

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практика и техника современного психоанализа»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:  
**Психология**

Уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

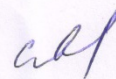
Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины:  
*вариативная по выбору*

Махачкала, 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Практика и техника современного психоанализа» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014г. № 946.

Разработчик: доцент кафедры  
психологии развития и  
профессиональной деятельности, к.пс. н.



А. Р. Сутаева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «31» мая 2018г., протокол № 9

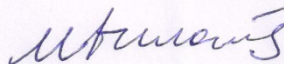
Зав. кафедрой психологии развития и  
профессиональной деятельности,  
д. пс.н., профессор



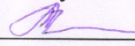
З.С. Акбиева

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «6» июня 2018 г., протокол № 5

Председатель комиссии Методического  
совета факультета психологии  
и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «28» августа 2018г. 

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практика и техника современного психоанализа» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01. – Психология**. Профиль подготовки – **Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, наиболее важных понятий, гипотез и концепций, выдвинутых З. Фрейдом и составляющих основу классического психоанализа, а также исторически сложившихся школ, течений и направлений в рамках постклассического психоанализа. Обсуждение данной проблематики ведется в контексте концептуального осмысления психоанализа как науки и специфического явления культуры, предопределившего нетрадиционное видение мотивов мышления и действия, поведения и образа жизни человека в современном мире, так и терапии, включающей в себя психоаналитическую технику лечения различных психических расстройств.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-5,7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов*, итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 72 часа, две зачетные единицы в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

| Семестр | Учебные занятия |                                                |        |                      |                      |     |              | Форма промежуточной аттестации |       |
|---------|-----------------|------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|-----|--------------|--------------------------------|-------|
|         | в том числе:    |                                                |        |                      |                      |     |              |                                |       |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                      |                      |     | СРС          |                                |       |
|         |                 | всего                                          | из них |                      |                      |     |              |                                |       |
|         |                 |                                                | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации |                                |       |
| 5       | 72              |                                                | 16     |                      | 16                   |     |              | 40                             | Зачет |

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Практика и техника современного психоанализа» является формирование у студентов знаний о закономерностях бессознательного, проявлениях психопатологии обыденной жизни, природы сновидений, причин возникновения психических заболеваний, путей и способов нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов

### **Задачи:**

- определение психоаналитической реальности в профессиональной психологической практике;
- применять аналитические знания к практике психологического консультирования;
- разбираться в переживаниях человека, переосмысливать возникающие в процессе профессиональной деятельности собственные трудности, со знанием механизмов функционирования бессознательного;
- ознакомиться с историей становления психоанализа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Практика и техника современного психоанализа» входит в вариативную часть ОПОП бакалавриата. Изучение данного курса тесно связано с другими учебными дисциплинами, такими как «Консультативная психология», «Возрастная психология», «Дифференциальная психология». Предшествует изучению данной дисциплины прохождение предметов «Возрастная психология», «Дифференциальная психология», а после изучения данной дисциплины

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК5</b>                 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p><b><u>Знает:</u></b> базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики, психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике, базовые теории личности</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> разрабатывать программу психодиагностического исследования личности, выбирать методики адекватные целям и задачам исследования, выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать на их основе заключения, составлять психологический портрет личности.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                               | использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК 7</b>  | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии                                                       | <b><u>Знает</u></b> об исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области современного психоанализа.<br><b><u>Умеет</u></b> осуществлять исследования с применением общепрофессиональных знаний и умений в области современного психоанализа.<br><b><u>Владеет</u></b> навыками исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области современного психоанализа. |
| <b>ОПК-1</b> | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | <b><u>Знает</u></b> способы решения стандартных психологических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.<br><b><u>Умеет</u></b> выбирать адекватные способы решения типовых задач, использовать информационные и библиографические                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ресурсы, применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеет</b> информационной и библиографической культурой и ресурсами по введению в профессию психолог.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**4.1. Объем дисциплины составляет зачетные единицы, академических часа.**

#### 4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/п | Разделы и<br>темы дисциплины       | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в<br>часах) |                      |                      |                                 | Самостоятельная работа | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по<br>неделям<br>семестра)<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    |         |                 | Лекции                                                                                          | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самостоятельной работы |                        |                                                                                                                                            |
|          | Модуль 1. Классический психоанализ |         |                 |                                                                                                 |                      |                      |                                 |                        |                                                                                                                                            |

|                                               |                                                                     |  |  |    |    |  |  |    |                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|----|----|--|--|----|----------------------------------------------|
|                                               | Место психоанализа в культуре XX-XXI                                |  |  | 2  | 2  |  |  | 5  | Устный или письменный опрос                  |
|                                               | Зигмунд Фрейд: учение о бессознательном                             |  |  | 2  | 2  |  |  | 10 | Решение индивидуальных заданий и упражнений. |
|                                               | Концептуальные и процедурные вопросы психотерапевтической практики. |  |  | 4  | 4  |  |  | 5  | Опрос, реферат                               |
|                                               | <i>Итого по модулю 1:36</i>                                         |  |  | 8  | 8  |  |  | 20 |                                              |
| <b>Модуль 2. Постклассический психоанализ</b> |                                                                     |  |  |    |    |  |  |    |                                              |
|                                               | Индивидуальная психология А.Адлера                                  |  |  | 2  | 2  |  |  | 5  | Опрос, промежуточный коллоквиум              |
|                                               | Аналитическая психология К.Г. Юнга                                  |  |  | 2  | 2  |  |  | 5  | Опрос, контрольная работа                    |
|                                               | Характероанализ В.Райха                                             |  |  | 2  | 2  |  |  | 5  | Опрос, реферат                               |
|                                               | Карен Хорни: культура и генезис неврозов                            |  |  | 2  | 2  |  |  | 5  | Опрос, коллоквиум                            |
|                                               | <i>Итого по модулю 2:36</i>                                         |  |  | 8  | 8  |  |  | 20 | Зачет                                        |
|                                               | <b>ИТОГО:72</b>                                                     |  |  | 16 | 16 |  |  | 40 |                                              |

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

#### **А) Лекционные занятия**

##### **Модуль1. Классический психоанализ.**

Целью прохождения данного модуля является знакомство студентов с историей развития и становления психоанализа. Многозначность понятий «психоанализ» и «культура». Различные трактовки психоанализа. Определение психоанализа З. Фрейдом. Дискуссии по поводу того, является ли психоанализ наукой или герменевтикой. Психоаналитическая теория и терапия. Расхождения между теорией и практикой. Кризис теории. Нововведения в теории и практике психоанализа. Классический и современный психоанализ.

##### **Тема1. Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий.**

Многозначность понятий «психоанализ» и «культура». Различные трактовки психоанализа. Определение психоанализа З. Фрейдом. Дискуссии по поводу того, является ли психоанализ наукой или герменевтикой. Психоаналитическая теория и терапия. Расхождения между теорией и практикой. Кризис теории. Нововведения в теории и практике психоанализа. Классический и современный психоанализ. Психоаналитический стиль мышления. Психоаналитический подход к исследованию проблем человека и культуры. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания. Двойственное отношение к психоанализу. Позитивные и негативные оценки психоаналитического учения З. Фрейда. Психоанализ в контексте общечеловеческих ценностей жизни и современной культуры.

##### **Тема 2. Зигмунд Фрейд: учение о бессознательном**

Хрестоматийный образ Фрейда и возможности достижения «правды в биографии». Своеобразие этнической среды. Влияние чтения Библии на мировоззрение мальчика. Библия как текст. Культурная атмосфера Вены «конца века», основные проблемы, тематика научных и художественных

исследований. Доклад Фрейда о поездке в Париж, сделанный в 1886 г. в «Обществе врачей» и репутация Фрейда как исследователя. Лечение невротических больных методом гипнотического внушения. Совершенствование процедуры. Гипноз как исследовательский метод. Путь «в сфере исследований Шарко». Сотрудничество с И. Брейером. Первые шаги психоанализа. Случай с Анной О. «Лечение разговором». «Катарсический» метод лечения как психологический взгляд на теорию истерии. Проблема содержания и происхождения патогенных переживаний.

### **Тема 3. Концептуальные проблемы и процедурные вопросы психотерапевтической практики**

«Свобода для»: постановка позитивной цели психоанализа. Переход от работы с симптомом – к проблемам личностного плана. Проблемы личностного плана и «составляют главную суть неврозов». Формулирует позитивную цель психоанализа: сделать личность «свободной для» развития ее потенциальных возможностей. «Постановка цели психоанализа положительным образом, - указывает она, - имеет реальную ценность лишь в том случае, если у пациента имеется достаточно сильный побудительный мотив для роста» (К. Хорни «Самоанализ»). Фрейд же категорически отрицал, что такое желание у пациента существует («разновидность пустого идеализма»). Окончательный вывод: «Нарциссическое побуждение направлено на развитие дутого «Я». Возвращение этого дутого «Я» всегда происходит за счет «Я» реального, причем, с последним обращаются пренебрежительно, в лучшем случае, как с бедным родственником»

## **Модуль 2. Постклассический психоанализ**

### **Тема 1. Индивидуальная психология А.Адлера**

Краткая биография. Поддержка классического психоанализа. Идеи расхождения с З.Фрейдом. Становление индивидуальной психологии. Основные работы А.Адлера. Бессознательные влечения. Сознание. Взаимосвязи между сознанием и бессознательным. Комплекс

неполноценности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление к власти. Стремление к успеху. Стремление к превосходству. Невротическая психика. Целевая установка невротика. Терапия. Социальные отношения. Социальная ценность проблем жизни. Социальный интерес как необходимая компенсация неполноценного человека.

## **Тема 2. Аналитическая психология К.Г. Юнга**

Основы функционирования личности и сознания. Основные ориентации в работе сознания и поведения личности: экстраверсия интроверсия. Четыре основных способа функционирования сознания и личности: мышление, чувствование, ощущение, интуиция. Бессознательные процессы в человеческой психике. Личностное и коллективное бессознательное, архетипическая структура человеческой психики, неуловимая связь между инстинктом и духом, между «верхом» и «низом» человеческой психологии - глубинная исследовательская проблема, проходящая через все исследования в области научной психологии конца 19-го начала 20-го веков. Символ у Юнга - искомое звеном, опосредующее живую связь между «высшим» и «низшим». «Не следует думать, что здесь прячется что-то мистическое». «То, что в Греции было мифом, в Египте было фактически ритуалом». Понимание мотива двойной матери у Фрейда и Юнга при анализе картины Л. да Винчи «Святая Анна с Марией и младенцем Христом». Психическое отражение первобытным человеком его природного мира и рождение мифов.

## **Тема 3. Характероанализ В.Райха**

Краткая биография. Этапы становления идей и концепций. Социально-политические ориентации. Метаморфозы судьбы. Основные работы В.Райха. Теория формирования характеров. Генитальный и невротический характер. Некоторые формы характера (истерический, фаллически-нарциссический, мазохистский характеры). Душевное заболевание как следствие нарушения генитальной функции. Невроз как сумма хронически автоматизированных

торможений естественного полового возбуждения. Техника характероанализа. Анализ сопротивления характера. Латентный негативный перенос. Мнимые позитивные переносы.

#### **Тема4. Карен Хорни: культура и генезис неврозов**

Краткая биография. Отношение к классическому психоанализу. Новые ориентации в развитии психоанализа. Основные работы К.Хорни. Мужская и женская психология. Проблема взаимоотношения полов. Страх перед женщиной. Психосексуальные расстройства. Культура и неврозы. Культурные противоречия и невротические конфликты. Невротическая потребность в любви. Невротическое стремление к власти. Невротическое соперничество. Невротическая ревность. Невротическая гордость. Ситуативные неврозы и неврозы характера. Внутриличные конфликты.

### **Б) Практические занятия**

#### **Модуль1. Классический психоанализ**

##### **Тема1. Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий.**

Целью практического занятия является понимание студентами предмета и системы психоанализа.

##### **Вопросы к теме:**

1. Что такое психоанализ?
2. Каково отношение ученых и философов к психоаналитическому учению?
3. Каково влияние психоанализа на развитие науки, философии, медицины, искусства?
4. Каково место психоанализа в культуре XX-XX столетий?

##### **Тема 2. Зигмунд Фрейд: учение о бессознательном.**

Целью практического занятия является понимание канонических и альтернативных исследований жизненного пути З. Фрейда. «Толкование сновидений» как биографический источник. Биография З. Фрейда. Детские

годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Профессиональная и интеллектуальная деятельность З. Фрейда в 20-е годы. Удары судьбы и стойкость характера. Последние годы жизни З. Фрейда. Международный авторитет и признание.

### **Вопросы к теме:**

1. Какие автобиографические данные содержатся в «Толковании сновидений» З. Фрейда?
2. Какие семейные обстоятельства жизни могли оказать воздействие на становление психоаналитического мышления З. Фрейда?
3. Каковы этапы жизненного пути основателя психоанализа?
4. Какие основные работы были написаны З. Фрейдом?

### **Тема 3. Концептуальные проблемы и процедурные вопросы психотерапевтической практики.**

Целью данного занятия является восприятие проблемы бессознательного в истории философии и науки. Сознание и психика. Метафизические представления о бессознательном. Обращение З. Фрейда к проблеме бессознательного. О тождестве сознания и психического. Бессознательные влечения человека. Психическая реальность и ее роль в жизни человека. Бессознательное психическое. Характеристика и особенности бессознательного психического. Вытесненное бессознательное, предсознательное и соотношение между ними. Бессознательное и сознание. Отношения между ними.

### **Вопросы к теме.**

1. Какие представления о бессознательном содержались в философских трудах прошлого?
2. Как и каким образом Фрейд пришел к идее бессознательного психического?
3. Что такое предсознательное и вытесненное бессознательное?
4. Как возможно познание бессознательного?
5. В чем состоит специфика психоаналитического учения о бессознательном?

## **Модуль2. Постклассический психоанализ**

## **Тема 1. Индивидуальная психология А. Адлера.**

Цель практического занятия: понимание социального интереса как необходимой компенсации неполноценного человека. Причинность и телеология. Стремление к цели. Целенаправленность психической жизни. Телеологический план души. Фикционализм. Личность как продукт своего собственного творчества. Единство и целостность личности. Ответ на вопрос: Каковы основные задачи терапии, сформулированные в рамках индивидуальной психологии? Знание основного сходства и различия между классическим психоанализом З. Фрейда и индивидуальной психологией А. Адлера.

### **Вопросы к теме:**

1. В чем сущность идей А. Адлера о чувстве неполноценности, компенсации и сверхкомпенсации?
2. Что понимается Адлером под стремлением к власти и превосходству?
3. Как трактуется социальный интерес в индивидуальной психологии?
4. Что такое телеология и какова конечная цель человека с точки зрения А. Адлера?

## **Тема2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.**

Цель практического занятия: знание об индивидуальном и коллективном бессознательном. Понятие архетипа. «Персона», «Тень», «Анима», «Анимус», «Самость». Конструктивный метод исследования бессознательного. Амплификативный метод интерпретации. Понятие синхронистичности. Психотерапевтические ступени аналитической психологии. От воспитания к самовоспитанию.

### **Вопросы к теме:**

1. Индивидуализм и индивидуация. Цель индивидуации. Самость как цель жизни. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.
2. Активное воображение. Психотерапия как лечение души.
3. Проблема души современного человека. Запад и Восток. Символы бессознательного, мандала, мифы, алхимия.

## **Тема 3. Характероанализ В. Райха.**

Целью практического задания является усвоение механизмов поведения в системе внутриличностных кризисов. Каковы взгляды В. Райха на сексуальную энергию? Как В. Райх рассматривает структуру и характер личности? Каково, с точки зрения В. Райха, соотношение структуры личности и социально-политических движений?

### **Вопросы к теме:**

1. В чем состоит специфика райховского понимания Эдипова комплекса?

2. Какая сексуально-политическая программа была выдвинута В.Райхом?
3. Каковы сходства и различия между классическим психоанализом З. Фрейда и характероанализом В.Райха?

#### **Тема 4. Карен Хорни: культура и генезис неврозов.**

Целью практического задания является понимание средств защиты от базальной тревожности. Потребности и претензии человека. Потребности человека, направленные к людям, от людей и против людей. Устойчивый, агрессивный и отстраненный типы личности. Идеализированный образ и его функции. Проблема самореализации.

##### **Вопросы к теме:**

1. В чем К. Хорни усматривает причину возникновения внутриличностных конфликтов?
2. Каковы, с точки зрения К. Хорни, противоречия современной культуры и какое воздействие они оказывают на личность?
3. Что понимается под базальной тревожностью?
4. Как К. Хорни рассматривает проблему самореализации личности?

### **В) Самостоятельная работа**

#### **Модуль1 Классический психоанализ**

##### **Тема1. Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий.**

Психология смысла человеческого бытия, условия его приобретения, изменения и утраты. Переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.

##### **Тема 2. Зигмунд Фрейд: учение о бессознательном**

Опасность и потенциал психического роста. Аверсивная терапия. «Катарсический» метод лечения как психологический взгляд на теорию истерии. Проблема содержания и происхождения патогенных переживаний.

##### **Тема 3. Концептуальные проблемы и процедурные вопросы психотерапевтической практики.**

Базисная мотивация поведения индивида. Стилль совладающего поведения. Защитные механизмы в произведениях классической художественной литературы.

#### **Модуль 2. Постклассический психоанализ**

#### **Тема 4. Индивидуальная психология А.Адлера**

Социальный интерес как необходимая компенсация неполноценного человека. Причинность и телеология. Стремление к цели. Целенаправленность психической жизни. Телеологический план души.

#### **Тема 5. Аналитическая психология К.Г. Юнга**

Проблема перевода содержания коллективного бессознательного в сознание. Способы, позволяющие оптимально осуществить проекцию архетипических образов. Процесс выделения человека из природного мира коллективного бессознательного.

#### **Тема 6. Характероанализ В.Райха.**

Моральное регулирование и сексуально-экономическое саморегулирование. Сексуально-экономическая социология. Структура личности и политические движения. Массовая психология фашизма. Сексуальная революция. Сексуально-политическая программа. Природные задатки к труду, любви и познанию.

#### **Тема 7. Карен Хорни: культура и генезис неврозов.**

Страх и тревога. Базальная тревожность. Средства защиты от базальной тревожности. Потребности и претензии человека. Потребности человека, направленные к людям, от людей и против людей. Устойчивый, агрессивный и отстраненный типы личности. Идеализированный образ и его функции. Проблема самореализации. Идеальное и реальное Я. Жизнь как борьба и стремление, развитие и рост.

#### **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Практика и техника современного психоанализа» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий. Видами самостоятельной работы являются написание рефератов, эссе, контрольных работ. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрено написание и защита одного реферата и одного эссе. Тему студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. Предварительно необходимо составить краткий план, с указанием основных вопросов заданной темы. В законченном виде реферат и эссе должны соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, содержать список литературы, ссылки на цитируемые источники, тематика должна быть актуальной и, заявленную тему, следует раскрыть в ходе работы.

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Практика и техника современного психоанализа», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии)) | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                    | Процедура освоения             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>ПК5</b><br>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, |                                                                                            | <b><u>Знает:</u></b> базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики, психометрические основы психодиагностики, профессионально-этические принципы в психодиагностике, базовые теории личности<br><br><b><u>Умеет:</u></b> разрабатывать программу | Устный опрос, письменный опрос |

|                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний, личностных<br/>черт и акцентуаций в<br/>норме и при<br/>психических<br/>отклонениях с целью<br/>гармонизации<br/>психического<br/>функционирования<br/>человека</p> |  | <p>психодиагностического<br/>исследования личности,<br/>выбирать методики<br/>адекватные целям и задачам<br/>исследования, выполнять<br/>нормативные предписания<br/>процедуры<br/>психодиагностики<br/>личности, обрабатывать и<br/>интерпретировать<br/>результаты методик,<br/>формулировать на их<br/>основе заключения,<br/>составлять<br/>психологический портрет<br/>личности.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> навыками<br/>планирования и<br/>процедурной организации в<br/>применении методов и<br/>методик диагностики<br/>мотивационно – волевой<br/>сферы, самосознания,<br/>психомоторных<br/>способностей, характера,<br/>темперамента,<br/>функциональных<br/>состояний, личностных черт<br/>и акцентуаций, навыками<br/>использования<br/>психодиагностических<br/>методик в практической и<br/>научно-исследовательской<br/>работе.</p> |                                              |
| <p><b>ПК7</b><br/>Способность к участию<br/>в проведении<br/>психологических<br/>исследований на основе<br/>применения<br/>общепрофессиональных<br/>знаний и умений в<br/>различных научных и<br/>научно-практических</p>             |  | <p><b><u>Знает</u></b> об исследованиях на<br/>основе применения<br/>общепрофессиональных<br/>знаний и умений в области<br/>современного<br/>психоанализа.<br/><b><u>Умеет</u></b> осуществлять<br/>исследования с<br/>применением<br/>общепрофессиональных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос,<br/>письменный<br/>тест</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| областях психологии                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>знаний и умений в области современного психоанализа.</p> <p><b><u>Владеет</u></b> навыками исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области современного психоанализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| <p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |  | <p><b><u>Знает</u></b> способы решения стандартных психологических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b><u>Умеет</u></b> выбирать адекватные способы решения типовых задач, использовать информационные и библиографические ресурсы по курсу, применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b><u>Владеет</u></b> информационной и библиографической культурой и ресурсами по введению в профессию психолог.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, рефераты.</p> |

## 7.2. Типовые контрольные задания.

## **А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

1. Межличностная психиатрия Г.С.Салливана
2. Личностная и социальная идентичность. Кризис личностной идентичности.
3. Защитные механизмы и совладание при критических ситуациях.
4. Трансформация. Проявление самости.
5. Кризис середины жизни.
6. Ступени личностного роста
7. Психолоанализ зрелости и старения
8. Проблема деформации личности под влиянием жизненных кризисов.
10. Общая характеристика психоанализа переломных периодов.
11. Факторы выбора совладающего поведения в кризисных ситуациях.
12. Составьте список заинтересовавших вас тем, которые разрабатываются на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, опираясь на информацию с сайта <http://psy.msu.ru/>
13. Введение в групп-анализ
14. Нейропсихоанализ
15. Психоанализ организаций
16. Психиатрия для психологов
17. Проективные методики. Психоаналитическая дифференциальная диагностика
18. Ребенок, подросток, семья. Семейное психоаналитическое консультирование

## **Б) Примерные тестовые задания.**

**Успешность практической деятельности психолога, его способность применять психологические знания к выполнению своих обязанностей**

1. Профессиональные умения
2. Профессиональные навыки
3. Профессиональная эрудиция
4. Этика профессиональной деятельности психолога

### **2. Важнейшее качество психолога**

Профессиональная компетентность.

**3. Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу.**

1. Профессиональные навыки.
2. Профессиональные умения.

3.Персональная компетентность.

4.Аутокомпетентность.

**4.Установите соответствие между названиями стадий профессионального становления психолога-консультанта и их характеристикой.**

- 1.Возбуждение и тревога предвкушения
- 2.Зависимость и идентификация
- 3.Деятельность и продолжающаяся зависимость
- 4.Насыщение и принятие самостоятельности
- 5.Идентичность и независимость
- 6.Спокойствие и коллегиальность

1. От начала обучения до первой встречи клиентом.

2. Начинается после первого клиента и до осознания своего воздействия на него.

3. Обычно после нескольких месяцев или лет практической работы. Осознание того, что терапевтический процесс воспринимается пациентом серьезно.

4. Осознание себя психотерапевтом.

5. Может длиться как несколько лет, так и всю жизнь.

6.Осознание профессиональной идентичности как часть терапевтического стиля.

**5. К первым русским профессионалам-психологам можно причислить следующих**

1. Аничков Д. С.2. Брянцев А.М.3.Петровский А.В.4.Абрамова Г.С.5.В.Н. Карандашев

**6. Расположите компоненты профессиональной компетентности в порядке приоритетности**

1. социально-правовая компетентность
2. специальная компетентность
3. персональная компетентность
4. аутокомпетентность

**7. Установите соответствие между названиями стадий профессионального становления личности и возрастными критериями.**

- 1.Профессиональная подготовка
- 2.Профессиональное мастерство
- 3.Вторичная профессионализация
- 4.Первичная профессионализация
- 5.Оптация
- 6.Профессиональная адаптация

7. Аморфная оптация

1. 16-23 лет. 2. 45-64 года. 3. 35-45 лет. 4. 25-35 лет. 5. 12-16 лет. 6. 18-25 лет. 7. 0-12 лет

**8. На каком языке читались первые лекции по психологии в Московском Императорском университете.**

1. на латыни. 2. на немецком языке 3. на русском языке 4. на английском языке

9. Какие новые тенденции появились в преподавании психологии в 60-х гг.

1. появились спецкурсы, которые чаще всего носят название "Социальные и личностные умения"

2. были разработаны психологические развивающие программы, объединенные общей идеей личностного роста

3. наметился разрыв между практической и теоретической психологией

4. произошла смена научных парадигм в рамках нового постмодернистского знания

**9. Впервые в качестве учебного предмета в школьные программы многих европейских стран и США психология была введена в \_\_\_\_\_ году**

1. 1930

**10. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале 20 века**

1. увеличивается количество курсов по психологии, число отводимых на эти курсы часов

2. организуют практические занятия по экспериментальной психологии

3. разработка программ, способных обеспечить подготовку творчески развитой личности

4. происходят изменения, обеспечивающие маневренность в усвоении и реализации знаний

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. История и теория психоанализа.

2. Психоаналитическая патопсихология.

3. Техника и практика психоанализа: введение и основные понятия.

4. Теоретические и практические принципы психоаналитического лечения.

5. Современные психоаналитические школы. Теория объектных отношений.

6. Кляйнианская школа.

7. Французская психоаналитическая школа.
8. Юридические аспекты организации психологической практики. Риски, ответственность.
9. Научно-исследовательская работа.
10. Супервизия психоаналитического консультирования и психотерапии.
11. Психоаналитическая психодрама.
12. Патопсихологический практикум.
13. Экстренное психологическое консультирование.
14. В чем проблема научности метода психоанализа
15. Дайте характеристику исследовательского пути и личности

### 3. Фрейд

16. Назовите источники зарождения психоанализа.
17. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоанализа.
18. Подход З. Фрейда к решению проблем истерии.
19. Хрестоматийный случай из клинической практики психоанализа.
20. Толкование сновидений в психоанализе и психодинамический подход.
21. Феномен психологической защиты.
22. Индивидуальное учение Адлера.
23. Хорни и ее исследования.
24. Понятие архетипа.
25. Функционирование сознания по Юнгу.
26. Способы диагностики и анализа по Райху.
- 27.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях—30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.
- фронтальный опрос —15-20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,

- тестирование - 50 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**А) Основная литература:**

**Учебники, учебные пособия.**

28. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
29. Дубровина, Ирина Владимировна. Психология : учеб. для сред. пед. учеб. заведений / Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001. - 461 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0735-7 : 55-00.
30. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессий : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Екатеринбург : Акад. проект; Деловая кн., 2003. - 329,[1] с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 318-320. - ISBN 5-8291-0190-4 : 81-90.
31. Орлов, Александр Борисович. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология". - М. : Академия, 2002. - 270,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.
32. Пряжников, Николай Сергеевич. Глубинная психология. Психология труда и человеческого достоинства : Учеб.пособие / Е.Ю.Пряжникова. - М. : Академия, 2001. - 477 с. - ISBN 5-7695-0741-1 : 75-93. Пособия для вузов.

**Б) Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222,[2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.
2. Выготский, Лев Семёнович. Психология / Вступ. ст. Н.Е.Веракса. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1007 с. - ISBN 5-04-004708-8: 0-0.
3. Горянина, Валентина Александровна. Психология общения: Учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Моск. гос. соц. ун-т. - М. : Академия, 2002. - 415,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). -

ISBN 5-7695-0843-4 : 0-0.

4. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления: Пер. с англ. - М. : Лабиринт, 1999. - 189 с. - 39-00.

5. Лабунская, Вера Александровна. Психология затруднённого общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция : Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Менджерицкая, Е.Д.Бреус. - М. : Академия, 2001. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 : 0-0.

6. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М", 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.

7. Радугин, Алексей Алексеевич. Психология : учеб. пособие . - М. : Центр, 2001. - 399 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-061-X : 130-00.

8. Розанова, В.А. Психология управления: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Бизнес-шк. "Интел-синтез", 2000. - 384 с. : ил. - ISBN 5-87057-203-7 : 0-0.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. <http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по самоопределению в профессию.
3. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [Электронный ресурс] /<http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в

виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio>), [psychologiya.com.ua](http://psychologiya.com.ua) [knigi-po-psixologii.html](http://knigi-po-psixologii.html) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Разделы темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой.

Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.);
- Дистанционное взаимодействие со студентами;
- Образовательная платформа ДГУ MOODL;
- Образовательный блог для изучения курса ;
- Полезные ссылки журналов и сайтов по психологии\*;
- Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
- Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
- Электронное издание УМК.

Информация вывешена на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный

мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: **37.03.01 Психология**. Профиль подготовки: Психология, бакалавр.