МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы философии

Кафедра онтологии и теории познания факультета психологии и философии

Образовательная программа

47.04.01 Философия

Профиль подготовки

Онтология и теория познания

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы философии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры)

от «3» декабря 2015 г. №1408.

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Билалов Мустафа Исаевич, д.ф.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «20» 06 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «26» 06 2018 г., протокол №3. Председатель
М.И. Билалов Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 06 2018 г. М.И. Билалов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы философии» входит в базовую часть образовательной программы *магистратуры* по направлению подготовки 47.04.01 Философия. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием исследовательских навыков, знакомство с основными актуальными проблемами мировой философии, выработку собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению. Проблемный характер курса исключает догматизм и односторонность, предполагает критико-рационалистическое отношение к существующим решениям, выявляет перспективу в отношениях между философией и современной наукой.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурные – ОК–1, ОК–2, общепрофессиональных – ОПК–1, ОПК–3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение экзамена (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины в зачетных единицах, 21 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР консультации		
9	108		10		16		82	промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
А	108		12		24		72	экзамен
итого	216		22		40		154	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы философии» являются: ознакомление магистрантов с концептуальными основами и современными проблемами философии; формирование научно-методологического мировоззрения на

основе философского знания; воспитание навыков философского осмысления действительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современные проблемы философии» входит в базовую часть образовательной программы (магистратуры) по направлению подготовки 47.04.01 «Философия».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, онтология и теория познания, методология и философия науки.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин в рамках бакалавриата: обучающийся, приступая к изучению «Современные проблемы философии» должен знать историю философии, историю и философию науки, историю и современное состояние общей философии, онтологии и теории познания, иметь представления о статусе научных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знает:</i> современные тенденции и направления в развитии философии. <i>Умеет:</i> рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата <i>Владеет:</i> навыками аргументированного обоснования взглядов на современную философию.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знает:</i> современные проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания. <i>Умеет:</i> размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата. <i>Владеет:</i> навыками аргументированного обоснования взглядов на современную философию, ее ключевых направлений.

ОПК–1	<p>владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p>	<p><i>Знает:</i> современную постнеклассическую методологию исследования <i>Умеет:</i> применять диалектическую, синергетическую и постмодернистскую методологию <i>Владеет:</i> навыками решения и обоснования современных проблем философии</p>
ОПК–3	<p>способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p><i>Знает:</i> методологию конкретно-исторического и теоретико-логического исследования тенденции развития современной философии. <i>Умеет:</i> сопоставлять разные целевые задач и проблемы, решаемые в разных философских в рамках профессиональной деятельности по изучению тенденций развития современной философии <i>Владеет:</i> активными формами экспертно-аналитической исследовательской деятельности по решению вопросов о возможностях развития современной философии</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	-----------------	---

				Лекции	Практические занятия	Контрольсамост. раб.	экзамен	семестрам)
<i>Модуль 1.</i>								
1	Философия как самосознание всеобщего субъекта	9		4	6		10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки			2	2		12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого по модулю 1:36				6	8		22	
<i>Модуль 2</i>								
3	Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности	9		4	8		24	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого по модулю 2:36				4	8		24	
<i>Модуль 3</i>								
<i>Подготовка к экзамену</i>							36	
Итого по модулю 3:36								
Итого по семестру 1: 108				10	16		36	46
Второй семестр								
<i>Модуль 1.</i>								
1	Неклассические направления в современной эпистемологии и	A		4	8		8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук	A		2	6		8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	Итого по модулю 1:36			6	14			16	
	Модуль 2								
3	Актуальные проблемы философии культуры	A		4	6			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Проблемы философского образования	A		2	4			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 2:36			6	10			20	
	Модуль 3							36	
	Подготовка к экзамену								
	Итого по модулю 3:36								
	Итого по семестру 2. 108			12	24			36	36
	ИТОГО: 216			22	40			72	82

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Философия как самосознание всеобщего субъекта.

Лекция 1.

1.Философия в зеркале современной культуры. Споры вокруг определения предмета, функций и социокультурной роли философии.

2.Философия как система знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих существенных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни. Философия как средство межкультурной рациональной коммуникации.

3.Значение современных дискуссий вокруг культурного статуса философии. Философия в ее взаимодействии с наукой, религией, искусством. Перспективы философии в современном мире и Дагестане.

Лекция 2.

1.Категория субъекта в историческом развитии.

2.«Эмпирический» и «всеобщий» субъект. Категория «субъект» в контексте постпозитивизма.

3. Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии. Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века. Современный трансцендентализм vs. философский постмодернизм.

Тема 2. Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки.

Лекция 1.

1. Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект».
2. Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм».
3. Понятие «информационной причинности». Психическая причинность как вид информационной причинности. Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл.

Модуль 2. Название раздела

Тема 3. Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности.

Лекция 1.

1. Рациональность как ключевая тема философии. Историческая типология представлений о рациональности (античная, средневековая рациональности, научная рациональность Нового времени, «неклассическая» рациональность науки первой половины XX века, «постнеклассическая» рациональность современной науки).
2. «Рассудок» и «разум» в немецком классическом идеализме XIX века. Разум как основание критической рефлексии над рассудочной деятельностью. Основы европейского рационализма. Рациональность и «логоцентризм».
3. Критериальный подход к проблеме рациональности, его трудности и противоречия. «Логический круг» в обосновании рациональности. Конвенционализм и прагматизм как рецепты выхода из этого круга. Диалектика рационального и иррационального.

Лекция 2.

1. Рациональность в науке. Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд). От проблемы «демаркации» к проблеме единства европейской культуры.
2. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности (М. Вебер, Н. Луман, В. Лефевр, А. Рапопорт и др.), их взаимосвязь и отношения к философской теории рациональности. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).
3. «Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность. «Дополнительность» этих понятий как принцип построения философской концепции рациональности.

Псеместр

Модуль1.

Тема 1. Неклассические направления в современной эпистемологии.

Лекция 1

1. Социальная эпистемология – альтернатива эпистемологическим проектам, «очищающим» знание от его социально-контекстуальных наслоений, зависимостей, коннотаций.
2. Модели знания в социальном контексте: коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман), культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель), социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман), когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).
3. Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.

Лекция 2.

1. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции (биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль; биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл).
2. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже); натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн). Аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).
3. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко); нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

Тема 2. Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук.

Лекция 1

1. Специфика социального и гуманитарного знания. Структура и функции социально-научных теорий. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира. Специфика критериев научности в гуманитарном знании.
2. Проблема субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках. «Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания. Неэлиминируемость ценностных отношений и характеристик из содержания этого знания. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.
3. Естествознание, математика и общественные науки. Возможности и пределы математизации и формализации социально-научных теорий.

Модуль 2.

Тема 3. Актуальные проблемы философии культуры.

Лекция 1

1. Культура как философская категория. Философия культуры в структуре философского знания.
2. Генезис философии культуры. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм). Проект Просвещения. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры. Романтизм. Историко-материалистическая концепция культуры.
3. Позитивистская философия культуры. Г. Риккерт: науки о духе и науки о культуре. Аксиологическая философия культуры у неокантианцев. Символическая теория культуры Э. Кассирера. Структурализм и постструктурализм о культуре. Функционалистская концепция культуры (Б. Малиновский, Л. Уайт, А. Рэдклифф-Браун). Русская религиозная философия «всеединства» (В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, С. Л. Франк) и философия культуры.

Лекция 2

1. Критика европейской культуры Ф. Ницше. Культура и цивилизация (О. Шпенглер, Н. А. Бердяев). Проблема кризиса европейской культуры (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет). Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.
2. Проблема культурных универсалий в современном контексте европейской и мировой истории. Национальная культура и процесс глобализации.
3. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон) или диалог культур? Перспективы культуры в современную эпоху.

Модуль 3.

Тема 4. Проблемы философского образования

Лекция 1

1. Философия как исследование и как дисциплина. Философское образование как необходимый элемент современной культуры. Философия для философов и философия «для всех». Философия для школьников и философия для студентов в дагестанском образовании. Место и роль философии в системе вузовского образования.
2. Философия как история философии. Место и роль историко-философских исследований в структуре философского знания. Историко-философский компонент в программах философских дисциплин.
3. Проблема междисциплинарности философского исследования и образования. Философы в вузовских исследовательских коллективах. Философия и философы.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Философия как самосознание всеобщего субъекта.

Семинар 1.

1. Философия как система знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни.
2. Философия как средство межкультурной рациональной коммуникации.
3. Философия в зеркале современной культуры. Споры вокруг определения вокруг культурного статуса философии. Перспективы философии в современном мире и Дагестане.

Семинар 2.

1. Категория субъекта в историческом развитии.
2. «Эмпирический» и «всеобщий» субъект.
3. Категория «субъект» в контексте постпозитивизма.

Семинар 3.

1. Современный трансцендентализм vs. философский постмодернизм.
2. Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии.
3. Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века.

Тема 2. Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки.

Семинар 1

1. Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект».
2. Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм».
3. Понятие «информационной причинности». Психическая причинность как вид информационной причинности. Человек и компьютер. Проблемы информационного общества.

Модуль 2.

Тема 3. Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности.

Семинар 1

1. Рациональность как ключевая тема философии. Отношение к рациональности как индикатор философского мировоззрения.
2. Историческая типология представлений о рациональности (античная, средневековая рациональности, научная рациональность Нового времени, «неклассическая» рациональность науки первой половины XX века, «постнеклассическая» рациональность современной науки).

Семинар 2

1. «Рассудок» и «разум» в немецком классическом идеализме XIX века. Разум как основание критической рефлексии над рассудочной деятельностью. Основы европейского рационализма. Рациональность и «логоцентризм».
2. Критериальный подход к проблеме рациональности, его трудности и противоречия. «Логический круг» в обосновании рациональности. Конвенционализм и прагматизм как рецепты выхода из этого круга.
3. Диалектика рационального и иррационального. Социальное и культурное «измерения» рациональности. Рациональность как культурная ценность в Дагестане.

Семинар 3

1. Рациональность в науке. «Проблема демаркации» как проблема внутренних границ научной рациональности, ее социокультурный контекст. Причины невозможности окончательного решения этой проблемы.
2. «Критический рационализм» в полемике с плюралистическими и релятивистскими концепциями рациональности.
3. Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд). От проблемы «демаркации» к проблеме единства европейской культуры.

Семинар 4

1. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности (М. Вебер, Н. Луман, В. Лефевр, А. Рапопорт и др.), их взаимосвязь и отношения к философской теории рациональности.

2. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).

3. «Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность. «Дополнительность» этих понятий как принцип построения философской концепции рациональности.

II часть

Модуль 1.

Тема 1. Неклассические направления в современной эпистемологии.

Семинар 1

2. Проблемы социальной детерминации знания, ценностной нагруженности научных теорий, многомерность стиля научного мышления. Проблема рационального дискурса.

3. Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.

Семинар 2

Модели знания в социальном контексте:

1. коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман),

2. культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель),

3. социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман),

4. когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).

Семинар 3

1. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции (биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль; биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл).

2. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже); натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн).

Семинар 4

1. Аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).

2. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко); нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

Тема 2. Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук.

Семинар 1

1. Специфика социального и гуманитарного знания.

2. Структура и функции социально-научных теорий.

3. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира. Специфика критериев научности в гуманитарном знании.

Семинар 2

1. Проблема субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках Дагестана. Проблема методологического образца.
2. Проблема рациональной реконструкции в социальном и гуманитарном исследовании.
3. Естествознание, математика и общественные науки. Возможности и пределы математизации и формализации социально-научных теорий.

Семинар 3

1. «Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания. Неэлиминируемость ценностных отношений и характеристик из содержания этого знания.
2. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы. Герменевтические методы в гуманитарном знании.
3. Личность в социальных теориях. Творческая деятельность как предмет научного исследования. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»). Роль социальных наук в выяснении причин и характера современного культурного кризиса.

Модуль 2

Тема 3. Актуальные проблемы философии культуры.

Семинар 1

1. Культура как философская категория. Философия культуры в структуре философского знания. Генезис философии культуры. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм). Проект Просвещения.
2. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры. Романтизм. Историко-материалистическая концепция культуры.
3. Позитивистская философия культуры. Г. Риккерт: науки о духе и науки о культуре. Аксиологическая философия культуры у неокантианцев. Символическая теория культуры Э. Кассирера.

Семинар 2

1. Структурализм и постструктурализм о культуре. Функционалистская концепция культуры (Б. Малиновский, Л. Уайт, А. Рэдклифф-Браун).
2. Русская религиозная философия «всеединства» (В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, С. Л. Франк) и философия культуры.
3. Критика европейской культуры Ф. Ницше. Культура и цивилизация (О. Шпенглер, Н. А. Бердяев). Проблема кризиса европейской культуры (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет).

Семинар 3

1. Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.
2. Проблема культурных универсалий в современном контексте европейской и мировой истории. Национальная культура Дагестана и процесс глобализации.
3. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон) или диалог культур? Перспективы культуры в современную эпоху.

Модуль 3.

Тема 4. Проблемы философского образования.

Семинар 1

1. Философия как исследование и как дисциплина. Философское образование как необходимый элемент современной культуры.
2. Философия для философов и философия «для всех». Философия для школьников и философия для студентов. Философия для аспирантов.
3. Место и роль философии в системе вузовского образования. Проблемы методики преподавания философии на естественнонаучных, социально-гуманитарных и инженерно-технических факультетах высших учебных заведений.

Семинар 2

1. Проблема взаимосвязи философии и других общеобразовательных и специальных дисциплин.
2. Проблемы преподавания истории и философии науки. Цели и методики преподавания курсов по философским проблемам частных наук.
3. Философы в вузовских исследовательских коллективах. Философия и философы. Профессиональный философ на рынке труда. Общественное и социально-политическое служение философии в Дагестане.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр;
- разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов, творческих эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень

полноты обзора состояния вопроса 1 балл;

- обоснованность выводов 1 балл.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		<i>Знает:</i> функции рассудочного мышления и принципы разума как рефлексии над рассудком <i>Умеет:</i> рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата <i>Владеет:</i> навыками рациональности как аргументированного обоснования взглядов на современную философию, использованием ее ключевых направлений для осмысления различных процессов	Устный опрос, письменный опрос
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		<i>Знает:</i> современные проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. <i>Умеет:</i> размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата <i>Владеет:</i> навыками	Письменный опрос

		аргументированного плюралистического осмысления сложных и сверхсложных процессов	
ОПК –1 владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения		<i>Знает:</i> современную синергетическую и постнеклассическую методологию исследования <i>Умеет:</i> применять диалектическую, синергетическую и постмодернистскую методологию к материальным, социальным и духовным процессам <i>Владеет:</i> навыками решения содержательных частей современных проблем философии	Устный опрос, письменный опрос
ОПК–3 способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью ю (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями		<i>Знает:</i> методологию конкретно-исторического и теоретико-логического исследования онтологических и гносеологических проблем философии <i>Умеет:</i> ориентироваться и сопоставлять разные целевые задачи и проблемы онтологии и гносеологии <i>Владеет:</i> активными формами экспертно-аналитической и исследовательской деятельности, необходимой для написания магистерской диссертации	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Экзаменационные вопросы

часть I

Тема 1. Философия как самосознание всеобщего субъекта

1. Философия в зеркале современной культуры.
2. Споры вокруг определения предмета, функций и социокультурной роли философии.
3. Категория субъекта в историческом развитии. «Эмпирический» и «всеобщий» субъект.

4. Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века.
5. Современный трансцендентализм vs. философский постмодернизм. Категория «субъект» в контексте постпозитивизма.
6. Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии.
7. Философия как система знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни.
8. Философия как средство межкультурной рациональной коммуникации.
9. Значение современных дискуссий вокруг культурного статуса философии.
10. Философия в ее взаимодействии с наукой, религией, искусством. Перспективы философии в современном мире и Дагестане.

Тема 2. Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки.

11. Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект».
12. Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм».
13. Понятие «информационной причинности». Психическая причинность как вид информационной причинности.
14. Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл.
15. Человек и компьютер. Проблемы информационного общества.

Тема 3. Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности.

16. Рациональность как ключевая тема философии.
17. Историческая типология представлений о рациональности (античная, средневековая рациональности, научная рациональность Нового времени, «неклассическая» рациональность науки первой половины XX века, «постнеклассическая» рациональность современной науки).
18. «Рассудок» и «разум» в немецком классическом идеализме XIX века. Разум как основание критической рефлексии над рассудочной деятельностью.
19. Основы европейского рационализма.
20. Рациональность и «логоцентризм».
21. Критериальный подход к проблеме рациональности, его трудности и противоречия. «Логический круг» в обосновании рациональности. Конвенционализм и прагматизм как рецепты выхода из этого круга.
22. Диалектика рационального и иррационального.
23. Социальное и культурное «измерения» рациональности.
24. Рациональность как культурная ценность в Дагестане.
25. Рациональность в науке.
26. «Проблема демаркации» как проблема внутренних границ научной рациональности, ее социокультурный контекст. Причины невозможности окончательного решения этой проблемы. От проблемы «демаркации» к проблеме единства европейской культуры.
27. Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд).
28. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности (М. Вебер, Н. Луман, В. Лефевр, А. Рапопорт и др.), их взаимосвязь и отношения к философской теории рациональности.
29. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).
30. «Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность. «Дополнительность» этих понятий как принцип построения философской концепции рациональности.

Тема 4. Неклассические направления в современной эпистемологии.

31. Социальная эпистемология – альтернатива эпистемологическим проектам, «очищающим» знание от его социально-контекстуальных наслоений, зависимостей, коннотаций.
32. Модели знания в социальном контексте: коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман), культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель).
33. Модели знания в социальном контексте: социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман), когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).
34. Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.
35. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции (биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль; биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл).
36. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже).
37. Натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн); аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).
38. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко).
39. Нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

Тема 5. Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук.

40. Специфика социального и гуманитарного знания.
41. Структура и функции социально-научных теорий.
42. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира.
43. Специфика критериев научности в гуманитарном знании.
44. Проблема субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках Дагестана.
45. Проблема рациональной реконструкции в социальном и гуманитарном исследовании.
46. Естествознание, математика и общественные науки.
47. Возможности и пределы математизации и формализации социально-научных теорий.
48. «Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания. Неэлиминируемость ценностных отношений и характеристик из содержания этого знания.
49. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы. Проблема методологического образа.
50. Герменевтические методы в гуманитарном знании.
51. Проблема распространения идей синергетики на область социально-научного исследования.
52. Личность в социальных теориях.
53. Творческая деятельность как предмет научного исследования. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»).
54. Роль социальных наук в выяснении причин и характера современного культурного кризиса.

Тема 6. Актуальные проблемы философии культуры.

55. Культура как философская категория.
56. Философия культуры в структуре философского знания. Генезис философии культуры.
57. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм).
58. Проект Просвещения в культуре.
59. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры.
60. Романтизм как философия культуры.
61. Историко-материалистическая концепция культуры.
62. Позитивистская философия культуры. Г. Риккерт: науки о духе и науки о культуре.
63. Аксиологическая философия культуры у неокантианцев.
64. Символическая теория культуры Э. Кассирера.
65. Структурализм и постструктурализм о культуре.
66. Функционалистская концепция культуры (Б. Малиновский, Л. Уайт, А. Рэдклифф-Браун).
67. Русская религиозная философия «всеединства» (В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, С. Л. Франк) и философия культуры.
68. Критика европейской культуры Ф. Ницше.
69. Проблема кризиса европейской культуры (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет).
70. Культура и цивилизация (О. Шпенглер, Н. А. Бердяев).
71. Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.
72. Проблема культурных универсалий в современном контексте европейской и мировой истории.
73. Проблема «русской идеи»: Россия перед историческим выбором культурной парадигмы. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон) или диалог культур?
74. Перспективы культуры в современную эпоху.
75. Национальная культура Дагестана и процесс глобализации.

Тема 7. Проблемы философского образования.

76. Философия как исследование и как дисциплина.
77. Философское образование как необходимый элемент современной культуры.
78. Философия для философов и философия «для всех».
79. Философия для школьников и философия для студентов в дагестанском образовании.
80. Место и роль философии в системе вузовского образования.
81. Проблемы методики преподавания философии на естественнонаучных, социально-гуманитарных и инженерно-технических факультетах высших учебных заведений.
82. Проблема взаимосвязи философии и других общеобразовательных и специальных дисциплин. Проблема междисциплинарности философского исследования и образования.
83. Философия для аспирантов. Проблемы преподавания истории и философии науки.
84. Философия как история философии.
85. Место и роль историко-философских исследований в структуре философского знания.
86. Историко-философский компонент в программах философских дисциплин.
87. Философское образование и образовательные технологии. Что такое «практическое занятие» по философии?
88. Философы в вузовских исследовательских коллективах. Философия и философы.
89. Специфика подготовки преподавательских и исследовательских кадров в философии. Профессиональный философ на рынке труда.
90. Общественное и социально-политическое служение философии в Дагестане.

Тематика курсовых работ.

1. Тезис о «смерти субъекта» в современном постмодернизме.

2. Проблема «бессубъектной» эпистемологии.
3. «Эмпирический» и «всеобщий» субъект в философии Канта
4. Личность руководителя Дагестана как социальный субъект
5. Интеллектуальный портрет Д.Коркмасова
- 4.Философия как средство межкультурной рациональной коммуникации.
- 5.Рациональность и «логоцентризм» как характеристики классической науки.
6. «Рассудок» и «разум» в философии Канта.
7. «Логический круг» в обосновании рациональности.
- 8.«Проблема демаркации» как проблема внутренних границ научной рациональности, ее социокультурный контекст.
- 9.Ю. Хабермас о коммуникативной рациональности.
- 10.«Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность.
- 11.«Редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм» в проблемах субъективной реальности.
- 12.Проблема «искусственного интеллекта», ее философский смысл.
13. Г. Риккерт: науки о духе и науки о культуре.
14. Символическая теория культуры Э. Кассирера.
- 15.Функционалистская концепция культуры (Б. Малиновский, Л. Уайт, А. Рэдклифф-Браун).
16. Критика европейской культуры Ф. Ницше.
- 18.Культура и цивилизация (О. Шпенглер, Н. А. Бердяев).
- 19.Проблема кризиса европейской культуры (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет).
- 20.Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.
- 21.«Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон) или диалог культур?
- 22.Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм). Проект Просвещения.
- 23.Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры.
24. Романтизм и культура.
25. Историко-материалистическая концепция культуры.
26. Позитивистская философия культуры.
- 27.Перспективы культуры в современную эпоху в Дагестане.
28. Этническая культура в структуре мировоззрения.
- 28.Модели знания в социальном контексте: коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман).
- 29.Модели знания в социальном контексте: культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель).
- 30.Модели знания в социальном контексте: социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман).
- 31.Модели знания в социальном контексте: когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).
- 32.Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции - биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль.
- 33.Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции - биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл.
- 34.Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже).

- 35.Натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн).
36. Аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).
- 37.«Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко).
- 38.Нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).
39. Х.Фаталиев как философ-онтолог.
40. Философия для школьников и философия для студентов в Дагестане.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях- 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ– 30 баллов, -опрос занятий и защита первоисточников -30 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - «неуд»; от _ до _ баллов – «удовл.»; от 1_ до _ баллов – «хорошо»; больше _баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Билалов М.И.Постижимость истины: уловимость, объяснимость, выразимость. - Махачкала: ГАУ РД «Дагестанское книжное издательство», 2017.-376 с.
2. Миронов, В.М. Союз культуры, науки, религии (мысли мудрецов) / В.М. Миронов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3 (гл. 67–97). - 716 с. - ISBN 978-5-4475-6470-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446705> (дата обращения: 11.05.2018).
3. Актуальные проблемы социокультурных исследований. Межрегиональный сборник научных статей / ред. Е.Л. Кудриной. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - Вып. 3. - 456 с. - ISBN 5-8154-0056-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131229> (дата обращения: 10.05.2018).

б) дополнительная литература:

4. Билалов, М.И. **Истина**. Знание. Убеждение / М.И. Билалов ; ред. А.Л. Никифорова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-4458-1913-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130036> (дата обращения: 11.05.2018).

5. Воронина, Н.Ю. Свой среди чужих: Кант и «неклассическая» рациональность / Н.Ю. Воронина ; Самарская гуманитарная академия. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-31-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441343> (дата обращения: 10.05.2018).

6. Исторические типы рациональности / ред. П.П. Гайденко. - Москва : ИФ РАН, 1996. - Т. 2. - 579 с. - ISBN 5-201-01895-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63367> (дата обращения: 10.05.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.06.2018).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- 6.
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
10. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
12. Britannica - www.britannica.com
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения магистрантами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

- 1) компьютерные программы из Пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
- 2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм, используемых в ходе образовательного процесса;
- 3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по теле-коммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование

1. Специализированные лекционные аудитории.
1. Специализированная мебель: рабочие столы, оборудованные посадочными местами
2. Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; медиа-проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.