

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России
в XVI-XIX вв.**

**Кафедра Истории Дагестана
Исторического факультета**

**Образовательная программа
46.04.01 История**

Профиль подготовки

«Историческое краеведение»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIX вв.» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень (магистратуры).

от « 03 » ____ 10 ____ 2015 г. № ____ 1300 ____.

Разработчик: кафедра истории Дагестана, Гаджиева Фарида Гаруновна, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от « 24 » 05 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии Исторического факультета от « 6 » июня 2018 г., протокол № 10

Председатель _____ Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » июня 2018 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIX вв.» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с взаимоотношением Дагестана с Ираном, Турцией и Россией в XVI-XIX вв.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-7, ПК-14

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме *тестирования и контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Се- мestr	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференци- рованный зачет, экзамен)
	Общи объем	в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
		всего	из них					
			Лекции	Практические занятия	КСР	Консуль- тации		
2	72	20	6	14			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Предлагаемая магистрантам первого курса для изучения дисциплина «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIXвв.» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах в изучении истории Дагестана. Целями освоения дисциплины «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIXвв.» состоят в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений в изучении истории Дагестана как составной части изучения истории Российского государства. История Дагестана является одной из составляющих комплексного изучения истории Российской Федерации как в прошлом, так и на современном этапе. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерской программы «**Историческое краеведение**».

Основными задачами дисциплины являются: приобретение профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований, в частности исторических исследований Дагестана; овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории Дагестана, освоение методологических основ исторических исследований; совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры; расширение и углубление знаний магистрантов по истории Дагестана; освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIXвв.» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и на основе учебного плана специальности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по курсам (бакалавриата) «История России», «Политология», «Культурология», «История стран Азии и Африки». Успешному освоению данной дисциплины студентами магистратуры 1 года обучения способствует параллельное изучение курса магистратуры «Актуальные проблемы исторических исследований».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту магистратуры также осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции ПК-7, ПК-14:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а	Знает: базовый материал по экономической, социально-политической истории России, Дагестана постсоветского периода

	также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	развития, основные социальные и этнодемографические проблемы. умеет: применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями изучаемого курса; составлять развернутую характеристику ключевых проблем социальной жизни России и Дагестана в 90 гг. XX - нач. XXI в; объяснять их причины. владеет: навыками систематизации и анализа информации о социокультурных, политических и экономических факторах исторического развития постсоветского Дагестана, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	знает: основное содержание, закономерности, особенности истории Дагестана, социальную, экономическую, политическую составляющие исторического процесса, источники по истории региона умеет: применять основные знания, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; охарактеризовать состояние региона, страны и взаимоотношения с другими странами; применять данные в историческом, экономическом, историко-культурном контексте; проводить дискуссии по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы владеет: навыками составления аналитических работ, объективно-критического анализа актуальных проблем исторических исследований Дагестана для всесторонней и объективной оценки истории Дагестана как составной части изучения Российского государства; навыками самостоятельной работы с источниками; анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в российском обществе; ведения

		дискуссий по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Дагестан в стратегических планах России, Сефевидского Ирана и Османской империи в XVI- XIX вв.								
1	Дагестан в стратегических планах России, Сефевидского Ирана и Османской империи в XVI- XIX вв	2		2	6				опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
2	Политика противоборствовавших держав на Северном Кавказе в начале XVIII в.	2						4	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
3	Борьба за свержение иранского владычества	2						2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
4	Каспийский поход Петра I и его результаты	2						4	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
5	Ослабление позиций России, Ирана и	2		2	4			6	опрос; тестирование, реферат; оценка

	Османской империи на Северном Кавказе во второй четверти XVIII в.							индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
6	Изменения в расстановке сил на Ближнем и Среднем Востоке	2					2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
7	Северный Кавказ-арена соперничества между Россией, Ираном и Турцией накануне и в годы русско-турецкой войны 1735-1739 гг.	2		2				опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
8	Крах завоевательной политики Надир-шаха	2					2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
9	Северный Кавказ после ирано-турецкой войны	2					2	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
	Итого по 1 модулю:	36		4	10		22	
Модуль 2. Успех Восточной политики России на Северном Кавказе								
1	Успех Восточной политики России на Северном Кавказе	2		2	4		6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
2	Кавказская политики Петербурга и Стамбула в XVIII-XIX вв.	2					6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
3	Кавказские дела и крымская проблема в русско-турецких отношениях накануне войны 1768-1774 гг.	2					6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
4	Русско-турецкая война 1768-1774 гг. в судьбах народов Северного	2					6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте;

	Кавказа							контр. работа
5	Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XIX в.	2					6	опрос; тестирование, реферат; оценка индивид. участия в групповом проекте; контр. работа
	Итого за 2 модуль:	36		2	4		30	
	Всего:	72		6	14		52	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Дагестан в стратегических планах России, Сефевидского Ирана и Османской империи в XVI- XIX вв.

Тема 1. Дагестан в стратегических планах России, Сефевидского Ирана и Османской империи в XVI- XIX вв. Усиление культурно-экономического общения горцев Дагестана с русским народом. Передовые прогрессивные деятели России в Дагестане. Роль политических лидеров в период обострения классовой борьбы. Создание Временного правительства в Дагестане. Деятельность Советов рабочих и солдатских депутатов, областного исполнительного комитета, Дагестанского просветительно-агитационного бюро, Дагестанской Социалистической группы в период Февральской революции. Гражданская война в Дагестане. Вклад дагестанцев в победу Великой Отечественной войны. Дагестанцы Герои Советского Союза. Культура, наука и здравоохранение Дагестана в годы войны.

Тема 2. Ослабление позиций России, Ирана и Османской империи на Северном Кавказе во второй четверти XVIII в. Трудности послевоенной жизни в стране и Дагестане, их преодоление. Социально-экономическое развитие Дагестана. Культура и наука. Съезды писателей Дагестана. Деятельность культурно-просветительных учреждений. Народные фронты, культурно-национальные и демократические объединения в Дагестане.

Модуль 2. Успех Восточной политики России на Северном Кавказе

Тема 1. Успех Восточной политики России на Северном Кавказе. Общественно-политические партии и национальные движения в Дагестане в конце XX- начале XXI вв. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом. Роль политических лидеров Дагестана в социально-экономическом, политическом развитии Дагестана. Деятели культуры, науки и образования на современном этапе.

4.3.2. содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Дагестан в стратегических планах России, Сефевидского Ирана и Османской империи в XVI- XIX вв.

Тема 1-3. Дагестан в стратегических планах России, Сефевидского Ирана и Османской империи в XVI- XIX вв.

1. Дагестан на рубеже XVI-XIX вв
2. Политика противоборствовавших держав на Северном Кавказе в начале XVIII в.
3. Борьба за свержение иранского владычества
4. Каспийский поход Петра I и его результаты

Тема 4-5. Ослабление позиций России, Ирана и Османской империи на Северном Кавказе во второй четверти XVIII в.

1. Изменения в расстановке сил на Ближнем и Среднем Востоке
2. Северный Кавказ- арена соперничества между Россией, Ираном и Турцией накануне и в годы русско-турецкой войны 1735-1739 гг.
3. Крах завоевательной политики Надир-шаха
4. Северный Кавказ после ирано-турецкой войны

Модуль 2. Успех Восточной политики России на Северном Кавказе.

Тема 6-7. Успех Восточной политики России на Северном Кавказе.

1. Кавказская политики Петербурга и Стамбула в XVIII-XIX вв.
2. Кавказские дела и крымская проблема в русско-турецких отношениях накануне войны 1768-1774 гг.
3. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. в судьбах народов Северного Кавказа
4. Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XIX в.

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIXвв.» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIXвв.» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIXвв.» включает в себя следующие методы:

Метод проблемного обучения,

Методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

Метод логических заданий;

Метод обучающей игры;

Метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы дисциплина «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIXвв.» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся **сравнительно-историческим методом изучения**. Исходя из этого, используем **проблемный метод чтения лекций**. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил использование при проведении семинарских занятий **обучающих игр**. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6-7 человек (представителей различных политических партий) и

аудиторию «журналистов»– остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины «Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XVI-XIXвв.» у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение работать с книгой, с первоисточниками**. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников.

Исторические источники зачастую бывают, сложны по структуре и стилю. Поэтому студента мне обходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) Ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) Выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) Сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) Написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-визуализации, дискуссии и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-7	Знает: базовый материал по экономической, социально-политической истории России, Дагестана постсоветского периода развития, основные социальные и этнодемографические проблемы. умеет: применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями изучаемого курса; составлять развернутую характеристику ключевых проблем социальной жизни России и Дагестана в 90 гг. XX - нач. XXI в; объяснять их причины.	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

	владеет: навыками систематизации и анализа информации о социокультурных, политических и экономических факторах исторического развития постсоветского Дагестана, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
ПК-14	знает: основное содержание, закономерности, особенности истории Дагестана, социальную, экономическую, политическую составляющие исторического процесса, источники по истории региона умеет: применять основные знания, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; охарактеризовать состояние региона, страны и взаимоотношения с другими странами; применять данные в историческом, экономическом, историко-культурном контексте; проводить дискуссии по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы владеет: навыками составления аналитических работ, объективно-критического анализа актуальных проблем исторических исследований Дагестана для всесторонней и объективной оценки истории Дагестана как составной части изучения Российского государства; навыками самостоятельной работы с источниками; анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в российском обществе; ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса; организации научно-исследовательской работы.	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания:

Контрольные вопросы:

1. Дагестан в стратегических планах России, Сефевидского Ирана и Османской империи в XVI- XIX вв
2. Ослабление позиций России, Ирана и Османской империи на Северном Кавказе во второй четверти XVIII в.
3. Успех Восточной политики России на Северном Кавказ
4. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI в.
5. Социально-экономическое положение Дагестана в XVII в.
6. Социально-экономическое положение Дагестана в XVIII в.
7. Социально-экономическое положение Дагестана в XIX в.
8. Дагестан во взаимоотношениях с Ираном в XVI-XIX вв.

9. Взаимоотношения Дагестана с Турцией в XVI-XIX вв.
10. Взаимоотношения Дагестана с Россией в XVI в.
11. Взаимоотношения Дагестана с Россией в XVII в.
12. Взаимоотношения Дагестана с Россией в XVIII в.
13. Взаимоотношения Дагестана с Россией в XIX в.

Тематика рефератов:

1. Дагестан в стратегических планах России, Сефевидского Ирана и Османской империи в XVI- XIX вв
2. Дагестан на рубеже XVI-XIX вв.
3. Политика противоборствовавших держав на Северном Кавказе в начале XVIII в.
4. Борьба за свержение иранского владычества
5. Каспийский поход Петра Iи его результаты
6. Ослабление позиций России, Ирана и Османской империи на Северном Кавказе во второй четверти XVIII в.
7. Изменения в расстановке сил на Ближнем и Среднем Востоке
8. Северный Кавказ- арена соперничества между Россией, Ираном и Турцией накануне и в годы русско-турецкой войны 1735-1739 гг.
9. Крах завоевательной политики Надир-шаха
10. Северный Кавказ после ирано-турецкой войны
11. Успех Восточной политики России на Северном Кавказе
12. Кавказская политики Петербурга и Стамбула в XVIII-XIX вв.
13. Кавказские дела и крымская проблема в русско-турецких отношениях накануне войны 1768-1774 гг.
14. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. в судьбах народов Северного Кавказа
15. Дагестан в системе взаимоотношений Ирана, Турции и России в XIX в.

Тесты:

№вопрос1

На территории Дагестана в XVI-XVII вв., как и в предыдущий период истории, проживало народностей...

№да

более 30

№нет

более 60

№нет

более 40

№нет

более 50

№вопрос1

Основным населением Терско-Сулакского междуречья в XVI-XVIIвв составляли...

№да

Кумыки

№нет
Аварцы
№нет
Даргинцы
№нет
лезгины
№вопрос1
Основной российской крепостью в XVI-XVII вв на территории Дагестана был...
№да
Терский городок
№нет
Сунженский городок
№нет
Дербент
№нет
Порт-Петровск
№вопрос1
Общее название «маарулал» относится к...
№да
Аварцам
№нет
Кумыкам
№нет
Даргинцам
№нет
лезгинам
№вопрос1
Назовите наиболее крупное феодальное владение на территории Дагестана в XVI – первой половине XVIIв.
№да
Казикумухское шамхальство
№нет
Тюменское ханство
№нет
Цахурское султанство
№нет
Хунзахское ханство
№вопрос1
Союзу Акуша-Дарго соответствует...
№да
Акушинский район
№нет
Цумадинский район
№нет
Хивский район
№нет
Тляратинский район
№вопрос1
Высшему сословию дагестанского общества в XVI-XVIIвв относятся...
№да
Майсумы
№нет

Раяты
 №нет
 Уздени
 №нет
 рабы
 №вопрос1
 Хозяйственно-экономическая жизнь народов Дагестана в XVI-XVIIвв базировалась на...
 №да
 Земледелии, скотоводстве, ремесленном производстве
 №нет
 Охоте на диких зверей и животных
 №нет
 Рыбной ловле
 №нет
 ковроткачестве

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По дисциплине используются разнообразные формы СРС: подготовка к практическим занятиям, реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; выполнение исследовательских заданий; составление библиографии и реферирование по заданной теме; мультимедийное проектирование, создание презентаций и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.;

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов.
- наличие конспектов лекций, глоссария - 5 баллов.
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов
- выполнение и защита реферата - 25 баллов
- выполнение самостоятельной работы- 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов,

- письменная контрольная работа - 20 баллов.

Форма итогового контроля: зачет во 2-ом семестре.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ.имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: [:http://www.iprbookshop.ru/62844.html](http://www.iprbookshop.ru/62844.html) (дата обращения 12.09.2018)
3. Сотавов Н.А. Крах «Грозы Вселенной». Махачкала, 2000
4. Сотавов Н.А. Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII – начале XIX вв. Махачкала, 2012
5. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIXв. - Махачкала, 2001. 321 с.
2. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Из истории средневекового Дагестана. Махачкала, 1970. 223 с.
3. Бакиханов А. К. Гюлистан-Ирам. Баку, 1926. 196 с.
4. Бакиханов А.К. Гюлистан-и-Ирам: из истории Ширвана и Дагестана с древнейших времен до 1813 г. Баку, 1991. 304 с.
5. Вагабов М.В. Роль России в исторических судьбах народов Дагестана: XX век. Махачкала, 2006
6. Вопросы истории Дагестана (досоветский период). Вып.1. Махачкала, 1974
7. Вопросы истории Дагестана и Северного Кавказа. Махачкала, 2007
8. Гаджиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против владычества Ирана в начале XVIII в. //УЗИИЯЛ, 1963. Т.2.
9. Гаджиев В.Г. Разгром Надир-шаха в Дагестане. Махачкала, 1996.
10. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965
11. История Дагестана с древнейших времен до наших дней (Н.А.Асваров, З.М.Амирова, М.Р.Гасанов и др.) отв.ред. М.Д.Адухов. Махачкала, 2012

12. История Дагестана с древнейших времен до наших дней (отв.ред. М.Ш.Шигабуудинов). Махачкала, 1997.
13. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
14. Источниковедение средневекового Дагестана. Махачкала, 1986.
15. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. М., 1961.
16. Курбанов А.Д. Государственные образования лаков в средневековье. Махачкала, 2006.
17. Сотавов Н.А. Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в. М., 1991
18. Сотавов Н.-П. А. Северный Кавказ в кавказской политике России, Ирана и Турции в первой половине XVIII в. Махачкала, 1989.
19. Умаханов М.-С. К. Взаимоотношения феодальных владений и освободительная борьба народов Дагестана в XVII в. Махачкала, 1973. 251 с.
20. Феодаева Ф.З. Русско-дагестанские отношения во II пол. XVIII- нач. XIX вв. М., 2008.
21. Хашаев Х.-М. О. Общественный строй Дагестана. М., 1961.
22. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана. М., 1984.
23. Сотавов Н.А. Дагестан и Каспий в международной политике эпохи Петра I и Надир-шаха Афшара. Махачкала, 2008. 134 с.
24. Магомедов М.Г. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ.и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://biofile.ru/his/32642.html> – Экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв.
2. <http://www.hist-edu.ru/index.php/hist/article/viewFile/1678/1646> – Торговые центры равнинного Дагестана в XVII-XVIII вв.
3. <http://www.dissercat.com/content/ekonomicheskoe-razvitie-ravninnogo-dagestana-v-xvii-xviii-vv> - Экономическое развитие равнинного Дагестана в XVII-XVIII вв.
4. <http://aksakal.info/dag/wikidagestan/17128-duhovnaya-kultura-narodov-dagestana-v-xvi-xvii-vekah.html> - Духовная культура народов Дагестана в XVI-XVII веках
5. <http://cheloveknauka.com/russko-dagestanskije-otnosheniya-v-posledney-chetverti-xviii-nach-xix-v> - Русско-дагестанские отношения в последней четверти XVIII - нач. XIX в.
6. <http://kvkz.ru/2007/12/26/obshhestvennyj-strojj-volnykh.html> - История » Кавказская война: Общественный строй «вольных» обществ Дагестана в XVIII — первой пол. XIX в. Краткая история вопроса.
7. <http://www.dissercat.com/content/dagestan-v-kavkazskoi-politike-rossii-irana-i-turtsii-v-pervoi-polovine-xviii-veka> - Дагестан в кавказской политике России, Ирана и Турции в первой половине XVIII века.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, просмотр видеоматериалов, работа с архивными и официально-документальными материалами. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание

тематических докладов, рефератов; составление библиографии и реферирование по заданной теме и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.;

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refere* сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год

издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения бакалаврами дисциплины «Истории Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательная платформа «Модул». Аудиторная и самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает широкое использование электронных источников информации - каталогов ведущих российских библиотек, электронных учебников, сайты научных журналов, монографии и сборники статей.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы 20-25 чел.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор,
- Колонки,
- Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint