

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 № 946

Разработчик(и): Хаметова Э.Т., старший преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры от «20» июня _____ 2018г. № 10

Зав. кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов
Байрамова Ж.А. Байрамова Ж.А.
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «26» июня _____ 2018г. № 3

Председатель Яхьяев М.Я. Яхьяев М.Я.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» авг _____ 2018г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Английский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-5, ОК-6, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины **8** зачетных единиц (**288** часов трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – **176** часов.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лек ции		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	72		52				20	
2	72		46				26	
3	72		50				22	
4	72		28				8/36	экзамен
Итого			176				112	

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью данного курса является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучающихся и формирование таких важных личностных качеств как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство.

Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к коммуникативному модулю.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основных лексические единицы, характерные для повседневного общения.

Умения: использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

Навыки: владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения; анализа психологических свойств и состояний, характеристик, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История психологии», «Анатомия ЦНС», «Общепсихологический практикум».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Психология 37.03.01.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знает:</u> 1) базовые нормы употребления лексики и базовые правила грамматики и фонетики ИЯ; 2) формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка,</p> <p><u>Умеет:</u> 1) использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по общей и профессионально-ориентированной тематике; 2) использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами по общей и профессионально-ориентированной тематике;</p> <p><u>Владеет:</u> 1) различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на ин. языке. 2) стратегиями восприятия, анализа, составления устных и письменных текстов разных и жанров;</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знает:</u> 1) лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на ИЯ; 2) стратегии и правила коммуникативного поведения в ситуациях межличностного и профессионального общения;</p> <p><u>Умеет:</u> 1) употреблять в устных высказываниях основную терминологию своей специальности, направления подготовки и корректные грамматические конструкции; 2) готовить устные доклады, в том числе стендовые сообщения презентации на профессиональные темы(с использованием мультимедийных технологий и без</p>

		<p>них);</p> <p><i>Владеет:</i> 1) компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; 2) приемами пользования информационными технологиями; работы с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональными сообществами, электронными энциклопедиями на ИЯ;</p>
ОПК-1	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает:</i> основные способы и стратегии организации и планирования автономной познавательной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> 1) участвовать в диалоге, дискуссии на общие и профессиональные темы с носителями языка в соответствии с речевым этикетом; 2) написать резюме, отчет, эссе, деловое письмо на англ. языке, а также переводить документы на родной и ин. язык.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и рефлексии, эффективности автономной учебно-познавательной деятельности.</p>
ПК-6	<p>Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> иностранный язык в объеме, необходимом для предоставления психологических услуг физическим лицам и организациям.</p> <p><i>Умеет:</i> соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и конкретных видах профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике), навыками письменного изложения собственной точки зрения.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 176 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Повседневно-бытовая сфера общения									
1	1. Знакомства. Я и моя семья. Друзья. 2. Жилье. Быт. Жилищные условия 3. Путешествия. Развлечения.	1			26			10	Контроль навыков чтения и перевода Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Грамматический тест (контрольная работа)
<i>Итого по модулю 1:</i>					26			10	
Модуль 2. Английский язык для профессионального общения и общекультурных целей									
2	1. Образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь. 4. Sports and Games	1			26			10	Контроль выполнения домашнего задания Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы
<i>Итого по модулю 2:</i>					26			10	
Модуль 3. Английский язык для профессионального общения и общекультурных целей									

3	1. Занятость. 2. Выбор профессии. 3. Работа и карьера. 4. Оформление деловых документов	2		24		12	Контроль письменной речи (описание, мини сочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Модульное тестирование
<i>Итого по модулю 3.</i>				24		12	зачет
Модуль 4. Иностранный язык в психологии							
4	1. История психологии. Место психологии среди наук. 2. Выдающиеся психологи, их учения и теории.	2		22		14	Контроль выполнения домашнего задания Контроль выполнения самостоятельной работы Контроль письменной речи (сочинение, эссе, пересказ текстов). Тестовые работы.
<i>Итого по модулю 4.</i>				22		14	
ИТОГО:				98		46	
Модуль 1. Иностранный язык в психологии							
1	1.Анатомические особенности человека. 2.Neural System. 3.Memory 4.Behavior 5.Dreams 6.Attention	3		26		10	Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания), ролевые игры, составление диалогов, изложений, сочинений.
<i>Итого по модулю 1</i>				26		10	
2	Модуль 2. Иностранный язык в психологии						
	1. Feelings: shyness, solitude, angriness, etc. 2.Mental Disorders: stress and neurosis, depression	3		24		12	Контроль выполнения домашнего задания (краткие пересказы, передача содержания текстов).

								Контроль выполнения самостоятельной работы Контроль диалогической и монологической речи
	<i>Итого по модулю2</i>			24			12	
Модуль 3. Иностранный язык в психологии								
	1. Прикладная и практическая психология 2. The psychology of Globalization 3. Psychology of Body	4		28			8	Контроль диалогической и монологической речи. Пересказ текстов. Тестовые работы. Контроль письменной речи (сочинение, эссе).
	<i>Итого по модулю3</i>			28			8	
Модуль 4. Иностранный язык в психологии								
	Подготовка к экзамену	4					36	экзамен
	<i>Итого по модулю4</i>						36	
	ИТОГО:			78			66	
	ИТОГО:			176			112	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Повседневно-бытовая сфера общения

Темы: 1. Знакомства. Я и моя семья. Друзья.

2. Жилье. Быт. Жилищные условия.

3 Путешествия. Развлечения.

Grammar:

1. Глаголы *to be, to have, Indefinite (present, past, future)*

2. Местоимения (личные в общем и объектном падеже; притяжательные местоимения)

3. Множественное число существительных

Texts for reading:

“Introducing yourself”.

“My friend Marina», «Meet the Clarks”;

Dialogue: «Hello, I’m Ann.. »

Topic: «About my family and myself»

Модуль 2.

Темы: 1. Образование в России и за рубежом.

2. Мой вуз.

3. Студенческая жизнь.

Grammar: There is...There are, Sentences (Simple, Negative, Interrogative)

Much/many/(a)little/(a)few

Texts for reading:

«Schools and Universities in USA», “Higher education in GB”

Устная тема: «Dagestan State University»

Dialogue: “taking classes”

Тема: Sports and Games

Grammar: Questions.

Texts for reading:

«The Olympic Games»

«Sports and games in the USA and GB»

Dialogues: «Sunday football», “Winning and losing”

Модуль 3. Английский язык для профессионального общения и общекультурных целей

Темы: 1. Занятость, 2. Выбор профессии, 3. Работа и карьера, 4. Структура делового письма

Grammar: Simple/progressive tenses

Texts for reading:

1. “Planning a career”, 2. “Why people work”, 3. “Make your job work for you”

Dialogues: “Interview”: “Feeling out a job application”.

Role-play situations.

Модуль 4. Иностраный язык в психологии.

Grammar: Perfect Tenses, Modal Verbs.

Темы: 1. История психологии. Место психологии среди наук.

Texts for reading:

"Psychology as a science", "Scope of psychology», «The historical background of psychology".

2. Выдающиеся психологи, их учения и теории.

Texts for reading: "Freud's theory", "Gustav Fechner", "Wilhelm Wundt".

Role-playing – "Personality"- nature or nurture;

Talking points – "Genes for crime", "David Lykken believes..."

Модуль 1. Иностранный язык в психологии.

Grammar: Passive Voice.

Темы: 1.Анатомические особенности человека, 2.ЦНС человека, 3.Память
4.Поведение, 5.Сновидения, 6.Внимание

Miscellaneous readings in psychology:

Dialogues

Role-playing

Talking points

Communicative activities and presentations:

"Personality", "Behaviour", "Dreams", "Stress", "Attention"

Модуль 2. Иностранный язык в психологии.

Темы: 1. Feelings: shyness, solitude, anger, etc. 2. Mental Disorders: stress and neurosis, depression 3. Psychology of Body

Grammar: Non-finite forms of the verb (Infinitive, Gerund, Participle)

Communicative activities and presentations: "Feelings", "Stress"

Texts for reading: "Solitude – the best society", "Learning by heart", "Body Language"

Модуль 3. Иностранный язык в психологии.

Grammar: The sequence of tenses, Future-in-the past.

Темы: 1. Прикладная и практическая психология. 2. Human Interaction

Communicative activities: "Talking psychologist"

Interview: "What might a psychologist ask you..."

Texts: "Public Spirit", "The art of talking", "The structure of the personality", "Character and Communication", "People and relationships", "How we act"

Модуль 4. Иностранный язык в психологии.

Подготовка к экзамену. Grammar Revision/ miscellaneous tests/texts

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Для достижения целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, оформление делового письма, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», коммуникативная активность, метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Форма самостоятельной работы
Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, написание мини сочинений, докладов.

Примерный перечень практических заданий

Семестр 1.

Модуль 1.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам “Множественное число сущ-х”, “Местоимение”
2. Изучение слов по темам модуля
3. Темы для самостоятельного изучения: “Introducing yourself”, “My family”, “My friend Marina”.
4. Написать мини сочинение на тему “About myself and my family”
5. Составить диалог по теме «Acquaintance».

Семестр 1.

Модуль 2.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Подготовка по всем видам речевой деятельности и аспектам языка
3. Темы для самостоятельного изучения: “Sports and games in USA and GB ”
4. Проект – презентация “ Dagestan State University”

Семестр 2.

Модуль 3.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Темы для самостоятельного изучения: “Planning a career”, “Make your job work for you”,
4. Составление резюме.

Семестр 2.

Модуль 4.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
3. Перевод профессионально - ориентированных текстов “What is psychology”, “Scope of psychology”, “Gustav Fechner”, “Wilhelm Wundt”
4. Чтение и перевод деловых документов.

Семестр 3.

Модуль 1.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
3. Перевод профессионально - ориентированных текстов "Personality", "Behaviour", "Dreams", "Attention"
5. Проект-презентация на тему: «Human Brain and its activity».

Семестр 3.

Модуль 2.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов по темам
3. обсуждение профессионально - ориентированных текстов "Behaviour", "Memory", "Learning by heart", "Body Language"
4. Коммуникативная активность, рассуждение, обсуждение профессионально - ориентированных текстов, диалогов, профессиональных псевдоситуаций. (*Put Pleasure In your Life. How pleasure works. Back to nature*)

Семестр 4.

Модуль 3.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов по темам
3. Обсуждение профессионально - ориентированных текстов: "Trying to solve a problem", "The Art of Talking", "Solitude – the best Society", "People and relationships", "How we act" etc.
4. Коммуникативная активность, рассуждение, обсуждение профессионально - ориентированных текстов, диалогов, профессиональных псевдоситуаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	<p><u>Знает:</u> основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения. Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, употреблять в устных высказываниях основную терминологию своей специальности, использовать грамматические конструкции, готовить презентации на профессиональные темы (с использованием мультимедийных технологий и без них); готовить устные темы, доклады</p> <p><u>Владеет:</u> культурой мышления, обобщения информации. Приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой); участвовать в диалогах, дискуссиях на общие и профессиональные темы с носителями языка в соответствии с речевым этикетом.</p>	Использовать текстовый материал в качестве ситуативной основы для говорения, создания мини-проектов, ситуационных заданий, деловых, ролевых, оргдеятельных мероприятий
ОК-6	<p><u>Знает:</u> способы извлечения информации из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.).</p> <p><u>Умеет:</u> делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><u>Владеет:</u> стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с</p>	Использовать текстовый материал в качестве ситуативной основы для говорения, создания мини-проектов, ситуационных заданий, деловых, ролевых, оргдеятельных мероприятий

	использованием справочной и учебной литературы.	
ОПК-1	<p><u>Знает</u>: 1) формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, требования к языковому и речевому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</p> <p><u>Умеет</u>: 1) понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности, 2) участвовать в диалоге, дискуссии на общие и профессиональные темы с носителями языка в соответствии с речевым этикетом</p> <p><u>Владеет</u>: навыками употребления в устных высказываниях основной терминологии по своей специальности, использования грамматических конструкции, готовить презентации на профессиональные темы.</p>	Умение пользоваться информационными технологиями; поисковыми сайтами, страницами, электронными энциклопедиями на ИЯ. Использование информационно-коммуникативных технологий.
ПК-6	<p><u>Знает</u>: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет</u>: соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности.</p> <p><u>Владеет</u>: иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, практическими умениями и навыками пользования языком, навыками выражения своих мыслей и мнения (речевые навыки, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на бытовом уровне); навыками письменного изложения собственной точки зрения, основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике).</p>	Использование информационно-коммуникативных технологий. Применение навыков говорения и аудирования в профессиональной сфере.

--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточного контроля могут быть использованы следующие тестовые задания:

1 модуль (1 курс)

1. Переведите на английский язык:

1. психолог.
2. студент заочного отделения.
3. аспирантура.
4. с головы до ног.
5. студенческое общежитие.
6. принимать близко к сердцу.
7. с первого взгляда.
8. случайно.
9. по ошибке.
10. сдать вступительные экзамены.
11. приходить в уныние.
12. вести хозяйство.
13. психиатр.

2. Заполните пропуски предлогами там, где это необходимо.

1. When did you return ... home ... the theatre?
2. There was a door ... the end ... the corridor.
3. Is the metro station far ... your house?
4. I sat down ... a bench ... the monument ... Columbus.
5. Early ... the morning many lorries passed ... our houses.
6. One ... our friends lives ... this street, near ... the bus stop.
7. We enjoyed ... our life ... the South.
8. Would you like to join ... us?
9. The children ran ... the room ... a great noise.
10. He asked the teacher many questions (Whom?)
11. We play football at a stadium (Who?)

3. Переведите следующие предложения на английский язык

1. Он едет до Лондона на поезде.
2. Госпожа К. провожает своих гостей до двери.
3. По субботам магазины работают до 7 часов вечера.
4. До конца года я должен закончить свою работу.
5. Он плыл по реке.
6. Когда вы позвонили, я обедал.
7. В 10 утра у нас были занятия по французскому.
8. Ваши друзья разговаривали по-английски, когда мы их увидели.
9. Я торопился в столовую, когда встретил вас.
10. Он будет ждать вас в 7

вечера. 11. В это время они будут обедать. 12. Мы будем обсуждать этот вопрос завтра утром. 13. Очень скоро я буду встречать своих друзей из Лондона.

4. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1. I am taking the book off the table. 2. He is reading a book now. 3. They are looking at me. 4. She is opening the exercise-book. 5. I am closing the door. 6. You are going out. 7. They are coming in.

5 TEST

Выберите верный вариант вопросительного слова

1. _____ does he go to the Institute?

when
who
what
where

2. _____ were you when you finished your school?

how old
why
how much
when

3. _____ were they angry?

why
whose
who
where

4. _____ does she study psychology?

why
when
who
what

5. _____ books do you like to read?

what
where
why
when

6. _____ are you going to give your friend?

how
when
what
where

7. _____ a terrible night!

- what
- how
- when
- why

2 модуль (1 курс)

Test

1. Вставьте правильную форму глаголов

1. Where _____ you from?
2. How old _____ you? How old _____ your brother?
3. Tom's parents _____ travel agents.
4. John _____ (not) a student, he _____ a doctor.
5. That book _____ (not) very interesting. Take this one.
6. The best seats _____ 10 \$.
7. I _____ hot. Open the window, please.
8. What _____ the weather like today?
9. I _____ (not) interested in football at all.
10. _____ Bob and Tom good football players?
11. _____ you hungry?
12. The news _____ (not) very bad today.
13. What _____ your parents address?
14. Your money _____ in your handbag.
15. The dog _____ in the garden.

2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. It's always cold in January. 2. It was simple to translate the letter. 3. It was warm yesterday. 4. It'll be easy to find the railway station. 5. It'll be interesting for you to read this book. 6. It's difficult for him to read this text. 7. It rains in autumn. 8. It rained all day long yesterday. 9. It is raining now. 10. It was raining at five o'clock yesterday. 11. It snows in October. 12. It'll be raining very often soon. 13. It's going to rain.

3. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на безличные предложения.

1. Сейчас слишком рано обсуждать этот вопрос. 2. Важно сказать ему сегодня, когда мы уезжаем. 3. Зима. Довольно холодно. Часто идет снег и иногда я совсем не хочу выходить из дому. 4. Зимой трудно вставать рано, потому что утром еще темно. 5. Борис знает немецкий и французский языки, поэтому ему легко изучать английский язык. 6. Вам трудно идти? Давайте возьмем такси? 7. Совсем не странно, что Петров, наконец, закончил институт, он много занимался. 8. Дождь уже идет? - Нет еще, но скоро

пойдет. 9. Когда я вышел из дома, шел дождь, а сейчас идет снег. 10. На прошлой неделе часто шел снег.

4. Заполните пробелы местоимениями much, many, little, few, a little, a few.

1. There are too... people here.
2. We don't have... time.
3. I have ... time.
4. Yes, I have ... minutes. What was your question?
5. There were ... people there.
6. There were... questions from students.
7. I have ... friends.
8. We have... money left.
9. I have made ... pictures because I had just one film.
10. ... words in this text are new.

3 модуль (1 курс)

Ex. 1. Употребите глагол в правильной форме.

1. Look, it (to rain) hard outside. 2. You (not to listen) to me. 3. What you (to do) now? 4. You (to wait) anybody? 5. I think she (to read) something funny now, because she (to laugh) all the time. 6. Why you all (to stand) here? What (to go) on? 7. At whom you (to look) so attentively. 8. Uma still (to work) in his office or she (to wait) for me downstairs? 9. The students still (to write) the test, they (not to finish) it yet.

Ex. 2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

1. What is he ...about? I can't hear him. 2. What are you...at? I don't see anything here. 3. The children are...some games in the yard. 4. Look how brightly the sun is...! – Yes, but the wind is still...! 5. Are you still...your homework? Yes, but I am already...it, wait a little. You look so sad. What are you...about? 7. What is the cat...? – He ...milk. 8. Please, Charley you...too quickly, let us stop for a rest. 9. Why aren't you...to school? Are you...somebody else? 10. Why is not Saida...at the table with us? Is she still...in bed?

Ex. 3. Переведите на английский язык, используя время Past Continuous.

1. Папа обучал ее английскому языку. 2. Ребенок спал все утро. 3. Вчера 4 часа был сильный дождь. 4. Они читали что-то так серьезно. 5. Мари возвращается из Лондона через неделю. 6. На кухне мама готовила вкусный обед. 7. Мы стояли на восьмом этаже и ждали нашего друга. Он задерживался на 2 с половиной часа. 8. На улице становилось холодно. 9. Наши студенты все еще играли в теннис. 10. Мой брат играл в теннис со своими друзьями с 5 до 8. 11. Мы говорили на эту тему в течение 3-х часов.

Ex.4. Употребите времена группы Continuous. Используйте глаголы, данные в скобках. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

(to write, to build, to work, to enjoy, to decorate, to live, to take a shower, to look, to rise, to have dinner, to get).

1. They... hard over this article tomorrow. 2. They...with their friends several days last month. 3. She...at me with a great interest. 4. My parents... dinner at this moment. 5. My sisters were very busy yesterday. They... the room. 6. Two days ago students... their tests from 9 to 12. 7. His German...better. 8. She...in a few minutes. 9. The population of the world...very fast last century. 10. We... this party very much. 11. Some my friends...their own houses.

Ex. 5. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

1. She ... her task at home. 2. We usually ... dinner at 12.30. 3. The...free tomorrow. 4. We ... everything to get the best result. 5. December 22 ... the shortest day of the year. 6. ... you at home yesterday at 6 o'clock. 7. ... it cold today? 8. any questions? 9. I... this work tomorrow. 10. They ... a new flat next year. 11. My friends ...very busy with the experiments last week. 12. The students ... the last translation perfectly. 13. My relatives ... a large cottage on the river-side several years ago. 14. She ... her English lessons at 9 o'clock every day. 15. My brother ... angry last night after the meeting. 16. Freud ... famous for his psychological theories.

6.TEST

Present Simple/ Present Progressive

Обозначьте верен ли предложенный вариант (true or false)

1. Tom is in his room. He plays the guitar.
2. Steve is speaking five languages.
3. She is looking for her glasses. Where they are?
4. My friend is smoking 15 cigarettes a day.
5. I am not understanding what he is speaking about.
6. Laura is tired, so she has a short sleep.
7. The man in the dark brown coat is looking like Sam Koen.
8. He doesn't like rock-n-roll dancing.
9. I'm looking out of the window, but I'm not seeing nobody.
10. I'm remembering that party we had in Cannes few years ago.
11. How much is it costing to go to the Paris?
12. My parents are never drinking strong coffee.
13. They hate big cities.
14. The play is beginning at half past eight.
15. What are you thinking of that film?
16. What are you thinking about?

7. Поставьте предложения в прошедшее и будущее время, введя соответственно обстоятельства времени.

1. It's easy to understand this text. 2. It's interesting to listen to your stories. 3. Is it difficult for you to learn grammar rules? 4. It's dark in the room. 5. It doesn't often snow here in winter. 6. It doesn't rain here very often at this time of year. 7. It's important for me to finish the work today.

8. Here is how you should organize your resume:

1. Your name and address go at the top. The resume usually consist of the following sections: Personal, Education, Work Experience, Interests and Skills, Hobbies.

Also your phone number

2. Under **Personal** you say:

- 1) when and where you were born;
- 2) your marital status (whether you are married, single or divorced), your children;
- 3) citizenship.

3. Under **Education** you describe:

- 1) the school you finished and the years of study (for example 1956-1966);
- 2) University, the diplomas and degrees obtained, also mention the subject (e.g. the University of St.Peterburg, Economics);
- 3) Any higher degrees, e.g. Ph.D. and the university, which granted it.

4. Then comes **Work Experience**:

This can be done in a number of ways; if you are a research scientist or an academic (having to do with colleges, universities or studies), you should list selected publications and mention in brackets their total number. You always list the jobs, the years you worked, the positions you held and the addresses.

This should be presented in the reverse chronological order starting from the last job.

In case you have no work experience in the field, mention your summer jobs, extracurricular school activities, awards. Choose the activities that will enhance your qualification for the job you want.

5. Then come **Interests and Skills**:

Include the foreign languages you speak, computer skills, extensive travel, particular interests or professional membership, the clubs you belong to.

This is your chance to let your future employer get some idea of your person.

For example, if you are after a job in computer programming, and you enjoy playing chess, mention it. Chess playing requires the ability to think through a problem.

6. The last is **Hobbies**:

It is good to mention here a hobby that can help to get the job you are looking after.

It should be noted that a resume (C.V.) can be structured differently and may vary in length from one page to three or more.

Send your Resume, along with a Cover Letter and a Letter of Recommendation or Reference to a specific person. The person should be the top person in the area where you want to work. The Cover Letter should appeal to your reader's own

needs. Briefly explain why you are approaching his company. Refer him to your Resume and ask for an interview.

Here are the samples of a Resume, a Cover Letter and a Letter of Recommendation:

9. Образуйте специальные вопросы, используя вопросительные слова/what, where, why, who, whose, when, how, how much, how many, how long/.

1. ...are we going to the cinema? 2. ...is your name? My name is Uma. 3. ...are you going to do on Friday? – I don't know. 4. ...are you going? -To the cafeteria. 5. ...textbooks do you have? – I have eight textbooks. 6. ...old are you? – I am nineteen. 7. ...is Uma's birthday? – In February, I think. 8. ...is interested in sport? – Angel, I believe. She plays tennis. 9. ...does Mourad come from? He is from Makhachkala. 10. ...book is this? – I think it belong to Mag. 11. ...were you born? – In July, 2000. 12. ...color is your car? – It is red. 13. ...exercises are their in the test? – Three. 14. ...do you spell "grammar"? –"g-r-a-m-m-a-r". 15. ...do you have holidays - once a year? 16. ...is that man? -He is my brother. 17. ... does it take you to do your homework? – Two hours a day. 18. ...your daughter? – She is a psychologist.

4 модуль (1 курс)

1. Поставьте к следующим предложениям вопросы: общие, специальные, разделительные.

1. Yesterday Jane and Charlie went to the swimming pool. 2. My new bag costs three hundred dollars. 3. On Monday we have History, Psychology and English. 4. Most of the people in our group speak two foreign languages. 5. Children don't like to go to bed early. 6. My parents are planning a trip to Greece. 7. The shop will be closed until next month. 8. Johnny cannot meet Mag because he is ill. 9. The Simpsons live on the second floor. 10. Our English teacher is always on time.

2.Переведите, образуйте вопросительную и отрицательную формы.

1. I can swim. 2. She can read and write very fast. 3. You must help your grandmother. 4. You have to help me. 5. We will be able to come before six. 6. You may come later. 7. They are to have a test on modal verbs on Friday. 8. You should consult the doctor. 9. I would like a cup of coffee. 10. She had to stay at home. 11. The train was to arrive at 8 in the evening. 12. They were able to come to your place in time. 13. We could translate the article easily. 14. He could write it without mistakes. 15. I shall be able to help you when I am free.

3.Употребите подходящие по смыслу модальные глаголы.

1. The weather is nice now but it...change later. 2. We...buy many things if we had enough money. 3. I lost my umbrella. I...have left it in the restaurant. 4. You...take any book you like all of them are mine. 5. If she knew them better, she... invite

them to dinner. 6. I haven't phoned Uma for ages. I...phone her tonight. 7. My eyesight isn't very good. I have to wear glasses for reading. 8. You...come if you don't want to. 9. We haven't enough food at home, so we...go shopping today. 10. One...believe everything you read in the newspaper. 11. He is too cruel, I think he... apologise at once. 12. ...you like a cup of coffee? 13. ...they come in? 14. ...we help you? 15. How...they act so wild? 16. What...he say in this situation? 17. She ...help to change her own point of view on this problem. 18. ...I see this picture, please? 19. I was too busy yesterday, so I am sorry I...help you with your work. 20. He...wait for me longer.

4. Переведите предложения на английский язык:

1. Письмо будет отправлено завтра. 2. Меня часто спрашивают о моих планах. 3. Ваша проблема будет решена завтра. 4. Этот фильм показывали вчера с 2 до 3. 5. Работа только что завершена нами. 6. Паспорт был утерян вчера. 7. В Москве сейчас строятся новые станции метро. 8. Как вам сообщили об этом? 9. Пятая глава уже переведена? 10. Билеты будут куплены завтра. 11. Работа будет закончена в срок. 12. Эта история давно забыта всеми. 13. Мне предложили очень интересную работу. 14. Я был извещен профессором о проблемах в моей работе. 15. Все книги написаны одним и тем же автором.

5. Поставьте глаголы в нужную форму и употребите предложения в вопросительной и отрицательной формах.

1. I just [to buy] these stockings. 2. I [to do] all my work before I met my friends. 3. I [to visit] my sister in July. 4. I have bought the tickets. 5. I [to cook] the dinner. 6. It is in the oven. 7. I [to finish] this essay by tomorrow. 8. I [to live] in Warsaw before I moved to Moscow. 9. When I came home the program [to start] already]. 10. Finally, I [to finish] the translation. I can have some rest. 11. She [to feed] the cat before she started cooking for herself.

6. Test

Future actions in when/if clauses

1. I can give Bob the message if I (see) him.
2. If I (hear) any news, I (hope) you.
3. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have picnic.
4. Hurry up! If you catch a taxi, you (meet) Mary at the station.
5. When I arrive in Barcelona next week, I phone you.
6. If we (not/be) busy tomorrow morning, we probably (give you) a lift.
7. Call for an ambulance if she (feel) worse.
8. Mrs. Winter (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.
9. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at my place tonight.
10. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.
11. If brother (buy) a new car, we (go) to the sea-side by car next summer.
12. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.
13. We (have) time for tea if he (be) in time.
14. If you (be) late, I can walk your dog.

15. If you eat less bread, you (lose) weight.
16. If Barbara (go jogging), she (forget) about her health problems.
17. Could you ask Daphna to phone me if you (see) her tomorrow?
18. If our team (work) hard, we (not/lose) the next game.

7. Переведите на русский язык

1. Вы знали какой-нибудь иностранный язык пять лет назад?
2. Вы прочитали какие-нибудь английские книги в прошлом месяце?
3. Некоторые студенты готовят здесь свои уроки.
4. У меня нет никаких английских журналов.
5. У вас есть какие-нибудь друзья в Лондоне?
6. У меня нет никаких вопросов.
7. Есть ли у вас какие-нибудь вопросы? – да, есть несколько.
8. Я не вижу никаких ошибок в этом предложении.
9. Ваш отец говорит на каком-либо иностранном языке?
10. У кого-нибудь из вас есть дети? – да, у многих из нас есть.
11. У некоторых из нас есть вопросы.

1 модуль (2 курс)

Ех. 1. Образуйте вопросительные и отрицательные предложения.

1. All students are supplied with text-books.
2. America was discovered by Columbus.
3. The shop will be closed at 8 o'clock.
4. The sick man is being operated on.
5. The room is being cleaned now.
6. The metro line was being built at that time.
7. This novel has been translated into Russian.
8. A new business center has been built in our town.
9. The tickets had been sold out by that time.

Ех. 2. Измените активный залог в пассивный, не меняя субъект действия.

1. The girl water the flower every day.
2. They publish this magazine in Paris.
3. We do not discuss such questions at our meeting.
4. Somebody built this castle in the 16th century.
5. They did not show this film last week.
6. They will not finish this work tomorrow.
7. We shall invite him to take part in the concert.
8. The workers are repairing the road.
9. They were showing the film from 7 till 8.
10. She has locked the door.
11. Someone has broken my pencil.
12. I have sent the message.
13. They had written the composition before the bell rang.
15. The travelers made a camp not far from the village.

Ех. 3. Задайте вопросы в страдательном залоге, используя вопросительные слова when/where.

1. The students wrote the dictation yesterday.
2. The writer will publish his novel next year.
3. We met the delegation at the station.
4. The students will write the composition tomorrow.
5. They spoke about him at the trade—union meeting.
6. He parked his car in front of the house.
7. The doctor made some notes in the registered-book.

Ех. 4. Переведите на английский язык.

1. Читальный зал проветривается 4 раза в день.
2. Эта больница была построена 10 лет тому назад.
3. Билеты будут продавать завтра.
4. Когда была

издана эта книжка? 5. Ей дали русско-английский словарь. 6. Ему предложили билет на концерт. 7. Вам заплатят за эту работу завтра. 8. Им приказали покинуть зал. 9. Певицу попросили спеть эту песню еще раз. 10. Меня спросили о моем лабораторном эксперименте. 11. Если меня спросят, я им все расскажу. 12. Этот вопрос сейчас обсуждается на собрании. 13. была принята точка зрения ведущего психолога. 14. Этого специалиста слушали очень внимательно. 15. Мост будет разрушен через неделю. 16. Преподаватель сказал, что наши диктанты уже проверены. 17. За детьми присмотрят. 18. Об этом событии много говорят. 19. Несколько предложений были написаны без ошибок. 20. Операцию проведут высококвалифицированные специалисты.

2 модуль (2 курс)

1. Закончите предложения, используя инфинитив, данный в скобках.

(not to have been informed about it, to hear it, to be given this chance, to have missed the train, to be late, to meet you)

1. I am glad... .
2. He is happy... .
3. We were sorry... .
4. They will be pleased... .
5. You were upset... .
6. She is happy... .

2. Дополните предложения, выберите соответствующий инфинитив.

I want... be found there

She may... to be sent there

He likes... to tell you everything about it

We must... be shown the way to the station

They want... show you the way to the station

You hate... to be visited when I am ill

We can... to be troubled when I am working

3. образуйте новые предложения. Используйте глаголы в скобках.

He has lost weight (seems) He seems to have lost weight

1. Tom is worried about something (appear)
2. You know a lot of people (seem)
3. My English is getting better (seem)
4. That car has broken down (appear)
5. David forgets things (tend)
6. They have solved the problem (claim)

4. Подберите к предложениям соответствующий по смыслу герундий.

(going, listening, talking, answering, doing, waiting, smoking)

1. Suddenly everybody stopped...
2. He tried to avoid...my questions
3. Have you ever considered...to live in another country
4. You can't stop me... what I want
5. Sorry to keep you...so long
6. Sam has given up...

7. I enjoy...to music

5. Составьте из двух предложений одно, используя герундий.

I have read this book. I'm sure. I am sure of having read this book.

1. He entered the room. Nobody noticed him.
2. They have shown me the letter. I remember
3. I have given her the magazine. I remember.
4. He has been so rude. He is sorry.
5. We have seen this play. We are sure.
6. They have asked me about it. I remember.
7. I have called me twice, but the line was busy. I am sure.

6. Раскройте скобки, используйте present participle.

The fence was covered with vines (flower)

The fence was covered with flowering vines.

He handed me a cup of milk. (overflow)

We bandaged his hand. (bleed)

The wood made a loud noise. (splinter)

We sat on the beach and watched the sun. (set)

Dogs don't always bite. (bark)

Dick was hit by a car. (move)

Last night I saw a number of stars. (fall)

We followed the firemen to the house. (burn)

3 модуль (2 курс)

Ex. 1. Составьте 1 предложение из 2-х коротких, обращая внимание на правило согласования времен.

1. Everybody knows. Mr. Green is arriving on Monday.
2. The announcer declared. The plane from London is always half an hour late.
3. The secretary said. Dr. Jones is going to work at the University on the Scientific Exchange Programme.
4. I was told. He wants to stay here for a year.
5. Yesterday she knew. He is now doing research at the laboratory.
6. The doctor said. They will begin the meeting with discussing the programme.
7. I said. I will show them all the famous sights.

Ex. 2. Переведите с русского на английский.

1. Она говорит, что ее мать работает в университете. 2. Она сказала, что ее мать работает в университете. 3. Он говорит, что летом поедет к морю. 4. Он сказал, что летом поедет к морю. 5. Мы знаем, что он дома. 6. Мы знали, что он дома. 7. Она думала, что вы позвоните ей. 8. Они думали, что я знаю французский язык. 9. Она сказала, что ей нравится фильм. 10. Мы знаем, что концерт нам понравится. 11. Я думал, что ты занят. 12. Однокурсник спросил, где ты живешь? 13. Мы не знали, что она больна. 14. Он сказал, что он был в

Париже в январе 1980 года. Нам сказали, что здесь будет построена новая гостиница.

Ex. 3. Переведите с русского на английский, учитывая правило согласования времен.

1. Я надеялся, что застану вас дома. 2. Моя дочь сказала, что потеряла свои часы. 3. Мы были уверены, что он ждет меня уже 2 часа. 3. Я был уверен, что она хорошо говорит по-английски. 4. Он пообещал, что придет вовремя. 5. Все знали, что он живет в Москве. 6. Брат думал, что я буду ждать его в институте. 7. Мне сообщили, что она давно работает в этой больнице. 8. Она сказала, что будет писать контрольную работу через день. 9. Студенты сказали, что никогда не писали такой сложный тест. 10. Мой друг объяснил, что был в университете целый день.

Ex. 4. Измените предложения, используя время Future-in-the-Past.

1. She told me that she (to return) at the end of the week. 2. I didn't know that we (to have) classes next Saturday. 3. It seemed that the rain never (to stop). 4. You didn't tell me where you (to go) for your holiday. 5. I wondered what my friends (to think) of it. 6. She wanted to find out who else (to be) present there. 7. I didn't expect that they (to come) so early. 8. She was sure that nothing of the kind (to happen). 9. He was afraid that everybody (to learn) about that soon. 10. We wondered who (to be) able to do such a thing.

5. TEST

Sequence of tenses

1. My relatives decided that we (celebrate) my birthday on Sunday.
 - a) would celebrate
 - b) shall celebrate
 - c) celebrated
2. Mike hoped that his friend (help) him with his test.
 - a) would help
 - b) will help
 - c) helped
3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
 - a) has lost
 - b) had lost
 - c) lost
4. Yesterday Robert heard that his aunt (be ill) for ten days.
 - a) was ill
 - b) has been ill
 - c) had been ill
5. The children were afraid of making any noise - Baby(sleep).
 - a) was sleeping

- b) slept
 - c) had been sleeping
6. My brother gave all his money to me because he (trust me).
- a) would trust
 - b) trusted
 - c) had trusted
7. We were told that Matilda (go) to enter that college.
- a) is going
 - b) went
 - c) was going
8. The police found out that David (live) in Dublin's suburbs, at that time.
- a) had been living
 - b) lives
 - c) lived
9. I knew that Venus (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
- a) Was
 - b) is
 - c) had been
10. The students wasn't able to do the translation because they (no know) some special terms.
- a) hadn't known
 - b) didn't know
 - c) doesn't know
11. Kate hasn't been informed that the lecture (not/take place) on Saturday.
- a) hasn't taken place
 - b) wouldn't take place
 - c) won't take place

6. Read and translate the text:

Put Pleasure In your Life.

How frequently do you allow yourself totally carefree moments? Little time-outstanding simple pleasures?

We race around frantically, making quick cameo appearances at supermarkets, day-care centers and the dry cleaners. We fantasize about curling up in bed with a good novel and a cup of tea on a cold Saturday afternoon but, invariably, feel compelled to wax the car or run a couple of kilometers. Although we believe we're better off for having made those sacrifices - healthier, more productive, better disciplined — that's not necessarily the case.

In fact, the very opposite may be true. Truly healthy people, it seems, indulge in the occasional decadent dessert without guilt. They shamelessly grab an afternoon nap, spend 15 minutes idly patting the cat, toss an old blanket on the lawn, lie back and watch the clouds race across the sky.

Dr David Sobel, a specialist in preventive medicine, and Robert Ornstein, a psychologist and brain researcher, espouse a theory that a little of what you fancy does you good.

«Studies seem to indicate that overall happiness is not dictated so much by the peaks and valleys of your life as by the total amount of time you spend in a positive mood»,

Dr Sobel says. «And that to us means the small pleasures.»

The researchers got the idea when they began noticing that the healthiest people they knew were not those who spent a lot of time managing their health.

«We began to realize», Robert says, «that we didn't know anybody we thought was healthy who had an extremely healthy diet and monitored their exercise. Instead, they were people who were actively engaged in their lives.» They live with optimism and gusto, Robert says. They are passionate about hobbies, travel and family life.

How pleasure works

Scientists are still exploring exactly what makes our bodies acknowledge and feel pleasures. It's all in the brain, it seems. Human beings have pleasure centers, located in the brain in an area known as the limbic system, which can be stimulated naturally through pleasing sights, sounds, smells, tastes and thoughts. Precisely how those centers are tapped in what scientists are trying to discover.

Some researchers think pleasure releases endorphins, opiate-like substances in the brain that make us feel better. Says Dr Sobel: «We don't really know. Our understanding of this mechanism is very crude. It's in its infancy. »

Back to nature

What we do know is that living in the modern world often means being cut off from the natural one - and that's not good. «Our biology and psychology evolved over five million years and during the majority of that evolution we were very closely linked to the natural environment», Dr Sobel says. «Just because we have modernized our environment doesn't mean we can dismiss our age-oldies to nature»

It's the natural things - the warm sun, lush fields –that can make life seem better. We brighten considerably with a sunny day, even if it's experienced on a lunch break in the middle of a crowded city.

A whiff of happiness. The two scientists believe smell is perhaps the most under-appreciated of the senses. Scientist Jonathan Pevsner is trying to determine how the smell of, say, a rose travels from the nose to the pleasure centers of the brain.

«When you smell something it often triggers a memory or an emotion because the sense of smell is most directly connected to the limbic system, where pleasure and emotion and memory are centered, whereas the other senses have a more direct route to get the same place», Dr

Pevsner says.

Have a chocolate. There's nothing quite like a sinful indulgence. But, then, who's to say it's sinful? Chocolate, for example, has some beneficial qualities: it protects tooth enamel and one of its ingredients, cocoa butter, lowers cholesterol levels. Alcohol has its benefits, too. People who have one or two drinks a day are less prone to heart attack or blocked arteries.

The expectations game. Consider the woman who has everything — a big house with a pool, money, a good job and a supportive husband — yet acts as though a storm cloud is perched over her head.

According to David Sobel and Robert Ornstein, it's all in the expectations. When we depend on the big, splashy highs - money, falling in love - to make us feel good, it's easy to forget about the little things that truly make us happy.

II. Answer the following questions. Give your arguments.

1. Is overall happiness possible?
2. Do you support the idea that healthy people are those actively engaged in their lives?
3. How closely are we linked to the natural environment?
4. What do you do to preserve an emotional balance?
5. How much do you depend on simple pleasures?

III. Find in the text information on how pleasure works and give its idea in simple terms.

IV. Give as many facts as possible concerning:

- a) Dr David Sobel and his research;
- b) Robert Ornstein and his investigation.

V. Enumerate what things may bring pleasure and happiness for human beings. And what about you in particular?

VI. Remember the following words and word-combinations:

To allow carefree moments; to indulge in occasional pleasures; to espouse a theory; to be actively engaged in; to be closely linked to the natural environment; to make time for a special treat.

VII. Review the article. Use the above phrases.

7.3. Перечень контрольно-аттестационных вопросов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 51 % и промежуточного контроля – 51 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- перевод спец.текстов – 16 баллов,
- выполнение домашних заданий – 15 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование – 15 баллов,
- презентация – 11 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Э.Т. Хаметова «English for psychologists», часть I; часть II, Мах. 2010
2. Э.Т. Хаметова «English texts on psychology», Мах. 2015
3. Э.Т. Хаметова «Supplementary Reading for independent learning English», Мах. 2017
4. **Английский** для первокурсников=English for Freshers : методическое пособие / сост. Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2227-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482381> (дата обращения: 01.11.2018).
5. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 108 с. — 978-5-4487-0373-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html> (дата обращения: 01.11.2018)
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433 (дата обращения: 06.11.18)

б) Дополнительная литература:

1. Г.А. Данилова «Английский язык для психологов» У/п. М.2007
2. Л.Г. Верба «Грамматика современного английского языка». М., 2007
3. С. Сушинская «English grammar in use», М.2000
4. В.В. Гуревич «Практическая грамматика английского языка», М. 2004
5. Эвел Экономакс «Английский без ошибок» СПб. 2012
6. И.О. Родина «Правила и упражнения по английскому языку», М. 2012
7. Л.М. Федорова «Английский язык для психологов» М.2004
8. Г.А.Хидирова «Тренировочные тесты по английскому языку для студентов неязыковых факультетов», (2 издание), Мах. 2010
9. Ж.В. Кургузенкова, Л.В. Кривошлыкова, М.В.Донская «Английский для психологов и не только» У\п, СПб. 2014
- 10.Л.А. Мельник, Е.Б. Зенкевич «Английский язык для психологов» У/п. М.2007
- 11.Е.Н. Донченко «Английский для психологов и социологов» Р-н-Д. 2008
- 12.И.П. Масюченко «222 правила современного английского языка. 2013

- 13.Susan Cain.Quiet: The power of Introverts in a world that can't stop talking, by Crown, 2012
- 14.Brain Chains. «Discover your brain to unleash its full potential in a hyperconnected multitasking world», Compublication, 2014
- 15.Агабекян И.П. «Английский язык». Учебник. Гриф МО РФ (изд. 21-е) Серия: Среднее профессиональное образование. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
- 16.Т.К.Цветкова «Путеводитель по грамматике английского языка», М., 2011
- 17.М.М.Филиппова «Сборник экзаменационных текстов по английскому языку», М. «Флинта», «Наука», 2014
- 18.Г.А.Вейхман «Новое в английской грамматике» – 2 издание, М. «Астрель», 2009
- 19.Т.Г.Николенко «Тесты по грамматике английского языка», М., 2007
- 20.Susan Daniels. Living with Intensity, Potential Press, 2008
- 21.Sex, Religion And the making of Modern Madness: The Eberbach Asylum and German Society, Oxford University Press, 1998
22. Е.Л.Власова, Э.Д.Фролькис «English for everyday use», М., СПб., 2003
23. Г.Н.Зыкова, Л.А.Кочетова, А.М.Лебедев «Английский для студентов гуманитарных факультетов» - 2 год обучения М. «Астрель»,2008

Список авторских методических разработок

1. Э.Т. Хаметова «Supplementary Reading for independent learning English», Мах. 2017
2. Э.Т. Хаметова «English Grammar Tests», Мах. 2016
3. Э.Т. Хаметова «English texts on psychology», Мах. 2015
4. Э.Т. Хаметова «English for psychologists», часть I; часть II, Мах. 2011
5. Э.Т. Хаметова «Практическая грамматика английского языка», часть I; часть II, Мах. 2011
6. Э.Т. Хаметова «Тексты по психологии на английском языке», Мах. 2008
7. Э.Т. Хаметова «English grammar in use», часть I, II, Мах. 2008

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.langinfo.ru/index.php?sect_id=817 Электронные словари по английскому языку. Другие специализированные словари английского языка · Английские словари аббревиатур
2. [ABBY Lingvo-Online](http://www.abbyy.com/lingvo-online/) - Онлайн-словарь - английский, русский, немецкий
3. 4flaga.ru Словари английского языка. Слова по частоте встречаемости в речи.
4. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/vocabulary.html> Английский словарь. Слова и выражения по темам
5. Английский engblog.ru/electronic-dictionary - Электронный словарь английского языка
6. Блог на Moodle - <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1887>
7. Образовательный блог - <https://mirapsix.blogspot.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Изучение дисциплины, «Английский язык» является особенно важным в высшей школе, поэтому студентам необходимо уделить ее изучению особое внимание.
2. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка.
3. Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы

со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений;
- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные в именительном падеже единственного числа, указывая, для неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.
- Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию.
- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные глаголы и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).
- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.
- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.
- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

4. Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относятся, прежде всего, твердый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

5. Если студентами пропускаются занятия, по каким бы то ни было причинам, они обязаны самостоятельно изучить тот материал, который был пройден в аудитории, и выполнить все задания которые предлагались преподавателем.

Методические рекомендации преподавателю:

Преподавателю курса «Английский язык» для психологов необходимо делать упор на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком.

Особое внимание преподаватель должен уделять современным реалиям профессиональной и деловой среды, развивать познавательные навыки студентов, совершенствовать употребление профессиональной лексики и разговорные навыки.

Очень важной составляющей работы преподавателя психологического английского языка является развитие умений в работе над англоязычными психологическими текстами, формирование навыков реферирования и общения на профессиональные темы. Для этого рекомендуется использовать не только материалы УМК, но и дополнительные материалы, а также привлекать интернет как средство обучения. Активизация и расширение словаря, развитие навыков устной и письменной речи, обучение письму предполагает выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений в письменной форме, а также речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения (составление диагност-карт, написание прескрипций.)

Преподавателям также необходимо учить студентов работать не только с основной и дополнительной литературой, а также развивать навыки поиска информации в электронных ресурсах он-лайн библиотек и знакомить с современными публикациями.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Чтение

1. www.guardian.co.uk – use the clearly defined sections to follow regularly updated stories on everything from politics to sport.
2. www.goodreads.com/shelf/show/psychology - Popular psychology English books.

3. <http://www.linguapress.com/inter.htm> - The articles, short stories, dialogues, based on discussions with English students, use real language in context.
4. www.the-times.co.uk – The Times Internet Edition. The Times is an alternative to The Guardian, offering information on the day's events and in-depth stories. Updated daily.
5. <http://www.britannica.com/> - encyclopedia Britannica.
6. <https://www.apstudynotes.org/psychology/outlines/>-Chapter outlines Psychology. Study Notes. Vocabulary words for everything you need to know.

Письмо

1. <http://www.englishclub.com/writing/index.htm> -is for ESL learners, to help you learn the skill of writing in English. Write your ideas and thoughts on a variety of topics. [Spelling rules](#), [Peer Editing](#) (why you need a friend to help you check your own writing - and how s/he can do it).
2. <http://www.englishclub.com/business-english/business-letters-write.htm> - how to write Business Letters in English.

Аудирование

1. <https://quizlet.com/145995209/ap-psychology-study-guide-flash-cards/App>. Psychology study Guide Flashcards/Quizlet. Here you'll find along with the psychology outlines, glossary and practice quizzes will help you prepare for Ps. Exams.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/newshour/ - news channel site, with video, real audio and tips for teachers.
3. <http://www.englishclub.com/listening/index.htm> – it helps you learn the skill of listening in English.
4. <http://www.englishclub.com/esl-articles/200204.htm> - instructions for successful listening.
5. <http://www.englishclub.com/listening/radio.htm> - listen to television or radio news in English on your computer. From this page you can get instant access to English language TV and radio news programmes wherever you are in the world, without a TV or radio. Perfect for listening practice.
6. www.royal.gov.uk - movie with the sound.
7. www.linguapress.com - online radio news.
8. www.globalenglish.com - listening comprehension for all levels (from beginners to advanced). The Global English Mobile Learning Network provides business-focused audio and video podcasts that can be downloaded to a portable media player for on-the-go learning.

9. www.englishlistening.com - listening comprehension for all levels (beginners to advanced).
10. www.stuff.co.uk/wicked.htm - wicked stuff for English learners: a variety of learning material.

Говорение и словарный запас

1. www.manythings.org/pp/ - American Pronunciation: practice.
2. <http://www.englishclub.com/speaking/index.htm> - it helps you learn and practice the skill of speaking English.
3. <http://www.englishclub.com/webguide/Speaking/> - links to English Speaking pages for ESL learners and teachers.
4. <http://www.englishclub.com/pronunciation/index.htm> - English Club English Pronunciation for ESL learners.
5. <http://www.englishclub.com/vocabulary/index.htm> - vocabulary lessons.
6. <http://www.linguapress.com/puzzles/xwd-index.htm> - advanced and intermediate level word games and crosswords.
7. <http://www.linguistic-funland.com/> - a list of various linguistics links. Here at the Fun land, you'll find resources for language teaching and learning, linguistics study, and other miscellaneous resources.

Грамматика

1. <http://www.englishclub.com/grammar/index.htm> - grammar lessons, tutorials and quizzes on eight parts of speech.
2. www.better-english.com/exerciselis.html - business-English exercises, grammar and vocabulary quizzes, plus business English Hangman game.
3. <http://www.englishgrammarssecrets.com/> - use these English grammar lessons for self study or to consolidate your lessons with your teacher.
4. www.GrammarNOW.com - a grammar, composition, editing, proofreading resource.
5. www.GrammarBytes.com - a list of various grammar links.

Справочные сайты:

www.bbcworldservice.com/learningenglish

www.bbc.co.uk

www.distancestudies.com

www.reward-net.com

www.EnglishWebGuide.com

www.englishjet.com

www.peakenglish.com

Электронные словари:

www.dictionary.cambridge.org

<http://www.thesaurus.com/>

<http://www.wordmyth.net/>

<http://www2.echo.lu/edic>

Методические сайты для преподавателей:

www.ebcox.co.uk

www.teachingenglish.org.uk

learning.english@bbc.co.uk

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий); учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).