

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика:

**практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки – общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Махачкала – 2018 год

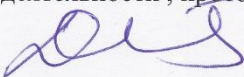
Программа производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки – бакалавриат. Приказ Минобрнауки РФ № 946, от 07.08.2014г., протокол № 946

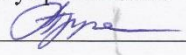
Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.п.н., профессор Акбиева З.С.

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности протокол № 8, от 30.05.2018 г.

Зав. кафедрой  проф. Акбиева З.С. _____
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности, протокол № 5, от 01.06.2018 г.

Председатель  Сайбулаева Д.Г. _____
(подпись)

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 20 ____ г.  _____
(подпись)

Аннотация программы производственной практики

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в обязательный раздел

основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 37.03.01 «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется на факультете психологии и философии кафедрами общей и социальной психологии и психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско - преподавательского состава кафедр.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы и проводится в учреждениях образования, здравоохранения, социального развития и других на основе соглашений или договоров, или в психологическом центре при ДГУ «Псифактор».

Основным содержанием производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение практических навыков в освоении первичных практических профессиональных умений будущей профессии. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных (ПК) –1, 2; 3; 4, 5, 6, 7, 8, 9. Объем производственной практики - 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме **дифференцированного зачета.**

Цели практики:

Целью производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование универсальных и профессиональных компетенций специалиста в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальности «Психология».

Задачи практики:

Задачами производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» являются:

- ☐ освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- ☐ знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
- ☐ овладение первоначальными методами психологического исследования;
- ☐ формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;
- ☐ выработка творческого подхода к профессиональной деятельности психолога.
- ☐ закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- ☐ формирование навыков профессиональной коммуникации;
- ☐ создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- ☐ применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- ☐ формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- ☐ знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку;

Данные задачи производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

- ☐ анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- ☐ предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ☐ выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

в научно-исследовательской деятельности:

- ☐ изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- ☐ применение стандартизованных методик.

2. Способы и формы проведения учебной практики

Учебно-диагностическая практика реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы и проводится в учреждениях образования, здравоохранения, социального развития и других на основе соглашений или договоров, а именно:

№ п/п	Наименование практики	Место проведения практики	Договоры
1	Производственная практика	ООО «Медпрофцентр» сан. «Тарнаир» ГКУ РД «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних» Психоневрологический диспансер МЗСР РД ГКУ РД «Реабилитационный центр социальной помощи семье и детям»	№ 062-17, от 27 мая 2016 г. № 064-17, от 27 мая 2016 г. № 065-17, от 27 мая 2016 г. № 070-17, от 11 сентября 2017 г.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебно-ознакомительной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции по ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: различные подходы к пониманию кризиса и кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации. Умеет: применять полученные знания в практической деятельности Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает: основные методы и методики применяемые в диагностике с индивидуально и в группе. Умеет: использовать психодиагностические методики, интерпретировать и анализировать, полученные данные. Владеет: методами математической обработки данных, компьютерной программой STATISTICA.

ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает: современные методы и технологии оказания психологической помощи. Умеет: планировать консультативную работу с группой или отдельной личностью. Владеет: навыками ведения консультативной работы.
ПК -4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: различные подходы к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; понятие и виды возрастных кризисов; понятие и виды профессиональных кризисов; особенности личности, находящейся в кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации. Умеет: различать нормативные и ненормативные кризисы; прогнозировать последствия кризисов для развития личности; осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации. Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.

ПК -5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: особенности диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет: диагностировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования Владеет: навыками работы с функциональными состояниями, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знает: об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет: навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и

		практической деятельности, направленных на выполнение задач практики.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает: особенности ведения публичного выступления. Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Владеет: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знает: особенности проведения стандартного и прикладного исследования в определённой области психологии Умеет: планировать психологическую коррекционную и тренинговую работу. Владеет: навыками ведения коррекционной и тренинговой группы.
ПК -9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	Знает: возможности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, Умеет: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

	числе и при различных заболеваниях	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеет: навыками ведения работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--	------------------------------------	---

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программа производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

37.03.01 «Психология».

Раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учитывая область профессиональной деятельности бакалавров психологии, объектами профессиональной деятельности, наблюдаемыми в ходе диагностической практики, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является базой для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Судебно-психологическая экспертиза», «Основы консультативной работы», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология группы», «Политическая психология», «Психология рекламы», «Организационная психология», «Психология управления», «Тренинг общения», «Тренинг личностного роста» и пр.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

К производственной практике: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по курсу обучения, общей психологии, введение в специальность, история психологии, психологии развития, психодиагностика и др., а также по итогам прохождения специальных курсов и практикумов.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем производственной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Производственная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

7. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		всего	аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Участие в работе установочной конференции.	4			4	
2	Освоение учебно- методических материалов практики и определение					

	актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования.	38		16	12	
3	Разработка программы психологического исследования.	28		16	12	
4	Сбор необходимой информации - эмпирического материала и предварительное качественное описание собранного материала.	32		24	8	
5	Обработка эмпирического материала и оценка и интерпретация полученных результатов.	36		24	12	
6	Проведение консультативной и/или коррекционной работы с группой или отдельной личностью.	160		120	40	
7	Итоговая диагностика результатов консультативной и/или коррекционной работы.	24		16	8	
8	Подготовка отчёта об эффективности консультативной и/или коррекционной работы по практике.	4			4	
9	Подготовка итогового отчета по результатам практики.	4			4	
10	Выступление на итоговой конференции по результатам практики	4			4	
	ВСЕГО	324		216	108	Зачет

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики.

Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

По окончании практики студент, не позднее 7 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной руководством факультета. В состав комиссии входят заместитель декана, курирующий подготовку по направлению «Психология», руководитель практики от факультета, методист, руководитель практики от предприятия. Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на соответствующей кафедре.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование достижения компетенции (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

	(при наличии		
ПК -1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		Знает: различные подходы к пониманию кризиса и кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации. Умеет: применять полученные знания в практической деятельности Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК - 2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической		Знает: основные методы и методики применяемые в диагностике с индивидуально и в группе. Умеет: использовать психодиагностические методики, интерпретировать и анализировать,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

обработкой данных и их интерпретацией		полученные данные. Владеет: методами математической обработки данных, компьютерной программой STATISTICA.	
ПК – 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных технологий с учётом основных требований информационной безопасности		Знает: современные методы и технологии оказания психологической помощи. Умеет: планировать консультативную работу с группой или отдельной личностью. Владеет: навыками ведения консультативной работы.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Знает: различные подходы к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; понятие и виды возрастных кризисов; понятие и виды профессиональных кризисов; особенности личности, находящейся в кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		помощи личности, находящейся в кризисной ситуации. Умеет: различать нормативные и ненормативные кризисы; прогнозировать последствия кризисов для развития личности; осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации. Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.	
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и		Знает: особенности диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет: диагностировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования Владеет: навыками работы с функциональными состояниями, личностных черт и акцентуаций в норме	
--	--	---	--

		и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.		Знает: об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет: навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		Знает: особенности ведения публичного выступления. Умеет: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		областях психологи. Владеет: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональн ых знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологи.	
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии		Знает: особенности проведения стандартного и прикладного исследования в определенной области психологии Умеет: планировать психологическую коррекционную и тренинговую работу. Владеет: навыками ведения коррекционной и тренинговой группы.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальн ого задания
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при		Знает: возможности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, Умеет: реализовывать базовые процедуры анализа проблем	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальн ого задания

различных заболеваниях		человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеет: навыками ведения работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
---------------------------	--	---	--

9.2. Типовые контрольные задания.

Вопросы, вынесенные на итоговую аттестацию:

1. Организация и структура диагностического исследования.
2. Особенности исследования группы.
3. Особенности исследования отдельной личности.
4. Методы и методики исследования группы.
5. Методы и методики исследования отдельной личности.
6. Технология использование групповых методов коррекции.
7. Технология проведения консультативной работы.
8. Особенности подбора персонала в организации.
9. Методы изучения психологического коллектива.
10. Методы оптимизации производственного процесса.
11. Особенности проведения просветительской работы.
12. Методы оказания психологической помощи группе и отдельной личности.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В результате прохождения учебно-диагностической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

иметь представление:

– об основных методах психологического исследования и методиках , применяемых в качестве психодиагностического инструментария в учреждениях образования; **знать:**

- ☐ особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
- ☐ требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
- ☐ правила оформления протоколов исследования;
- ☐ структуру психологической диагностики;
- ☐ принципы и структуру психологического исследования; **уметь:**
- ☐ проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
- ☐ оформлять протоколы по итогам исследования;
- ☐ составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

- ☐ навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;
- ☐ навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
- ☐ навыками проведения психологического обследования, обработки и интерпретации результатов исследования.

Содержание производственной практики включает в себя следующие виды деятельности студента.

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики, необходимыми учебно-методическими материалами, требованиями, предъявляемыми к качеству прохождения практики.
2. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического

исследования. Это область значимых проявлений субъективной реальности, или множество признаков психики. Оно выбирается с учётом уровней общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане, в рамках приемлемого объёма, необходимого и достаточного для достижения целей практики.

3.Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта с учетом этапа учебно-диагностической практики бакалавров (при необходимости - совместно с руководителем практики).

4.Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса.

5.Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

6.Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

7.Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

8.Подготовка отчёта по производственной практике, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

9.Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики, диагностический материал (в т.ч. «сырой»), характеристика психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе; 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (19.11.2018).
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный

- ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (19.11.2018).
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (19.11.2018).
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015.
<http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (19.11.2018).
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с. : [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633> (19.11.2018).
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (20.11.2018).
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> (19.11.2018).
5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (19.11.2018).
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885> (19.11.2018).

7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (19.11.2018).
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (19.11.2018).
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (19.11.2018).
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> (19.11.2018).
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (19.11.2018).
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683> (19.11.2018).
13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (19.11.2018).
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398> (19.11.2018).

15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276> (19.11.2018).
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104> (19.11.2018).
17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (20.11.2018).
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429> (19.11.2018).
19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (20.11.2018).
20. Социальная психология развития:: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (20.11.2018).
21. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (19.11.2018).
22. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ,

2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> (19.11.2018).
23. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (19.11.2018).
24. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (19.11.2018).
25. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (19.11.2018).

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

В ходе производственной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, проблемная лекция, тренинги, фокус-группы, индивидуальная диагностика, консультативные практики, интерактивные технологии, средства ТСО (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, анализ результатов учебно - ознакомительной практики за прошлые годы, подбор методик психодиагностического обследования, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения, работа с использованием психофизиологических комплексов «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ», психологическая диагностика с использованием компьютерной программы Psychometrika-Expert 7.0.и пр.

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

За практикантами, на период ее прохождения, закрепляется отдельная учебная аудитория, обеспечивающая самостоятельную подготовку и имеющая оборудование для просмотра видеоматериалов, прослушивания аудиолекций, книг из электронной библиотеки факультета, а также компьютеры с установленной психодиагностической программой и мультимедийное оборудование для обеспечения практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.)

Помимо этого, к реализации задач производственной практики подключены материально-технические возможности Психологического центра при ДГУ «Пси-фактор», а именно:

- тренинговый зал;
- учебный класс с аудио -видеотехникой, экраном и проектором;
- компьютерный класс с установленной психодиагностической программой Psychometrika-Expert 7.0
- психофизиологическая лаборатория с комплексами «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ»; электроэнцефалограф;
- кабинеты для индивидуальной и групповой консультативной работы с детьми и взрослыми.