

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37.04.01 Психология

Профиль подготовки:
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
Вариативная по выбору

Махачкала, 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Кризисное консультирование» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) от «23» сентября 2015г. № 1043.

Разработчик: доцент кафедры
психологии развития и
профессиональной деятельности, к.пс. н.



А. Р. Сутасва

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
психологии развития и профессиональной деятельности от «30»
мая 2018г., протокол № 8

Зав. кафедрой психологии развития и
профессиональной деятельности,
д. пс.н., профессор



З.С. Акбисева

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от «31» мая г., протокол № 8

Председатель комиссии Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от «28» августа 2018г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Кризисное консультирование» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению **37.04.01 Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает понимание психологических механизмов и закономерностей развития личности – как важнейшей задачи теоретической и практической психологии, особенно актуальной в современном обществе. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК- 3, 5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 36 часов, 1зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
11	36	6	12				18	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кризисное консультирование» является:

- формирование базовых представлений о консультировании в период кризисных ситуаций;
- усвоение знаний об основных кризисных периодах;
- формирование навыков консультирования в кризисный период;
- формирование навыков конструктивного разрешения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к *вариативной* части ОПОП магистратуры, по направлению подготовки 37.04.01 Психология консультирования и психотехнологии развития. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения тем и ключевых позиций следующих дисциплин: Фундаментальные позиции психологической теории о строении и функционировании психики, уровней и режимов ее работы, психологии сознания, деятельности, закономерностей саморегуляции, познания, мотивации и эмоций; «Социальная психология»: социальная характеристика личности и группы, социально-психологические проблемы межличностных отношений, конфликтное взаимодействие.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
научно-исследовательская деятельность:		
ПК3	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в области кризисной психологии с использованием современных

		информационных технологий
ПК5	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<u>Знает</u> _____ нормативно-правовую базу деятельности психолога <u>Умеет</u> _____ использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <u>Владеет</u> _____ навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
	Модуль 1. Теория кризиса. Основы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.								
1	1. Понятие кризиса, кризисной ситуации			2	2				Устный или письменный опрос.

2	Психологическое сопровождение личности в период кризиса			2	2				Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
3	Методики оказания психологической помощи в период кризиса				2			4	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
4	Экзистенциальный кризис			2	2			4	
5	Эмоциональная травма и психологическая работа с ней.				2			6	Устный или письменный опрос.
6	Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение.				2			4	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
	<i>Итого по модулю 36</i>			6	12			18	Зачет
	<i>ИТОГО: 36</i>			6	12			18	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

А) Лекционные занятия

Модуль1. Теория кризиса. Основы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

В результате усвоения модуля студенты приобретают понимание того, что предотвращение возникновения кризисных ситуаций и оказание помощи кризисным клиентам – задачи, представляющие сегодня огромную важность. Актуальность овладения соответствующими

профессиональными компетенциями приобретает особое значение в свете нынешней экономической ситуации, когда финансовая нестабильность осложняет переживание населением всех видов кризисов. Современному психологу необходимо уметь работать не только с *закономерными* кризисами (например, возрастными), но и с *ситуативными*, часто наступающими внезапно и способными нанести серьезный ущерб адаптации и развитию личности.

Тема 1. Понятие кризиса, кризисной ситуации.

Понятие кризиса, кризисной /психотравмирующей ситуации. Основные теории кризисов. Нормативные кризисы: возрастного развития, профессионального развития. Ненормативные кризисы: травматические кризисы (эмоциональная травма, горе, стихийные бедствия, чрезвычайные происшествия), кризисы адаптации (смена школы / ВУЗа / работы, миграция). Динамические этапы кризиса развития личности. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации, виды факторов. Понятие Психологической травмы, критерии диагностики.

Типология реакций на кризис. Клиническая типология. Критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, изменения личности после катастрофы, посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики.

Психологические этапы переживания кризисной ситуации. Теории, объясняющие механизмы переживания кризисных ситуаций: адаптационного стресса Г. Селье, травматического невроза З. Фрейда, синдрома стрессовых реакций М. Горовца. Индикаторы «правильного» и «неправильного» переживания кризисных ситуаций. Эмоциональное выгорание, снижение иммунитета, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.

Тема 2. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки. Стадии психологического сопровождения.

Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, диагностические критерии, методический инструментарий.

Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.

Тема 4. Экзистенциальный кризис

Экзистенциальный кризис. Основные факторы, провоцирующие экзистенциальный кризис. Виды экзистенциального кризиса Клиника экзистенциального кризиса. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом

Б) Практические занятия.

Модуль 1. Теория кризиса. Основы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

Тема1. Психологическое сопровождение личности в период кризиса

Ознакомление студентов с понятием образа мира и способами оказания психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях.

- Помощь в преодолении отчуждения.
- Стадии психологического сопровождения.

Тема 2. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

1. Помощь в преодолении отчуждения.
2. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки.
3. Стадии психологического сопровождения.

Тема 3. Методики оказания психологической помощи в период кризиса.

Целью занятия является ознакомление студентов с основными средствами оказания психологической помощи в период кризиса. Овладение студентами методиками психологической помощи (цели, задачи,

возможные эффекты, показания и ограничения для применения) и базовыми техниками консультирования.

- Психодрама, ролевое моделирование, поведенческая терапия, дневники, письма, аффирмации как приемы самостоятельной работы между встречами с психологом.
- Технологии очного консультирования пострадавших.
- Дистанционное консультирование пострадавших: телефон доверия и переписка: специфика телефонного консультирования пострадавших.
- Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями.

Тема 4. Экзистенциальный кризис.

Знакомство студентов с этиологией экзистенциального кризиса.

Подходы различных научных школ к этому понятию.

- Объективные и субъективные аспекты экзистенциального кризиса и их соотношение.
- Типология экзистенциального кризиса. Основы кризисного консультирования.

Тема 5. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней

Целью семинара является понимание студентами эмоциональной травмы и психологической работы с ней.

- Клинические особенности эмоциональной травмы. Психологические и клинические последствия психотравм.
- Личностные особенности человека, предрасположенного к застреванию.
- Психологическое консультирование людей с эмоциональной травмой.

Тема 6. Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение

Целью семинара является осознание студентами сущности и основных принципов работы с жертвами насилия. Знакомство с градацией видов научно-исследовательских работ.

- 1) Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем при работе с жертвой.
- 2) Цели и задачи, права и обязанности психолога при работе с суицидальным клиентом.

В) Самостоятельная работа

Модуль 1. Теория кризиса. Основы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

Тема 1. Понятие кризиса, кризисной ситуации. Объективные и субъективные аспекты трудной жизненной ситуации и их соотношение.

Тема2. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Анализ преодоления критических ситуаций.

Тема 3. Методики оказания психологической помощи в период кризиса. Типология кризисных ситуаций. Основы кризисного консультирования.

Тема4. Экзистенциальный кризис. Виды экзистенциального кризиса Клиника экзистенциального кризиса. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом.

Тема 5 Эмоциональная травма и психологическая работа с ней.

Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг краткосрочной позитивной терапии. Тренинг «исцеления от горя». Специфика работы с детьми, переживающими утрату. Кривая развития стрессовой ситуации, понятие о стрессоустойчивости. Физиологические и психологические проявления стресса.

6. Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение.

Механизмы стресса, факторы возникновения. Уровни реакций человека на стресс. Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование клиентов, уцелевших после самоубийства. Групповая кризисная психотерапия. Реориентационный тренинг суицидальных клиентов. Суицидальная мотивация и работа с ней, возрастные особенности суицидального поведения.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу

с основной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий. Видами самостоятельной работы являются написание рефератов, эссе, контрольных работ. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрено написание и защита одного реферата и одного эссе. Тему студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. Предварительно необходимо составить краткий план, с указанием основных вопросов заданной темы. В законченном виде реферат и эссе должны соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, содержать список литературы, ссылки на цитируемые источники, тематика должна быть актуальной и, заявленную тему, следует раскрыть в ходе работы.

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Кризисное консультирование», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование	Код и	Планируемые	Процедура
--------------------	-------	-------------	-----------

компетенции из ФГОС ВО	наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	результаты обучения	освоения
ПК3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		Знает о существующих методах и методиках научно- исследовательской и практической деятельности в области кризисной психологии с использованием современных информационных технологий	Устный опрос, письменный тест
ПК5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		<u>Знает</u> нормативно- правовую базу деятельности психолога <u>Умеет</u> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <u>Владеет</u> навыками использования нормативно- правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Устный коллоквиум, письменный тест

7.2. Типовые контрольные задания.

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений.

1. Практическая работа психолога в области кризисного консультирования
2. Психотерапевтические подходы в работе с человеком, переживающим кризис личности.
3. Возрастные и ценностно-смысловые кризисы: общая характеристика
4. Наиболее известные зарубежные кризисные психологи 20 века.
5. Механизмы аффективной организации поведения в период кризиса.
6. Виды кризисов и их классификация.
7. Стили совладающего поведения
8. Суицид как деструктивный выход. Признаки суицидального состояния. Травматический кризис и кризисные интервенции.
9. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
10. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.
11. Мифологическое, житейское, научное и околону научное знания о кризисных ситуациях.
12. Разрешение кризисов личности. Проблема деструктивного и конструктивного выхода из кризиса.

Б) Примерные тестовые задания.

Современный уровень психологической науки и практики и выросшая степень влияния на социальные и экономические процессы выдвигает требования специальной регламентации действий психологов. К обязанностям и правам психолога относится

1. Повышать средствами психологии производительность труда и качество продукции
2. Принимать активное участие в решении вопросов научной, социальной, производственной жизни
3. Знакомить с результатами психологических заключений коллектив
4. Разрабатывать психологические тесты и внедрять их в работу

2. К обязанностям и правам психолога относится

1. Улучшать качество подготовки специалистов путем применения психологической профориентации, профконсультации, профотбора, профобучения и психопрофилактики

2. Добиваться снижения текучести кадров, формирования стабильных коллективов

3. Знакомить коллектив с результатами своей научной продукции

4. Не делать прогнозов социально-психологических последствий социальных, научных и технических инноваций

3. Что было первой формой врачебной этики

1. Модель Гиппократ

2. Модель Парацельса

3. Деонтологическая

4. Модель Авиценны

4. Сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации _____ выбор

Моральный

5. Установите соответствие между терминами и их объяснением—
сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации.

совокупность нравственных связей между людьми, которая проявляется в процессе их совместной деятельности.

зависимость поступков людей от принятых в сообществе нравственных требований к их поведению.

субъективно-нравственное отношение человека к поступку, который он намеревается совершить.

правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинуюсь.

сетка ценностей, закреплённая во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определённая иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.

Моральный выбор

Моральные отношения

Моральная необходимость

Моральный мотив

Моральные принципы

Моральная регуляция

6. Принципы профессиональной морали это

-предписания более общего порядка, выходящие за рамки частной ситуации.

-комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

-комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях

-чрезвычайно обобщенные ориентиры профессиональной деятельности, указывающие на общую стратегию профессионального поведения, но не регламентирующие порядок конкретных операций.

7. Профессиональная ответственность это

– реально существующая зависимость между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые он может иметь для общества, для конкретных людей.

– проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.

– представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.

– способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.

8. Профессиональная позиция это

– проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.

– представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.

-способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.

- представление о значимости человеческой жизни.
- глобальный уровень этической сложности, являются основой многих более конкретных этических проблем в деятельности психолога.

9. Комбинации этических противоречий это этические
-проблемы.

10. Моральные принципы это

- правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинуюсь.
- сетка ценностей, закреплённая во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определённая иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.
- производная от уровня профессионально-нравственной зрелости коллектива и степени этичности служебных взаимоотношений.
- комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определённых, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Стили совладающего поведения
2. История развития кризисной психологии.
3. Методы кризисной психологии.
4. Психоанализ и кризисная психология
5. Тревога и страх как сопровождающий фактор кризисных явлений и формы их преодоления.
6. Юнгианский подход к кризису середины жизни.
7. Все грани идентичности
8. Проблема кризисов личности в мифологии и фольклоре
9. Деструктивный кризис как болезнь личности
10. Психологическая помощь в ситуации кризиса

11. Характеристика и задачи кризиса среднего возраста.
12. Общие представления о кризисах пожилого возраста.
13. Личностная и социальная идентичность. Кризис личностной идентичности.
14. Признаки кризиса личностной идентичности.
15. Методы диагностики кризисов личности.
16. Защитные механизмы и совладание при критических ситуациях.
17. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.
18. Психотерапевтические подходы в работе с человеком, переживающим кризис личности.
19. Механизмы поведения в системе внутриличностных кризисов.
20. Психологическая помощь при кризисе.
21. Методы диагностики кризисов личности.
22. Понятие кризиса. Развитие представлений о кризисах личности

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
2. Андреева, Галина Михайловна. Психология социального познания : Учебное пособие для студентов психолог. и пед. специальностей высш. учебн. заведений. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 287 с. - ISBN 5-7567-0248-2 : 80-00. Пособия для вузов
3. Бодров, Вячеслав Алексеевич. Психология профессиональной пригодности : Учеб. пособие для вузов . - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 511 с. ; 21 см. - (Современное образование). - Библиогр.: с. 492-507. - ISBN 5-9292-0048-3 : 0-0. Пособия Библиогр.: с. 492-507
4. Психология здоровья населения в России / В.В.Гафаров, В.А.Пак, И.В.Гагулин, А.В.Гафарова. - Новосибирск : СО РАМН, 2002. - 359 с. - ISBN 5-93239-035-2 : 0-0.

Б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222, [2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.
2. Друри, Нэвилл. Трансперсональная психология: Пер с англ. – Львов; М.: Инициатива; Ин-т общегуманитар. исследов., 2001. – 203с. – 5-88230-094-0: 0-0.

3. Лабунская, Вера Александровна. Психология затруднённого общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Менджерицкая, Е.Д.Бреус. - М.: Академия, 2001. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 : 0-0.
4. Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика: Энциклопед. словарь / Сост. Б.А. Душков, Б.А. Смирнов, А.В. Королёв; Под ред. Б.А. Душкова. - Екатеринбург: Деловая кн., 2000. - 462 с. - ISBN 5-88687-073-3: 0-0. Психология
5. Радугин, Алексей Алексеевич. Психология: учеб. пособие. - М.: Центр, 2001. - 399 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-061-X: 130-00.
6. Психология влияния / Сост. А.В.Морозов. - СПб. : Питер, 2001. - 506 с. - (Серия "Хрестоматия"). - 0-0. Психология
7. Пряжников, Николай Сергеевич. Психология труда и человеческого достоинства : Учеб.пособие / Е.Ю.Пряжникова. - М. : Академия, 2001. - 477 с. - ISBN 5-7695-0741-1 : 75-93. Пособия для вузов
8. Эриксон Милтон. Стратегии семейной терапии: Пер.с англ/ Дж.Хейли-М.: Ин-т общегуманит.исследоа., 2001. – 439с. –(Концепции психотерапии Вып.2).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. <http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по самоопределению в профессию.
3. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в в интернет. – URL: [Электронный ресурс] / <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной

работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе

индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio>), psychologiya.com.ua > knigi-po-psixologii.html и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
- Дистанционное взаимодействие со студентами;
- Образовательная платформа ДГУ MOODL;
- Полезные ссылки журналов и сайтов по психологии*;
- Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
- Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
- Электронное издание УМК.

Информация вывешена на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

**12. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по
дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: **37.04.01 Психология**.
Профиль подготовки: Психология, магистратура.