

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра общей и социальной педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**по направлению 02. 03.02 - Фундаментальная информатика и информа-  
ционные технологии**

Профиль подготовки  
Информационные и компьютерные науки

Уровень высшего образования  
*Бакалавриат*


Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины  
*Б-1 базовый*

Махачкала 2018


Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, Приказ МОиН РФ от «12» марта 2015 г. № 224

Профиль подготовки: Информационные и компьютерные науки


Разработчик: Нюдюрмагомедов А.Н. докт. пед. наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики


«27» июня 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш.  
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии факультета от «28» 06.2018г., протокол № 10

Председатель   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

  
(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук университета кафедрой общей и социальной педагогики

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими основами, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами. В процессе изучения дисциплины у студентов вырабатываются методологические знания организации познавательной деятельности, и они ориентируются на образцы правильных отношений и социального поведения.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-7, ПК-5**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего рейтингового контроля успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, реферирование педагогических источников, доклады с последующим их обсуждением, групповое тестирование, контрольная работа, коллоквиум и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

**Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.**

### **Очная форма обучения**

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцирован- ный зачет, экза- мен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
	72	12		14			46	зачет

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

- формировать у студентов способность представлять знания с учетом состояния аудитории;
- формировать способность организовать учебную деятельность в области математики;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность в зависимости от целей образовательной организации

#### **Результаты освоения дисциплины:**

##### 1. Знать:

Основные категории, сущность, содержание педагогики

Содержание, методы и формы организации обучения и воспитания

Содержание, методы самоорганизации и самовоспитания

##### 2. Уметь:

Организовать свою познавательную деятельность и самообразование. Самостоятельная подготовка к учебным занятиям по предметам, используя методы и технологии обучения, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

Анализировать социально и личностно значимые педагогические проблемы с учетом образовательной практики;

##### 3. Владеть:

- основными базовыми категориями педагогической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;

- навыками анализа информации , самообразования и самообразования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» включена в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 02. 03.02 - **Фундаментальная информатика и информационные технологии**

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по направлению связей с психологией и философией по линии компетенций, относящихся к характеристике подготовки бакалавра.

Освоение дисциплины «Педагогика» способствует формированию ряда профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла Б.1 (вариативная)

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции ФГОС ВПО	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знает:</b> - способы структурирования знаний и методы самоорганизации <b>умеет:</b> - рационально и продуктивно организовать свою познавательную деятельность <b>владеет:</b> - методами планирования, организации и рефлексии своей учебной деятельности
ПК-5	способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> основы изучения математических и информационных знаний <b>Умеет:</b> использовать различные технологии изучения знаний математики и информатики <b>Владеет:</b> методами и технологиями изучения и применения знаний информатики и математики

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### *Очная форма обучения*

Названия разделов и тем	Всего часов по плану	Виды учебных занятий						Самосамост. работа	зачет
		Аудиторные, в том числе				КСР			
		Лекции		Семинары					
		всего	из них в интер-активной форме	всего	из них в интер-активной форме				
<b>Модуль I. Теория обучения</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>		
1. Предмет, задачи и содержание педагогики. Факторы развития личности	12	2	2	2	2		8		
Содержание и система образования									
2. Процесс, методы и технологии обучения	12	2	2	2	2		8		
3. Формы организации обучения. Инновации в обучении	12	2	2	2	2		8		
<b>Модуль II. Теория воспитания и управления педагогическим процессом</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>22</b>		
4. Процесс и содержание воспитания	12	2	2	2	2		8		
5. Методы, средства и формы организации воспитания. Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся	12	2	2	2	2		8		
6. Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах. Мониторинг результатов обучения. Мировое образовательное пространство	12	2	2	4	4		6		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>46</b>		

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **Модуль 1. Теория обучения**

**Тема 1.** Предмет, задачи и содержание педагогики. Факторы развития личности. Содержание и система образования

Динамика зарождения и развития педагогики. Основные категории педагогики. Основные задачи и проблемы педагогической науки. Основные задачи и проблемы педагогической науки. Система педагогических наук и связи педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования.

Понятийный аппарат содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Критерии отбора и конструирование содержания образования. Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ и РД

#### **Тема 2. Процесс, методы и технологии обучения**

Понятие и признаки обучения. Структура обучения. Движущие силы обучения. Основные функции обучения. Классификации методов обучения и их сравнительный анализ. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Традиционные и инновационные технологии обучения.

#### **Тема 3. Формы организации обучения. Инновации в обучении**

Динамика становления и развития форм организации обучения. Понятие, структура, типы уроков и требования к их организации. Подготовка учителя к учебным занятиям. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий. Специфика и структура педагогической деятельности и инновационные формы учебных занятий. Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.

#### **Модуль 2. Теория и технологии воспитания.**

#### **Тема 4. Процесс и содержание воспитания**

Основные понятия и структура воспитания. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе. Компоненты и движущие силы воспи-

тания Цель и содержание воспитания. Идеал совершенного человека и цель воспитания. Воспитание социально необходимых и обязательных для каждого человека качеств. Воспитание желательных качеств личности. Критерии оценки уровня воспитанности личности.

**Тема 5. Методы, средства и формы организации воспитания, Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни воспитанников**

Структурное описание метода воспитания. Приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Связь методов со структурой воспитания. Критерии отбора методов и приемов воспитания к педагогической и социальной ситуации. Средства и формы организации воспитания.

Понятие и основные признаки коллектива и коллективной деятельности. Цель, задачи и основные функции коллектива. Теория и опыт организации коллективной деятельности А.С.Макаренко. Принципы коллективной деятельности. Виды детских коллективов и этапы их формирования. Функции организаторов коллективной жизни школьников. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

**Тема 6. Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах. Мониторинг результатов обучения. Мировое образовательное пространство**

Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса.

Интеграционные процессы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Требования к качеству результатов. Условия эффективности управления педагогическим процессом. Основные понятия управления: контроль, проверка, диагностика, мониторинг, управление, менеджмент в образовании. Принципы и структура управления. Требования к управлению. Основные задачи измерительных материалов в мониторинге. Виды педагогического мониторинга. Методы мониторинга. Функции мониторинга. Требования к качеству результатов педагогического процесса



## **Темы семинарских занятий.**

### **МОДУЛЬ I.**

#### **Тема 2 Содержание и система образования**

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально – оценочное отношение, индивидуальный смысл).
- б) методы моделирования учебных программ, учебников, пособий.
- в) роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.
- г) оценка инноваций в структуре и содержании образования

#### **Тема 2. Методы и технологии обучения**

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) структура обучения: узнать – познать – знать – осознать.
- б) основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
- в) классификации методов обучения в зависимости от источника знаний
- г) факторы выбора учителем эффективных методов и средств к учебному занятию.

#### **Тема 3. Инновационные формы организации обучения.**

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) типы, структура и классификация уроков;
- б) характеристика технологий инновационных учебных занятий;
- в) подготовка учителя к учебным занятиям;
- г) современные требования к учебным занятиям.

#### **Модуль 2. Теория и технологии воспитания**

#### **Тема 4. Сущность и содержание воспитания.**

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) сущность и структура воспитания;

- б) цель воспитания и характеристика его основных направлений
- в) современные концепции и проблемы воспитания;
- г) культурологическое воспитание в условиях многонационального региона.

### **Тема 5. Методы и формы организации воспитания**

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) характеристика методов, форм и средств воспитания;
- б) структура и технологии методов воспитания;
- г) формы организации воспитания.

### **Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания.**

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) понятие об ученическом коллективе. Признаки коллектива;
- б) методика организации и сплочения коллектива;
- в) этапы развития коллектива;
- г) принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко.

### **Тема 7. Основы управления в целостном педагогическом процессе**

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) интеграционные механизмы в целостном педагогическом процессе
- б) формы внутришкольного управления педагогическим процессом
- в) методическая работа и инновации в школе.
- г) ученическое самоуправление и самоорганизация.

## **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях обучения и воспитания в развитии и совершенствовании личности.

К числу таких методов относятся интерактивные технологии : проблемные лекции и семинары; тематические дискуссии: круглые столы,

пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, олимпиады, брейн-ринги, деловые игры и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется статические и динамические наглядные средства, которые усиливают ощущения студентов и восприятие ими изучаемого материала.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
1. Предмет, задачи и философские основы педагогики.	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогика изучает...</li> <li>б) образование отличается от обучения...</li> <li>в) обучение и воспитание имеют общие признаки...</li> </ul> <p>Подготовить проекты: педагогика-искусство, образование и смыслы человека, автономность образования, этнокультурное образование, образование или образованность, педагогика следует за психологией.</p>
2. Содержание и система образования	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) знания отличаются от умений...</li> <li>б) образованный человек имеет...</li> <li>в) основные знания отличаются от вспомогательных знаний...</li> </ul> <p>Подготовить проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из одного параграфа учебника выписать основные знания, а вспомогательные знания заменить своими аргументами.</li> <li>б) к одной учебной теме составить задания на поиск учениками новых знаний.</li> <li>в) составить перечень своих учебных умений.</li> </ul>
3. Методы и технологии обучения	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p>



	<p>базовой дисциплине;</p> <p>в) составить контрольно-измерительные материалы к одному из модулей по предмету.</p>
6. Сущность и содержание воспитания	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) умственное воспитание своим результатом имеет...</p> <p>б) важность трудового воспитания заключается...</p> <p>в) умение вести себя среди людей включает...</p> <p>г) гражданское воспитание отличается от патриотического...</p> <p>д) эстетическое воспитание проводится через средства</p> <p>Решить следующие педагогические задачи</p>
7. Методы и формы организации воспитания	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) классификация методов воспитания проведена на основе...</p> <p>б) методы накопления опыта поведения отличаются от методов убеждения...</p> <p>в) при отборе методов и форм воспитания учитывают...</p> <p>Решить следующие педагогические задачи:</p>
8. Коллектив как объект и субъект воспитания.	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) сущностными признаками коллектива являются...</p> <p>б) коллективные дела отличаются следующими признаками...</p> <p>в) объяснить один из принципов коллективного воспитания А.С.Макаренко...</p> <p>Решить следующие педагогические задачи:</p>
9. Основы управления в целостном педагогическом процессе	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>1.ЦПП отличается от педагогического процесса...</p> <p>2.ЦПП имеет следующие компоненты...</p> <p>3. Организация ЦПП требует следующих условий...</p> <p>Решить следующие педагогические задачи:</p>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-7	<b>знает:</b> - способы структурирования знаний и методы самоорганизации <b>умеет:</b> - рационально и продуктивно организовать свою познавательную деятельность <b>владеет:</b> - методами планирования, организации и рефлексии своей учебной деятельности	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ПК- 5	<b>Знает:</b> основы изучения математических и информационных знаний <b>Умеет:</b> использовать различные технологии изучения знаний математики и информатики <b>Владеет:</b> методами и технологиями изучения и применения знаний информатики и математики	Тренинги по разработке и применению технологий изучения Математики и информатики

### 7.3 Типовые контрольные задания

#### Тематика рефератов

1. Смысл человека в образовании
2. Воспитательный потенциал народных традиций
3. Гуманистический подход в воспитании и образовании
4. Образование и образованность человека
5. Воспитание и знание в сущности человека
6. Цель образования – развитый, знающий или умный человек?
7. Идеи самоактуализации личности в современном образовании
8. Идеи самодостаточного человека в современном обществе
9. Принцип дифференциации в восприятии мира человеком
10. Идеи Ф.Ницше о вредности нравов в творческом развитии человека
11. Проблемы обучения и воспитания детей индиго

- 12.Диалог как саморазвивающаяся форма обучения
- 13.Ценностные и интуитивные знания в диалоге
- 14.Значение и смысл знания
- 15.Человек – постоянно развивающаяся духовная система
- 16.Индивидуальность и человек культуры в воспитании и образовании
- 17.Мифологическое знание в образовании
- 18.Человеку нужно чуть поглупеть, чтобы стать умным
- 19.Слышу- забываю, вижу – запоминаю, высказываюсь – понимаю
- 20.Творческую личность нельзя разрушить
- 21.Человек - сам свой светильник
- 22.Достойный человек не идет по следам других людей
- 23.Умный человек, обращаясь к известным знаниям, открывает новые знания
- 24.Диалог одиночества
- 25.Мысль человека существует только в сравнении с мыслями других людей
- 26.Открытое образование
- 27.Школа без стен
- 28.Этнокультурная школа
- 29.Национально ориентированное образование
- 30.Философский, психологический и педагогический подходы к воспитанию человека

### **Примерная тематика вопросов для экзамена**

- 1.Объект, предмет и функции педагогики
- 2.Система педагогических наук
- 3.Связь педагогики с другими науками
4. Методы педагогического исследования
5. Основные категории педагогики
6. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности

7. Содержание образования в школе.
8. Система образования в РФ и РД
9. Образовательные стандарты, учебные планы, программы и учебники
10. Сущность и структура обучения
11. Функции процесса обучения
12. Закономерности и принципы обучения
13. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
14. Классификация методов обучения
15. Словесные методы обучения.
16. Наглядные методы обучения,
17. Практические методы обучения
18. Проблемно-поисковые методы обучения
19. Индуктивные и дедуктивные методы обучения
20. Инновационные и интерактивные технологии обучения
21. Средства обучения
22. Выбор методов и средств обучения
23. Формы организации учебного процесса
24. Урок, структура, типы и требования к нему
25. Требования к качеству учебных достижений учащихся
26. Мониторинг в образовании. Виды, формы и методы контроля
27. Технологии организации самостоятельной работы учащихся
28. Мировое образовательное пространство
29. Понятие, сущность и структура процесса воспитания
30. Особенности процесса воспитания в современном обществе
31. Самовоспитание и перевоспитание личности
32. Закономерности и принципы воспитания
33. Цель воспитания и динамика ее развития в педагогике
34. Воспитание социально необходимых и обязательных качеств человека (умственное, нравственное, трудовое)
35. Воспитание желательных и возможных качеств человека (физическое, эс-



тетическое, правовое, экологическое и др.)

36. Понятие и структура методов воспитания, и их классификация

37. Методы изучения личности и детских коллективов

38. Методы формирования сознания личности

39. Методы накопления опыта поведения личности

40. Методы стимулирования и поддержки личности

41. Приемы воспитания и их ситуативный характер

42. Характеристика основных форм воспитания

43. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания

44. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании

45. Понятие и признаки коллектива

46. Этапы развития коллектива.

47. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко

48. Характеристика основных направлений внеучебной деятельности

49. Основные положения Федерального закона об образовании в РФ и РД

50. Управление в системе образования

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания работы студентов по предмету «Педагогика» используются различные методики. Каждый студент в начале семинарского занятия выполняет самостоятельную работу, позволяющую выявить общее представление о теме и понимание сущности основных понятий темы. За эту работу студенты получают до 20 баллов

При подготовке к семинару каждый студент выбирает один из вопросов плана лекции и готовит свой полный ответ к нему в форме тезисов на одной странице. Для ответа и объяснения своих тезисов студенту дается 5-6 минут времени. К каждому тезису он должен приводить примеры, аргументы, комментарии от себя, что покажет степень его понимания представленных пись-

менных тезисов. Ответы студентов оцениваются до 30 баллов

После семинара каждый студент выполняет домашнюю самостоятельную работу, проект, в котором должен показать способность использовать полученные знания в конкретной деятельности в области своего предмета, за выполнение которого студент получает до 20 баллов

Кроме того студенты, претендующие на высокие рейтинговые баллы, дополняют лекции оценкой разных позиций ученых по дополнительным источникам. За ведение записей лекций и их дополнение студенты получают до 30 баллов. Средний балл за текущую работу студенты получают как среднее арифметическое баллов за все занятия.

В конце каждого модуля при промежуточной аттестации студенты выполняют контрольную работу или тестирование по всему учебному материалу, включенному в модуль. За контрольную работу студенты получают до 100 баллов. Средний балл за модуль получается как среднее между текущей аттестацией и контрольной работой.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158с.
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник.- М.:Akademia, 2012. - 352с.
3. Нюдюрмагомедов А.Н, Савзиханова М.А. Педагогика: учебное пособие по модульному обучению. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. – 61с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник – М.: Высш. обр., 2007. – 507с.

5. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. «Педагогика». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 5-е. – М., 2006

6. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарты 3 поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 304с.

7. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пос. – М.: Гардарики, 2005. – 520с.

### **Дополнительная литература**

1. Борытко Н. М., Сальникова Т. Педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128с.

2. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков ; под ред. Н.М.Борытко. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 496с.

3. Вербицкий, А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 3-14.

4. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М.: Просвещение, 1983

5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник – М., 2008

6. Зуев, А.М. Проектная деятельность в образовательном учреждении / А.М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 14-22.

7. Ибрагимов Г.И. Методологические и прикладные проблемы развития дидактики профессиональной школы / Г.И. Ибрагимов // Педагогика : журнал. — 2014 .— №8 .— С. 3-12.

8. Крысько В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471с.

9. Назиров С.Я., Нюдюрмагомедов А.Н. Основы педагогического мониторинга. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004 . - 76с.

10. Нюдюрмагомедов А.Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании. - Махачкала ИПЦ ДГУ, 1998. – 182с.
11. Нюдюрмагомедов А.Н. Структурно-логические схемы и задачи по педагогике. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 1997. – 113с.
12. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М.Бим-Бад.- М.:БРЭ, 2003
13. Перминова Л.М. Дидактика в системе научного знания / Л.М. Перминова // Педагогика : журнал. — 2014 .— №7 .— С. 11-19.
- Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134с.
15. Хуторский А. Современная дидактика.- М.: Высшая школа, 2007. – 640с.
16. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381с.
17. Якубов, З.Я. О предмете и категориальном аппарате педагогики / З.Я. Якубов // Альма Матер: журнал . — 2014 .— №1 .— С. 103-106.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда Google Books.

## **10. Методические указания для обучающихся**

### **10.1 Инструкция для студентов к изучению раздела «Теория обучения»**

Раздел «Теория и технология обучения» имеет целью подготовку студентов любого факультета к осознанному отношению и пониманию своей учебной деятельности на учебных занятиях и развитие умений работать с учебной литературой самостоятельно.

На факультетах педагогического образования по базовым дисциплинам специальности студентов необходимо обучать знаниям и умениям, перечисленным к каждой теме, которые в совокупности ведут к овладению профессиональной эрудицией, мировоззрением и педагогическим мастерством. Они должны изучать дидактику как область научных педагогических знаний как инструментов организации обучения в учреждениях образования. Для этого в курсе изучаются: структура, движущие силы, функции, содержание, методы, формы организации и критерии качества учебного процесса в школе. На разных факультетах студентам необходимо научиться связывать знания, полученные по этому разделу, со способами учебного познания в профильных учебных дисциплинах по специальности.

Дидактика содержит в себе знания, которые могут помочь любому человеку в изучении и понимании любой области знаний. В ней сосредоточены закономерности, методы и средства эффективной организации познавательной деятельности человека вообще и учащихся и студентов в частности. Изучение дидактики значительно облегчает ход учебы студента на аудитор-

ных занятиях, в самостоятельной подготовке к ним, а также в самообразовании. Для рационального и успешного овладения материалом раздела «Дидактика» студентам необходимо соблюдать следующие установки:

1. Рассматривать знания теории и технологий обучения как инструменты рациональной организации собственной учебной деятельности.

2. На лекциях нужно работать, выявляя основные знания, ориентиры дополнительной работы, создавая собственный смысл и понимание, наблюдая логику работы лектора.

3. К семинару нужно иметь общее представление о теме и глубоко знать хотя бы один из заданных вопросов, остальные вопросы можно понять, слушая и обсуждая ответы других студентов.

4. Письменные практические задания помогают развивать профессиональные умения и лучше понять значение теории.

5. Лучшее понимание идет не от заучивания материала, а от вопросов и участия в их обсуждении по каждой теме на лекции, семинаре, консультации.

6. Профессионализм требует не ограничиваться усвоением известных знаний, а ориентироваться на перспективу, что требует инициативы, творческой работы студента.

7. Качественные изменения в развитии студента видны не в объеме усвоенного материала, а в его способности выражать свое отношение к нему, давать объективный анализ и оценку известным знаниям и опыту.

## **10.2 Инструктивные указания студентам к изучению раздела «Теория воспитания»**

Модуль охватывает содержание и структуру одного из важных разделов педагогики – теории воспитания, а также знакомит студентов с технологией воспитательного процесса в школе. В данных методических материалах раскрыто содержание лекций, даны планы семинаров, задания на выявление сущности основных знаний, проективные задания вопросы для самопроверки и источники для самоподготовки. Имеется терминологический словарь.

Готовясь к семинару, промежуточной аттестации или к экзамену, желательно внимательно изучить методические материалы по модулю, особенно терминологический словарь. Усвоение темы должно идти, как и в первом модуле от усвоения понятий к глубокому пониманию знаний и овладению способами поиска и использования знаний. Систематизацию знаний по теме рекомендуется проводить по схеме:

- основные понятия;
- история вопроса;
- теория (цель, задачи, содержание);
- технология (система реализации указанных задач в учебно-воспитательном процессе школы);
- возможности использования в практической деятельности;
- собственные представления, идеи мнения или оценки.

Изучение модуля завершается составлением реферата на выбранную тему. Национально-региональную составляющую по модулю лучше представить в форме рефератов, тематика которых может быть взята из этнопедагогике народов Дагестана.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки, Интернет каталог Google, элек-

тронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета, электронные ресурсы ЦСОТ им. С.М.Омарова.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционные аудитории, оборудованные многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, интерактивная доска, персональные компьютеры, телефоны и планшеты, Интернет- ресурсы.