

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

**Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа
47.04.01 Философия**

**Профиль подготовки
онтология и теория познания**

**Уровень высшего образования
*магистратура***

**Форма обучения
*очная***

Махачкала, 2018 год

Программа научно-исследовательской работы составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратура) от 03.12.15 г., приказ №1408.

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Билалов Мустафа Исаевич, д.ф.н., профессор.

Программа научно-исследовательской работы одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «20» 06 2018 г.,
протокол № 12
Зав. кафедрой Исмаилов Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «26» 06 2018 г., протокол № 3.
Председатель Исмаилов Билалов М.И.
(подпись)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления «29» 06 2018 г.
Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Представители работодателей:



Региональный центр этнополитических исследований (РЦЭИ) ДНЦ РАН
Директор РЦЭИ ДНЦ РАН Абакаров Р.И.
(подпись)

Аннотация научно-исследовательской работы

Научно – исследовательская работа входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно – исследовательская работа реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Научно – исследовательская работа реализуется на факультете психологии и философии *по направлению* 47.04.01 «Философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Научно-исследовательская работа является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Научное исследование – это процесс получения новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Конечной точкой научного исследования является получение нового знания.

Основным содержанием научно–исследовательской работы является приобретение практических навыков постановки проблемы исследования, определения задач исследования, анализа и систематизации научно-философской информации по теме исследования. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого – либо вопроса профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Объем научно-исследовательской работы 11 зачетных единиц, 396 академических часов. Промежуточный контроль в форме зачета на 1 курсе и Промежуточный контроль в форме зачета на 1 курсе.

1. Цели научно-исследовательской работы.

Цель научно-исследовательской практики – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание магистерской диссертации на соискание степени магистр.

Научно-исследовательская работа выполняется магистром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с избранным направлением научных исследований по направлению 47.04.01 – Философия, профилем подготовки и темой магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательской работы.

Сформировать навыки выполнения научных исследований и развить умения:

- проведение научных исследований в рамках заданной тематики (как экспериментальных, так и теоретических);
- формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований, выбор необходимых методов исследования;
- анализ получаемой информации с использованием современной вычислительной техники;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой;
- участие в организации семинаров, конференций, составление рефератов, написание и оформление научных статей и докладов на конференциях и семинарах;
- участие в подготовке заявок на конкурсы грантов и оформлении научно-технических проектов, отчетов и патентов.

Кафедра онтологии и теории познания факультета психологии и философии, на которой реализуется программа магистратуры по данному направлению, определяет специальные требования к подготовке магистра по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистром;
- умение практически осуществлять научные исследования в той или иной научной сфере, связанной с направленностью (профилем – **онтология и теория познания**) программы магистратуры и тематикой магистерской диссертации.

Связь с предшествующими дисциплинами

Научно-исследовательскую работу магистра предполагает наличие у магистров знаний по курсу «Современные проблемы философии», а также углубленных знаний по образовательной составляющей ООП по

направлению 47.04.01– Философия, профиль – онтология и теория познания.

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные магистрами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании магистерской диссертации по направлению 47.04.01– Философия, профиль – онтология и теория познания.

3. Тип, способ и форма проведения научно-исследовательской работы

Перечень форм НИР для магистров определяется научным направлением, индивидуальным планом магистра и тематикой магистерской диссертации. Руководитель ОПОП (магистерской программы) устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы магистров в течение всего периода обучения. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы магистратуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научных исследований обучающегося и включает план НИР.

Научно-исследовательская работа магистра может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утверждённым индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательских работ в рамках бюджетных тем и приоритетных направлений научно-исследовательской работы кафедры и сторонних кафедр и организаций, с которыми заключены договора и на базе которых могут быть проведены исследования;
- проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов и хоздоговорных работ, осуществляемых на выпускающей кафедре и сторонних кафедрах и организациях, с которыми заключены договора на проведение со-ответствующих исследований;
- выступление на конференциях различного уровня;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;
- участие в рецензировании научных статей и конкурсных научных работ;
- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА И БАЗА ДЛЯ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. Основным документом, определяющим порядок прохождения НИР в семестре, является индивидуальный план магистранта. Руководитель и магистрант в начале каждого семестра составляют план НИР на текущий семестр. План должен быть частью общего плана НИР на весь период обучения, должен содержать конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчётности. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Руководителем НИР в семестре, как правило, назначается руководитель магистранта, являющийся и руководителем выпускной квалификационной работы.

В начале 1-го семестра выпускающая кафедра предоставляет магистрантам список тем по НИР магистра с указанием фамилий научных руководителей. В течение первых двух недель каждый магистрант обязан выбрать тему НИР магистра, предварительно обсудив ее с научным руководителем. Не позднее второй недели научный руководитель темы выдает студенту задание по НИР магистра, отразив в нем содержание, объем и особенности НИР. Задание должно быть подписано руководителем и магистрантом.

К концу первого месяца магистрант обязан представить на выпускающую кафедру заявление на утверждение темы НИР магистра. Тема НИР магистранта рассматривается и утверждается выпускающей кафедрой.

Научное исследование включает следующие процессы: изучение, эксперимент, концептуализация и проверка теории. Любое научное исследование проводится для преодоления проблемных ситуаций в науке, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач. Указать на значимость проблемы и необходимость ее решения – значит, обосновать актуальность предстоящего исследования. Именно поэтому подавляющее большинство научных работ начинаются с обоснования актуальности темы исследования. Отталкиваясь от доказательства актуальности выбранной темы, исследователь переходит к

формулировке целей предпринимаемого исследования, и указывает конкретные задачи, которые предстоит решить для их достижения. Цель – это конечный результат, к которому стремится исследователь. Решение задач оформляет всю дальнейшую стратегию научного исследования.

Для более четкой постановки целей и задач формулируются объект и предмет исследования. Объект исследования – это вещь, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект является носителем проблемы, на которую направлена исследовательская деятельность. Предмет исследования – это конкретная область объекта, внутри которой ведётся на-учный поиск. Необходимым условием проведения научного исследования является предварительный анализ имеющейся информации, литературы, условий и методов решения задач данного класса. Благодаря предварительному ознакомлению с материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Особое внимание уделяется вопросам, на которые нет ответов либо они недостаточны.

Поэтому результатами НИР магистранта являются:

а) постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования; б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка; в) составление аналитического обзора известных методов; г) выбор метода решения задачи;

д) оформление отчета по НИР магистра за 1-й семестр с включением в него результатов по вышеперечисленным пунктам (а-г) и подготовка к зачету.

Во 2-м семестре обычно планируется проведение научно-исследовательской работы в рамках выбранной тематики, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования, обработку и анализ данных.

Результаты исследований должны быть доложены на научных семинарах или студенческих научных конференциях. Семинары должны проводиться регулярно в течение семестра, чтобы каждый студент мог выступить на нём с докладом или сообщением о результатах проведённой работы. Конференции проводятся, как правило, 1-2 раза в год.

В процессе подготовки к семинарам и конференциям необходимо освоить требования действующих стандартов, ознакомиться с правилами подготовки рукописей научных работ к опубликованию; накопить опыт составления тезисов и докладов, написания научных статей в соответствии с требованиями к оформлению научно-справочного аппарата исследования и ведения научной документации.

По результатам НИР за 2-й семестр оформляется отчет по НИР магистра, с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

В3-м семестре продолжается работа по апробации результатов исследований в форме докладов на конференциях и статей, уточняется название магистерской диссертации, формируется её структура. На этом этапе намечаются мероприятия теоретического, библиографического и экспериментального характера, необходимые для успешного завершения магистерской диссертации.

По результатам НИР за 3-й семестр оформляется отчет по НИР магистранта с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

4-й семестр посвящается, в основном, оформлению магистерской диссертации. Результатом НИР в 4-м семестре является представление законченного варианта магистерской диссертации на предзащиту.

– Базой для проведения НИР магистра является кафедра Онтологии и теории познания

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения НИР к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<i>Знает:</i> актуальные проблемы философской науки в целом, онтологии и теории познания, в частности <i>Умеет:</i> определять основные задачи научного исследования по теме диссертации, самостоятельно разбирать соответствующую научную литературу <i>Владеет:</i> законами мышления для исследовательской деятельности
ПК-	владением	<i>Знает:</i> историю философии, онтологию и теорию

2	методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	познания философию и методологию науки <i>Умеет:</i> умение правильно и точно определить цели исследования и достигать их <i>Владеет:</i> методологией научного исследования по онтологии и теории познания
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	<i>Знает:</i> Знать этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности <i>Умеет:</i> определять цели и задачи научного исследования <i>Владеет:</i> принципами академической этики, культурой мышления
ПК-4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<i>Знает:</i> основные тенденции в развитии современного образования <i>Умеет:</i> самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками разносторонних подходов в решении дидактических и воспитательных задач
ПК-6	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	<i>Знает:</i> закономерности теоретизации знания с использованием компьютерных и информационных технологий. <i>Умеет:</i> подобрать соответствующие современные образовательные средства для решения конкретно-педагогических задач. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями для лекционного и практического курсов философии

		и поиска литературы и создания электронной образовательной среды.
ПК–8	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<i>Знать:</i> сущность и содержание управленческого решения в области управления (менеджмента), особенности разработки, ресурсов и команд в трудовых и учебных контекстах, являющихся непредсказуемыми и требующими решения комплексных проблем, с множественными взаимосвязанными факторами. <i>Уметь:</i> на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности: проявлять инициативу в процессах принятия управленческих решений в обучении. <i>Владеть:</i> навыками анализа принимаемых управленческих решений; организационно-управленческими навыками; умениями разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах.
ПК–9	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	<i>Знать:</i> особенности и принципы организации исследовательских и проектных работ <i>Уметь:</i> планировать исследовательскую и проектную деятельность и работать в коллективе и команде, выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде <i>Владеть:</i> умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения

5. Место НИР в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 Философия.

НИР осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

6. Объем НИР и ее продолжительность.

Объем учебной практики 11 зачетных единиц, 386 академических часов.

Промежуточный контроль в форме – зачета на 1 и на 2 курсе

Научно-исследовательская практика проводится на 1 курсе в 1 семестре и 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре

7. Содержание НИР.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудитор. (конт)	СРС	
1	Общий инструктаж на кафедре (проводит заведующий кафедрой) : цель и задачи НИР	36	2	36	Фиксация посещений
2	Ознакомление с организационно- управленческой структурой кафедры, с основными направлениями её научной деятельности. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры	36	2	36	Фиксация посещений
3	Составление плана научно-исследовательской работы магистра и выполнения магистерской диссертации на соискание степени магистр Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований	36		36	раздел в индивидуальном плане магистра
4	Обзор и анализ информации по теме магистерской диссертации. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	36	2	36	Текст

5	Сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик состояния проблемы.	36	2	36	Текст
6	Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями	36	3	36	Описание результатов
7	Обработка результатов исследований и их анализ. Формирование готовых для включения в состав магистерской диссертации разделы и целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования. Анализ полученной информации	31		24	Описание результатов
8	Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования, Написание научной статьи по теме магистерской диссертации	36		36	Текст научного доклада, Выступление на конференции электронная презентация
9	Написание и защита курсовой работы	36		36	
10	Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, магистерская диссертация. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.	36		36	предоставление итогов проделанной работы в виде портфолио отчетов
11	Публичная защита магистерской диссертации.	41		41	магистерская диссертация
	Итого	396	7	389	

8. Формы отчетности по НИР.

Контроль в форме зачета(защита отчета).По итогам НИР студентом составляется отчет о НИР. Руководитель НИР от университета, с учетом отзыва и оценки руководителя от организации, выставляет зачет. Отчет защищается на кафедре. Отчет о НИР составляется по результатам выполнения программы практики в объеме 15-25 страниц. Оценивая в целом задание по НИР обращается внимание на следующие критерии:

1.правильное выполнение и интерпретация полученных данных при выполнении научных исследований;

2.качество оформления материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оформлению;

3.полноту и адекватность представленных материалов;

4.обоснованность выводов, полученных результатов.

Аттестация по итогам практике проводится в форме зачета на 1 курсе и на 2 курсе. По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК–1 «способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку»	Знает: актуальные проблемы философской науки Умеет: определять основные задачи научного исследования, самостоятельно разбирать научную литературу Владеет: законами мышления	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК–2 «владением методами научного исследования, способностью	Знает: философию и методологию науки Умеет: правильно и точно определить цели исследования и	Защита отчета. Контроль выполнения

формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области»	достигать их Владеет: методологией научного исследования	индивидуальное задание
ПК–3 «готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы»	Знает: этические нормы необходимые соблюдать в научно-исследовательской деятельности Умеет: определять цели и задачи научного исследования Владеет: принципами академической этики, культурой мышления	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК–4 «способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации»	Знает: основные тенденции в развитии современного образования Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности Владеть: навыками разносторонних подходов в решении дидактических и воспитательных задач	
ПК–6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии		
ПК–8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в	Знать: сущность и содержание управленческого решения в области управления (менеджмента), особенности разработки, ресурсов и команд в	

принятии управленческих решений	трудовых и учебных контекстах, являющихся непредсказуемыми и требующими решения комплексных проблем, с множественными взаимосвязанными факторами. <i>Уметь:</i> на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности: проявлять инициативу в процессах принятия управленческих решений в обучении. <i>Владеть:</i> навыками анализа принимаемых управленческих решений; организационно-управленческими навыками; умениями разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах.	
ПК–9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	<i>Знать:</i> особенности и принципы организации исследовательских и проектных работ <i>Уметь:</i> планировать исследовательскую и проектную деятельность и работать в коллективе и команде, выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде <i>Владеть:</i> умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ в управлении коллективом, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения	

9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

Вопросы для проведения текущей аттестации

Место и роль философии в культуре. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального.

Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Темы для исследовательских работ

1. Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века.
2. Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии.
3. «Эмпирический» и «всеобщий» субъект.
4. Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд).
5. Проблема распространения идей синергетики на область социально-научного исследования.
6. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).
7. Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.
8. Понятие «субъективной реальности».
9. Психическая причинность как вид информационной причинности.
10. Общественное и социально-политическое служение философии.
11. Проблема декодирования мозговых информационных процессов.
12. Философское образование и образовательные технологии.

13. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры.
14. Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.
15. Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.
16. Проблемы социальной детерминации знания, ценностной нагруженности научных теорий, многомерность стиля научного мышления.
17. Проблема рационального дискурса.
18. Интерпретация как временная конвенция.
19. Социальная эпистемология как философская теория
20. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции.
21. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека.
22. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности.
23. Специфика социального и гуманитарного знания.
24. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира.
25. «Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания.
26. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.
27. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»).
28. Проблема формирования смыслов в коммуникативных актах.
29. Философия в ее взаимодействии с наукой, религией, искусством.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;

- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Аристотель. О софистических опровержениях // Соч. в четырех томах. М., 1978. Т.2.
2. Аристотель. Риторика // Античные риторики / Под. ред. А.А. Тахо-Годи. М., 1978.
3. Аристотель. Топпика // Соч. в четырех томах. М., 1978. Т.2.
4. Еемеерен Ф.Х. ван, Гроотендорст Р. Речевые акты в аргументативных дискуссиях. СПб, 1994
5. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 2012.
6. Лотман Ю.М. Риторика // Лотман Ю.М. Избранные статьи. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры. Таллинн, 1992. С. 167 – 183.
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>. (дата обращения: 5.06.18.)
8. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464> (дата обращения: 5.06.18.)
9. Поварнин С.И. Искусство спора. О теории и практике спора. Переиздавалась многократно. См., например, «Вопросы философии», 1990, №3.

10. Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук : всероссийский научный журнал / ред. кол.: Д.В. Винник и др.; гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН и др. - Новосибирск : СО РАН, 2017. - № 4(75). - 153 с.: ил. - ISSN 1560-7488; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482589> (дата обращения 14.05.2018).
11. Шопенгауэр А. Эристическая диалектика // Логика и риторика. Хрестоматия. Минск, 1997.

б) дополнительная литература:

1. Периодические издания:
2. «Вопросы философии»
3. «Вестник МГУ. Серия Философия»
4. «Философские науки»
5. «Философия и общество»

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по философии, аудитории с мультимедийным оборудованием, научные материалы центра, класс, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Онтология и теория познания», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.