

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа**

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

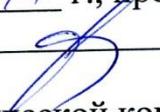
Форма обучения

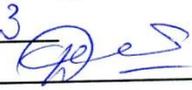
**очная**

Статус дисциплины: по выбору

Рабочая программа дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура) от «23» 09 2015 г. № 1043

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 20 17 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г.  
протокол № 3  
Председатель  Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 20 17 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психодинамический подход в консультировании» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает концептуальные положения психоаналитического подхода в консультировании, модели психоаналитического подхода в консультировании, ведущие психотехнологии, разработанные в рамках классического психоанализа З.Фрейда, аналитической психологии К.Г.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, неотрейдизма и теории объектных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица. Общая трудоемкость 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консульта ции к экзаменам			
1	36	4	6	6			20	Зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Основными целями дисциплины «Психодинамический подход в консультировании» являются усвоение системы знаний о концептуальных положениях психоаналитического подхода в консультировании, владение категориальным аппаратом данного подхода, обучение навыкам владения ведущими психотехнологиями, разработанными в рамках классического психоанализа З.Фрейда, аналитической психологии К.Г.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, неофрейдизма и теории объектных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодинамический подход в консультировании» является дисциплиной по выбору ОПОП направления 37.04.01 «Психология».

Данный курс направлен на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов: психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и др. Дисциплина «Психодинамический подход в консультировании» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики психоаналитического направления в психологической практике в отличие от таких направлений как бихевиоризм, экзистенциальный подход и др.; овладения базовыми знаниями и умениями методов и техник, разработанных в данном направлении.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции по ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных

		<p>знаний критерии самооценивания.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе</p>	<p><i>Знать:</i> специфику анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психоаналитического подхода в консультировании, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Знать:</i> специфику психоаналитического подхода в консультировании; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику депрессивных и тревожных расстройств,</p>

		<p>нарушения поведенческих реакций, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психоаналитического подхода в консультировании, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 академических часов

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР		
Модуль 1. Становление и развитие психоаналитического направления									
1	Становление и развитие психоаналитического направления	1		2					доклад, участие в обсуждении
2	Основные положения учения З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга	1		2					доклад, участие в обсуждении
3	Основные положения учения К.Хорни,	1			2				опрос, участие в обсуждении

	Э.Фромма, Э.Эриксона							
4	Современное развитие психоаналитического направления в теории объектных отношений	1			2			опрос, участие в обсуждении
5	Типология характеров в психоанализе	1			2	2		доклад, участие в обсуждении
6	Классические техники психоанализа З.Фрейда	1				2		обсуждение ситуаций с применением данных техник
7	Психотехники А.Адлера					2		обсуждение ситуаций с применением данных техник
	<i>Итого по модулю I</i>			4	6	6		20
	<b>ИТОГО</b>			4	6	6		20

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Лекции (4 часа)

#### Тема 1. Становление и развитие психоаналитического направления

1. Возникновение психоанализа. Обоснование методологии психодинамического направления в психологии З.Фрейдом;
2. Развитие психоаналитического направления в теориях аналитической психологии К.Г.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Неофрейдизм А.Фрейд, М.Кляйн, К.Хорни, Э.Фромма;
4. Современный психоанализ (Э.Эриксон, Р.Спиц, С.Ференци и др.).

#### Тема 2. Основные положения учения З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга

1. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Индивидуальная психотерапия А. Адлера;
3. Аналитическая психотерапия К.Юнга.

#### Темы семинарских занятий (6 часов)

#### Тема 1. Основные положения учения К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона

1. Становление невротической личности по К.Хорни;

2. Гуманистический психоанализ Э.Фромма;
3. Эпигенетическая теория психического развития Э.Эриксона.

## **Тема 2. Современное развитие психоаналитического направления в теории объектных отношений**

1. Базисные основы психологии самоидентичности (эго-психологии и селф-психологии) как пересмотр практических процедур классического психоанализа;
2. Теория объектных отношений М.Кляйн;
3. Основные положения об объектных отношениях О.Кернберга, М.Малера, Г.Салливана, У.Ферберна, Х.Кохута.

## **Тема 3. Типология характеров в психоанализе**

1. Типология характеров З.Фрейд;
2. Типология характеров К.Г.Юнга;
3. Классификация характеров по К.Хорни;
4. Классификация характеров по Э.Фромму.

### **Темы лабораторных занятий (6 часов)**

#### **Тема 1. Типология характеров в психоанализе**

1. Типология характеров З.Фрейд;
2. Типология характеров К.Г.Юнга;
3. Классификация характеров по К.Хорни;
4. Классификация характеров по Э.Фромму.

#### **Тема 2. Классические техники психоанализа З.Фрейда**

1. Толкование сновидений;
2. Техника свободных ассоциаций;
3. Анализ трансфера.

#### **Тема 3. Психотехники А.Адлера**

1. Анализ сновидений;
2. Техника «Ранние воспоминания»;
3. Анализ и проработка личностной позиции клиента;

4. Поощрение развития самопонимания (инсайта) и помощь в переориентации.

*Основная литература:*

1. Кинодо, Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Ж. Кинодо; пер. О.Я. Журавлева. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 410 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-352-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86261> (05.12.2018).
2. Бехтерев, В.М. Бессмертие человеческой личности как научная проблема / В.М. Бехтерев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 38 с. - ISBN 978-5-4458-9707-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238123> (05.12.2018).
3. Фрейд, З. Таинство девственности : сборник / З. Фрейд. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 234 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88353-583-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480638> (05.12.2018).
4. Фрейд, З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд. - 3-е изд., перераб. - Москва : Издательство СГУ, 2010. - 523 с. - ISBN 978-5-8323-0685-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169> (05.12.2018).
5. Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион ; пер. А. Шутков. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 128 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-279-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86240> (05.12.2018).
6. Антонян, Ю.М. Теория человеческой агрессии: почему жестоки люди : монография / Ю.М. Антонян. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 311 с. - ISBN 978-5-238-02438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446476> (05.12.2018).
7. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 288 с.
8. Энциклопедия глубинной психологии. Том первый. З.Фрейд. Жизнь.Работа.Наследие / ред. А.М. Боковиков. - Москва : MGM-Interna, 1998. - 794 с. - ISBN 5-89837-002-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56395> (05.12.2018).
9. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы / О. Ван дер Харт, Э. Нейенхюус, К. Стил ; пер. В.А. Агарков, Н.Ю. Федунина. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 496 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-401-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226625>.

10. Рехардт, Э. Ключевые проблемы психоанализа: Избранные труды / Э. Рехардт ; пер. М.А. Якушина. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 336 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-275-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145024>
11. Парис, Ж. Мудрость психики: Глубинная психология в век нейронаук / Ж. Парис ; пер. Е.А. Перова. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 335 с. - (Юнгианская психология). - ISBN 978-5-89353-361-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145017> (05.12.2018).
12. Догерти, Ж. Вест ; пер. с англ. О.Ю. Чемакиной. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 400 с.: табл. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-424-5. - ISBN 978-0-415-40301-6 (англ.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271643>
13. Догерти, Н. Матрица и потенциал характера: С позиций архетипического подхода и теорий развития: В поисках неиссякаемого источника духа / Н. Догерти, Ж. Вест ; пер. с англ. О.Ю. Чемакиной. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 400 с: табл. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-424-5. - ISBN 978-0-415-40301-6 (англ.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271643>.

*Дополнительная литература*

1. Менегетти, А. Онтопсихология: практика и метафизика психотерапии / А. Менегетти. - Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2016. - 178 с. - ISBN 978-5-906601-25-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472750>
2. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед ; ред. и пер. с англ. В.А. Агаркова. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 398 с. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-440-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541>
3. Лейбин, В.М. Психоаналитическая традиция и современность / В.М. Лейбин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-89353-369-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144961>
4. Карташов, Я.П. Конфликтный потенциал личности / Я.П. Карташов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 66 с. - ISBN 978-5-905785-27-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89929>

5. Зеленский, В.В. Базовый курс аналитической психологии, или Юнгианский брeвиарий / В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 256 с. - ISBN 5-89353-146-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57344>
6. Мазин, В.А. Субъект Фрейда и Деррида / В.А. Мазин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-91419-396-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74998>
7. Коуэн, Л. Мазохизм: Юнгианский взгляд / Л. Коуэн ; пер. В. Мершавка. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 159 с. - ISBN 5-89353-149-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57443>.
8. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров ; пер. О.Д. Шустова. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-89353-261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472>
9. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 400 с. - (Библиотека психоанализа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-484-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824>

## **5.Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Психоаналитический подход в консультировании» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистрантов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность магистрантов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

## **6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психодинамических техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистрант должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

### 7.Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Основные подходы к консультированию и психотерапии в зарубежной психологии Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [1, 3]	Осуществление сравнительного анализа психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к психотерапии. Проработка и конспектирование источников.	4
2	Классический психоанализ З.Фрейда Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3];	Анализ основных положений теории бессознательного З.Фрейда,	4

	<i>Дополнительная</i> [4, 5]	отработка техники свободных ассоциаций и трансфера.	
3	Аналитическая психология К.Г.Юнга Литература: <i>Основная</i> [3, 7, 8]; <i>Дополнительная</i> [1, 2,3]	Выявить специфические особенности структуры психики по К.Г.Юнгу. Дать обоснование базовым архетипам.	3
4	Техники А.Адлера Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3, 7, 8]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 15, 19, 29, 31, 32, 33, 34]	Изучить специфику техник А.Адлера, привести примеры их применения	3
5	Сравнительный анализ психоаналитического и когнитивного подходов Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [1, 15, 17, 18]	Раскрыть связь когнитивного подхода в консультировании с психоанализом, их общие и отличительные особенности	2
6	Теория объектных отношений Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3, 8]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 17, 29, 31, 32]	Изучить факторы возникновения и развития теорий объектных отношений, выделить специфику практики современного психоанализа в отличие от классического	4

## **7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ПК-1</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		<i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания. <i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать	Коллоквиум, дискуссия

		<p>полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	
<p><b>ПК-3</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фил</p>		<p><i>Знать:</i> специфику анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психоаналитического подхода в консультировании, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов</p>	
<p><b>ПК-5</b></p>		<p><i>Знать:</i> специфику психоаналитического подхода в консультировании; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели</p>	<p>Опрос, выполнение диагностики тревожных расстройств</p>

		<p>депрессивных и тревожных расстройств.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику депрессивных и тревожных расстройств, нарушения поведенческих реакций, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни; <i>Владеть:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психоаналитического подхода в консультировании, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
--	--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение психоанализа. Обоснование методологии психодинамического направления в психологии З.Фрейдом.
2. Развитие психоаналитического направления в теориях аналитической психологии К.Г.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера.
3. Неофрейдизм А.Фрейд, М.Кляйн, К.Хорни, Э.Фромма.
4. Современный психоанализ (Э.Эриксон, Р.Спиц, С.Ференци и др.).
5. Классический психоанализ З.Фрейда.
6. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
7. Аналитическая психотерапия К.Юнга.
8. Становление невротической личности по К.Хорни.
9. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
10. Эпигенетическая теория психического развития Э.Эриксона.
11. Базисные основы психологии самоидентичности (эго-психологии и селф-психологии) как пересмотр практических процедур классического психоанализа.
12. Теория объектных отношений М.Кляйн.

13. Основные положения об объектных отношениях О.Кернберга, М.Малера, Г.Салливана, У.Ферберна, Х.Кохута.
14. Типология характеров З.Фрейд.
15. Типология характеров К.Г.Юнга.
16. Классификация характеров по К.Хорни.
17. Классификация характеров по Э.Фромму.
18. Толкование сновидений.
19. Техника свободных ассоциаций.
20. Анализ трансфера.
21. Анализ сновидений.
22. Техника «Ранние воспоминания».
23. Анализ и проработка личностной позиции клиента.
24. Анализ защитных механизмов.
25. Техника поощрения развития самопонимания (инсайта) и помощи в переориентации.
26. Показания и противопоказания для психоаналитической терапии.
27. Интерпретация как основной способ включения аналитика в терапевтический процесс.
28. Требования, предъявляемые к психоаналитику.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний магистранта на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы магистранта (написание эссе, подготовка доклада, реферата и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если магистрант пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если магистрант пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы магистрантов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - магистрант не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, магистрант дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - магистрант дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - магистрант полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами, подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

14. Кинодо, Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Ж. Кинодо; пер. О.Я. Журавлева. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 410 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-352-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86261> (05.12.2018).
15. Бехтерев, В.М. Бессмертие человеческой личности как научная проблема / В.М. Бехтерев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 38 с. - ISBN 978-5-4458-9707-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238123> (05.12.2018).
16. Фрейд, З. Таинство девственности : сборник / З. Фрейд. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 234 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88353-583-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480638> (05.12.2018).

17. Фрейд, З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд. - 3-е изд., перераб. - Москва : Издательство СГУ, 2010. - 523 с. - ISBN 978-5-8323-0685-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169> (05.12.2018).
18. Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион ; пер. А. Шутков. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 128 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-279-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86240> (05.12.2018).
19. Антонян, Ю.М. Теория человеческой агрессии: почему жестоки люди : монография / Ю.М. Антонян. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 311 с. - ISBN 978-5-238-02438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446476> (05.12.2018).
20. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 288 с.
21. Энциклопедия глубинной психологии. Том первый. З.Фрейд. Жизнь.Работа.Наследие / ред. А.М. Боковиков. - Москва : MGM-Interna, 1998. - 794 с. - ISBN 5-89837-002-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56395> (05.12.2018).
22. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы / О. Ван дер Харт, Э. Нейенхэус, К. Стил ; пер. В.А. Агарков, Н.Ю. Федунина. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 496 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-401-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226625>.
23. Рехардт, Э. Ключевые проблемы психоанализа: Избранные труды / Э. Рехардт ; пер. М.А. Якушина. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 336 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-275-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145024>
24. Парис, Ж. Мудрость психики: Глубинная психология в век нейронаук / Ж. Парис ; пер. Е.А. Перова. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 335 с. - (Юнгианская психология). - ISBN 978-5-89353-361-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145017> (05.12.2018).
25. Догерти, Ж. Вест ; пер. с англ. О.Ю. Чемакиной. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 400 с.: табл. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-424-5. - ISBN 978-0-415-40301-6 (англ.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271643>
26. Догерти, Н. Матрица и потенциал характера: С позиций архетипического подхода и теорий развития: В поисках неиссякаемого источника духа / Н. Догерти, Ж. Вест ; пер. с англ. О.Ю. Чемакиной. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 400 с: табл. -

(Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-424-5. - ISBN 978-0-415-40301-6 (англ.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271643>.

*Дополнительная литература*

10. Менегетти, А. Онтопсихология: практика и метафизика психотерапии / А. Менегетти. - Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2016. - 178 с. - ISBN 978-5-906601-25-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472750>
11. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед ; ред. и пер. с англ. В.А. Агаркова. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 398 с. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-440-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541>
12. Лейбин, В.М. Психоаналитическая традиция и современность / В.М. Лейбин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-89353-369-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144961>
13. Карташов, Я.П. Конфликтный потенциал личности / Я.П. Карташов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 66 с. - ISBN 978-5-905785-27-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89929>
14. Зеленский, В.В. Базовый курс аналитической психологии, или Юнгианский бревиарий / В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 256 с. - ISBN 5-89353-146-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57344>
15. Мазин, В.А. Субъект Фрейда и Деррида / В.А. Мазин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-91419-396-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74998>
16. Коуэн, Л. Мазохизм: Юнгианский взгляд / Л. Коуэн ; пер. В. Мершавка. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 159 с. - ISBN 5-89353-149-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57443>.
17. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров ; пер. О.Д. Шустова. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-89353-261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472>

18. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 400 с. - (Библиотека психоанализа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-484-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
2. <http://www.psycological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека.
3. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
4. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/> Каталог книг библиотеки (психология)
8. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) Электронная библиотека
10. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) Библиотека психологической литературы
11. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
12. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
13. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
14. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
15. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
16. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.
17. <http://elib.dgu.ru/marcweb/ExtSearch.asp> Электронный ресурс библиотеки ДГУ.
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.