

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новые педагогические технологии»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа
03.04.02 Физика

Профиль подготовки:
«Физика наносистем»
«Теоретическая и математическая физика»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «*Новые педагогические технологии*» разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), от 28.08.2015 года № 913.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДУ У в г. Махачкала

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «*26*» *ноября* 2018 г., протокол № *11*

Зав. кафедрой *Б.А.Э.* Алиева Б.Ш.

На заседании Методической комиссии социального факультета от «*26*» *ноября* 2018 г., протокол № *3*.

Председатель *Р.А.* Абдураимова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «» 2018г.

Начальник управления *А.А.* Гасангаджиева А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Новые педагогические технологии*» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 03.04.02 Физика.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тем, что одним из видов профессиональной деятельности магистров является педагогическая деятельность. Дисциплина направлена на приобретение студентами теоретических знаний в области теории и методологии обучения и воспитания с последующим применением навыков в научной и практической деятельности. Предполагается развитие базовой общегуманитарной культуры магистра, изучение способов организации самообразования. Учитывается также, что подготовка специалистов, профессионально занимающихся внедрением образовательных технологий требует освоения нового учебного оборудования и новом межличностном подходе в образовательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника:

общекультурных - **ОК-1**;

общепрофессиональных - **ОПК-4**;

профессиональных - **ПК-6, ПК-7**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение различных видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. С применением интерактивных образовательных технологий, используя дискуссии, кейс-технологии, деловые игры, видеопрезентации и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение *таких видов контроля*: *текущего контроля* успеваемости: беседа и опрос; обсуждение реферата, доклада; тестирование, диспут, кейс-стадии; *рубежного контроля* в форме письменной контрольной работы и устного опроса, тестирования.

итогового контроля в форме **зачета**.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них					
Лекции		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	Консультации		
1	72	10	нет	10	Нет	52	зачет

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины *«Новые педагогические технологии»* являются: Знакомство с вариативностью моделей становления и развития и уровнями современных образовательных систем мира и России как интегрированного образовательного пространства; овладение основами различных технологий обучения и воспитания, применяемых в современном образовании; формирование интегрированных представлений об управлении и соуправлении учебной, научной, досуговой деятельностью учащихся (студентов) на основе современных технологий;

В результате освоения дисциплины магистр должен *знать*: традиционные и инновационные современные технологии обучения, воспитания и НИР в общеобразовательной и профессиональной школе;

уметь: использовать новые информационные технологии для работы с научно-исследовательской литературой; научиться технологично составить план и подготовиться к проведению лекций, практических и других форм занятий с помощью информационных средств; применять активные и интерактивные технологии при имитации педагогической деятельности для усвоения педагогического опыта и формирования общего стиля педагогической культуры и профессиональных компетенций; *владеть*: навыками публичного изложения теоретического материала и практических разделов учебных дисциплин и *навыками реализации* содержания образования с применением различных педагогических технологий на разных уровнях образования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина *«Новые педагогические технологии»* входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **03.04.02** – Физика, профили подготовки *«Физика наносистем»*, *«Теоретическая и математическая физика»*.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины **«Новые педагогические технологии»** относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения отраслей дисциплин гуманитарного, профессионального циклов:

- «Физика», как основная дисциплина на факультете и основа систематизированных представлений о фундаментальных законах природы, в соответствии с которыми функционирует современное учебное оборудование и выбираются технологии;
- «Математика», которая позволяет проследить логику построения образовательных моделей и систем для современных технологий;
- «Философия», как знания методологических и *философско-гуманистических оснований* развития педагогики высшей школы;
- «Социология», как ориентация в видах социально-культурных особенностей субъектов образования;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной

среде;

- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов образовательного пространства, включенных в систему педагогических технологий;

- «Экономика», как ориентация на управленческую деятельность в образовательной политике государства и в деятельности государственных и коммерческих форм организации и эффективности внедряемых технологий в систему образования т.д.

Дисциплина «Новые педагогические технологии» является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» (перечень планируемых результатов обучения):

<i>Код компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: основные формы, методы и технологии самообразования на основе развития абстрактного мышления; Умеет: ориентироваться в способах отбора и анализа информации в образовательных источниках; Владеет: навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания на основе интеграции различных форм, методов и средств;
ОПК-4	-способность адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социальных и социокультурных условий своей деятельности	Знает: основные социально-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала в различных видах деятельности; Умеет: ориентироваться в современных учебных и воспитательных технологиях для интеллектуального, нравственного и физического совершенствования своей личности; Владеет: интерактивными навыками, комплексом педагогических мер и необходимой информации, направленными на профессиональное самообучение
ПК-6	- способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с	Знает: основные характеристики современных образовательных технологий; Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития субъектов образования и образовательного процесса; Владеет: способами реализации прикладных возможностей современных образовательных технологий

	утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики	
ПК- 7	- способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики, обучающихся по программе бакалавриата	Знает: педагогические понятия, закономерности, принципы научно-исследовательской работы, воспитания и обучения в профессиональной и общеобразовательной школе; Умеет: ориентироваться в исследовательских интересах и возможностях бакалавров и строить интегрированные с учебной научные проекты; Владеет: Различными средствами коммуникации при решении научных проблем;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические	лабораторные занятия	контроль самост. аб.		
Модуль 1. Раздел 1: Теория и технология профессионального обучения									
1	Тема 1. Профессиональное образование в РФ и мире. Основные характеристики дисциплины «Новые педагогические технологии».	9	1	2				4	1. Устный фронтальный опрос. 2. Подбор литературы по темам семинарских занятий; 3. Подбор материала к дополнению лекциям.
2	Тема 2. Содержание высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ.	9	2		2			4	1. Семинарское занятие: аналитический обзор содержания профессионального образования по физике: учебные планы, программы,

									учебники.
3	Тема 3. Технология – как совокупность форм, методов, приемов и средств обучения. Структура педагогической технологии.	9	3	2				4	1. Подготовка и презентация наглядного видеоматериала по отдельным методикам на основе метода кейс-стадии.
4	Тема 4: Технологии организация и проведение учебных занятий в современной высшей школе: традиции и инновации.	9	4		2			4	1. Семинарское занятие: Подготовка группами студентов и критическая характеристика отдельных образовательных технологий.
5	Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	9	5	2				4	1. Подготовка обзорных докладов по применению современных технологий
6	Тема 6. Реализация учебного процесса на основе современных инновационных технологий.	9	6		2			4	1. Семинарское занятие: Парад-презентация индивидуальных проектов по инновационному обучению.
	Итого по модулю 1:		36	6	6			24	
Раздел 2: Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента									
7	Тема 7. Целостный педагогический процесс(ЦПП).. Контроль и диагностика в вузе	9	7	2				8	1. Представление проектов по современной диагностике, контролю ЦПП.
8	Тема 8. Технологии развивающего обучения. НИР студентов.		8		2			6	1. Подготовка проектов по реализации ЦПП: связи НИРс с учебной и досуговой деятельностью в ДГУ. 2.Семинарское занятие: Характеристика форм НИРс и определение научной перспективы

								студентов.
9	Тема 9. Управление и соуправление образовательным и системами в вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.	9	9	2			8	1. Подготовить аналитический обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга молодежи на федеральном и региональном уровне.
10	Тема 10. Технологии воспитания в процессе обучения, общественной деятельности и НИР студентов .		10		2		6	1. Семинарское занятие: Выявление факторов дифференциации и вариативности моделей управления в профессиональных учебных заведениях на конкретных примерах. 2. Проекты: Тьюторство в вузах РФ.
	Итого по модулю:			4	4		28	
	Итого:			10	10		52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Раздел 1: Теория и технология профессионального обучения

Тема 1. Профессиональное образование в РФ и мире. Основные характеристики дисциплины «Новые педагогические технологии».

План лекции:

1. Глобализация высшего образования и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире.
2. Модернизация системы профессионального образования в РФ. Многоуровневая система высшего образования.
3. Педагогические идеи и концепции развития высшего образования в РФ и мире.
4. Основные функции выпускника вуза. Компоненты и компетентностные характеристики модели специалиста-выпускника высшей школы.
5. Место дисциплины «Новые педагогические технологии» в подготовке специалистов в области физики.

Литература

Основная:

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

2. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

3. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.

4. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Учебно-методическое пособие (книга) (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Тема 3. Технология – как совокупность форм, методов, приемов и средств обучения. Структура педагогической технологии.

План лекции

1. Структура педагогической технологии Основные традиционные и инновационные формы обучения в вузе.

2. Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе.

3. Понятие «педагогическая технология» в применении к формам, методам. Критерии классификации Инновационных технологий:

4. Обзор и классификация педагогических технологий обучения: адаптивного, программированного, компьютерного, проектного, дистанционного, модульного, проблемного и т.д..

Литература

Основная:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
2. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
5. **Педагогические технологии (журнал) 2001, Народное образование**
*Профессиональный журнал для **технологов** образования: научных работников, преподавателей и аспирантов **педагогических** образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию.* (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
6. **Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС (книга) 2015**, Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В., КАРО (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
7. **Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей (книга) 2008**, Колеченко А.К., КАРО (ЭБС ДГУ)

Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

План лекции

1. Основные активные технологии: игровые технологии; технология проблемного обучения; технология модульного обучения;
2. Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования); Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ).

3. *Кейс-технология* на основании информационных образовательных ресурсов.
4. *Интернет – технологии* на основании использования глобальных и локальных компьютерных сетей.
5. *Дальтон-технология* на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации Дальтон – плана.

Литература

Основная:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
6. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. –М.: «Педагогическое общество России», 2002.
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие. Материалы международной учебно-методической конференции (книга) 2010, , Омская академия МВД России (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС (книга) 2015, Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В., КАРО (ЭБС ДГУ) (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
5. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей (книга) 2008, Колеченко А.К., КАРО (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения (книга) 2016, Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д., Университетская книга (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Модуль 2. Раздел 2: Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента

Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП). Контроль и диагностика процесса обучения.

План лекции

1. Основные компоненты, этапы и уровни ЦПП.
2. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
3. Контроль и самоконтроль процесса и результатов обучения: виды, типы, этапы, современные технологии.
4. Компетенции как критерии результативности ЦПП интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.
5. Целостность педагогического процесса как системообразующий фактор и целевой ориентир при формировании личности специалиста по модели.

Литература

Основная:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

3. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. [Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие. Материалы международной учебно-методической конференции \(книга\)](#), 2010, Омская академия МВД России (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

2. [Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС](#) (книга), 2015, Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В., КАРО (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Тема 9. Управление и соуправление образовательными системами в современном вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.

План лекции

1. Органы управления в системе высшего образования: иерархия, функции. Планирование учебно-воспитательной работы в вузе.
2. Понятия «управление» и «соуправление» в деятельности преподавателя и студента вуза.

3. Межличностные отношения, права и свобода студента как педагогическая проблема в образовательной среде.
4. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления: формы, методы, средства, технологии.
5. Тьюторство. Проблемы лидерства. Самопрезентация студента в резюме.

Литература

Основная:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
3. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
 2. Ахмедова М.Г. Аксиология личностного-ориентированного воспитания в вузе. – Ростов-на-Дону, 2008г. – 333с.
 3. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
 4. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
 5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
 6. [Психология и педагогика высшей школы. Учебник \(книга\) 2016](#), Афонин И.Д., Афонин А.И., Русайнс (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
- 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

Тема 2. Содержание высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Федеральные государственные документы (законы, доктрины, концепции и т.д.) и стандарты высшего образования (ФГОС).
2. Учебные стандарты профессионального образования. Характеристика стандартов, учебного плана, программ, учебных пособий

3. Моделирование и основные факторы формирования содержания учебных дисциплин в вузе.
4. Компетенции выпускника как основной критерий результативности высшего образования.

Литература:

Основная:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
2. Попков В.А., Коржувев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
4. [Шульмин В. А. Основы научных исследований: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
7. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
3. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие. Материалы международной учебно-методической конференции (книга) 2010, , Омская академия МВД России (ЭБС ДГУ) (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Тема 4: Технологии организация и проведение учебных занятий в современной высшей школе: традиции и инновации.

Вопросы для обсуждения

1. Методика организации лекции. Лекция и проблемная лекция как форма и метод обучения и подготовка преподавателя к ней.
2. Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.
3. Методика организации других форм учебных занятий – лабораторных занятий, круглых столов, конференций и т.д. Внеаудиторные формы организации обучения в высшей школе.
4. Информационные технологии обучения (ИТ) и модульное обучение как процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством компьютера.

Литература

Основная:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

4. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС (книга), 2015, Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В., КАРО (ЭБС ДГУ) (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Тема 6. Реализация учебного процесса на основе современных инновационных технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Структура, основные признаки, характеристика достоинств и недостатков отдельных технологий.

2. *Технологии компьютерной презентации* как ориентация на самостоятельное формирование компетенций.
3. Технологии соревнования и дискуссий как способ формирования личных позиций будущего ученого и т.д.
4. *Основание* для выбора технологий на примере конкретной учебной дисциплины в вузе.

Основная:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
4. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. –М., 1991.
3. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
5. [Педагогические технологии дистанционного обучения \(книга\)](#) 2016, Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д., Университетская книга
9. [Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник \(книга\)](#), 2013, Самойлов В.Д., ЮНИТИ-ДАНА (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Модуль 2. Раздел 2: Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента

Тема 8. Развивающее обучение в вузе. Научно-исследовательская работа студентов

Вопросы для обсуждения

1. Обучающий, развивающий и воспитывающий потенциал новых педагогических технологий. Технологии развивающего обучения
2. Реферирование, аннотирование и рецензирование как способ развития познавательной активности личности.
3. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку». *Гранты* научных исследований и научные школы, кружки в вузе.
1. *Интеграция* научной, учебной и досуговой деятельности студента на основе *проектов*. *Стимулирование* творческой активности студентов в различных видах деятельности.

Литература

Основная:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
3. [Шульмин В. А. Основы научных исследований: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014
- Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
4. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
- Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

Дополнительная:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Ахмедова М.Г. Аксиология личностно-ориентированного воспитания в вузе. – Ростов-на-Дону, 2008г. – 333с.
2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
9. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. –М.: «Педагогическое общество России», 2002.
9. **Педагогика** и психология **высшей школы**. **Андрогогическая парадигма**. **Учебник (книга)** 2013, Самойлов В.Д., ЮНИТИ-ДАНА (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Тема 10. Технологии воспитания в процессе обучения, общественной деятельности и НИР студентов .

Вопросы для обсуждения

1. Интернет-технологии и их роль в воспитании студентов.
2. *Природосообразные технологии*: Здоровьесберегающая технология; Технология обучения одарённых студентов; Технология критического мышления.
3. *Личностно-ориентированные технологии* с ориентацией на самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого студента в согласовании с содержанием образования.
4. Технологии воспитания лидера и подготовки будущего педагога высшей школы. Тьюторство.

Литература

Основная:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
3. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Аксиология личностного-ориентированного воспитания в вузе. – Ростов-на-Дону, 2008г. – 333с.
2. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная **культура социального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры и искусств**», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.
3. [Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник \(книга\)](#), 2013, Самойлов В.Д., ЮНИТИ-ДАНА (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Новые педагогические технологии» в преподавании применяется комплекс приемов и методов,

позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о педагогических технологиях как системно-научному подходу к обучению и воспитанию, к практическим особенностям применения технологий для разных групп учащихся.

Особое внимание в преподавании дисциплины «Новые педагогические технологии» уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивные** технологии, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например: видеофильмы и видеопрезентации разнообразия современных образовательных технологий; выставочный материал по презентации современных методических разработок по обучению и воспитанию в вузе; документы по политике государства по модернизации системы образования, а в частности, содержания образования (ФГОС, указы, постановления и т.д.); субкультурных групп,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д. включает такие виды деятельности,

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по

указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по «Новым педагогическим технологиям»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Профессиональное образование в РФ и мире. Основные характеристики дисциплины «Новые педагогические технологии».	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины «Новые педагогические технологии». 2. Составление перечня авторов первоисточников по научным направлениям «Новые педагогические технологии» и «Образовательные технологии». 3. Изучение государственных документов по функционированию и развитию образования в РФ
Тема 2. Содержание высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработка электронной презентации по одному из вопросов: «ФГОС ВПО»; «Учебные планы», «Учебные программы», «Профессиональные переквалификации и повышения» и т.д. в соответствии со своей будущей профессией.
Тема 3. Технология – как совокупность форм, методов, приемов и средств обучения. Структура педагогической технологии.	1. Составление докладов к дискуссии по теме «Традиционные и инновационные формы и методы обучения: новое в старом?».
Тема 4: Технологии организации и проведение учебных занятий в современной высшей школе: традиции и инновации.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Аналитический разбор отдельных технологий и их компонентов.
Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	1. Подготовка информационного материала по применению современных технологий для активизации и интенсификации учебного процесса при изучении отдельных тем предмета.

<p>Тема 6. Реализация учебного процесса на основе современных инновационных технологий.</p>	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Подготовка к выполнению рубежного контроля по разделу в виде: Презентации самостоятельной разработки по применению инновационных технологий при изучении конкретной учебной темы;</p>
<p>Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП). Технологии контроля и диагностики процесса образования.</p>	<p>. 1. Изучение и составление перечня объединений и организаций, занимающихся интеграцией учебной, научной и досуговой деятельности студента в ДГУ.</p>
<p>Тема 8. Технологии развивающего обучения. и НИР студентов.</p>	<p>1. Подготовка по вопросам семинарского занятия. 1. Подготовка к круглому столу: Характеристика различных <i>форм</i> научно-исследовательской деятельности в ДГУ</p>
<p>Тема 9. Управление и соуправление образовательными системами в вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.</p>	<p>1. Представление проекта по организации, контролю и управлению одним из видов деятельности в вузе как целостного процесса.</p>
<p>Тема 10. Технологии воспитания в процессе обучения, общественной деятельности и НИР студентов .</p>	<p>2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Сбор материала об особенностях социокультурной деятельности студентов на данном факультете. 2. Подготовка материала для дискуссии по первоисточникам в философии образования: «Нужно ли воспитывать студента – взрослого человека и как?»</p>
<p>Промежуточный КОНТРОЛЬ по модулю: Публичная защита исследовательских проектов</p>	<p>3. Оформление реферата к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 4. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов. (Инструкция приложена к семинарским занятиям).</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование ФГОС компетенции	и из ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
(ОК-1) способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- к	<p>Знает: основные формы, методы и технологии самообразования на основе развития абстрактного мышления;</p> <p>Умеет: ориентироваться в способах отбора и анализа информации в образовательных источниках;</p> <p>Владеет: навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания на основе интеграции различных форм, методов и средств;</p>	кейс-задания, самообучающие тестирования
(ОПК-4) способность адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социальных и социокультурных условий своей деятельности	- к	<p>Знает: основные социально-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала в различных видах деятельности;</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных учебных и воспитательных технологиях для интеллектуального, нравственного и физического совершенствования своей личности;</p> <p>Владеет: интерактивными навыками, комплексом педагогических мер и необходимой информацией, направленными на профессиональное самообучение</p>	Составление плана интеллектуального и общекультурного развития самопрезентация, устный опрос, ответы на семинарах
(ПК-6) - способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата области физики	с	<p>Знает: основные характеристики современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития субъектов образования и образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами реализации прикладных возможностей современных образовательных технологий</p>	Обучение разработке технологий на конкретных примерах при проведении занятий по педагогике высшей школы Использование информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

<p>(ПК-7) способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики, обучающихся по программе бакалавриата</p>	<p>- Знает: педагогические понятия, закономерности, принципы научно-исследовательской работы, воспитания и обучения в профессиональной и общеобразовательной школе; Умеет: ориентироваться в исследовательских интересах и возможностях бакалавров и строить интегрированные с учебной научные проекты; Владеет: Различными средствами коммуникации при решении научных проблем;</p>	<p>Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар Проведение микроисследований, их анализ</p>
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания:

Ответы на вопросы методом незаконченных предложений и ответов на кейс-ситуации:

Публичная защита творческих работ и рефератов

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Глобализация высшего образования и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире.
2. Многоуровневая система, идеи и концепции развития высшего образования в РФ.
3. Выбор учебников, учебных пособий и средств обучения и дидактические требования к ним.
4. Самопрезентация студента как личности, оратора, ученого, лектора .
5. Основные функции выпускника вуза: социокультурная, коммуникативная, методическая и исследовательская.
6. Особенности проектирования содержания учебных дисциплин в многоуровневой системе высшего образования.
7. Способы определения нормативных требований к учебным умениям и познавательным навыкам.
8. Игровые технологии.
9. Технология проблемного обучения.
10. Технология модульного обучения и уровневой дифференциации.
11. Технология индивидуализации учебных обучения.
12. Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ).
13. *Дальтон-технология* на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации.
14. Обучающий, развивающий и воспитывающий потенциал новых педагогических технологий.
15. Личностно-ориентированное развивающее обучение.
16. *Альтернативные технологии:* Технология свободного труда.
17. Технология мастерских.
18. Кейс-технология.

19. Стили общения и межличностные отношения в вузе как педагогическая проблема.
20. Здоровьесберегающая технология;
21. Технология обучения одарённых студентов;
22. Роль учреждений дополнительного образования и молодежных объединений в воспитании молодежи.
23. Диагностика воспитательного потенциала среды.
24. Тьюторство: история развития и современное состояние за рубежом.
25. Проекты тьюторской работы в современном российском вузе.
26. Практические формы обучения и обобщение результатов.
27. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания студента.
28. Составление планов разносторонней работы преподавателя вуза.
29. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
30. Виды и функции формальных и неформальных молодежных коллективов.
31. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения и воспитания.
32. Современные информационные общества и интернет-коллективы.
33. ЦПП в процессе становления профессионализма.
34. Сравнительный анализ методов вузовского обучения.
35. Основные формы организации НИР студентов.
36. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.

Итоговая аттестация:
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Компоненты и компетентностные характеристики модели специалиста-выпускника высшей школы.
2. Модернизация системы профессионального образования в РФ.
3. Место дисциплины «Новые педагогические технологии» в подготовке специалистов в области физики.
4. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС). Учебные стандарты профессионального образования.
5. Характеристика учебных планов, программ, учебных пособий
6. Основные факторы моделирования содержания учебных дисциплин в вузе.
7. Компетенции выпускника как основной критерий результативности высшего образования.
8. Основные традиционные и инновационные формы обучения в вузе.
9. Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе.
10. Объяснительно-иллюстративный метод.
11. Проблемное обучение, как способ систематического включения учащихся педагогом в процесс поиска решения новых для них проблем.
12. Дифференцированное обучение, как форма организации учебного процесса.

13. Индивидуализация обучения – форма, модель организации.
14. Понятие «педагогическая технология» в применении к формам, методам.
15. Обзор и классификация педагогических технологий обучения.
16. Новые обучающие технологии и самообразование.
17. Лекция и проблемная лекция как форма и метод обучения и подготовка преподавателя к ней.
18. Семинары и практические занятия в вузе и подготовка студента к ним.
19. Методика организации других форм учебных занятий – лабораторных занятий, круглых столов, конференций и т.д.
20. Внеаудиторные формы организации обучения в высшей школе.
21. Структура и основные признаки информационных технологий (ИТ) обучения.
22. Модульное обучение на основе блочно-модульного представления учебной информации.
23. Игровое обучение как форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
24. Кейс-технология с использованием различных видов носителей информации.
25. Интернет – технологии на основании использования глобальных и локальных компьютерных сетей.
26. Технологии компьютерной презентации как ориентация на самостоятельное формирование компетенций.
27. Применение метода портфолио в систематизации знаний.
28. Технологии соревнования и дискуссий как способ формирования личных позиций.
29. Характеристика достоинств и недостатков инновационных и традиционных технологий.
30. Основание для выбора технологий по учебному предмету «физика».
31. «Человеческий фактор» в реализации отдельных технологий.
32. Основные компоненты, этапы и уровни ЦПП.
33. Целостность педагогического процесса как системообразующий фактор в формировании личности специалиста.
34. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
35. Индивидуальные траектории профессионального образования.
36. Виды, типы, методики и уровни контроля.
37. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.
38. Понятие о развивающем обучении и основные технологии.
39. Реферирование, аннотирование и рецензирование как способ развития познавательной активности личности.
40. Система научно-исследовательской деятельности студентов в вузе по концепции «Образование через науку».
41. Проективная учебная деятельность студента.
42. Гранты научных исследований и научные школы, кружки в вузе.

43. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.
44. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.
45. Органы управления в системе высшего образования: иерархия, функции.
46. Соотношение понятий диагностика, контроль, руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза.
47. Планирование учебно-воспитательной работы в вузе.
48. Управление объединениями и коллективами.
49. Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, и общественных объединений.
50. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления.
51. Тьюторство как школа педмастерства.
52. Роль Интернет-технологий в воспитании современных студентов.
53. Личностно-ориентированные технологии с ориентацией на самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого студента.
54. Технологии воспитания лидера в процессе общественной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом

итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.

2. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

4. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

5. [Шульмин В. А. Основы научных исследований: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014

Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

6. [Цибулькинова В. Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькинова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

7. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

8. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культура социального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогики**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

9. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Ахмедова М.Г. Аксиология личностно-ориентированного воспитания в вузе. – Ростов-на-Дону, 2008г. – 333с.
3. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
4. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. –М., 1991.
7. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
8. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
11. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. –М.: «Педагогическое общество России», 2002.

12. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет](#)

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

13. [Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие. Материалы международной учебно-методической конференции \(книга\)](#)

2010, , Омская академия МВД России (ЭБС ДГУ) (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

14. [Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС \(книга\)](#)

2015, Даутова О.Б., Иванышина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В., КАРО (ЭБС ДГУ) (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

15. [Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей \(книга\) 2008, Колеченко А.К., КАРО \(ЭБС ДГУ\)](#)

16. [Педагогические технологии дистанционного обучения \(книга\)](#)

2016, Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д., Университетская книга

17. [Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Учебно-методическое пособие \(книга\) \(ЭБС ДГУ\) WWW biblioclub.](#)

2014, Кручинин В.А., Комарова Н.Ф., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ

18. [Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма. Учебник \(книга\) 2013, Самойлов В.Д., ЮНИТИ-ДАНА \(ЭБС ДГУ\) WWW biblioclub.](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP

6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие информационные

ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского Государственного университета (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса **«Новые педагогические технологии»** заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях современного опыта применения педагогических технологий в образовательной практике средних и высших учебных заведений России и мира.

2. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные компоненты традиционных и новых педагогических технологий в средней и высшей школе и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придется не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Глубокое изучение дисциплины *«Новые педагогические технологии»* предполагает знание педагогических проблем высшей школы в применении разнообразных технологий в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является

формирование у студента общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий на практических занятиях. Следовательно, готовьтесь к активной позиции на всех занятиях – лекциях, семинарах и т.д.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации

(многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.