Q-сортировка» (Q-sort) В.Стефансона Индекс групповой сплоченности Сисшора
25.		Диагностика межличностных отношений и особенностей общения	Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда Цветовая методика отношений Лутошкина

26.		Диагностика семейных, супружеских отношений	Семейный тест отношений И.М. Марковской Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко
27.		Диагностика родительско-детских отношений.	«Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал). Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI) Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина Проективная графическая методика «Рисунок семьи»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные научные школы и направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии; методологические принципы построения качественных и количественных исследований; Уметь – ориентироваться в процедурных особенностях качественного и количественного исследования; Владеть – методами повышения валидности и надежности исследования;	Конспект первоисточников, устный опрос, письменный опрос, выполнение заданий
ОПК-3	Способность к поиску,	Знать: основные инструментарию модификации и адаптации	Письменный опрос,

	критическому анализу, систематизации и обобщении научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; Владеть: основными диагностическими технологиями психолого-педагогических исследований	контрольная работа, выполнение практических заданий, рефераты, тестирование
ПК-3	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний Уметь: ставить задачи психологического исследования в научно-исследовательской и практической деятельности и ориентироваться в различных методах психологических исследований для адаптации существующих и разработки новых методов. Владеть: современными	Письменный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, рефераты, тестирование

		информационными технологиями для апробации и модификации методов и методик качественного и количественного анализа данных	
ПК-12	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знать: организационно-правовые основы профессиональной деятельности Уметь: планировать исследование, решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур, выбирая качественные или количественные методы, релевантные поставленным исследовательским задачам Владеть: решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Письменный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, рефераты, тестирование

7.2. Типовые контрольные задания

Тестовые задания для текущего и промежуточного контроля

1. Подбор методик исследования:

- а) является частью исследования;
- б) задает достоверность выводов;
- в) все ответы верны

2. Выбор методик:

- а) ориентирован на возможность проведения реального исследования;
- б) ориентирован на доступность исследуемых;
- в) связан с возможными эффектами интервенции;
- г) все ответы верны.

3. Подбор методик осуществляется:

- а) в соответствии с психометрическими требованиями;
- б) в соответствии с особенностями реальной ситуации;
- в) в связи с особенностями группы исследуемых, целями практической работы с исследуемыми;
- г) все ответы верны.

4. Лонгитюдный метод является:

- а) одним из основных методов исследования в психологии развития;
- б) применяется в общей психологии как основной;
- в) применяется в социальной психологии как основной;
- г) все ответы верны

5. Лонгитюдный метод требует, чтобы:

- а) исследовалась группа людей на протяжении длительного периода;
- б) описывались кривые или траектории развития;
- в) все ответы верны.

8 Продольный метод исследует:

- а) развитие одного и того же ребенка на протяжении определенного времени;
- б) Исследование позволяет описать тонкие тенденции в развитии;
- в) все ответы верны.

9 Лонгитюдные исследования противопоставляют:

- а) анкетам;
- б) классическому сравнительно-возрастному исследованию, который называется метод поперечных срезов;
- в) опросам.

10 Метод продольных срезов:

- а) называют лонгитюдные исследования;
- б) описывает изменения различных признаков у определенной группы людей;
- в) все ответы верны.

Вопросы к зачету по курсу «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Области применения качественных методов.
3. Общая характеристика количественных методов.
4. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
5. Общая характеристика метода интервьюирования.
6. Этапы организации и проведения интервью.
7. Факторы, влияющие на качество интервью.
8. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
9. Графические методы исследования личности и группы.
10. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.

11. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
12. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
13. Особенности анализа и обработки качественных данных.
14. История и общая характеристика метода социометрии.
15. Этапы проведения социометрического исследования.
16. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
17. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
18. Виды анкет. Структура и композиция анкеты.
19. Виды вопросов, требования к ним.
20. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
21. Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода в психологии.
22. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
23. Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания.
24. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
25. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения, ограничения. Этапы разработки и проведения.
26. Общая характеристика метода экспертных оценок
27. Виды документов. Общая характеристики и особенности различных методов анализа документов.
28. Процедура и этапы контент-анализа.
29. Процедура мозгового штурма
30. Цели и задачи метода фокус-групп
31. Подбор участников для проведения фокус-группы.
32. Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
33. Игротехники.

7.3. Рейтинг студента по дисциплине – итоговый интегрированный рейтинг
 R_i – определяется как сумма баллов за работу в семестре R_{itek} (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации $R_{итог}$ (форма «зачтено/не зачтено»). Максимально возможная сумма баллов по дисциплине составляет 100 баллов. Количество выставяемых баллов зависит от полноты и качества выполнения учебных заданий, своевременности сдачи работ. Общее количество баллов за виды учебной деятельности студента составляет 70 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, равно 30 за выполнение итогового

расчетно-графического задания. Если текущий рейтинг студента превышает 70 баллов, то допускается выставление итоговой оценки без проведения итоговой аттестации. Итоговая аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета. Если по результатам работы в семестре студент не набрал минимально допустимого количества баллов (26-49), ему выставляется итоговая оценка по дисциплине «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Литература:

а) Основная литература:

1. **Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум** - Ставрополь: СКФУ, 2016

Качественные и

количественные методы исследований в психологии: практикум / сост.

Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> (12.05.2018).

2. **Королева Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие** - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012

Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (12.05.2018).

3. **Носс И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие** - Москва: ПЕР СЭ, 2006

Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355> (12.05.2018).

4. **Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие** - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015

Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN

978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (12.05.2018).

5.. **Естественно-научный подход в современной психологии** - Москва: Институт психологии РАН, 2014

Естественно-научный подход в современной психологии / отв. ред.

В.А. Барабанщиков; Межрегиональная ассоциация

экспериментальной психологии, Российская академия наук,

Институт психологии и др. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 880

с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-

5-9270-0293- ; То же [Электронный ресурс]. -

б) Дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб.пособие для вузов / Б. С. Волков ; Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр.и доп. - М. : Академ.Проект: Трикта, 2006. - 352 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский; Р.А. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб.пособие / Т. В. Корнилова; С.Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с.: ил. - (Учебное пособие).
5. Белановский, С.А. Глубокое интервью / С.А. Белановский. - М.: Никколо-Медиа, 2008. - 320 с
6. Белановский, С.А. Метод фокус-групп: учеб.пособие / С.А. Белановский. - М.: Никколо-Медиа, 2001. - 280 с.
7. Богомолова, Н.Н., Фокус-группы как метод социальнопсихологического исследования / Н.Н. Богомолова, Т.В. Фоломеева. - М.: Магистр, 2007. 80 с.
8. Практикум по возрастной психологии [Текст.: учеб.пособие для вузов / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с. - (Психологический практикум)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/> Центральный коллектор библиотек «Бибком». - М.: ООО «Агентство «Книга-Сервис», 2011.
2. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001.
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/> М.: ООО «РУНЭБ», 2000.
5. Справочно-библиографическая система EBSCOhost [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.ebscohost.com/> USA: EBSCO Industries, Inc., 2000
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/> М.: Российская государственная библиотека, 1997.
7. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
8. Математические методы обработки экспериментальных данных: электронный учебник: <http://www.iglib.ru/book/previtw/>

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>
2. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>
- 4.«Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>
- 5.Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru>
- 6.Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики - <http://psiholognew.narod.ru>
2. Популярные психологические тесты - <http://www.psitest.ru>
3. Популярные психологические тесты - <http://tests.holm.ru>
4. Подборка тестов личности - <http://www.ctest.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам

Одним из основных методов овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению.

Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения будет способствовать повышению качества образования. *Во-первых*, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. *Во-вторых*, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации.

- Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.
- Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала.
- После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые

необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию.

Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе.

Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, решение задач, зачет. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала. Как правило, тест включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

- Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично».
- Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо».
- Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно».
- Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее чем 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Умение оперировать психологическими понятиями и категориями

В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

Рекомендации по составлению научного отчета по практической работе

Главное требование к этому жанру изложения научных результатов заключается в том, что он должен содержать всю значимую информацию, позволяющую оценить обоснованность выводов автора. Поэтому автор обязан представить все данные, даже те из них, которые, возможно, и неудобны для него, так как не соответствуют его теоретической концепции и модели взаимосвязи переменных.

Типичный отчет об исследовании состоит из следующих разделов.

1. **Введение**, в котором вкратце излагаются цель исследования, его актуальность, теоретическая и прикладная значимость. Здесь же принято указывать основные параметры программы исследования (задачи и гипотезы), а также краткое описание и обоснование выборки. Вводный раздел включает характеристика использованного метода или методов и основных процедур.
2. **Теоретическая часть**. Здесь объясняется и обосновывается постановка проблемы на фоне существующих теорий. Следует указать, какую из них разделяет автор исследования, или сформулировать концептуальные принципы собственного подхода.
3. **Эмпирическая часть**. В отчете по исследованию этот раздел, самый объемный, поэтому его следует разделить на более дробные части соответственно основным исследуемым переменным.
4. **Выводы (заключение)**. В этом разделе вкратце излагаются самые значительные результаты исследования. Важно не повторять те промежуточные выводы, которые уже представлялись в эмпирической части отчета, а сформулировать новые, обобщенные по сравнению с

ранее обсуждаемыми. Здесь же целесообразно сообщить о том, подтвердилась ли и насколько основная гипотеза исследования. В том случае, если она не подтвердилась, следует попытаться объяснить причины этого факта. Нередко неподтверждение очевидной и зачастую тривиальной гипотезы само по себе уже является серьезным результатом исследования.

5. **Примечания**, в которых содержатся частные комментарии по поводу рассуждений основной части отчета. Их следует выделять в особый раздел отчета для того, чтобы они не мешали следить за нитью рассуждений, не нарушали их ясности. Эти комментарии могут касаться деталей представления данных или мнения других исследователей относительно тех же социальных явлений.
6. **Библиография**, где содержится алфавитный список авторов и работ, которыми исследователь пользовался в ходе написания своего отчета независимо от того, цитировались ли они прямо или только пересказывались.
7. **Приложение**, включающее таблицы и другие иллюстративные материалы, которые не понадобились для основной интерпретации, но могут представлять для читателя дополнительный, побочный интерес. В приложение обязательно входит анкета и другие методики, которыми пользовались для сбора данных.

Написание, оформление и структура реферата.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям.

Этапы написания реферата:

- **Выбор темы реферата.** Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме, отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. Рекомендуем отобрать несколько тем, а окончательно остановить свой выбор на теме, по которой доступны источники для написания реферата.
- **Работа с литературой.** На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники.

• **Структура и план реферата.** План представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершённой работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять ещё на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождается заголовком «Оглавление».

• **Написание основных разделов реферата.** На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата.

• **Оформление реферата.** После того как текст полностью написан, производят его окончательную читку и оформление реферата.

Структура реферата, как правило, включает, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Как правило, применяется ниже приведенная структура реферата. Исключение составляют некоторые работы небольшого объема, в которых деление на структурные элементы нецелесообразно.

Структура реферата:

- **Титульный лист.**
- **Оглавление.** Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.
- **Введение.** Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.
- **Основная часть.** Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.
- **Заключение.** Содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.
- **Список использованной литературы.** Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 5-10 страниц.
- **Приложения.** В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Качественные и количественные методы в психологии» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и видеокассеты;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;
- Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео - аудиовизуальные средства обучения.

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.
- пакет статистических программ SPSS, STATISTICA