

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
06.04.01 Биология

Профиль подготовки:
Физиология человека и животных

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Махачкала, 2018

Программа производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составлена в 2018 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1052.


Разработчик: кафедра зоологии и физиологии, Габитов М.М. – доктор биологических наук, профессор

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры зоологии и физиологии от «28» 04 2018 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Мазанова Л.Ф.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «27» августа 2018 г., протокол № 1.

Председатель  Гаджиева И.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 08 2018 г. 

Аннотация производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01- биология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется на биологическом факультете кафедрой зоологии и физиологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарно и проводится на базе кафедры зоологии и физиологии ДГУ.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплине Физиология человека и животных (лекции, лабораторные занятия), приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного занятия, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК- 6, ПК-9.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются соотнесенные с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности.

2. Задачи педагогической практики

В соответствии с целью основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у магистров целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения (в том числе в высшей школе);
- выработка у магистров устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у магистров личностно-профессиональных качеств педагога, приобретение навыков воспитательной работы;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и лабораторных занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельных работ студентов;
- изучение инновационных педагогических технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов;
- раскрыть перед магистрантами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения биологии и руководства познавательной деятельностью студентов, научить будущего специалиста слышать и слушать своих учеников, понимать их точку зрения, уметь организовать диалог, дискуссию, проводить обобщение и систематизацию;

- стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений, навыков, компетенций; научить магистрантов не просто пользоваться чужими, готовыми опорными конспектами и структурно-логическими схемами занятий, а создавать их, формируя индивидуальный профессиональный почерк.

3. Тип, способ и форма проведения учебной практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедре зоологии и физиологии ДГУ.

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных (педагогических) умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения
ПК-9	Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	<p><i>Знает:</i> содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководства, научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик обучения и педагогические технологии и их возможности при обучении;</p> <p><i>Умеет:</i> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей;</p> <p><i>Владеет:</i> современными методиками и технологиями, в том числе инновационными и информацион-</p>

		ными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
--	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика относится к блоку общепрофессиональных дисциплин и базируется на учебных дисциплинах общенаучного М1 (Дополнительные главы педагогики и психологии, Методика преподавания и структура вуза) и профессионального цикла М2 (Избранные главы физиологии человека и животных, Физиологические регуляции, Электрофизиология, Онтогенез функциональных систем, Эволюция функциональных систем, Экологическая физиология, Современные проблемы нейрофизиологии, Методы экспериментальной физиологии, Физиологические основы когнитивных процессов, Элементы патофизиологии и функциональной физиологии).

Успешное прохождение педагогической практики позволяет осуществить подготовку и чтение лекций, а также организацию учебных занятий у студентов в высших учебных заведениях

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели).

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре.

7. Содержание практики.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторных (контактная)	СРС	
1	Организационный этап: проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, распределение практикантов по курсам и группам, определение руководителей. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий	16		16	
2	Педагогический этап: изучение современной психолого-педагогической литературы; ознакомление с рабочей программой дисциплины; изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине; посещение занятий опытных преподавателей; индивидуальная работа со студентами; самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение	90		90	Реферат
		16	8	8	Собеседование Планы и конспекты занятий, презентации к лекциям.
		84		84	Письменный отчет

	<p>пробных лекций по предложенной тематике и др.); обсуждение результатов проведения открытых занятий; совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов; знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.</p>				
3	<p>Экспериментальный этап: магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений: участие в организации научных студенческих конференций, научного семинара на кафедре; проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их</p>				<p>Презентации Тесты, кейсы Отчет письменный, собеседование</p>

	презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий; проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов; разработка процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов;				
4	Завершающий этап: этап анализа результатов работы: подготовка итогового отчета по педагогической практике	10		10	Письменный отчет
	ИТОГО	216	120	96	Диф. Зачет

8. Формы отчетности по практике.

По итогам педагогической практики студент пишет отчет. Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:

1) Тема семинарских занятий, список обязательной и дополнительной литературы к каждому семинару, вопросы к каждому семинарскому занятию.

2) Объем работы, который был выполнен по подготовке, организации и проведении семинарских занятий.

4) Личный опыт освоения педагогических навыков:

- личные трудности в овладении педагогическими навыками (что было трудно?).

- какие виды работ в рамках практики были наиболее интересными, успешными и т.д.

5) Общая оценка полезности полученного опыта и рекомендации по улучшению организации научно-педагогической практики магистров второго года обучения.

Отчет должен состоять из двух основных частей – собственно текста отчета и программы семинарских занятий, которую студент разрабатывает самостоятельно и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике и сдает на кафедре

дневник, в котором отражается вся проделанная практикантом работа на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом результатов защиты отчета о практике и отзыва руководителя на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры (Приложение 2).

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК- 9	Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	<p><i>Знает:</i> содержание контроль выполнения индивидуально-заданного задания и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководства, научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик обучения и педагогические технологии и их возможности при обучении;</p> <p><i>Умеет:</i> представлять</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей;</p> <p><i>Владеет:</i> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p>	
--	--	--	--

9.2. Типовые контрольные задания.

- посещение занятий преподавателей;
- ежедневное ведение дневника;
- подготовка к занятиям (подготовка теоретического материала, наглядности (таблиц, презентаций, лабораторных и практических работ, аппаратуры, контрольных измерительных материалов);
- проведение занятий (лекций, практических и лабораторных занятий);
- организация самостоятельной работы студентов.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике: (Приложение 1).

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логическое и последовательное;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 160 с. — 978-5-7042-2356-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html>
2. Биологические методы научных исследований (избранные лекции) [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64973.html>
3. Родионова О.М. Лекции по дисциплинам «Экологическая физиология» и «Биология человека». Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Родионова, В.В. Глебов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 244 с. — 978-5-209-04353-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22191.html>
4. Алёхина Г.П. Биология индивидуального развития [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным занятиям / Г.П. Алёхина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50080.html>

5. Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Солодков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2011. — 200 с. — 5-9718-0176-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9898.html>
6. Руководство к практическим занятиям по физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64979.html>
7. Физиология человека : учеб. для магистрантов и аспирантов / под ред. Е.К.Аганянц. - М. : Сов. спорт, 2005. - 335 с. - ISBN 5-10 физиолог. чел. (6-маг.) 8 1.25
8. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика / Фокин, Юрий Георгиевич. - 2-изд., испр. - М. : Академия, 2007, 2006. - 239,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО
9. Панина, Татьяна Семеновна. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обуч. по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.ОЗ - Педагогические технологии) / Панина, Татьяна Семеновна, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 175,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
10. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2007. - 364,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
11. Большой практикум по физиологии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [А.Г.Камкин и др.]; под ред. А.Г.Камкина. - М. : Академия, 2007. - 441,[6] с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).
12. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : [учеб. пособие вузов] / Колесникова, Ирина Аполлоновна, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2008. - 284,[1] с

б) дополнительная литература:

1. Голованова, Надежда Филипповна. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Голованова, Надежда Филипповна. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 150-00.

2. Большой практикум по физиологии человека и животных Т.1 : [учеб. пособие]: в 2-х т. Т.1 : Физиология нервной, мышечной и сенсорных систем / под ред. А.И.Ноздрачева. - М. : Академия, 2007. - 599 с. : ил. - (Высшее про-

фессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-3109-5 : 605-00.

3. Большой практикум по физиологии человека и животных Т.2 : в 2-х т. Т.2 : Физиология висцеральных систем / [А.Д.Ноздрачев и др.]; под ред. А.Д.Ноздрачева. - М. : Академия, 2007. - 541 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3111-8 : 605-00.

4. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека и животных : малый практикум. Ч.1 : Физиология возбудимых образований, центральная нервная система, физиология сенсорных систем, высшая нервная деятельность / под ред. Д. У. Черкесовой. Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 140-00.

5. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок. - М. : Рос. пед. агентство, 1998. - 101 с. - 25-00.

6. Батуев, Александр Сергеевич. Малый практикум по физиологии человека и животных : [для небиол. специальностей ун-та] / Батуев, Александр Сергеевич, И. П. Никитина ; под ред. проф. Э.Ш.Айрапетьянца . - М. : Высш. шк., 1967. - 296 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 292. - 0-80.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
2. www.library.ru – Виртуальная справочная служба. Каталог российских и зарубежных виртуальных справочных служб.
2. www.poiskknig.ru – Поиск электронных книг. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете.
3. www.books.google.ru – Поиск книг Google. Поиск по всему тексту примерно семи миллионов книг: учебная, научная и художественная литература, справочники, детские и другие виды книг.
4. www.scholar.google.ru – Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.
5. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
6. www.informika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
7. www.dic.academic.ru — Каталог энциклопедий.
8. www.rubricon.com – Энциклопедии, словари, книги, статьи, иллюстрации и карты.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационно-справочных систем, сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Внедрение новых информационных технологий в систему образования предполагает:

- владение компьютером и различными информационными программами;
- интерактивная доска - визуальный ресурс с прямым выходом в Интернет;
- компьютерное тестирование;
- работа с разнообразными сайтами, повышающими демонстрационные качества: картины, анимации, видеозаписи, слайды;
- моделирование с помощью компьютера всевозможных ситуаций;
- презентационные лекции и практические занятия;
- виртуальные экскурсии;

Microsoft Office – пакет прикладных программ.

Statistica - интегрированная система, предназначенная для статистического анализа и

визуализации данных, управления базами данных, одержащая набор процедур анализа для применения в научных исследованиях.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики складывается из нескольких показателей:

Библиотечный фонд кафедры на бумажных и электронных носителях, библиографические справочники, учебные пособия и практикумы по различным разделам биохимии и молекулярной биологии, пособия для выполнения самостоятельной работы; фонд курсовых и дипломных работ кафедры биохимии и биофизики.

Аудио-, видео- и компьютерные средства обеспечения дисциплины: компьютерные классы, персональные компьютеры, интернет-ресурсы со справочной системой, мультимедийные проекторы (переносные, стационарные), ноутбуки, экраны.

1. Мультимедийный компакт-диск «Биология»
2. Презентации по всем дисциплинам магистратуры
3. Комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения лекций.

(образец задания на практику)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ
по направлению 06.04.01 - Биология
профиль подготовки:
Физиология человека и животных

Магистрант _____
Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____
(уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике	Сроки выполнения

Дата выдачи задания _____
число, месяц, год

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Махачкала, 201..

(образец отчета по пед. практике) Приложение 2
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ОТЧЕТ
по педагогической практике
06.04.01 - Биология

Профиль подготовки:
Физиология растений

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Место прохождения практики: кафедра _____

Выполнил магистрант _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс, № группы, _____

Подпись магистранта: _____ Дата сдачи отчета: «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

Подпись руководителя практики _____

Дата приема отчета: «__» _____ 201__ г.

Оценка _____
Подпись руководителя практики _____

Дата приема зачета «__» _____ 201__ г.

Махачкала, 201...

Литература по педпрактике для магистров:

1. Наточная, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-метод. пособие /Е.Н.Наточная, С.А.Щелоков. –Оренбург: ОГУ, 2017. -104с. –ISBN 978-5-7410-1678-7; То же [Электронный ресурс]/ -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>(27.06.2018).
2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: уч. пособие /Е.Ф.Томина. –Оренбург:ОГУ, 2016. -150с. –ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>(27.06.2018).
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения /Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. - М.: Академия, 2007. – 176 с.
4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 288 с.
5. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока /Ю.А.Конаржевский. -М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
6. Полат, Е.С. Современные информационные технологии в образовании /Е.С.Полат. - М.: Академия, 2000.
7. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей /Г.Б.Скок. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. – 320 с.
9. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов /Н.Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
10. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издат.центр «Академия», 2007. – 368с.
- 11.Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2007. – 240 с.
12. Айзман, Р.И. Физиология человека /Р.И.Айзман, Н.П.Абаскалова, Н.С. Шуленина. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 432 с.
13. Орлов, Р.С. Нормальная физиология /Р.С.Орлов, А.Д.Ноздрачев. – М., 2005. – 378 с.
14. Судаков, К.В. Физиология: Основы и функциональные системы. Курс лекций /К.В.Судаков. – М., 2000. -720 с.
15. Ноздрачев, А.Д. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2-х т. Т.1. Физиология нервной, мышечной и сенсорных систем: учеб. Пособие для студ. Вузов /А.Д.Ноздрачев и др.; под ред. А.Д.Ноздрачева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007», 2007. – 608 с.
16. Ноздрачев, А.Д. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2-х т. Т.». Физиология висцеральных систем: учеб. Пособие для

студ. Вузов /А.Д.Ноздрачев и др.; под ред. А.Д.Ноздрачева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 544 с.

17. Камкин, А.Г. Большой практикум по физиологии: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. /А.Г.Камкин и др.; под ред. А.Г.Камкина. – М.: Издат.центр «Академия», 2007. – 448 с.

18. Балезина, О.П. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека и животных: учеб. Пособие /О.П.Балезина и др.; под ред. И.П.Ашмарина, А.А.Каменского, Г.С.Суховой. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 256 с.

19. Батуев, А.С. Малый практикум по физиологии человека и животных: учеб. Пособие /А.С.Батуев и др.; под ред. А.С.Батуева. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. 348 с.

20. Черкесова, Д.У. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека и животных. Ч1. Физиология фозбуждимых образований, центральная нервная система, физиология сенсорных систем, высшая нервная деятельность (Малый практикум) /Д.У.Черкесова и др.; под ред. Д.У.Черкесовой. – М.: Радуга, 2010. -170 с.

22. Черкесова, Д.У. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека и животных. Ч.2. Физиология крови и кровообращения /Д.У.Черкесова, А.И.Рабаданова. – Махачкала:Радуга-1, 2015. – 100 с.

б) дополнительная литература:

1. Биология в школе (журнал)

2. Наука и школа (журнал)

3. Школьные технологии (журнал).

в) ресурсы сети «Интернет»

Магистранты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:

1. www.bio.1september.ru

2. www.bio.nature.ru

3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>

4. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.

5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... сайт «Образование: исследовано в мире».

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

14. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России». 15. Библиотека статей - elibrary.ru/title_about.asp?id=8253 Институт физиологии растений - www.ippras.ru

16. Лекции - www.twirpx.com/files/biology/plant_physiology

17. Лекции - library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/165/u_lectures.pdf

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

18. Ковалева, Т.М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования»: метод. пособие / Т.М. Ковалева, К.Б. Гусева. – Москва: МПГУ, 2016. – 44с. – ISBN 978-5-4263-0450-5; То же [Электронный ресурс] / – URL: <http://biblioclub.ru/indtx.php?page=book&id=470037> (27/06/2018).

19. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-метод. Пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов: ГГПИ, 2014. 112с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?hage=book&id=428685> (27.06.2018).