

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОММУНИКАТИВНАЯ ИНТЕРАКЦИЯ В НАУКЕ

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа:
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
магистратуры

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
Вариативная по выбору

Махачкала
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативная интеракция в науке» составлена в 2018г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).
от 03.12.2015 г. № 1408.

Разработчик: к.ф.н., доцент каф. онтологии и теории познания Ахмедов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «20» 06 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой онтологии и теории познания М.И. Билалов Билалов М.И.

На заседании методического совета факультета психологии и философии от «26» 06 2018г., протокол № 3.

Председатель совета М.И. Билалов Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018г. М.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Коммуникативная интеракция в науке» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 – философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философией, а именно с философией науки, выявлением существенных характеристик науки и научной деятельности, природы и методология научного познания, о роли и места информационной коммуникации в системе компонентов современной науки.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике коммуникативного характера современной науки;
- понимание основных проблем современной науки, различных ее аспектов и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами в познании коммуникативного характера современной науки;
- введение в круг научно-философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими и научными текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку – ПК-1;
- готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии – ПК -6;
- готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений – ПК-8;
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ - ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе	
--------------	--------------------------------	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
Все го	из них								
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
9	108	4		14			90	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коммуникативная интеракция в науке» являются обеспечение понимания основных проблем современной науки, различных ее аспектов и методов их исследования, введение в круг научно-философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность магистранта требуют от него качественно иной, гибкой методологической и научно-практической культуры, что также является важной задачей изучения данной учебной дисциплины и коммуникации и интеракции в будущей исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Коммуникативная интеракция в науке» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 – философия.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта не предусматриваются; косвенно предполагается овладение знаниями из областей: истории науки, социологии науки, психологии науки, экономики исследовательских разработок, менеджмента научных инноваций, логики научного исследования и т.д.

«Коммуникативная интеракция в науке» для магистрантов магистрантов по направлению 47.04.01 философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать	Знает: Основные методы научного и философского исследования.

	конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования, проводить углубленную их разработку в исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания</p>
ПК-2	владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	<p>Знает: методы научного исследования для достижения новых результатов в науке</p> <p>Умеет: формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей области</p> <p>Владеет: методами научного исследования в соответствующей области знания</p>
ПК-8	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<p>Знает: углублено теорию и методы в управленческой деятельности</p> <p>Умеет: использовать на практике умения и навыки в организации управленческой деятельности</p> <p>Владеет: основами философского учения и углубленными знаниями в принятии управленческих решений</p>
ПК-9	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	<p>Знает: Основные методы используемые в исследовательской работе</p> <p>Умеет: использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ</p> <p>Владеет: основами философского учения и способностью к планированию умений и навыков в организации исследовательских работ</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост.	Экзамен			
Модуль 1. Коммуникативная интеракция в философском знании										
1	Современная наука как область философского исследования: состояние и природа коммуникативной интеракции.	7		2	2			15	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, презентация по теме	
2	Сфера знаний о коммуникативной интеракции как теоретико-методологической основы исследования .	7			2			15	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, презентация по теме	
	<i>Итого по модулю 1-36ч.:</i>			2	4			30		
Модуль 2. Анализ понятия и сущности коммуникативной интеракции										
3	Методологическое значение концепций интеракции для анализа информационной коммуникации в науке.	7		2	2			14	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, презентация по теме	
4	Понятие и сущность коммуникативной интеракции в науке*.	7		2	2			14	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, тестирование	
	<i>Итого по модулю 2-36ч.</i>			4	4			28		
Модуль 3. Роль, место и классификация коммуникативной интеракции										
5	Проблема классификации коммуникативной интеракции в науке.	7		2	4			12	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, презентация по	

								теме
6	Роль и место информационной коммуникативной интеракции в современной науке*.	7	2	2			14	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, тестирование
	<i>Итого по модулю 3-36ч.</i>		4	6			26	
	ИТОГО: 108		4	14			90	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНТЕРАКЦИЯ В ФИЛОСОФСКОМ ЗНАНИИ

Тема 1. Современная наука как область философского исследования: состояние и природа коммуникативной интеракции.

Исследование науки, анализ структуры научной реальности. Современная наука как сложное социокультурное образование. Многообразие современного научного познания. Ипостаси науки (Дж. Бернал). О важности человеческого фактора в науке (В.И. Вернадский).

Наука как социокультурный феномен. Микроконтексты макроконтэкстнауки. Наука как сумма и система знаний (Г.М. Добров). Наука как производство знаний (В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов). Две стадии в истории формирования и развития науки (преднаука и наука в собственном смысле слова). Социокультурный аспект науки («малая» и «большая» науки).

Наука как один из показателей уровня цивилизационного процесса, достигнутого социумом. Различные критерии выделения эпистемологических эпох в философии науки. Характерные черты постнеоклассической науки. Современное понимание науки как «сферы духовной культуры общества ...» (В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов).

Основные компоненты научной реальности (В.П. Котенко). Основные стороны бытия науки (В.П. Кохановский). Систематизированный вариант структуры научной реальности (С.А. Лебедев). Структура науки (Ю.Б. Татарин). Концепции Т. Куна в научном знании.

Два подхода к изучению науки, её историографии: интернализм (А. Койре, Р. Холл, Дж. Рэнделл-младший, Дж. Агасси и др.) и экстернализм (Р. Мертон, А. Кромби, Г. Герлак, Дж. Нидам и др.). Диалектическая взаимосвязь внутренних закономерностей науки и внешних социальных факторов, детерминирующих развитие науки.

Коммуникация как интеракция между наукой и обществом в целом. Процесс осуществления коммуникативных связей и результаты научных исследований - состояние общества и отдельных его сообществ.

Коммуникативная интеракция как важнейшая особенность современной (постнеонеклассической) науки. Исследование различных аспектов коммуникации в науке.

Тема 2. Сфера знаний о коммуникативной интеракции как теоретико-методологической основы исследования.

Механизмы осуществления коммуникативного взаимодействия в истории философской мысли. *Прагматический аспект коммуникации* (софисты - Протагор, Горгий и Продик). Исследование методов и средств эффективного убеждения (Аристотель). Систематизация накопленного знания и упорядочивание терминологии «Гомилетика» (Георгий Херовоск, Исидор Севильский, Юлий Руфиний). Риторическое искусство в практике художественной речи в эпохе Возрождения.

Логический аспект коммуникации. Формы и способы рассуждений, абстрагированные от содержательного аспекта (Аристотель). *Этический аспект* коммуникации, изучаемый древними философами. Сократовский метод майевтики. Осмысление нравственности, морали, этики (Августин и Тертуллиан). *Содержательный аспект коммуникативного процесса* (Средневековые философы). Экзегетику - особый метод осуществления исследовательских работ в период Средневековья. Разработка категорий «субъект» и «объект» в немецкой классической философии на рубеже XVIII-XIX веков (И.Г. Фихте, Новалис).

Исследование содержательного аспекта коммуникации в рамках герменевтики (Ф. Шлейермахер). Субъект-субъектные отношения в процессе человеческого общения. Теория понимания - как основа человеческих взаимоотношений и общефилософская проблема (Ф. Шлегель).

Семиотический аспект в изучении коммуникативной интеракции. Предмет семиотики. Основные семиотические принципы (Чарльз Пирс). Основные понятия и принципы семиозиса - знаковой деятельности (Чарльз Моррис - ученик Пирса). Две сферы бытия знаков (семиосферы): познание и смысловые коммуникации. Семиотика смысловых коммуникаций: семиотика генетической коммуникации, семиотика психической коммуникации, семиотика социальной коммуникации.

Культурологический аспект в изучении коммуникативной интеракции. Тенденции к глобализации всех процессов и явлений, усилением взаимосвязей между различными странами, формирование нового блока дисциплин, изучающих проблемы межкультурной коммуникации. Теория массовой коммуникации (Х. Ортега-и-Гассет, Э. Канетти). Философия как посредник между частнонаучными дисциплинами и духовная область - обеспечивающий их сотрудничество.

Исследование проблематики коммуникативной интеракции - приоритетное направление западной философии второй половины XX века (аналитическая философия - Л. Витгенштейн, Р. Карнап, У. Куайн и др. и философская герменевтика (Г.Г Гадамер, Э. Бетти, П. Рикёр и др.). Экзистенциалисты о проблемах коммуникации (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти и др.) и диалогические персоналисты (М. Бубер, Э. Левинас).

Понимание сущности процесса коммуникативной интеракции. (К. Ясперс). Теория социального (коммуникативного) действия Ю. Хабермаса и теория

Т. Парсонса об информационном обмене взаимодействующих систем. Коммуникационная проблематика в науке, представители эпистемологии (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).

Коммуникационная проблематика математики (математическая теория информации К. Шеннона).

Технического аспекта в изучении коммуникативной интеракции. (Создание математической логики, структурная лингвистика, математическая лингвистика, компьютерной лингвистики). О взаимосвязи информатики и кибернетики. О роли кибернетики в изучении информационно-коммуникативных процессов.

Модуль 2. АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНТЕРАКЦИИ

Тема 1. Методологическое значение концепций интеракции для анализа информационной коммуникации в науке.

Становление коммуникативной интеракции в науке как объект специального анализа. Усиление внимания учёных к исследованию философских проблем коммуникации и информации в обществе и в науке. Различные толкования понятия «коммуникация» (Чарльз Кули, Джон Б. Уотсон, Джордж Герберт Мид, К. Шеннон и У. Уивер).

Гуманитарная трактовка математической модели коммуникативной интеракции Г.Д. Лассуэл). Природа коммуникативной интеракции и механизмов её реализации (Кеннета К. Серено и Эдварда М. Бодакена). Многочисленные определения коммуникации в СССР (А.Л. Свенцицкий).

Основные значения понятия коммуникативной интеракции в современной России. Коммуникативная интеракция как необходимая предпосылка функционирования и развития различных социальных образований, в том числе и науки. Коммуникация - особый вид отношений, в ходе которого осуществляются передача и обмен информацией между субъектами, связанные между собой взаимными ожиданиями и установками, общим интересом к предмету общения. Коммуникации в науке как процесс связи, общения учёных и других агентов научной деятельности. Концепция социальной информатики (А.Д. Урсул).

Возрождение интереса российских учёных к исследованию проблем коммуникативной интеракции в науке. Исследование взаимосвязей в структуре науки на основе принципов экстернализма и интернализма. Научная культура. Коммуникация как связующий элемент между наукой и обществом. Виды коммуникации: интраперсональная, межличностная, групповая, массовая, межкультурная, организационная (В.Б. Кашкин, Кеннет К. Серено и Эдвард М. Бодакен).

Вербальные и невербальные коммуникативная интеракция; внутриличностные и межличностные; коммуникации в группах, организациях; публичная и массовая коммуникации (И.П. Яковлев). Визуальная, вербальная, перформансная, мифологическая и художественная коммуникации (Г.Г. Почепцов). Систематизация видов коммуникации по наиболее значимым основаниям классификации (Ф.И. Шарков).

Аксиальные и ретинальные коммуникативные интеракции в науке. Аксиологическая коммуникация в науке. Связь науки с другими институтами общества,

«потребляющими» научное знание: здравоохранением, государственно-оборонными предприятиями, модернизационными программами и др. О связи науки и идеологии, истины в познавательной деятельности с ценностными ориентациями других институтов общества (З.А. Сокулер). Идеология в научном творчестве (Т. Кун). Психологическая коммуникация в науке. Гендерный аспект при изучении коммуникации.

Психологическая коммуникация. Экономическая коммуникация в науке. Специфика организационного типа коммуникации в науке. Внутриорганизационная и внешняя коммуникации. Информационная коммуникация. Процессы развития в живой природе как последовательность циклов накопления информации (А.С. Прессман). Виды информационной коммуникации: обыденная информационная коммуникация; художественно-образная информационная Аксиальные и ретинальные коммуникативные интеракция в науке; философская информационная коммуникация; научная информационная коммуникация.

Тема 2.

Понятие и сущность коммуникативной интеракции в науке

Исследование характеристик и содержания понятия «коммуникативная интеракция». Попытки осмысления понятия «коммуникативная интеракция» в 20-х годах XX в. Неоднозначная трактовка понятие «коммуникативная интеракция».

О необходимости осмысления понятия «коммуникативная интеракция» на философском уровне. Позитивисты о семантических свойствах интеракции в сообщениях (Р. Карнап, И. Бар-Хиллел, Р. Карнап, И. Бар-Хиллел).

Научное знание и научная интеракция. О связи информации с высшими видами отражения, с высокоактивными его формами, характеризующими процессы управления» (Б.С. Украинцева, Д.И. Дубровского, М. Янкова, Н.И. Жукова, Г.Г. Вдовиченко).

О сущности научного знания и научной интеракции (А.Д. Урсул). Наука как обособленная информационную система (Г.М. Добров). Наука как деятельность и как сложная социальная система с внутренними и внешними взаимосвязями. Информационные коммуникации как сложная целостная система.

Определения понятий «интеракция», «коммуникация» и «коммуникативная интеракция». Понятие коммуникативная интеракция в науке. Многообразие современного научного знания. Системная сложность информационной коммуникации в науке.

Модуль 3. РОЛЬ, МЕСТО И КЛАССИФИКАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНТЕРАКЦИИ

Тема 1. Проблема классификации коммуникативной интеракции в науке

Научная коммуникативная интеракция в историческом этапе развития человечества. Генезис коммуникативной интеракции в науке с позиций интерналистского и экстерналистского подходов. Распространение знаний в донаучный период (в первобытном обществе). Существование науки в период античности. О культурном наследии прошлого (Конфуций).

Познавательная деятельность в период европейского Средневековья. Формирование классической науки - эпоха Возрождения. Появление в XVII в. специфической формы информационной коммуникации в науке как «невидимые коллегии». Лондонское Королевское общество. «Просвещении умов» (эпоха Просвещения).

Стремительное нарастанием объёма научной информации характерная черта в неклассической науки эпохи Нового времени. Ряд открытий, изменивший ранее существовавшую научную картину мирав конце XIX- начале XX веков (А. Беккерель, Дж. Томсон, М. Планк, А. Эйнштейном). «Вхождение субъекта познания в «тело» знания характерная черта новой неонеклассической науки. О единстве естественных и социальных наук (М. Вебер). Выдвижение на первый план особенности информационной коммуникации- характерная черта науки в постнеонеклассическую эпоху.

Первой информационной революции - формирование и развитие естественной (языковой) коммуникативной интеракции. *Вторая информационная революция* - появление и развитие символического (искусственного) типа коммуникативной интеракции.

Появление печатного станка, книгопечатания - сущность *третьей информационной революции*. «Применение электрической аппаратуры и основанных на электричестве аппаратов и приборов (телефон, телеграф, радио, телевидение) для скоростного и предельно массового распространения всех видов и знаний» - *четвертая информационная революция*. *Пятая информационная революция* - в увеличение значимости использования телекоммуникационных и компьютерных технологий. Типы передаваемой информации (коммуникативной интеракции в области химии, физики, биологии, медицины, в области философии и т.д.).

Виды и типы коммуникативной интеракции в науке. Горизонтальные, вертикальные (восходящие и нисходящие информационные потоки). Междисциплинарный тип коммуникативной интеракции в науке. Вербальная и невербальная типы коммуникативной интеракции в науке. Случайные (неинституциональные) и неслучайные (организованные, институциональные) коммуникативные интеракции в науке. Аксиальные и ретинальные коммуникативной интеракции в науке. Интраперсональные (внутриличностные), межличностные, групповые (внутригрупповые), межгрупповые, организационные и массовые коммуникативной интеракции.

Уровни научно-информационной коммуникативной интеракции в науке (интраперсональная, межличностная, групповая, внутригрупповая, межгрупповая, организационная, массовая). Коммуникативная интеракция в науке как сложное системное образование.

Тема 2. Роль и место информационной коммуникативной интеракции в современной науке

Структура коммуникативной интеракции (научное знание, формы, методы и средства научного познания, язык науки, научная деятельность, научное сообщество, система научной академии, социальные движения (научные и научно-технические революции), научная культура и др.). Коммуникативная интеракция как природа научного знания.

Основа знаний - не непосредственно элементы мира, а «описания фактов в их элементах» (Э. Мах). Выявление теоретической базы для наблюдаемых «элементов» и «свойств мира» и их взаимосвязи, фиксация вышеуказанных связей между этими элементами мира, единицами научного знания как процесс осуществления информационной коммуникации в научном знании (К.Поппер).

Наука - это ещё один способ накопления, хранения и переработки коммуникативной интеракции и методов, обеспечивающих к ней относительно лёгкий доступ (Н.Н. Моисеев). Эмпирическое знание как основания и сфера приложения теоретического научного знания. Логическая структура научного исследования (этап формулировки, этап сбора и накопления информации, этап осмысления накопленной коммуникативной интеракции, обуславливающий выдвижение рабочей гипотезы или построение рабочей модели, этап доказательства рабочей гипотезы (модели); этап формулировки выводов и рекомендаций, изложение результатов исследования в форме научной концепции или теории).

Выдвижение на первый план коммуникативной интеракции как основное условие реализации принципа междисциплинарности научных исследований. Типология информационно-коммуникативных связей. Язык современной науки. О принадлежности учёных к разным научным парадигмам (Т. Кун)

Информационная коммуникация в научной деятельности. Информационная коммуникация между субъектами науки и коммуникативная интеракция в научном сообществе. Коммуникативная интеракция в современной науке как процесс становления новых научных дисциплин.

Поиск информации в «невидимом колледже» как процесс социального общения между коллегами (курсы повышения квалификации или тренингов, рекомендации коллег). «Невидимые колледжи» - специфическая форма научной коммуникации учёных, способствующих общению представителей различных культур и научных сообществ. Информационная коммуникация в научной культуре, в научных и научно-технических революциях.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Семинарское занятие по Т.1.

Современная наука как область философского исследования: состояние и природа коммуникативной интеракции

1. Различные критерии выделения эпистемологических эпох в философии науки.
2. Характерные черты постнеоклассической науки.
3. Современное понимание науки как сферы духовной культуры общества.

Семинарское занятие по Т.2.

Сфера знаний о коммуникативной интеракции как теоретико-методологической основы исследования

1. Механизмы осуществления коммуникативного взаимодействия в истории философской мысли.
2. Содержание логического и содержательного аспектов коммуникативного процесса.

3. Семиотический аспект в изучении коммуникации.

Семинарское занятие по Т.3.

Методологическое значение концепций интеракции для анализа информационной коммуникации в науке.

1. Становление коммуникации в науке как объект специального анализа.
2. Различные толкования понятия «коммуникация».
3. Виды коммуникации.

Семинарское занятие по Т.4.

Понятие и сущность коммуникативной интеракции в науке

1. Исследование характеристик и содержания понятия «информация».
2. Необходимость осмысления понятия «информация» на философском уровне.
3. Информация как совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними.

Семинарское занятие по Т.5.

Проблема классификации коммуникативной интеракции в науке Занятие 1.

1. Генезис информационной коммуникации в науке с позиций интерналистского и экстерналистского подходов.
2. Стремительное нарастание объёма научной информации характерная черта в неклассической науке эпохи Нового времени.
3. Вхождение субъекта познания в «тело знания» характерная черта новой неонеклассической науки.
4. Выдвижение на первый план особенности информационной коммуникации характерная черта науки в постнеонеклассическую эпоху.

Занятие 2.

1. Виды и этапы информационных революций в развитии информационной коммуникации.
2. Виды и типы коммуникации в науке.
3. Уровни научно-информационной коммуникации в науке.

Семинарское занятие по Т.6.

Роль и место информационной коммуникативной интеракции в современной науке

1. Структура информационной коммуникации в науке
2. Информационно-коммуникативная природа научного знания.
3. Наука как способ накопления, хранения и переработки информации.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Основными видами самостоятельной работы магистрантов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку		<p>Знает: Основные методы научного и философского исследования.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования, проводить углубленную их разработку в исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания</p>	Устный опрос, опрос понятий по философии, написание реферата
ПК-2 владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области		<p>Знает: методы научного исследования для достижения новых результатов в науке</p> <p>Умеет: формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей области</p> <p>Владеет: методами научного исследования в соответствующей области знания</p>	Устный опрос, опрос понятий по философии, написание реферата
ПК-8 готовностью к практическому использо-		Знает: углублено теорию и методы в управленческой деятельности	Устный опрос, опрос понятий по философии, написание реферата

ванию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений		<p>Умеет: использовать на практике умения и навыки в организации управленческой деятельности</p> <p>Владеет: основами философского учения и углубленными знаниями в принятии управленческих решений</p>	
ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ		<p>Знает: Основные методы используемые в исследовательской работе</p> <p>Умеет: использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ</p> <p>Владеет: основами философского учения и способностью к планированию умений и навыков в организации исследовательских работ</p>	Устный опрос, опрос понятий по философии, написание реферата

7.2. Типовые контрольные задания

МОДУЛЬ 1. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНТЕРАКЦИЯ В ФИЛОСОФСКОМ ЗНАНИИ

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Современная наука как сложное социокультурное образование.
2. Научное познание как предмет методологического анализа.
3. Метод и методология.
4. Классификация методов.
5. Методы теоретических и эмпирических исследований.
6. Анализ структуры научной реальности.
7. Понятие научного познания.
8. Многообразие современного научного познания.
9. Ипостаси науки (Дж. Бернал).
10. О важности человеческого фактора в науке (В.И. Вернадский).
11. Наука как социокультурный феномен.
12. Микроконтексты макроконтекстнауки.
13. Наука как сумма и система знаний (Г.М. Добров).
14. Наука как производство знаний (В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов).
15. Две стадии в истории формирования и развития науки (преднаука и наука в собственном смысле слова).
16. Социокультурный аспект науки («малая» и «большая» науки).
17. Наука как один из показателей уровня цивилизационного процесса, достигнутого социумом.

18. Различные критерии выделения эпистемологических эпох в философии науки.
19. Характерные черты постнеоклассической науки.
21. Основные компоненты научной реальности (В.П. Котенко).
20. Основные стороны бытия науки (В.П. Кохановский).
21. Коммуникационная интеракция в науке
22. Коммуникационная интеракция математики
23. Систематизированный вариант структуры научной реальности (С.А. Лебедев).
24. Структура науки (Ю.Б. Татаринев).
25. Концепции Т. Куна о научном знании.
26. Теория социального коммуникативной интеракции Ю. Хабермаса
- Теория Т. Парсонса об информационной интеракции взаимодействующих систем.
27. Диалектическая взаимосвязь внутренних закономерностей науки и внешних социальных факторов, детерминирующих развитие науки.
28. Коммуникация как связующий элемент между наукой и обществом.
28. Процесс осуществления коммуникативных связей и результаты научных исследований - достояние общества и отдельных его сообществ.
29. Коммуникативная природа как важнейшая особенность современной (постнеоклассической) науки.
30. Исследование различных аспектов коммуникации в науке.
31. Механизмы осуществления коммуникативного взаимодействия в истории философской мысли.
32. Прагматический аспект коммуникации.
33. Исследование методов и средств эффективного убеждения (Аристотель).
34. Систематизация накопленного знания и упорядочивание терминологии «гомилетика» (Георгий Херовоск, Исидор Севильский, Юлий Руфиний).
35. Понимание сущности коммуникационной интеракции (К. Ясперс).
36. Исследование коммуникационной интеракции - приоритетное направление западной философии второй половины XX века.
37. Этический аспект коммуникации, изучаемый древними философами.
38. Содержательный аспект коммуникативного процесса.
39. Исследование содержательного аспекта коммуникации в рамках герменевтики (Ф. Шлейермахер).
40. Теория понимания - как основа человеческих взаимоотношений и общепсихологическая проблема (Ф. Шлегель).
41. Семиотический аспект в изучении коммуникативной интеракции.
- Культурологический аспект в изучении коммуникативной интеракции.
46. Теория массовой коммуникативной интеракции (Х. Ортега-и-Гассет, Э. Канетти).
47. Философия как посредник между частнонаучными дисциплинами и духовная область - обеспечивающий их интеракцию.

Б) Примерные тестовые задания

1. Основными подходами к проблеме развития научного знания являются ... а) метафизический, б) теоретический, в) кумулятивистский, г) антикумулятивистский.
2. Представителем современной философии, считавшим, что рост научного знания происходит в результате выдвижения смелых гипотез и осуществления их опровержения, является ... К. Поппер, И. Кант, Р. Декарт, Ф. Аквинский.
3. Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов. 1. Карл Поппер, 2. Томас Кун, 3. Пол Фейерабенд; а) принцип пролиферации, б) принцип фальсификации, в) смена парадигмы в научном познании.
4. Укажите соответствие между основными направлениями в философии науки и их представителями: 1. Конвенциализм, 2. Эмпириокритицизм, 3. «Венский кружок», 4. Эволюционная эпистемология; а) Э. Мах, б) А. Пуанкаре, в) М. Шлик, г) С. Тулмин, д) З. Бжезинский.
5. Тип научной рациональности, учитывающий межсубъектные связи между учеными, внелогические методы и процедуры познавательной деятельности, социальную природу научного познания, называется ... постнеклассическим, классическим, скептическим, гносеологическим.
6. Понятие «научное сообщество» вводит ... Р. Карнап, Т. Кун, К. Поппер, О. Конт.
7. Подход к проблеме развития научного знания, утверждающий, что основные движущие силы развития науки находятся во внутренних факторах научного знания (внутренняя логика развития науки и т.д.), называется ... а) индуктивизмом, б) интернализмом, в) экстернализмом, г) прогрессизмом.
8. Основными подходами к проблеме генезиса (возникновения) науки являются ... экстернализм, интернализм, техницизм, эмпиризм.
9. Укажите соответствие между основными направлениями в философии науки и их представителями: 1. Конвенциализм, 2. Эмпириокритицизм, 3. «Венский кружок», 4. Эволюционная эпистемология; а) Ж. Пуанкаре, б) Э. Мах, в) М. Шлик, г) С. Тулмин, д) З. Бжезинский.
10. Подход к проблеме развития научного знания, утверждающий принцип несоизмеримости научных теорий, называется ... кумулятивизмом, антикумулятивизмом, агностицизмом, нигилизмом.

МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНТЕРАКЦИИ

1. Усиление внимания учёных к исследованию философских проблем коммуникации интеракции в обществе и в науке.
2. Различные толкования понятия «коммуникация» «интеракция» (Чарльз Кули, Джон Б., Уотсон, Джордж Герберт Мид, К. Шеннон и У. Уивер).
3. Гуманитарная трактовка математической модели коммуникации (Г. Д. Лассуэл).

4. Природа коммуникации и механизмов её реализации (Кеннета К. Серено и Эдварда М. Бодакена).
5. Многочисленные определения коммуникации и интеракция в СССР (А.Л. Свенцицкий).
6. Основные значения понятия коммуникация и интеракция в современной России.
7. Коммуникация как необходимая предпосылка функционирования и развития различных социальных образований, в том числе и науки.
8. Коммуникативная интеракция как особый вид социальных отношений.
9. Коммуникативная интеракция в науке как процесс связи, общения учёных и других агентов научной деятельности.
10. Концепция социальной информатики (А.Д. Урсул).
11. Возрождение интереса российских учёных к исследованию проблем коммуникативной интеракции в науке.
12. Исследование взаимосвязей в структуре науки на основе принципов экстернализма и интернализма.
13. Научная культура.
14. Коммуникативная интеракция как связующий элемент между наукой и обществом.
15. Виды коммуникации: интраперсональная, межличностная, групповая, массовая, межкультурная, организационная (В.Б. Кашкин, Кеннет К. Серено и Эдвард М. Бодакен).
16. Вербальная и невербальная коммуникативная интеракция.
17. Внутриличностные и межличностные; коммуникации в группах, организациях; публичная и массовая коммуникации (И.П. Яковлев).
17. Визуальная, вербальная, перформансная, мифологическая и художественная коммуникации (Г.Г. Почепцов).
18. Систематизация видов коммуникации по наиболее значимым основаниям классификации (Ф.И. Шарков).
19. Аксиальная и ретинальная коммуникативная интеракция в науке.
20. Аксиологическая коммуникативная интеракция в науке.
21. Связь науки с другими институтами общества, «потребляющими» научное знание: здравоохранением, государственно-оборонными предприятиями, модернизационными программами и др.
22. О связи науки и идеологии, истины в познавательной деятельности с ценностными ориентациями других институтов общества (З.А. Сокулер).
23. Идеология в научном творчестве (Т. Кун).
24. Психологическая коммуникация в науке.
25. Гендерный аспект при изучении коммуникативной интеракции.
26. Психологическая коммуникация.
27. Экономическая коммуникация в науке.
28. Специфика организационного типа коммуникации в науке.
29. Внутриорганизационная и внешняя коммуникации.
30. Информационная коммуникация.

Б) Примерные тестовые задания

1. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире, называется ... а) наукой, б) экспериментом, в) теорией, г) гносеологией.
2. Установите соответствие между науками и группами, к которым они относятся, согласно классификации наук, предложенной: Г. Спенсером. 1. Математика, абстрактная механика 2. Физика, химия 3. Биология, социология, абстрактная группа, абстрактно-конкретная группа, конкретная группа, неклассическая группа.
3. Установите соответствие между именами учёных и этапами развития науки. 1. Н. Коперник, 2. Эвклид, 3. А. Эйнштейн, 4. Г. Лейбниц. А) преднаука, б) эпоха научных революций, в) неклассическая наука, г) классическая наука, д) научно-техническая революция.
4. Установите соответствие между научными событиями и основными этапами развития науки. 1. Создание научных лабораторий, 2. Исследования Г. Галилея, 3. Научно-техническая революция. Создание А. Эйнштейном теории относительности а) вторая половина XX в, б) XVI – XVII вв., в) XVIII – XIX вв., г) первая половина XX века, д) I тыс. до н.э. – XVI в.
5. Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. А) преднаука, Б) эпоха научной революции, В) классическая наука, Г) постклассическая наука, Д) наука эпохи неолита.
6. Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название ... квантово-релятивистской, натуралистической, креационистской, механической.
7. В основе современной научной картины мира лежит ... агностицизм, теория относительности, механицизм, спиритуализм.

МОДУЛЬ 3. РОЛЬ, МЕСТО И КЛАССИФИКАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНТЕРАКЦИИ

1. Научная коммуникативная интеракция в историческом этапе развития человечества.
2. Генезис коммуникативная интеракция в науке с позиций интерналистского и экстерналистского подходов.
3. Распространение знаний в донаучный период (в первобытном обществе).
4. Существование науки в период античности.
5. О культурном наследии прошлого (Конфуций).
6. Познавательная деятельность в период европейского Средневековья.
7. Формирование классической науки - эпоха Возрождения.
8. Появление в XVII в. специфической формы информационной коммуникации в науке как «невидимые коллегии».

9. Лондонское Королевское общество.
10. «Просвещении умов» (эпоха Просвещения).
11. Стремительное нарастанием объёма научной коммуникативной интеракции в неклассической науке эпохи Нового времени.
12. Ряд открытий, изменивший ранее существовавшую научную картину мира в конце XIX- начале XX веков (А. Беккерель, Дж. Томсон, М. Планк, А. Эйнштейном).
13. «Вхождение субъекта познания в «тело» знания характерная черта новой неонеклассической науки.
14. О единстве естественных и социальных наук (М. Вебер).
15. Выдвижение на первый план особенности коммуникативной интеракции - характерная черта науки в постнеонеклассическую эпоху.
16. Первой информационной революции - формирование и развитие естественной (языковой) информационной коммуникации.
17. Вторая информационная революция - появление и развитие символического (искусственного) типа информационной коммуникации.
18. Третья информационной революции.
19. Четвертая информационная революция.
20. Пятая информационная революция.
21. Виды и типы коммуникации в науке.
22. Горизонтальные, вертикальные (восходящие и нисходящие информационные потоки).
23. Междисциплинарный тип коммуникативной интеракции в науке.
24. Вербальная и невербальная типы коммуникативной интеракции в науке.
25. Случайные (неинституциональные) и неслучайные (организованные, институциональные) коммуникативные интеракции в науке.
26. Природа коммуникативной интеракции в научном знании.
27. Интраперсональные (внутриличностные), межличностные, групповые (внутригрупповые), межгрупповые, организационные и массовые коммуникации.
28. Уровни научно-информационной коммуникации в науке (интраперсональная, межличностная, групповая, внутригрупповая, межгрупповая, организационная, массовая).
29. Коммуникативная интеракция как в науке сложное системное образование.
30. Структура информационной коммуникации.

Б) Примерные тестовые задания

1. По Аристотелю, в классификации знания выделяют ... теоретическое, практическое, творческое, индуктивное, естественнонаучное, социологическое.
2. Основными разделами философской системы Гегеля являются ... логика, философия природы, философия духа, философия математики, дедуктивная наука, социология.
3. Основными концепциями происхождения жизни на Земле являются ... панспермия, абиогенез, ноосфера, ретроспектива.
4. Существенными чертами научного знания являются ... доказательность, интерсубъективность, абсолютность, субъективность.

5. К видам вненаучного знания относятся ... парапсихология, уфология, математика, логика.
6. Псевдонаучная теория, связанная с попытками получить совершенный металл (золото, серебро) из несовершенных металлов, называется ... алхимией, астрологией, уфологией, метафизикой.
7. Характерной чертой научного знания является – рациональность, субъективность, бесписьменный характер, несистематизированность.
8. Для разграничения научного и ненаучного знания К. Поппер предложил принцип ... регенерации, фальсификации, актуализации, координации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа -40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Голубкова Л. Г. Философия управления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Юрайт, 2018. - 439 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C8D87AE8-3D73-49EE-BB60-6D31F5F884F0/filosofiya-upravleniya> дата обращения (20.08.2018)
2. Митрошенков О. А. Философия управления: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Митрошенков. – М.: Юрайт, 2018. - 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/12842166-C6C6-4723-BF0E-62C372999BE0/filosofiya-upravleniya> дата обращения (20.08.2018)
3. Философия управления: методологические проблемы и проекты / отв. ред. В.И. Аршинов, В.М. Розин; Российская академия наук, Институт философии. – М.: Институт философии РАН, 2013. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039> дата обращения (20.08.2018)
4. Яхьяев М.Я. Философия истории [Текст]: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010. – 632 с.
5. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия [Текст]: учебное пособие для

академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Парнас. 2017. – 374 с.

В) дополнительная литература:

1. История философии: курс лекций в конспективном изложении [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2014. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (дата обращения: 07.06.2018).
2. Казаков Е.Ф. Философия [Текст]: учебно-справочное пособие. Кемерово: КГУ, 2012. – 322 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22917> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Платон. Диалоги. – М.: Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 577 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481055> (дата обращения: 07.06.2018).
5. Философский энциклопедический словарь. [Текст]: – М.: ИНФРА-М, – 575 с.
6. Хрестоматия по философии [Текст]: учебник для вузов. – М.: Велби, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>- сайт кафедры онтологии и теории познания.
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении магистрантами специальных заданий. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистрантов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значи-

мой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения магистрантами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке магистрантов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются магистрантам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479> (дата обращения: 14.06.2018).
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 14.06.2018).
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
8. Электронное издание РП.*

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118> (дата обращения: 14.06.2018).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.