

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Молодежные организации в России в постсоветский период»

Кафедра
История России

Образовательная программа
46.04.01. История

Профиль подготовки
Историческая политология

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Молодежные организации в России в
постсоветский период»
составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 46.04.01 История, уровень: магистратура

от 03. 11. 2015г. №__1300.

Разработчик(и): _кафедра История России , к.и.н. ст. преп. Тагирова П.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры История России от 28 мая 2018г., протокол № 9

Зав. кафедрой Гасанов М.М. Гасанов М.М.

на заседании методической комиссии исторического факультета от

« 06 » 06 2018 г., протокол № ____.

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

« 28 » июни 2018г. Гасанов М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Молодежные организации в России в постсоветский период» входит в вариативную часть (по выбору) образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 – «История» и реализуется на историческом факультете кафедрой «История России».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политическими и социальными преобразованиями, происшедшими в России с конца 80-х гг. XX в. и их влиянием на появление в стране новых молодежных течений движений и групп.

Дисциплина направлена на формирование у выпускника следующих компетенций: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – контрольная работа, рефераты и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 28 часов.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	72	10	0	18			44	зачет

1. Цели изучения дисциплины

Целью данного курса является: усвоение наиболее узловых проблем социально-политического развития России в постсоветский период и его влияние на формирование и деятельность молодежных организаций, а так же анализ потенциала и путей практического использования молодежного ресурса в политике в условиях постсоветской модернизации.

Знание материала по дисциплине поможет сформировать у студентов умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, увидеть их поэтапную динамику; усвоить теоретический и фактологический материал, овладеть умениями и навыком самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина *«Молодежные организации в России в постсоветский период»* входит в вариативную часть (по выбору) профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 – «История».

Современная политическая наука предлагает концепции подготовки молодежи к выполнению ею роли стратегического ресурса общества. Данная дисциплина позволяет изучать институционализацию молодежного социума, определяет роль и задачи молодежи в модернизирующейся России и позволяет проследить вектор преобразовательной деятельности молодого поколения.

В данном курсе изложены основные проблемы на основе использования новых документальных материалов, введенных в научный оборот и новых концепций, бытующих в современной исторической литературе.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общие курсы по политологии, всеобщей и отечественной истории, психологии, педагогики, изучаемые по программе бакалавриата.

Курс *«Молодежные организации в России в постсоветский период»* тесно связан с такими дисциплинами как «Политология», «Политическая социология», «Этносоциология» и т.д. Освоение данной дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы с учебной и справочной

литературой и умения логически и последовательно излагать свою интерпретацию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: периодизацию и закономерности исторического развития России в постсоветский период; базовый фактический материал по российской истории. Уметь: самостоятельно анализировать новый материал, работать с литературой, делать выводы и синтез. Владеть: навыками аналитического и абстрактного мышления.
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знать: базовый фактический материал по историческим дисциплинам. Уметь: использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Владеть: навыками и методами работы в области гуманитарных, социальных и экономических наук, применительно к экспертной и аналитической деятельности.
ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знать: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития. Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития. Владеть: аналитическим мышлением.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 28 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаб.	КСР		
Модуль 1. Государственная молодежная политика в РФ									
1	Стратегия государственной молодежной политики РФ	9		2	2			13	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2	Развитие молодежной политики в регионах РФ	9		2	4			13	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
Итого за 1 модуль			36	4	6			26	
Модуль 2. Общественно-политическая активность молодежи России в постсоветский период									
3	Общественно-политическая активность молодежи России	9		2	4			6	Опросы, представление докладов, участие в

	в постсоветский период								дискуссиях, тесты
4	Неформальные молодежные организации в постсоветской России.	9		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
5	Студенчество в постсоветской России	9			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
6.	Религиозный поиск молодежи в постсоветской России.			2	4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
<i>Итого за 2 модуль</i>			36	6	10			20	
<i>Всего</i>			72	10	18			46	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

Тема 1. Стратегия государственной молодежной политики РФ

Особенности трансформации государственной молодежной политики в постсоветский период, ее приоритетные направления. Роль технологий институционализации молодежи в развитии общественно-политической активности. Закон «О государственной молодежной политике», июнь 1999 г. Федерально-целевая программа «Молодежь России».

Тема 2. Развитие молодежной политики в регионах РФ.

Региональные особенности политических механизмов реализации молодежной политики, вызванные федеративным устройством России. Эффективность взаимодействия молодежи, общества и государства в условиях политической модернизации. Политическая и электоральная активности молодежи в регионах.

Формы взаимодействия органов власти и молодежных организаций региона.

Модуль 2

Тема 3. Общественно-политическая активность молодежи России в постсоветский период

Общественно-политическая активизация молодежи, становление государственной молодежной политики в аспекте взаимодействия государственных институтов власти с молодежью и молодежными общественно-политическими движениями. Основные тенденции молодежной политики государства в постсоветской России. Особенности ее реализации на федеральном и региональном уровнях. Динамика трансформации взаимоотношений власти и молодежи, пути обеспечения эффективной молодежной политики и тенденций развития взаимодействия органов государственной власти и управления с молодежными общественно-политическими и социальными организациями.

Тема 4. Неформальные молодежные организации в постсоветской России.

Разновидности внепарламентской политической оппозиции: молодежные субкультуры или контркультуры. Молодежные движения протеста и экстремистские молодежные движения, динамика ценностных ориентаций молодежи, усиление индивидуалистических установок, стремление к самостоятельности, автономности и независимости. Влияние в молодежной среде идеологии и организации правого и левого радикализма, экстремизма

Тема 5. Религиозный поиск молодежи в постсоветской России.

Основные направления религиозного поиска постсоветской молодежи. Понятие религиозного поиска; пути установления индивидом истинности религиозного знания, содержащегося в том или ином религиозном комплексе. Место религиозного поиска в контексте развития личности. Взаимосвязь ценностно-целевых установок постсоветской молодежи с особенностями ее религиозного поиска. Сущность индивидуального религиозного поиска и его место в контексте развития личности. Определение факторов, влияющих на мотивацию религиозного поиска молодых людей в отличие от мотивации представителей старших поколений. Роль СМИ в формировании у современных молодых россиян представлений о традиционной для России религии - православии.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Тема 1. Стратегия государственной молодежной политики в постсоветской России

1. Государственная молодежная политика и ее влияние на формирование политической активности молодежи: основные тенденции и перспективы развития
2. Роль технологий институционализации молодежи в развитии ее общественно-политической активности.

Тема 2. Развитие молодежной политики в регионах РФ.

1. Противоречия и перспективы становления молодежи как субъекта модернизации постсоветской России..
2. Формы взаимодействия органов власти и молодежных организаций региона.

Тема 3. Общественно-политическая активность молодежи в постсоветский период.

1. Политическая активность молодежи: сущность, содержание и формы проявления.
2. Неформальные молодежные объединения как одна из форм реализации политической активности молодежи в постсоветский период

Тема 4. Неформальные молодежные организации в постсоветской России.

1. Неформальные группы и молодежные субкультуры в России в 1990-2000гг
2. Политические неформальные молодежные организации.
3. Экстремистские неформальные организации в постсоветской России.

Тема 5. Студенчество постсоветской России.

1. Студенчество в социальной структуре общества в постсоветский период.
2. Политические ориентации студенческой молодежи в 1991-2000гг.
3. Изменение ценностных ориентаций российского студенчества в 1991-2018гг.

Тема 6. Религиозный поиск молодежи в постсоветской России

1. От воинствующего атеизма к свободе совести
2. Нетрадиционные религиозные движения в постсоветской России: итоги и перспективы распространения.
3. Проблемы преодоления духовного кризиса личности в 1990-2000гг.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекции, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников), так и интерактивные (дискуссии, дебаты, полемика). В процессе изучения

используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у магистрантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих также темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Работе в команде – совместная деятельность магистрантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

Дебаты – форма проведения учебного занятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы дисциплины для самостоятельного изучения студентов

1. Общество 90-х и формирование молодежных субкультур
2. ВЛКСМ в годы перестройки
3. Молодежные культурные и социальные движения в России
4. «Поздний» Комсомол и «раннее» предпринимательство
5. Молодежный экстремизм в России.

Учебно- методическое обеспечение дисциплины

1. Барсенков, Александр Сергеевич. История России, 1917-2004 : [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История"] / Барсенков, Александр Сергеевич, А. И. Вдовин. - М. : Аспект-пресс, 2006, 2005. - 815,[1] с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. – Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7567-0339-X : 264-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. История России 20 - до начала 21 века : [учеб. пособие / Л.В.Милов и др.]; под ред. Л.В.Милова; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Эксмо, 2006. - 958 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-699-18159-8 : 212-41. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 3.Согрин, Владимир Викторович. Политическая история современной России: 1985-2001: от Горбачёва до Путина / Согрин, Владимир Викторович. - М. : ИНФРА-М; Весь мир, 2001. - 260,[2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000825-X : 75-00.
- 4.Аминнок С.В. Молодежь Российской Федерации: политика, выбор, пути. М., 2000.
- 5.Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.
- 6.Боровик В.С. Политическая активность современной молодежи (состояние и проблемы). М., 1991.
- 7.Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г
- 8.Гаджиев К.Л. Политическая культура и политическое сознание. М., 2004.
- 9.Глядя на Запад. Культурная глобализация и российские молодежные культуры. Пер. с англ. СПб., 2004.
- 10.Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения России 90-х гг. Историко-социологические очерки. Экономическое положение народного большинства. М., 2000. Т.1, М., 2001. Т.2.
- 11.Гурова Т. Дети поражения // Эксперт. 2001. № 23. С. 61Авдеева И.В. Ценностные ориентации молодежи и характер их изменений в современном российском обществе. М., 1995.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает: закономерности исторического развития человеческого общества; историю молодежных организаций и движений и их влияние на формирование личности Умеет: анализировать, обобщать и оценивать различные тенденции, факты и явления в молодежной среде Владеет: навыками анализировать и объяснять актуальные проблемы современной молодежи.	Устный опрос, участие в дискуссиях
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знает: сущность, структуру и социальные функции молодежной политики: основные молодежные течения и организации. Умеет: анализировать и обобщать исследовательский материал. Вступать в социальные контакты и находить взаимопонимание с представителями различных социальных групп. Формировать и отстаивать собственную позицию по различным вопросам мировоззренческого характера. Владеет: навыками восприятия и анализа различной информации.	Устный опрос, участие в дискуссиях
ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знает: основные теории и методологические подходы к изучению молодежной политики, категориальный аппарат политической науки. Умеет: определять место человека в историческом процессе, способность понимать место человека в политической организации общества Владеет: навыками	Устный опрос, участие в дискуссиях

		аналитического мышления, говоря о движущих силах и закономерностях исторического процесса	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов.

1. Молодежные политические организации постсоветского периода
2. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.).
3. Детские и молодежные общественные организации в России.
4. Студенчество постсоветской России
5. Культурные потребности студенчества 90-х: По результатам социологического исследования
6. Ценностные ориентации молодежи и характер их изменений в 1970-е-1990-е гг.
7. Провинциальная молодежь в постсоветской России
8. Региональная молодежная политика в постсоветский период
9. Молодежная среда в постсоветской России: причины появления экстремизма, национализма, ксенофобий.
10. Развитие общественно-политической активности молодежи в условиях модернизации общества
11. Молодежь как стратегический ресурс развития Дагестана
12. Роль молодёжного и массового спорта в современном обществе.
13. Молодёжное предпринимательство как средство занятости молодёжи в 1990-е -2000-гг
14. Молодежное парламентское движение как субъект и эффективный механизм реализации молодежной государственной политики

Вопросы итогового контроля (зачет)

1. Противоречия и перспективы становления молодежи как субъекта модернизации постсоветской России
2. Политическое участие молодежи в постсоветский период
3. Организационные формы активизации политического участия молодежи в постсоветской России
4. Государственная молодежная политики в постсоветской России

5. Особенности трансформации государственной молодежной политики в постсоветский период, ее приоритетные направления.
6. Роль технологий институционализации молодежи в развитии общественно-политической активности.
7. Развитие молодежной политики в регионах РФ.
8. Политическая и электоральная активности молодежи в регионах.
9. Формы взаимодействия органов власти и молодежных организаций региона.
10. Неформальные молодежные организации в постсоветской России
11. Музыкальные неформальные организации.
12. Спортивные неформальные организации.
13. Философствующие неформальные молодежные организации.
14. Политические неформальные молодежные организации.
15. Экстремистские неформальные организации в постсоветской России.
16. Студенчество постсоветской России.
17. Место студенчества в социальной структуре общества в постсоветский период.
18. Студенчество в 1990-2000 гг.: проблемы и перспективы
19. Политические ориентации студенческой молодежи в 1991-2000гг.
20. Изменение ценностных ориентаций российского студенчества в 1991-2018гг.
21. Религиозный поиск молодежи в постсоветской России.
22. На пути к свободе совести. От воинствующего атеизма к свободе совести
23. Нетрадиционные религиозные движения в постсоветской России: итоги и перспективы распространения.
24. Религиозная ситуация в постсоветской России и проблемы преодоления духовного кризиса молодежи
25. Молодежная политика и спорт
26. Молодежное предпринимательство в системе приоритетов государственной молодежной политики: состояние и механизмы поддержки
27. Молодёжные отделения политических организаций
28. Проправительственные молодёжные движения и организации
29. Благотворительные молодёжные движения
30. Волонтерские организации в России.

8.Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Барсенков, Александр Сергеевич. История России, 1917-2004 : [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История"] / Барсенков, Александр Сергеевич, А. И. Вдовин. - М. : Аспект-пресс, 2006, 2005. - 815,[1] с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. – Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7567-0339-X : 264-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. История России 20 - до начала 21 века : [учеб. пособие / Л.В.Милов и др.]; под ред. Л.В.Милова; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Эксмо, 2006. - 958 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-699-18159-8 : 212-41. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Согрин, Владимир Викторович. Политическая история современной России: 1985-2001: от Горбачёва до Путина / Согрин, Владимир Викторович. - М. : ИНФРА-М; Весь мир, 2001. - 260,[2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000825 - X : 75-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Дополнительная литература:

1. Аминнок С.В. Молодежь Российской Федерации: политика, выбор, пути. М., 2000.
2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.
3. Боровик В.С. Политическая активность современной молодежи (состояние и проблемы). М., 1991.
4. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г
5. Гаджиев К.Л. Политическая культура и политическое сознание. М., 2004.
6. Глядя на Запад. Культурная глобализация и российские молодежные культуры. Пер. с англ. СПб., 2004.
7. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения России 90-х гг. Историко-социологические очерки. Экономическое положение народного большинства. М., 2000. Т.1, М., 2001. Т.2.

8. Гурова Т. Дети поражения // Эксперт. 2001. № 23. С. 61
- Авдеева И.В. Ценностные ориентации молодежи и характер их изменений в современном российском обществе. М., 1995.
9. Данилин П. Новая молодежная политика. 2003-2005. М., 2006.
10. Дорофеев В.Л. Переход к рынку и социальные проблемы рабочей молодежи. // Программы политологии и политической истории. Саратов, 1993.
11. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. М., 2004.
12. Зеленин А.А. Молодежная политика Российской Федерации: инновационные технологии обеспечения и механизмы. Москва-Кемерово, 2008.
13. Зубов Ю.А. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий. // Социс. 2006. № 6.
14. Зюганов Г.А. Географии Победы. Основы российской геополитики. М., 1997.
15. Иваненков С.П., Кусжанова А.Ж. Молодежь и государство: инновационные подходы. Оренбург, 2005.
16. Иванов А.Н., Устинкин С.В., Рудаков А.В. Молодежная среда в современной России: причины появления экстремизма в националистической, ксенофобной, расистской ультраверсиях. Нижний Новгород, 2007.
17. Ильинский И.М. Образование, молодежь, человек. М., 2006.
18. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.
19. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социс. 2000. № 3.
20. Касьянов В.В. Государственная молодежная политика (региональный аспект). Ростов-на-Дону, 1997.
21. Касьянов В.В. Политическая социализация молодежи в условиях современной России. Краснодар, 1998.
22. Ковалев А.И. Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М., 1999.
23. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.
24. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.
25. Коряковцева, О. А. Вовлечение молодежи в жизнь общества: коллективная монография / О. А. Коряковцева. – Москва: РГСУ, 2007. – С. 41-64; 92-125.
26. Коряковцева, О. А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России: монография / О. А. Коряковцева. – Ярославль: ЯГПУ, 2008. – 162 с.

- 27.Коряковцева, О. А. Политическая социализация молодежи в образовательной системе России / О. А. Коряковцева // Среднерусский вестник общественных наук. – № 4. – 2008.– С. 64 – 67.
- 28.Криворученко В.П. Молодежь и молодежная политика. М., 2005.
- 29.Ладатко А.А. Неформальные молодежные объединения. М., 1992
- 30.Ламанов И.А., Шутилин В.А. Анализ конкретной среды молодежных политических организаций и движений в России. М., 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Молодежные организации в постсоветской России» решаются разные задачи в зависимости от форм работы преподавателя и студентов. Этим обусловлены разные методические подходы, применяемые преподавателем. Рекомендую студентам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует ориентировать студентов на выявление причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на определение общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей. Желательно использовать достижения смежных общественных наук: Истории России, социологии, демографии, политологии и др. При сочетании всех указанных рекомендаций лекционный курс становится отчасти исследовательским

процессом, в ходе которого ставятся актуальные проблемы молодежных организаций и движений постсоветской России.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта patimat-tagirova@mail.ru

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.