

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
Кафедра Мировая и региональная экономика, экономического
факультета
Образовательная программа **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки
Мировая экономика и международный бизнес

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Международная экономическая интеграция» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от 12 ноября 2015 г. №132

Разработчик: кафедра «Мировая и региональная экономика», Раджабова З.К, д.э.н, проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика», от «25»

06.2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Магомедова М.М..

(подпись)

на заседании Методической комиссии Академической факультета от «30» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель _____ Сулейманова Д.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 06 2018 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Международная экономическая интеграция входит в вариативная часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика», уровень бакалавр, профиль подготовки «Мировая экономика и международный бизнес»

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая экономика и международный бизнес».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением новейших явлений и процессов, происходящих в мировой экономике и международных экономических отношениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу бакалавров, контроль самостоятельной работы бакалавров.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях и промежуточный контроль в форме тестов, контрольных заданий.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах 144 ч. по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	46	18	-	28	-	-	98	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Международная экономическая интеграция» – дать студентам знание о современных процессах международной экономической интеграции, происходящих в мировой экономике, как о закономерном явлении в условиях растущей глобализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 38.03.01 «Экономика», уровень бакалавр, профиль подготовки «Мировая экономика и международный бизнес»

Дисциплина «Международная экономическая интеграция» призвана подготовить студентов к профессиональной деятельности в сферах международной и российской экономики. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «История мировой экономики», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Международная торговля» и др. Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» дополняет параллельное или последующее освоение дисциплин: «Организация и управление внешнеэкономической деятельности», «Внешнеэкономическая деятельность», «Международный бизнес», «Таможенное дело», а также помогает при прохождении учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

ОПК-2	Способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;	знать: - основные методы анализа экономических процессов и явлений; уметь: - анализировать экономические процессы и явления, основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие различных сфер экономики страны; владеть навыками: - логического изложения экономических проблем;
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	знать: теоретическое обоснование актуальности избранной темы научного исследования. уметь: обосновать практическую значимость исследуемой проблемы владеть: научными методами исследования в процессе написания работы

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.			
	Модуль 1. Международная экономическая интеграция – глобальный процесс.									
1	Тема 1. Теоретические основы международных экономических связей.	5	1	2	2			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
2	Тема2. Содержание интеграционных процессов в мировой экономике, концептуальные подходы.	5	2	2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
3	Тема3. Особенности международной экономической интеграции в условиях рынка.	5			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
4	Тема 4. ТНК как форма интернационализации и мировой экономики.	5			2			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
5	Тема 5. Международные финансовые и экономические	5			2			4	Опросы, представление докладов, участие в	

	организации.								дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	5		4	8	-	-	24	Контрольная работа
	Модуль 2. «Региональные интеграционные процессы в системе мирового хозяйства»								
5.	Тема 1. ЕС как классический вариант МЭИ. Проблемы формирования ЕЭВС. Расширение Евросоюза на восток. ЕС – Россия.	5	3	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6.	Тема 2. «НАФТА»- как форма региональной интеграции – перспективы.	5	4	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7.	Тема 3. Интеграционные процессы в АТР	5	5	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8.	Тема 4. Латинская Америка - регион крупномасштабных интеграций.	5	6	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9.	Тема 5. Проблемы экономических интеграций в Африке.	5	7	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10.	Тема 6. Арабский регион в интеграционных процессах	5	8	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	5		12	12	-	-	12	Контрольная работа
	Модуль 3. «Страны постсоветского пространства в интеграционном процессе»								
11	Тема 1. СНГ как продукт геополитических преобразований.	5	9	2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

12	Тема 2. Таможенный союз «Россия – Казахстан – Белоруссия» стратегия развития	5			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Тема 3. Проблемы и приоритеты интеграционных процессов в рамках ЕврАзЭС	5			4			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 3:</i>	5		2	8			26	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа</i>	5	-	-	-	-	-	36	
	ИТОГО	144	-	18	28			98	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Международная экономическая интеграция – глобальный процесс.

Целью изучения модуля «Международная экономическая интеграция – глобальный процесс» является овладение студентами знаний, связанных теоретическими основами международных экономических связей, содержанием интеграционных процессов в мировой экономике, концептуальных подходов.

Основными задачами модуля является изучение студентами содержания теоретических воззрений на международные экономические связи, важнейших форм международной экономической интеграции.

Тема 1. Теоретические основы международных экономических связей.

Исходные теоретические воззрения на международные экономические связи: теория меркантилизма - богатство нации определяется наличием у нее драгоценных металлов и драгоценных камней. Золотой стандарт - форма международного валютного обмена, при котором деньги каждой страны обеспечиваются определенным количеством золота. Каждая страна находится в системе "золотого стандарта".

Теория абсолютного преимущества. Ее основные положения:

- процветание нации зависит от объема производства;
- функция правительства - дозволение индивидуумам вести любую деятельность в рамках уважения к собственности. Адам Смит и Дэвид Рикардо - теория сравнительных преимуществ.

Классическая теория торговли: сущность, основные положения.

Неоклассическая теория торговли.

Концепция паритета покупательной способности.

Теория факторов производства - труд, капитал, земля, технологический прогресс.

Тема 2. Содержание интеграционных процессов в мировой экономике.

Концептуальные подходы. Три научных взгляда на интеграцию:

1. Концепция "рыночной интеграции" (представители Б. Беласс, Г. Кремер, Т. Стицовски и др.) предполагает либерализацию экономического обмена между странами.
2. Концепция "управляемой интеграции" (представители Я. Тинберг, А. Филин) предусматривает неизбежность создания экономического и далее политического союза государств.
3. Концепция "компромиссов" (Х.Уоллас, Э. Хаас) рассматривает интеграцию как процесс создания различных коалиций.

Суть международной экономической интеграции на микроуровне, межгосударственном уровне.

Важнейшие формы международной экономической интеграции.

Новые направления - образование международных производственно-инвестиционных комплексов; международное производственное и научно-техническое сотрудничество - основные этапы и формы сотрудничества.

Техническая и прикладная ценность сотрудничества, экономическая эффективность взаимодействия на данном этапе.

Модуль 2. «Региональные интеграционные процессы в системе мирового хозяйства»

Целью изучения модуля «Региональные интеграционные процессы в системе мирового хозяйства» является овладение студентами знаниями, связанными с теоретическими основами региональных интеграционных процессов в системе мирового хозяйства, вопросов, связанных с формированием единого внутреннего рынка ЕС, проблем и тенденций западноевропейского интеграционного процесса, экономических и политических интересов США-Канады-Мексики, расширением экономического участия «НАФТА» в Латинской Америке, Сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, интеграционных процессов в Африке, формированием региональных интеграционных соглашений в Арабском регионе.

Тема 3. ЕЭС - ЕС - наиболее «классический» вариант региональной экономической интеграции

«План Маршалла» 1947 г. – использование американских капиталов для разрозненной Европы, в целях решения первоочередных экономических задач; «декларация Шумана» о строительстве объединенной Европы, системы ЕОУС; объединение экономических интересов.

Формирование единого внутреннего рынка ЕС. ЕВР – как объективная реальность с экономической, юридической, социальной и политической конструкцией. Принятие в 1986 г. Единого европейского акта - создание единого внутреннего рынка со свободным перемещением рабочей силы, граждан, товаров, услуг.

Система институтов ЕС – обеспечивающих реализацию процесса международной экономической интеграции:

Европейский Совет (1986 г.) – роль в принятии политических решений;

Совет Министров – как главный институт Евросоюза, состав, структура.

Европейская комиссия – исполнительный орган, состав, структура, роль комиссии.

Европарламент – консультативный орган. Роль Европарламента в выполнении законодательных функций, бюджетных решений, финансовых вопросов.

Европейский суд – регулирующий орган в решении международных спорных вопросов.

Проблемы и тенденции западноевропейского интеграционного процесса. Препятствия и трудности на пути создания в Западной Европе единой экономической системы. Региональные различия экономической структуры: слабые территории как «отсталые зоны»; объемы национального дохода. Договор о создании единого экономического и валютного союза (ЭВС). Основные этапы сроки и содержание. Основные требования введения единой валюты.

Этапы создания Экономического и Валютного Союза. Критерии вхождения страны в Валютный Союз согласно Маастрихтскому договору. Расширение ЕС на восток. Место России в системе западноевропейской интеграции. Основные этапы и проблемы присоединения стран к ЕС. Россия-ЕС - экономико-правовые аспекты интеграции.

Тема 4. «НАФТА»- как форма региональной интеграции – перспективы.

Предпосылки двусторонних соглашений в области производственного сотрудничества стран, план «Эббота» 1947. Экономические и политические интересы США-Канады-Мексики. Механизм и принципиальное отличие американско-канадской интеграции от европейской. Цели активизации интеграционных процессов, долгосрочная задача. Создание североамериканской Зоны свободной торговли, основные задачи формирования регионального хозяйственного комплекса

Создание общего рынка - **НАФТА** заключение договора, программа, перспективы. **НАФТА** – как крупнейший промышленный блок.

Расширение экономического участия «НАФТА» в Латинской Америке, цели и интересы. Прогноз панамериканского торгового блока.

Тема 5. Интеграционные процессы в АТР

Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе "Азиатский четырехугольник" (Япония - Китай - **НИС** - **АСЕАН**) взаимодействие в области торговли, прямых инвестиций, международного партнерства.

Три главных направления региональной интеграции в рамках **АСЕАН**:

- рыночное,
- рыночно-институциональное,
- реализация отдельных проектов регионального масштаба.

Создание зоны свободной торговли в рамках **АСЕАН** - программа до 2010 года.

Взаимодействие АТЭС – СТЭС

АТЭС – нетипичная региональная группировка, направления интеграционного развития.

АСЕАН - механизм развития. **АСЕАН - НИС**. **АРТ** - Россия, экономические интересы России в регионе, наиболее паритетные направления.

Тема 5. Проблемы экономических интеграций в Африке.

Состояние интеграционных процессов в регионе. Улучшение политической жизни в странах региона. Интеграционные процессы в Африке. Общеафриканские и региональные особенности развития стран и территорий. Постколониальный период.

- Организация регионального профиля, его роль в развитии "интеграционных процессов":

- "ОМВГ" (организация по освоению бассейна реки Гамбия),
- "ОМВГ" (организация по освоению бассейна реки Сенегал),
- "Африканская лесопромышленная организация",
- "Международный союз стран - производителей какао",
- "Ассоциация по развитию лесоводства в Западной Африке".

Договор о создании **АФЭС** (май 1994 г.), рассчитанный на 34 года, основные этапы.

Региональные интеграционные группировки, их роль в развитии **АФЭС**:

- **ЭКОВАС** - экономическое сообщество западно-африканских стран,
- **КОМЕСА** - общий рынок Восточной и Южной Африки,
- **САДК** - сообщество развития юга Африки,
- **ЮДЭАК** - таможенный и экономический союз ЦА. Экономическая

сущность интеграции российской экономики в мировую.

Тема 6. Арабский регион в интеграционных процессах

Растущий интерес арабских стран к интеграции. Формирование региональных интеграционных соглашений на двусторонней и многосторонней основе. Союз Арабского Магриба. Создание Арабского валютного фонда. Современные проблемы.

Модуль 3. «Страны постсоветского пространства в интеграционном процессе»

Целью изучения модуля «Страны постсоветского пространства в интеграционном процессе» является овладение студентами знаний, связанных с теоретическими основами интеграционных процессов на постсоветском пространстве, важнейших стратегических направлений сотрудничества в рамках СНГ.

Тема 7. СНГ как продукт геополитических преобразований.

Союз «Белоруссия-Россия», «ЕврАзЭС»; таможенный союз «Россия – Белоруссия-Казахстан».

Важнейшие стратегические направления сотрудничества в рамках СНГ: подписание Таможенного Союза; Договор о создании общего экономического союза; создание Межпарламентской ассамблеи СНГ; Меморандум о поддержании мира и стабильности;

Концепция коллективной безопасности: основные этапы создания системы коллективной безопасности.

Экономическое партнерство в рамках СНГ на основе одностороннего и многостороннего взаимодействия: проблема кредитов и неплатежей; создание финансово-промышленных групп (ФПГ); поддержка малого предпринимательства и создание СП.

Союз Белоруссии и России. Предпосылки создания Российско-Белорусского Союза, ключевые проблемы взаимоотношений России и Белоруссии:

- расширение парламентских связей;
- содействие развитию торгово-экономических связей;
- согласование основных направлений осуществления экономических реформ;
- содействие углублению экономической интеграции;
- создание условий для формирования единого экономического пространства;
- защита окружающей среды и предотвращение трансграничных загрязнений;
- развитие фундаментальной науки;
- борьба с преступностью.

Создание межгосударственных и межотраслевых органов управления.

Договор о Союзе Белоруссии и России.

ЕврАзЭС – Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан- основные задачи объединения в рамках завершения оформления режима свободной торговли; формирование единого таможенного тарифа и единой системы нетарифного регулирования; установление общих правил торговли товарами, услугами; выработки согласованной позиции государств – членов сообщества во взаимоотношениях с ВТО и другими международными организациями, создание единого экономического пространства на территории пяти указанных государств.

4.4. Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Международная экономическая интеграция – глобальный процесс.

Тема 1. Теоретические основы международных экономических связей.

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о теоретических основах различных школ и направлений, проблемы развития процесса международной экономической интеграции.

1. Эволюция теоретических взглядов на международные экономические связи. Современные теории.
2. Формы (типы) международных интеграционных объединений.

3. Проблемы и противоречия международных интеграционных процессов (экономические выгоды и негативные аспекты).

Подготовка и обсуждение проблемных докладов.

Литература

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: 2015. - Раздел 7, тема 2.
2. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012, разд. II, гл. 7-9.
3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
4. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.-М; ИНФРА-М., 2011.

Тема 2. Особенности международной экономической интеграции в условиях рынка

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о процессе международной экономической интеграции в процессе формирования рыночной экономики.

1. Открытость экономики - важнейшая тенденция развития современных международных экономических отношений.
- 2 Рост открытости экономики на современном этапе и ее взаимосвязь с международной экономической интеграцией: теория и практика.
- 3 Экономическая интеграция как выражение открытости экономики и средство обеспечения ее эффективности.

Подготовка и обсуждение проблемных докладов, контрольная работа.

Литература

1. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации. 2007. Гл.1.
2. Булатов А.С. Мировая экономика/под ред М.: Юрист, 2008, разд. III
3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.-М; ИНФРА-М., 2011.

Тема 3. ТНК как форма интернационализации мировой экономики.

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о процессе транснационализации в мировой экономике и формировании ТНК в различных странах и регионах.

1. Интеграция и глобализация, их взаимосвязь.
2. ТНК сущность, содержание. Классификация ТНК.
3. Крупнейшие ТНК мира. Их роль в интернационализации мировой экономики.
4. Российские корпорации, состояние развития, и роль в развитии международных экономических связей.

Подготовка и обсуждение проблемных докладов, контрольная работа.

Литература

1. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации. 2007. Гл.1.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр: ИНФРА-М. 2013.
3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М.,2012
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.-М; ИНФРА-М.,2011.

Дополнительная литература

6. Березной А. ТНК на развивающихся рынках: в поисках успешной бизнес модели. //Мировая экономика и международные отношения № 10,2014 г.
7. А. Кузнецов Транснациональные корпорации стран БРИКС/ МЭиМЭО 2012. №7
8. Ведущие транснациональные корпорации мира// Экономист. 2006. №1.
9. Доклад о мировых инвестициях, 2010 г. Транснациональные корпорации, добывающая промышленность и развитие. Обзор Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию. ООН. – Нью-Йорк и Женева, 2010.

Тема 5. Международные финансовые и экономические организации.

Целью семинарского занятия является дать студентам необходимые знания о месте международных экономических организаций и их рол в системе мирового хозяйства.

1. Необходимость создания международных экономических организаций.
2. Международные экономические организации системы ООН.
3. Международный валютный фонд.

Индивидуальная работа и разбор проблемных вопросов.

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
2. Мир в цифрах-2013. «Олимп-Бизнес» -М, 2013.
3. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
4. Моисеев А. А. «Международные финансовые организации: правовые аспекты деятельности», М.: Омега-Л, 2006.
5. Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация от "А" до "Я": терминология. - 2-е изд. - М.: Изд-во Всерос. акад. внеш. торговли, 2011. - 215с.
6. Бутрос-Гали «Повестка дня для мира» // Официальный сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Электрон.дан. – 2014 – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/47/277>

Модуль 2. «Региональные интеграционные процессы в системе мирового хозяйства»

Тема 1. ЕС как классический вариант МЭИ. Проблемы формирования ЕЭВС. Расширение Евросоюза на восток. ЕС – Россия.

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление об особенностях, предпосылках и целях Западно-Европейской интеграции.

1. **Подготовка и обсуждение** Геополитические предпосылки формирования интеграционных процессов в Европе.
2. Проблемы и противоречия формирования, и развития «таможенного союза» и «Общего рынка».
3. Эволюция развития и становления экономического и валютного союза (ЭВС)
4. Современная система институтов ЕС.

Проблемных докладов, контрольная работа.

Литература

1. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012. - Гл.22 .
2. Раджабова З.К. Мировая экономика – учебник для вузов, М., ИНФРА-М, 2015г.
3. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.- М; ИНФРА-М., 2011.

Дополнительная литература

1. Д.Кондратов. Последствия европейского долгового кризиса и перспективы зоны евро/МЭиМЭО №10, 2012.
2. Н.Лапина. Новый этап в формировании инновационной экономики: опыт Франции/МЭиМЭО №1, 2012
3. М.Стрежнева. Эволюция торговой политики Европейского союза/МЭиМЭО №8, 2012
4. О.Трофимова. Средиземноморская политика ЕС в свете интеграционных процессов/МЭиМЭО №2, 2012
5. О. Буторина — Причины и последствия кризиса в зоне евро. Вопросы экономики № 12, 2012. с.98

Тема 2. «НАФТА»- как форма региональной интеграции – перспективы.

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление об особенностях, предпосылках и целях Северо-Американской интеграции.

1. Геополитические предпосылки развития региональных интеграционных процессов.
 2. Цели и современные соотношения формирования «НАФТА»
 3. Перспективы Сев.Американского интеграционного процесса.
- Подготовка и обсуждение проблемных докладов, контрольная работа.

Литература

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. – М.: 2015. - Раздел 4, тема 4.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика. 4-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2012.
3. Мировая экономика. Учебник для бак/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.-М; ИНФРА-М., 2011.

Тема 3. Интеграционные процессы в АТР.

1. Необходимость интеграционного взаимодействия стран АТР.
2. *АСЕАН-АТЭС* – сходство и различие интеграционного взаимодействия.
3. Россия в интеграционных связях со странами АТР.

Литература:

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. – М.: 2015. - Раздел 4, тема 4.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика. 4-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2012.
3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.-М; ИНФРА-М., 2011.

Тема 4. Латинская Америка - регион крупномасштабных интеграций.

1. Геополитические предпосылки развития региональных интеграционных процессов.
2. Цели и современные соотношения формирования интеграционных группировок в рамках ЛАИ.
3. Перспективы интеграционного взаимодействия латиноамериканских стран.

Литература:

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. – М.: 2015. - Раздел 4, тема 4.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика. 4-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2012.
3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.-М; ИНФРА-М., 2011.
6. Федоровский А. Эволюция АТЭС и перспективы региональных интеграционных процессов/МЭиМО 2012 №1

Тема 5. Африка в интеграционных процессах.

1. Предпосылки интеграционного взаимодействия стран Африки.
2. *АФЭС – ЭКОВАС – КОМЕСА* – региональные интеграционные группировки, современные проблемы развития. (Африка)
3. Проблемы и перспективы экономической интеграции

Литература:

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. – М.: 2015. - Раздел 4, тема 4.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика. 4-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2012.
3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.-М; ИНФРА-М., 2011.

Тема 6. Арабский регион в интеграционных процессах

1. Геополитические предпосылки интеграционного взаимодействия стран арабского региона.
2. Эволюция интеграционных процессов на дву- и многосторонней основе в

- системе Арабского региона.
3. Современные проблемы арабских стран в условиях интеграции.

Литература:

1. Раджабова З.К. Мировая экономика. – М.: 2015. - Раздел 4, тема 4.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика. 4-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2012.
3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.- М; ИНФРА-М., 2011.

Модуль 3. «Страны постсоветского пространства в интеграционном процессе»

Тема 1. СНГ как продукт геополитических преобразований.

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление об особенностях, предпосылках и целях интеграции на постсоветском пространстве.

1. Основные цели предпосылки сотрудничества России и других стран СНГ.
2. Эволюция интеграционного развития постсоветского пространства.
3. Основные группировки экономической интеграции на постсоветском пространстве их перспективы: ТС (Белоруссия-Россия-Казахстан), ЕврАзЭС.

Подготовка и обсуждение проблемных докладов, контрольная работа.

Литература

1. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012. - Гл. 28
2. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: «ИНФРА-М», 2010. - Раздел 5, тема 3.
3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
5. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М., 2011.
6. И. Гурова, М. Ефремова — Региональная торговля на пространстве СНГ: предпосылки для производственной кооперации/Вопросы экономики 2012 №6, с. 110

Дополнительная литература:

1. Жуков Юрий. Фактические тенденции изменения основных макроэкономических показателей стран СНГ в 2011 году по сравнению с прогнозными/Общество и экономика 2012 №3-4
2. Кнобель А., Чокаев Б. Возможные экономические последствия торгового соглашения между Таможенным и Европейским союзами. //Вопросы экономики № 2, 2014 г.

Тема 2. Таможенный союз «Россия – Казахстан – Белоруссия» - стратегия развития.

1. Таможенный союз как форма межгосударственной интеграции на примере стран СНГ.

2. Перспективы и последствия принятия Таможенного союза для России, Казахстана, Белоруссии и Украины.
3. Проблемы развития Таможенного Союза.

Подготовка и обсуждение проблемных докладов, контрольная работа.

Литература

7. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012. - Гл. 28
8. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: «ИНФРА–М», 2010. - Раздел 5, тема 3.
9. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
10. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
11. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М., 2011.
12. И. Гурова, М. Ефремова — Региональная торговля на пространстве СНГ: предпосылки для производственной кооперации/Вопросы экономики 2012 №6, с. 110

Дополнительная литература:

1. Быков А., Евразийская интеграция, ее перспективы и возможности. //Российский экономический журнал № 1, 2014 г.
2. Кнобель А., Чокаев Б. Возможные экономические последствия торгового соглашения между Таможенным и Европейским союзами. //Вопросы экономики № 2, 2014 г.
3. Кошанов Аманжол. Создание Таможенного союза Единого экономического пространства - важный фактор мобилизации и увеличения экономических потенциалов стран-участниц/Общество и экономика, 2012, №2

Тема 3. Проблемы и приоритеты интеграционных процессов в рамках ЕврАзЭС

1. Предпосылки формирования ЕврАзЭС.
2. Эволюция ЕврАзЭС в ЕАЭС.
3. Проблемы формирования единого экономического пространства.

Литература:

1. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012. - Гл. 28
2. Раджабова З.К. Мировая экономика. - М.: «ИНФРА–М», 2010. - Раздел 5, тема 3.
3. Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
4. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник для бакалавров-М., 2012
5. Шкваря Л.В. Мировая экономика. Курс лекций. Учебное пособие.-М., 2011.

Дополнительная литература:

6. Быков А., Евразийская интеграция, ее перспективы и возможности. //Российский экономический журнал № 1, 2014 г.
7. Зиядуллаев Н. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы. // Экономист № 10, 2014 г.
8. Трещенков Е. Европейская и евразийская модели интеграции: пределы соизмерности. Кондратьева Н. Единый рынок ЕС: теория и практика. //Мировая экономика и международные отношения № 5, 2014 г.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на

процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. У студентов есть возможность получить зачет автоматом. Для этого требуется регулярная посещаемость и активность на занятиях. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для 17 получения автомата, сдают дифференцированный зачет. Зачет происходит по билетам. Один из вопросов билета нужно ответить по памяти, для подготовки ко второму можно использовать любые средства (в том числе Интернет), однако здесь оценивается не только правильность, но и скорость подготовки ответа.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к экзамену

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.	См. разделы 6.1, 6.2 и 7 данного документа

2.	Подготовка курсовой работы (до 25 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием курсовой работы, презентации, доклада и оценка качества выполнения на предзащите.	См. разделы 6.1, 6.2 и 7 данного документа
3.	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6.3, 6.4 и 7 данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

6.2. Примерная тематика курсовых работ:

1. Мировая экономика: современные тенденции развития.
2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства:
 - а) сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала двух Америк;
 - б) оценка ресурсного потенциала стран юга Африки;
 - в) природно-ресурсный потенциал стран Персидского бассейна;
 - г) стран Юго-Восточной Азии.
3. Оценка демографической ситуации стран Западной Европы.
4. Оценка демографической ситуации стран Африки и Арабского региона.
5. Особенности и типы воспроизводства в различных странах и регионах.
6. Проблемы урбанизация мировой экономики: региональные аспекты.
7. НТР и проблемы использования минерального сырья.
8. НТР и структурные изменения мирового хозяйства.
9. Глобализация мирового хозяйства и современные проблемы: экологические, продовольственные, проблемы мира и войны.
10. Проблемы международного сотрудничества и освоения космических ресурсов.
11. Современные особенности развития различных регионов и территорий (на примере сравнить...)
12. Современные проблемы развития лидеров мирового хозяйства.
13. Современные проблемы экономического развития США.
14. Государственно-монополистическое регулирование экономики
15. Японии.
16. Региональное и трансконтинентальное сотрудничество США.
17. США - Латинамериканские страны, пути взаимодействия.
18. Развитие экономического сотрудничества США и России.
19. Япония в условиях циклических кризисов.
20. Япония - Тихоокеанский регион: пути и проблемы сотрудничества.

21. Страны Западной Европы, черты и оптимальные особенности хозяйственной структуры.
22. Региональные проблемы экономического развития стран Западной Европы (на примере Великобритании, Франции Италии).
23. Малые страны Западной Европы, особенности хозяйственной структуры.
24. Место стран «Бенилюкса» в системе Западно-Европейских стран.
25. Проблемы объединения двух Германий.
26. Слабо развитые страны и территории Западной Европы (на примере...).
27. Интеграция стран Восточной Европы в мировое хозяйство (можно на примере одной страны).
28. ЕС и страны Восточной Европы, современные проблемы.
29. Роль стран - нефтеэкспортеров в мировой экономике.
30. ОПЕК и экономические державы мира. Проблемы взаимодействия.
31. Современные проблемы экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока (на примере...).
32. Израиль среди государств арабского мира. Современные проблемы.
33. Региональные особенности структуры хозяйства африканских стран.
34. Проблемы «наименее» развитых стран мира.
35. Региональные диспропорции социально-экономического развития стран Африки.

6.3.Примерная тематика рефератов

1. Сущность и содержание Международной экономической интеграции
2. Концептуальные подходы к проблеме МЭИ.
3. Экономические выгоды и издержки региональных интеграционных соглашений.
4. Современные тенденции интеграционных процессов.
5. Предпосылки и эволюция Западной Европы экономической интеграции.
6. Проблема формирования «общего рынка».
7. Роль Маастрихтских соглашений в формировании ЕЭВС.
8. Проблемы формирования валютного Союза в ЗЕ
9. Этапы расширения ЕС. Копенгагенские критерии
10. Лиссабонская стратегия развития Евросоюза.
11. Россия-ЕС: перспективы экономических связей.
12. «НАФТА» - современные проблемы и перспективы развития
13. Латинская Америка в интеграционных процессах: предпосылки, причины, цели.
14. «Меркосур»- современные проблемы и перспективы развития
15. «АСЕАН» - основные цели и задачи.
16. АСЕАН-АТЭС - проблемы взаимодействия и развития.
17. Участие России в АТЭС-АСЕАН.
18. Интеграционные процессы в Африке. Современные проблемы развития.
19. Арабский регион в интеграционных процессах
20. Предпосылки и необходимость развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
21. Союз России и Белоруссии - проблемы перспективы интеграции.
22. «ЕврАзЭС»-состояние и перспективы развития.
23. БРИКС как особая форма интеграции.
24. «Меркосур»- современные проблемы и перспективы развития
25. «АСЕАН»-основные цели и задачи.
26. АСЕАН-АТЭС- проблемы взаимодействия и развития.

27. Участие России в АТЭС-АСЕАН.
28. Интеграционные процессы в Африке. Современные проблемы развития.
29. Арабский регион в интеграционных процессах
30. Предпосылки и необходимость развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОПК-2	Знать: - основные методы анализа экономических процессов и явлений; Уметь: - анализировать экономические процессы и явления, основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие различных сфер экономики страны; Владеть навыками: - логического изложения экономических проблем;	Устный опрос, письменный тест
ПК-2	Знать: теоретическое обоснование актуальности избранной темы научного исследования. Уметь: обосновать практическую значимость исследуемой проблемы Владеть: научными методами исследования в процессе написания работы	Устный опрос, письменный тест, доклады, рефераты,

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-2

Схема оценивания уровня формирования компетенции «готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительн о	хорошо	отлично

пороговый	Знание современных проблем в рамках социально-экономического, этноконфессионального и культурного развития	Демонстрирует слабое владение социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями основ формирования международных экономических организаций.	Может сделать выводы решения сложившихся экономических проблем через анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деятельности международных экономических организаций)	Показывает готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
-----------	--	--	--	--

ПК-2

Схема оценивания уровня формирования компетенции «способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание теоретическое обоснование актуальности избранной темы научного исследования.	Демонстрирует слабое владение теоретическими обоснованиями актуальности избранной темы научного исследования	Допускает неточности в знании теоретических обоснований актуальности избранной темы научного исследования	Демонстрирует четкое представление о теоретических обоснованиях актуальности избранной темы научного исследования

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

Образец заданий для контрольного опроса

Тесты:

1. Общий рынок предполагает:

- а) унификацию правил хозяйственной жизни;
- б) развитие международной специализации в производстве научных и конструкторских разработок;
- в) формирование единого внешнеторгового тарифа по отношению к третьим странам;
- г) либерализацию перемещения на территории интеграционного блока товаров, услуг, капиталов и рабочей силы и единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам.

2. Полный экономический союз — это:

- а) наиболее распространенная в мире стадия международной экономической интеграции;
- б) проведение единой экономической политики странами-участницами введение единой валюты;
- в) не требует постоянно действующих наднациональных органов;
- г) означает на практике полное равенство уровней экономического развития стран-участниц.

Контрольные вопросы к зачету для итогового контроля:

1. Сущность и содержание Международной экономической интеграции
2. Концептуальные подходы к проблеме МЭИ.
3. Предпосылки и факторы МЭИ.
4. Типы интеграционных группировок.
5. Экономические выгоды и издержки региональных интеграционных соглашений.
6. Современные тенденции интеграционных процессов.
7. Предпосылки и эволюция Западной Европы экономической интеграции.
8. Проблема формирования «общего рынка».
9. Роль Маастрихтских соглашений в формировании ЕЭВС.
10. Проблемы формирования валютного Союза в ЗЕ
11. Этапы расширения ЕС. Копенгагенские критерии
12. Лиссабонская стратегия развития Евросоюза.
13. Россия-ЕС: перспективы экономических связей.
14. Предпосылки, цели и задачи североамериканской интеграции.
15. «НАФТА»-современные проблемы и перспективы развития
16. Латинская Америка в интеграционных процессах: предпосылки, причины, цели.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ. 2012.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М. 2013.
3. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М». 2015
4. Мировая экономика : учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01531-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115038> (07.12.2016).
5. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие.-М; ИНФРА-М.,2011

б) дополнительная литература:

3. Арбатова Н. Кризис и Европейский союз: политические аспекты/МЭиМО 2012 №11
4. Байнев В., Винник В. Подходы к согласованию промышленной политики стран Таможенного союза и ЕЭП: неоиндустриализация и вертикальная интеграция. // Экономист № 2, 2014 г.
5. Буторина О. — Причины и последствия кризиса в зоне евро./Вопросы экономики 2012 № 12, с.98
6. Быков А., Евразийская интеграция, ее перспективы и возможности. //Российский экономический журнал № 1, 2014 г.
7. Варнавский В. Новые подходы к финансированию инфраструктуры в Великобритании/МЭиМО 2012 №9
8. Воронов К. Северные страны и ЕС: формула и конфигурация внутренней безопасности/МЭиМО 2012 №6
9. Воронин С. — Инновационное развитие Беларуси, Казахстана и России в контексте евразийской интеграции. // Экономист № 10, 2014 г.
10. Глобализация мирового хозяйства / М.Н. Осьмовой и др. М., ИНФРА-М. 2012.
11. Жуков Юрий. Фактические тенденции изменения основных макроэкономических показателей стран СНГ в 2011 году по сравнению с прогнозными/Общество и экономика 2012 №3-4
12. Зиядуллаев Н. Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы. // Экономист № 10, 2014 г.
13. Золотов А., Муханов М. — Позитивная реинтеграция как способ развития малого и среднего предпринимательства/Вопросы экономики 2012 №6, с.83
14. Кнобель А., Чокаев Б. Возможные экономические последствия торгового соглашения между Таможенным и Европейским союзами. //Вопросы экономики № 2, 2014 г.
15. Кондратов Д. Последствия европейского долгового кризиса и перспективы

зоны евро/МЭиМО 2012 №10

16. Кондратьева Н. Единый рынок ЕС: теория и практика. //Мировая экономика и международные отношения № 3 ,2014 г.
17. Кузнецов А. Российские прямые инвестиции как фактор евразийской интеграции. //Вопросы экономики № 8, 2014 г.
18. Кондратов Д. О перспективах Польши в зоне евро/ Экономист2012 №9
19. Кохно Павел. Приоритеты научно-технологического развития/Общество и экономика, 2012, №2
20. КошановАманжол. Создание Таможенного союза Единого экономического пространства - важный фактор мобилизации и увеличения экономических потенциалов стран-участниц/Общество и экономика, 2012, №2
21. Лексютина Я. Китай в БРИКС: мотивация участия. //Мировая экономика и международные отношения № 10,2014 г.
22. Мишина В., Хомякова Л. Интегрированный валютный рынок Евразийского экономического пространства и расчеты в национальных валютах: мифы или реальность? //Вопросы экономики № 8, 2014 г
23. Серегина С., Ларионова М. (Кипр). Становление европейского банковского союза и «кипрская антикризисная модель» (окончание)// Российский экономический журнал № 5, 2014 г.
24. Смитиенко Б.М.Мировая экономика. Учебник для бакалавров/ под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
25. Стрежнева М. Эволюция торговой политики Европейского союза /МЭиМО/ №8, 2014 г.
26. Трещенков Е. Европейская и евразийская модели интеграции: пределы соизмерности. Кондратьева Н. Единый рынок ЕС: теория и практика. //Мировая экономика и международные отношения № 5 ,2014 г.
27. ТрофимоваО. Средиземноморская политика ЕС в свете интеграционных процессов/МЭиМО 2012 №2
28. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник -М..2012
29. Щербанина Ю.А. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
30. ФедоровскийА.Эволюция АТЭС и перспективы региональных интеграционных процессов/МЭиМО 2012 №1
31. Федулова Л. Интеграционно-инновационный ресурс сотрудничества стран СНГ. /Экономист 2012 №3, с.68-78.
32. ШишковЮ. Кризис Еврозоны: выводы для архитекторов ЕврАзЭс / МЭиМО 2012 №6
33. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Уч.пос. – М.ИНФРА-М.2011

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.imemo.ru> - ИМЭМО: Периодические издания: Журнал "Мировая экономика и международные отношения"
2. <http://ru.wikipedia.org>– Википедия Свободная Энциклопедия
3. <http://www.wto.ru> - Россия и Всемирная торговая организация – WTO
4. <http://economic-ua.com>- Экономические новости.
5. <http://biblioclub.ru> ЭБС “Университетская библиотека online

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнении предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения зачета по дисциплине после завершения курса без дополнительных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области информационных технологий. Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint – *указать используемые*), Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

