

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*Социальный факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***«Девииантное поведение»***

Кафедра общей и социальной педагогики

**Образовательная программа по направлению**

**03.04.02**Физика

**Профиль подготовки:**

*«Физика наносистем»*

*«Теоретическая и математическая физика»*

**Уровень высшего образования**

*Магистратура*

**Форма обучения**

*очная*

**Статус дисциплины:***вариативная по выбору*

**Махачкала 2018**

Рабочая программа дисциплины «Деловитое поведение» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), от 28.08. 2015 года № 913.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «28» июля 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой Б.А.С. Алиева Б.П.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «28» ноября 2018 г., протокол № 3.

Председатель С.Г. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2018г.

Начальник управления С.Г. Гасапгаджиева А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Девиантное поведение*» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 03.04.02 Физика, Профиль подготовки: «*Физика наносистем*»; «*Теоретическая и математическая физика*».

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

*Содержание дисциплины* охватывает круг вопросов, связанных с тем, что необходимо приобретение студентами знаний в области теории и практики одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России - проблемы социальной незащищенности подростков и молодежи от моральных посягательств и соблазнов нарушить закон. Так как *антисоциальное поведение*, выражает *конфликт* в разных его формах между индивидом и обществом, следовательно, следует обратить внимание на изучение социально-педагогических причин девиантности.

*Общая трудоемкость дисциплины* – 2 зачетные единицы 72 часа, из них 20 аудиторных часа- 10 часов лекций и 10 часов семинарских занятий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- общекультурных - **ОК-1**;
- общепрофессиональных - **ОПК-4**;
- профессиональных - **ПК-6, ПК- 7**.

*Преподавание дисциплины* предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, дискуссия, кейс-технологии, деловые игры, тренинги, интерактивная видеопрезентация и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: *текущего контроля* успеваемости как беседа и опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, обработка материала первоисточников и пр.; *рубежного контроля* в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования; *промежуточного контроля* и *итогового контроля* в форме **зачета**.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 2 зачетные единицы – 72 часа , в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

| Семес<br>тр | Учебные занятия                             |            |                 |                 |     |                              |    | Форма<br>промежуто<br>чной<br>аттестации |
|-------------|---------------------------------------------|------------|-----------------|-----------------|-----|------------------------------|----|------------------------------------------|
|             | в том числе                                 |            |                 |                 |     |                              |    |                                          |
|             | Контактная работа учащихся с преподавателем |            |                 |                 |     | СРС, в<br>том числе<br>зачет |    |                                          |
|             | Всег<br>о                                   | из них     |                 |                 |     |                              |    |                                          |
|             |                                             | Лекц<br>ии | Лаб.<br>Занятия | Практ.<br>Зан-я | КСР | консульт<br>ации             |    |                                          |
| 1           | 72                                          | 10         | Нет             | 10              |     | Нет                          | 52 | зачет                                    |

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «*Девиянтное поведение*» – подготовка магистра к учебно-воспитательной работе в профессиональном и общеобразовательном учебном заведении, формирование базовой общегуманитарной культуры, изучение способов организации самообразования, также подготовка специалистов, профессионально занимающихся внедрением профилактических технологий отклоняющегося поведения, позволит осуществлять новый межличностный подход в образовательных системах.

*Задачи курса:*

- изучение теории обучения и воспитания в основной и профессиональной школе с включением девиантных подростков и молодежи позволит методически грамотно построить работу по оказанию помощи им по преодолению стойких негативных стереотипов социально-дезадаптивного поведения;
- знание причин девиантности позволит магистранту найти возможность перехода от репрессивных подходов к девиантности как антиобщественному явлению к формированию осознанного отрицательного отношения молодежи к падению нравственности и росту правового нигилизма;
- ориентация студентов магистратуры на осознание методологической сущности педагогического процесса профилактики девиантности на основе вовлеченности в этот процесс учащихся через саморегуляцию поведения;
- ознакомление со способами профилактики девиантности при помощи современных информационных систем;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина «*Девиянтное поведение*» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **03.04.02** – Физика, профили подготовки «*Физика наносистем*», «*Теоретическая и математическая физика*».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «*Девиянтное поведение*» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения отраслей дисциплин гуманитарного, профессионального циклов:

- «Физика», как основная дисциплина на факультете и основа систематизированных представлений о фундаментальных законах природы, в соответствии с которыми функционирует современное учебное оборудование и выбираются технологии;
- «Математика», которая позволяет проследить логику построения образовательных моделей и систем для современных технологий;
- «Философия», как знания методологических и философско-

гуманистических оснований развития педагогики высшей школы;

- «Социология», как ориентация в видах социально-культурных особенностей субъектов образования;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов образовательного пространства, включенных в систему педагогических технологий;
- «Экономика», как ориентация на управленческую деятельность в образовательной политике государства и в деятельности государственных и коммерческих форм организации и эффективности внедряемых технологий в систему образования т.д.

Дисциплина «Девиянтное поведение» является самостоятельной.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» (перечень планируемых результатов обучения):

| <b>Код компетенции из ФГОС ВО</b> | <b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>                                                                                                            | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-1</b>                       | - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                               | <b>Знает:</b> основные формы, методы и технологии самообразования на основе развития абстрактного мышления;<br><b>Умеет:</b> ориентироваться в способах отбора и анализа информации в образовательных источниках;<br><b>Владеет:</b> навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания на основе интеграции различных форм, методов и средств;                                                                                                  |
| <b>ОПК-4</b>                      | -способность адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социальных и социокультурных условий своей деятельности | <b>Знает:</b> основные социально-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала в различных видах деятельности;<br><b>Умеет:</b> ориентироваться в современных учебных и воспитательных технологиях для интеллектуального, нравственного и физического совершенствования своей личности;<br><b>Владеет:</b> интерактивными навыками, комплексом педагогических мер и необходимой информации, направленными на профессиональное самообучение |
| <b>ПК-6</b>                       | - способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать                  | <b>Знает:</b> основные характеристики современных образовательных технологий;<br><b>Умеет:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития субъектов образования и образовательного процесса;<br><b>Владеет:</b> способами реализации прикладных                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики | возможностей современных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК- 7</b> | - способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики, обучающихся по программе бакалавриата                                                    | <p><b>Знает:</b> педагогические понятия, закономерности, принципы научно-исследовательской работы, воспитания и обучения в профессиональной и общеобразовательной школе;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в исследовательских интересах и возможностях бакалавров и строить интегрированные с учебной научные проекты;</p> <p><b>Владеет:</b> Различными средствами коммуникации при решении научных проблем;</p> |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/п                                                                     | Разделы и темы<br>дисциплины                                                 |   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |              |                         |          | Самостоятельная работа                                                                      | Формы<br>текущего<br>контроля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по<br>семестрам) |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              |                                                                              |   |         |                 | Лекции                                                                                                | Практические | Лабораторные<br>занятия | Контроль |                                                                                             |                                                                                                                                  |  |
| <b>Модуль 1. Методологическо-теоретический аспект проблемы девиантности.</b> |                                                                              |   |         |                 |                                                                                                       |              |                         |          |                                                                                             |                                                                                                                                  |  |
| 1                                                                            | Тема 1. Основные<br>характеристики и<br>понятия<br>дисциплины<br>«Девиантное | 9 | 1       | 2               |                                                                                                       |              |                         | 4        | 1. Устный фронтальный<br>опрос;<br>2. Подбор литературы по<br>темам семинарских<br>занятий; |                                                                                                                                  |  |

[illegible]

|    |                                                                                                                                                      |   |    |    |    |  |    |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | <b>Тема 7.</b> Основные направления психолого-педагогической работы по оказанию помощи студенту с девиантным поведением в сфере высшего образования. | 9 | 7  | 2  |    |  | 8  | 1. Представление объединений, их планов, программ и проектов по решению проблем девиантности<br>2. Подготовка проектов по реализации самовоспитания в процессе участия в учебной и досуговой деятельности в ДГУ. |
|    | <b>Тема 8.</b> Педагогические технологии самовоспитания у студентов социально-положительного поведения.                                              |   |    |    |    |  |    | 1.Семинарское занятие: Характеристика форм внеучебной работы студентов и определение их эффективности в профилактике девиантности.                                                                               |
| 9  | <b>Тема 9.</b> Формирование социально-педагогической защищенности студентов как эффективный способ предупреждения девиантности.                      | 9 | 9  | 2  |    |  | 8  | 1. Аналитический обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга молодежи на федеральном и региональном уровне.                                                   |
| 10 | <b>Тема 10.</b> Влияние студенческого коллектива на коррекцию девиантного поведения студента                                                         |   | 10 |    | 2  |  | 6  | 1. Семинарское занятие: Выявление факторов влияющих на девиантное поведение студентов на примерах.<br>2. Проекты: Тьюторство в вузах РФ.                                                                         |
|    | <b>Итого по модулю:</b>                                                                                                                              |   |    | 4  | 4  |  | 28 |                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                        |   |    | 10 | 10 |  | 52 |                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Методолого-теоретический аспект проблемы девиантности



## **Тема 1. Основные характеристики и понятия дисциплины «Девиянтное поведение».**

### *План лекции:*

1. Предмет, объект и задачи курса в свете модернизация системы профессионального образования в РФ.
2. Основные понятия дисциплины «Девиянтное поведение».
3. Основные воспитательные функции выпускника вуза.
4. Роль профилактической работы в компетентностных характеристиках модели специалиста-выпускника высшей школы.
5. Место дисциплины «Девиянтное поведение» в подготовке специалистов в области физики.

### **Литература**

#### **Основная:**

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
3. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015  
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

#### **Дополнительная:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. –Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2000. -352 с.
2. Власова Т.И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов: Учебно-методическое пособие. – Ростов - на - Дону, 2001. - 64 с.
2. Ахмедова М.Г. Аксиология личностного-ориентированного воспитания в вузе. – Ростов-на-Дону, 2008г. – 333с.
3. Психология и педагогика высшей школы. Учебник (книга) 2016, Афонин И.Д., Афонин А.И., Русайнс (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

## **Тема 3. Проблемы девиантности и способы их разрешения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.**

### *План лекции*

1. Тип объяснения причин девиантности: биологический (Лоброзо, Шелдон и др.), психологический (Фрейд), социологический (Дюркгейм, Мертон, Селлин и др.).

2. Педагогические идеи и концепции разрешения проблем девиантности в исследованиях зарубежных ученых.
3. Педагогические идеи и концепции разрешения проблем девиантности в исследованиях российских ученых.
4. Проблема девиантности как социально-педагогическая проблема.

## Литература

### Основная:

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
3. . [Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие \(книга\)](#) 2015, Холостова Е.И., Дашков и К .(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.
4. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011  
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

### Дополнительная:

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. *Девиантное поведение личности и группы*. СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
2. [Психология и педагогика высшей школы. Учебник \(книга\)](#) 2016, Афонин И.Д., Афонин А.И., Русайнс (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

## **Тема 5. Формы, методы и средства предупреждения девиантного поведения молодежи в системе образования.**

### *План лекции*

1. Классификация методов и приемов профилактики девиантности в системе образования.
2. Основные формы работы с девиантными подростками и молодежью и их окружением.
3. Основные активные (*игровые, проблемные, модульные*) и интерактивные (*дискуссии, дебаты, соревнования*) технологии работы с подростками и молодежью, склонным к девиации.
4. *Интернет – технологии* как современные технологии работы по предупреждению девиантности.
5. *Дальтон-технология* на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации Дальтон – плана по перспективе развития личности.

## Литература

### Основная:

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

2. [Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культурасоциального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

#### ***Дополнительная:***

1. [Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие \(книга\)](#) 2015, Холостова Е.И., Дашков и К .(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

2. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).

3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.

4. *Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. - М., 2010.*

## **Модуль 2. Педагогические особенности девиантного поведения и оказание помощи подросткам и молодежи с девиантной спецификой.**

### **ЛЕКЦИЯ № 4**

#### ***Тема 7. Основные направления психолого-педагогической работы по оказанию помощи студенту с девиантным поведением в сфере высшего образования.***

##### ***План лекции***

1. Основные компоненты, этапы и уровни психолого-педагогической работы с девиантными подростками и молодежью.
2. Диагностика девиантности студентов и выбор индивидуальных траекторий ее профилактики.

3. Формирование правовых и социальных компетенций студентов как основной критерий результативности профилактической работы по девиантности.
4. Методики контроля и самоконтроля студентами процесса самовоспитания и результативности преодоления склонности к девиации.
5. Самопрезентация студента в резюме.

### ***Тема 9. Формирование социально-педагогической защищенности студентов как эффективный способ предупреждения девиантности.***

#### ***План лекции***

1. Органы управления социальной защитой и воспитанием студентов в системе высшего образования: иерархия, функции.
2. Комплексное планирование учебно-воспитательной работы в вузе.
3. Межличностные отношения, права и свобода студента как фактор девиации студентов.
4. Роль кураторства и преподавателей в профилактике девиантности студентов. Тьюторство.
5. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Проблемы лидерства.

#### **Литература**

##### ***Основная:***

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
3. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
- Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.
4. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

##### ***Дополнительная:***

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед.вузов. М., 2011.
2. Мижеригов, В.А. Психолого-педагогический словарь / В.А. Мижеригов. - Ростов-на-Дону, 2008. - 378 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.

4. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. –М., 1991.
8. [Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие \(книга\)](#) 2015, Холостова Е.И., Дашков и К. (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.
3. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
- Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).
9. [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014
- Технологии **социальной работы** с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

**Модуль 1. Методологическо-теоретический аспект проблемы девиантности**

##### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.**

#### **Тема 2. Девиантное поведение подростков и молодежи и его виды.**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика видов и типов девиантного поведения подростков и молодежи.
2. Краткая характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование девиантности молодежи.
3. Молодежные субкультуры как форма социального протеста.
4. Роль среды жизнедеятельности и образовательного пространства в формировании девиантности подростков и молодежи.

##### **Литература**

##### **Основная:**

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.



4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

**Дополнительная:**

1. Дюркгейм Э., *Социология образования*. М., 2010.

2. Власова Т.И. *Диагностика гражданской культуры школьников и студентов: Учебно-методическое пособие*. – Ростов - на - Дону, 2001. - 64 с.

3. Жигарев Е.С. *Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания*. - М., 2010.

4. [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014

Технологии **социальной работы** с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

5. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).

**Тема 4. Девиянтное поведение подростков и молодежи как психолого-педагогическая проблема.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Анализ федеральных государственных документов (законов, доктрин, концепций, указов и т.д.), посвященных проблемам девиантности подростков и молодежи.
2. Психолого-педагогические критерии девиантности в системе образования.
3. Моделирование основных направлений профилактики девиантности в формировании содержания учебных дисциплин в вузе.
4. Правовые и нравственные компетенции выпускника как основной критерий результативности высшего образования.

## Литература

### Основная:

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
4. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Учебно-методическое пособие (книга). 2014, Кручинин В.А., Комарова Н.Ф., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.
3. Концепция федеральной целевой программы "Дети России" на 2007–2010 гг.// Российская газета. – 2007. – 2 января.

### Дополнительная:

- 1.. *Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.*
2. *Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.*
3. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения. Сборник материалов международной научно-практической конференции, 24 –25 апреля 2014 г. (книга). 2014, Андреев А.С., Черный Е.В., Бармина Е.П., Ермолин А.В., Валеева Г.В., Васильева С.А., Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы
4. Психология и педагогика высшей школы. Учебник (книга) 2016, Афонин И.Д., Афонин А.И., Русайнс

## Тема 6. Агрессивность и враждебность подростков и молодежи в различных сферах жизнедеятельности.

### Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные детерминанты **агрессивного поведения**: темперамент, алкоголь, наркотики, авторитаризм, чувство стыда, половые различия, телевидение, национальная и религиозная принадлежность и т.д.
2. Негативные средовые воздействия как усилитель агрессивности подростков и молодежи.
3. Характеристика насильственных и ненасильственных правонарушений.
4. Компоненты агрессивного состояния: познавательный, эмоциональный и волевой.

## Литература

### Основная:

2. Мудрик А.В. *Социальная педагогика: Учебник для студ. пед.вузов. М., 2011.*
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

### Дополнительная:

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. *Девиянтное поведение личности и группы. СПб.: Питер, 2010. - 352 с.*

2. Еникеева Д.Д. *Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков.* - М., 2010.
3. Жигарев Е.С. *Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания.* - М., 2010.
3. Реан А.Л. *Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии.* – М., 2001.
3. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие (книга) 2015, Холостова Е.И., Дашков и К (ЭБС ДГУ):
4. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов (книга) 2017, Цибульников В.Е., Леванова Е.А., Московский педагогический государственный университет

## **Модуль 2. Педагогические особенности девиантного поведения и оказание помощи подросткам и молодежи с девиантной спецификой.**

### **Тема 8. Педагогические технологии самовоспитания у студентов социально-положительного поведения.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Интернет-технологии и их роль в воспитании студентов.
2. *Природосообразные технологии:* Здоровьесберегающая технология; Технология обучения одарённых студентов; Технология критического мышления.
3. *Личностно-ориентированные технологии* с ориентацией на самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого студента в согласовании с содержанием образования.
4. *Интеграция* научной, учебной и досуговой деятельности студента на основе проектов. *Стимулирование* творческой активности студентов в различных видах деятельности.

## **Литература**

### **Основная:**

3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
  8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
  6. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Учебно-методическое пособие (книга). 2014, Кручинин В.А., Комарова Н.Ф., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.
  5. Шульмин В. А. Основы научных исследований: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
- Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.



### ***Дополнительная:***

7. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=WWWbiblioclub>.

9. Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014

Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Ахмедова М.Г. Аксиология личностного-ориентированного воспитания в вузе. – Ростов-на-Дону, 2008г. – 333с.

7. Психология и педагогика высшей школы. Учебник (книга)

2016, Афонин И.Д., Афонин А.И., Русайнс (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

### ***Тема 10. Влияние студенческого коллектива на коррекцию девиантного поведения студента.***

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные характеристики студенческого коллектива как объекта и субъекта воспитания.
2. Студенческие кружки и объединения и их роль в профилактике девиантности.
3. Влияние межличностных отношений субъектов высшего образования на склонность студентов к девиации.
4. Подготовка будущего педагога высшей школы через тьюторство.

#### ***Литература***

##### ***Основная:***

2. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с. 4.

8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.

6. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

#### **Дополнительная:**

7. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

6. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Учебно-методическое пособие (книга). 2014, Кручинин В.А., Комарова Н.Ф., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

## **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса «**Девииантное поведение**» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о педагогических технологиях, как системно-научному подходу к обучению и воспитанию, к практическим особенностям применения технологий для разных групп учащихся.

Особое внимание в преподавании дисциплины «Девииантное поведение» уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные и интерактивные** технологии, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например: видеофильмы и видеопрезентации разнообразия современных образовательных технологий; выставочный материал по презентации современных методических разработок по обучению и воспитанию в вузе; документы по политике государства по модернизации системы образования, а в частности, содержания образования (ФГОС, указы, постановления и т.д.); субкультурных групп,

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических

занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д. включает такие виды деятельности, Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Девиантное поведение»**

| <b>Темы</b>                                      | <b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Основные характеристики и понятия</b> | 1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплины «Девиантное поведение».                                                                                                                   | дисциплины «Девиантное поведение».<br>2. Составление перечня авторов первоисточников по научным направлениям изучения девиантности.<br>3. Изучение государственных документов по функционированию и развитию образования в РФ                                                                                 |
| <b>Тема 2.</b> Девиантное поведение подростков и молодежи и его виды.                                                                                | 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;<br>2. Разработка электронной презентации по одному из вопросов: «Молодежные субкультуры»; «Молодежный досуг», «Правовые компетенции», «Профессиональные переквалификации и повышения» и т.д. в соответствии со своей будущей профессией. |
| <b>Тема 3.</b> Проблемы девиантности: способы их разрешения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.                                       | 1. Составление докладов к дискуссии по теме «Традиционные и инновационные формы и методы профилактики девиантности: от репрессий к осознанию».                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 4.</b> Девиантное поведение подростков и молодежи как психолого-педагогическая проблема.                                                     | 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;<br>2. Аналитический разбор отдельных психолого-педагогических проблем девиантности.                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 5.</b> Формы, методы и средства предупреждения девиантного поведения студентов в системе высшего образования.                                | 1. Подготовка информационного материала по применению современных форм, методов и средств по оптимизации предупреждения девиантного поведения.                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 6.</b> Взаимосвязь агрессивности и враждебности подростков и молодежи с уровнем межличностных взаимоотношений в сфере жизнедеятельности.     | 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;<br>2. Подготовка к выполнению рубежного контроля по разделу в виде: Презентации самостоятельной разработки по применению инновационных технологий при изучении конкретной учебной темы;                                                  |
| <b>Тема 7.</b> Основные направления психолого-педагогической работы по оказанию помощи студенту с девиантным поведением в сфере высшего образования. | 1. Изучение и составление перечня объединений и организаций, занимающихся интеграцией учебной, научной и досуговой деятельности студента в ДГУ.                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 8.</b> Педагогические технологии самовоспитания у студентов социально-положительного поведения.                                              | 1. Подготовка по вопросам семинарского занятия.<br>1. Подготовка к круглому столу: Характеристика различных ситуаций, требующих выбора социального поведения в морально-правовых рамках.                                                                                                                      |
| <b>Тема 9.</b> Формирование                                                                                                                          | 1. Представление проекта по организации,                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-педагогической защищенности студентов как эффективный способ предупреждения девиантности. | контролю и управлению профилактики и предупреждению девиантного поведения студентов.                                                                                                                          |
| <b>Тема</b> 10. Влияние студенческого коллектива на коррекцию девиантного поведения студента.       | 1. Подготовка к семинарскому занятию на основе сбора материала об особенностях девиантных наклонностей студентов в форме дискуссии: «Нужно ли воспитывать студента – взрослого человека и как?»               |
| Промежуточный КОНТРОЛЬ по модулю: Публичная защита исследовательских проектов                       | 2. Оформление реферата к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов;<br>3. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов. (Инструкция приложена к семинарским занятиям). |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Процедура освоения                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ОК-1)- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                 | <b>Знает:</b> основные формы, методы и технологии самообразования на основе развития абстрактного мышления;<br><b>Умеет:</b> ориентироваться в способах отбора и анализа информации в образовательных источниках;<br><b>Владеет:</b> навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания на основе интеграции различных форм, методов и средств;                                                                                                   | кейс-задания, самообучающиеся тестирования                                                                        |
| (ОПК-4)- способность адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социальных и социокультурных условий своей деятельности | <b>Знает:</b> основные социально-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала в различных видах деятельности;<br><b>Умеет:</b> ориентироваться в современных учебных и воспитательных технологиях для интеллектуального, нравственного и физического совершенствования своей личности;<br><b>Владеет:</b> интерактивными навыками, комплексом педагогических мер и необходимой информацией, направленными на профессиональное самообучение | Составление плана интеллектуального и общекультурного развития самопрезентация, устный опрос, ответы на семинарах |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(ПК-6)-</b> способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики</p> | <p><b>Знает:</b> основные характеристики современных образовательных технологий;<br/> <b>Умеет:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития субъектов образования и образовательного процесса;<br/> <b>Владеет:</b> способами реализации прикладных возможностей современных образовательных технологий</p> | <p>Обучение разработке технологий на конкретных примерах при проведении занятий по педагогике высшей школы<br/> Использование информационн ой среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p> |
| <p><b>(ПК-7)</b> - способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики, обучающихся по программе бакалавриата</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Знает:</b> педагогические понятия, закономерности, принципы научно-исследовательской работы, воспитания и обучения в профессиональной и общеобразовательной школе;<br/> <b>Умеет:</b> ориентироваться в исследовательских интересах и возможностях бакалавров и строить интегрированные с учебной научные проекты;<br/> <b>Владеет:</b> Различными средствами коммуникации при решении научных проблем;</p>                | <p>Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар<br/> Проведение микроисследований, их анализ</p>                                                                                                           |

## 7.2. Типовые контрольные задания:

### ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Современные модели и тенденции девиации подростков и молодежи.
2. Идеи и концепции причин развития девиантности: сравнительная характеристика.
3. Основная характеристика факторов, влияющих на девиантность подростков и молодежи в РФ.
4. Самокритичная самопрезентация студента: склонен ли ты к девиантности?
5. Основные воспитательные функции выпускника вуза в области профилактики девиантности детей и подростков.
6. Особенности проектирования содержания работы по профилактике девиантности подростков и молодежи по типу девиантности.
7. Соотношение нормативных требований к поведению с свободой и независимостью личности.

8. Игровые технологии в воспитании девиантных подростков и молодежи.
9. Технология проблемного подхода к предупреждению девиантности
10. Уровневая дифференциация девиантности и методы их предупреждения.
11. Технологии индивидуализации профилактики девиантности.
12. Технология подхода к предупреждению девиантности при решении интеллектуальных задач (ТРИЗ).
13. *Дальтон-технология* на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации положительного социального поведения.
14. Личностно-ориентированный социально-педагогический подход к девиантному учащемуся.
15. *Альтернативные технологии предупреждения девиантности*: Технология свободного труда.
16. Кейс-технологии в выборе ситуационного поведения.
17. Стили общения и межличностные отношения в вузе как педагогическая проблема девиантного поведения студентов.
18. Здоровьесберегающие технологии предупреждения девиантности.
19. Одарённость и девиантность.
20. Роль учреждений дополнительного образования и молодежных объединений в воспитании молодежи.
21. Диагностика воспитательного потенциала среды.
22. Тьюторство: история развития и современное состояние за рубежом.
23. Проекты тьюторской работы в современном российском вузе.
24. Составление личностной диагностической карты как способ профилактики девиантности студента.
25. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
26. Виды и функции формальных и неформальных молодежных коллективов.
27. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения и воспитания.
28. Современные информационные общества и интернет-коллективы.
29. ЦПП в процессе становления профессионализма.
30. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, объект и задачи курса «Девиантное поведение» в свете модернизация системы профессионального образования в РФ.
2. Основные понятия дисциплины «Девиантное поведение».
3. Основные воспитательные функции выпускника вуза.
4. Роль профилактической работы в компетентностных характеристиках модели специалиста-выпускника высшей школы.
5. Место дисциплины «Девиантное поведение» в подготовке специалистов в области физики.
6. Характеристика видов и типов девиантного поведения подростков и молодежи.

7. Краткая характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование девиантности молодежи.
8. Молодежные субкультуры как форма социального протеста.
9. Роль среды жизнедеятельности и образовательного пространства в формировании девиантности подростков и молодежи.
10. Анализ федеральных государственных документов (законов, доктрин, концепций, указов и т.д.), посвященных проблемам девиантности подростков и молодежи.
11. Психолого-педагогические критерии девиантности в системе образования.
12. Моделирование основных направлений профилактики девиантности в формировании содержания учебных дисциплин в вузе.
13. Правовые и нравственные компетенции выпускника как основной критерий результативности высшего образования.
14. Тип объяснения причин девиантности: биологический (Лоброзо, Шелдон и др.), психологический (Фрейд), социологический (Дюркгейм, Мертон, Селлин и др.).
15. Педагогические идеи и концепции разрешения проблем девиантности в исследованиях зарубежных ученых.
16. Педагогические идеи и концепции разрешения проблем девиантности в исследованиях российских ученых.
17. Индивидуальные детерминанты **агрессивного поведения**: темперамент, алкоголь, наркотики, авторитаризм, чувство стыда, половые различия, телевидение, национальная и религиозная принадлежность и т.д.
18. Негативные средовые воздействия как усилитель агрессивности подростков и молодежи.
19. Характеристика насильственных и ненасильственных правонарушений.
20. Компоненты агрессивного состояния: познавательный, эмоциональный и волевой.
21. Проблема девиантности как социально-педагогическая проблема.
22. Классификация методов и приемов профилактики девиантности в системе образования.
23. Основные формы работы с девиантными подростками и молодежью и их окружением.
24. Основные активные (*игровые, проблемные, модульные*) и интерактивные (*дискуссии, дебаты, соревнования*) технологии работы с подростками и молодежью, склонным к девиации.
25. *Интернет – технологии* как современные технологии работы по предупреждению девиантности.
26. *Дальтон-технология* на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации по перспективе развития личности.
27. Основные компоненты, этапы и уровни психолого-педагогической работы с девиантными подростками и молодежью.
28. Диагностика девиантности студентов и выбор индивидуальных траекторий ее профилактики.



29. Формирование правовых и социальных компетенций студентов как основной критерий результативности профилактической работы по девиантности.
30. Методики контроля и самоконтроля студентами процесса самовоспитания и результативности преодоления склонности к девиации.
31. Самопрезентация студента в резюме как способ самокритики поведения.
32. Органы управления социальной защитой и воспитанием студентов в системе высшего образования: иерархия, функции.
33. Природосообразные здоровьесберегающие технологии их роль в профилактике девиантности.
34. Роль стимулирования одарённых критически мыслящих студентов в предупреждении девиантности.
35. *Личностно-ориентированные* технологии с ориентацией на самообытность, самооценку, субъектный опыт каждого студента в профилактике девиантности.
36. *Интеграция* научной, учебной и досуговой деятельности студента на основе проектов и комплексного планирования.
37. *Стимулирование* творческой активности студентов в различных видах деятельности.
38. Межличностные отношения, права и свобода студента как фактор девиации.
39. Роль кураторства и преподавателей в профилактике девиантности студентов.
40. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления
41. Тьюторство. Проблемы лидерства.
42. Основные характеристики студенческого коллектива как объекта и субъекта воспитания.
43. Студенческие кружки и объединения и их роль в профилактике девиантности.
44. Влияние межличностных отношений субъектов высшего образования на склонность студентов к девиации.
45. Подготовка будущего педагога высшей школы к воспитательной работе через тьюторство.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***Основная:***

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед.вузов. М., 2011.

5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
6. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015  
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.
7. Шульмин В. А. Основы научных исследований: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014  
Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.
8. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017  
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.
- 9.. Лазарева Л. И. Информационная культурасоциального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2014  
Лазарева, Л.И. Информационная **культурасоциального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

**Дополнительная:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Ахмедова М.Г. Аксиология личностного-ориентированного воспитания в вузе. – Ростов-на-Дону, 2008г. – 333с.
3. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
5. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. - М., 2010.

6. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. - М., 2010.
7. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
8. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие (книга) 2015, Холостова Е.И., Дашков и К (ЭБС ДГУ):
9. Дюркгейм Э., Социология образования. М., 2010.
10. Власова Т.И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов: Учебно-методическое пособие. – Ростов - на - Дону, 2001. - 64 с.
11. . Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. - М., 2010.
12. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов (книга) 2017, Цибульников В.Е., Леванова Е.А., Московский педагогический государственный университет
13. [Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014  
Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).
14. . [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014  
Технологии **социальной работы** с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
15. [Педагогика в медицине: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2017  
**Педагогика** в медицине : учебное пособие / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 105 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1281-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103818> (08.10.2018).
16. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет  
**Педагогика** и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие информационные ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского Государственного университета (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

## **10. Методические указания студентам**

1. Специфика курса «**Девиантное поведение**» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях разделов педагогики, психологии и социологии и на историческом и современном опыте образовательной практики профилактики девиантности подростков и молодежи в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как отдельная наука, как и другие гуманитарные науки, из философии. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по гуманитарным наукам и философии.
2. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики высшей школы и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском

занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Глубокое изучение дисциплины «Девиянтное поведение» предполагает знание педагогических проблем высшей школы в применении разнообразных технологий в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является *формирование у студента общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций*, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий на практических занятиях. Следовательно, готовьтесь к активной позиции на всех занятиях – лекциях, семинарах и т.д.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

**Рейтинговый балл** студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:** Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения

магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение

письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### ***Материально-техническое обеспечение дисциплины:***

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.  
Использование компьютера: на интерактивных лекциях; занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № \_\_\_\_, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер  
Intel(R) Celeron(R)  
CPUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.