



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб
Социология социальной работы
Медико-социальная работа с населением
Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Система социального мониторинга» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года № 8).

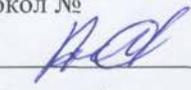
Разработчики:

Абдулаева З.З., к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

Омарова К.А., к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

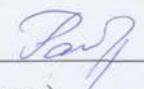
Рабочая программа дисциплины одобрена:

-на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «18.06» 2018г., протокол №

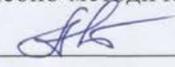
Зав. кафедрой  к.ф.-м.н., доцент Айгубов С.З.

(подпись)

-на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «06» 2018г., протокол №

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018 г. 

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Аннотация | 4 |
| 1. Цели освоения дисциплины | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 5 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) | 6 |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. Объем дисциплины | 7 |
| 4.2. Структура дисциплины | 7 |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 8 |
| 5. Образовательные технологии | 16 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 19 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 22 |
| 7.2. Типовые контрольные задания | 23 |
| 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 29 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 30 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 32 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 32 |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Система социального мониторинга» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования; промежуточного контроля в форме зачета.

Дисциплина изучается в 4 семестре. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | СРС, в том числе зачет | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | |
|---------|--|--------|----|--------|------------------------|---|----------------------|
| | в том числе | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Лекции | | | Практические занятия |
| | Всего | из них | | | | | |
| 4 | 72 | 12 | 14 | 46 | Зачет | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Система социального мониторинга» является формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления об организации и проведении социального мониторинга, что осуществляется посредством решения следующих задач:

- формирование у студентов представления об органах и учреждениях социальной сферы, осуществляющих услуги различным категориям населения;
- ознакомление студентов с методикой разработки и проведения социального мониторинга;
- ознакомление студентов с современными методами мониторинга различных процессов и явлений в обществе;
- повышение уровня общей культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа ситуаций в социальной сфере, системного и адекватного современным условиям мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Система социального мониторинга» входит в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Данный курс вооружает студентов системой теоретических знаний, практический навыков и умений анализа условий, процессов и результатов социальной жизнедеятельности людей. Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих фундамент научно-гуманистического мировоззрения. В её содержание входят основные факты, закономерности и механизмы функционирования личности в различных социальных условиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Код компетенции из ФГОС ВО | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|----------------------------|---|--|
| ОПК–3 | Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. |
| ПК–13 | Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы проведения научных мониторинговых исследований в рамках сферы социальной работы; - современные теоретические основы и методические принципы организации системы социального мониторинга <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные подходы к выявлению и формулировке проблемы в сфере социальной работы на основе проведения опроса и мониторинга; - использовать данные статистической отчетности и прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы и улучшения социального благополучия различных категорий населения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мони- |

| | | |
|--|--|---|
| | | торинга, направленных на осмысление и анализ различных аспектов в области социального благополучия населения; |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины

а) очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|-----------------|--|----------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
| Модуль 1. Теоретические основы организации социального мониторинга | | | | | | | Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, презентации Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Система социального мониторинга» | IV | 1-2 | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | Научно-методические основы социального мониторинга на муниципальном и региональном уровне | IV | 3-4 | 2 | 2 | 8 | |
| 3 | Организационная структура системы социального мониторинга | IV | 5-6 | 2 | 2 | 8 | |
| Итого по модулю 1: | | | 1-6 | 6 | 6 | 24 | 36 |
| Модуль 2. Мониторинг эффективности социальной работы | | | | | | | Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, презентации Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа |
| 1 | Социальный мониторинг территории как основа планирования социальной работы | IV | 7-9 | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | Мониторинг региональных и муниципальных программ в социальной сфере | IV | 10-14 | 2 | 4 | 8 | |
| 3 | Мониторинг социального благополучия уязвимых категорий населения | IV | 15-17 | 2 | 2 | 8 | |
| Итого по модулю 2: | | | IV 7-17 | 6 | 8 | 22 | 36 |
| ИТОГО: | | | IV 1-17 | 12 | 14 | 46 | 72 |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Теоретические основы организации социального мониторинга

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Система социального мониторинга»

Понятие социального мониторинга. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований. Выявление связей, характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития в социальных системах и процессах. Особенности социального мониторинга. Функции мониторинга: диагностическая; прогностическая; проективная; планирования; просветительская. Информационные блоки структурно-логической схемы мониторинга.

Тема 2. Научно-методические основы социального мониторинга

Теории, раскрывающие содержание и выбор методологии социальных мониторинговых исследований. Стандарты построения мониторинговых исследований. Индикаторы образования и построение сравнительных мониторинговых исследований. Виды мониторинговых исследований в социальной сфере. Современные направления теоретико-методологических разработок в области социального мониторинга. Новые формы мониторинговых социальных исследований. Проектирование систем социального мониторинга. Этические нормы и регулятивы в социальных исследованиях. Метод, методика, исследовательская процедура в социальном исследовании. Характеристика и функции методов педагогического исследования. Эксперимент, его сущность, типы и значение в получении новых знаний, специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности эксперимента в социальных исследованиях. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Наблюдение, его виды и познавательные возможности. Опрос, требования к проведению опроса. Проблемы сбора и использования мониторинговой информации в России. Проблема сопоставления российских и зарубежных показателей социального мониторинга. Формы и методы интерпретации и представления результатов мониторинга.

Тема 3. Организационная структура системы социального мониторинга

Состав и структура индикаторов для социального мониторинга. Мониторинг как информационная технология. Этапы социального мониторинга: организационный этап; сбор первичной информации; подготовка собранной ин-

формации к обработке; анализ собранной информации; подведение итогов исследования, формулировка выводов и рекомендаций.

Модуль 2. Мониторинг эффективности социальной работы

Тема 1. Социальный мониторинг территории как основа планирования социальной работы

Виды муниципальных учреждений социального обслуживания населения и специфика мониторинга в них. Значение мониторинга качества жизни населения на местном уровне и его роль в принятии управленческих решений. Научно-методические разработки по обеспечению деятельности специалистов социальной службы в области мониторинга социально-экономической ситуации в области региональном и муниципальном уровне. Технологии межведомственного взаимодействия в организации мониторинга учреждений по социальной работе.

Тема 2. Мониторинг региональных и муниципальных программ в социальной сфере

Программы и концепции социального развития как основа социального мониторинга. Региональные программы в сфере социальной защиты населения. Качество реализации программ.

Тема 3. Мониторинг социальной поддержки уязвимых категорий населения

Показатели уровня и качества жизни отдельных категорий населения: дети, инвалиды, пожилые граждане. Мониторинг семейного неблагополучия и детской безнадзорности в регионе.

Темы практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы организации социального мониторинга

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Система социального мониторинга»

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.

5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Понятие и особенности социального мониторинга.
2. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований.
3. Функции мониторинга.
4. Информационные блоки структурно-логической схемы мониторинга.

Тема 2. Научно-методические основы социального мониторинга

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Виды и стандарты мониторинговых исследований.
2. Проектирование систем социального мониторинга.
3. Метод, методика, исследовательская процедура в социальном исследовании.
4. Формы и методы интерпретации и представления результатов мониторинга.

Тема 3. Организационная структура системы социального мониторинга

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Мониторинг как информационная технология.
2. Состав и структура индикаторов для социального мониторинга.
3. Этапы социального мониторинга.

Модуль 2. Мониторинг эффективности социальной работы

Тема 1. Социальный мониторинг территории как основа планирования социальной работы

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Виды учреждений социального обслуживания населения и специфика мониторинга их деятельности.
2. Научно-методические разработки по обеспечению деятельности специалистов социальной службы в области мониторинга социально-экономической ситуации в области региональном и муниципальном уровне.
3. Технологии межведомственного взаимодействия в организации мониторинга учреждений по социальной работе.

Тема 2. Мониторинг региональных и муниципальных программ в социальной сфере

Содержание семинарского занятия

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.

5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Программы и концепции социального развития как основа социального мониторинга.
2. Региональные программы в сфере социальной защиты населения.
3. Качество реализации программ.

Содержание практического занятия:

Круглый стол с участием преподавателей, студентов, приглашенных специалистов учреждений социальной сферы, сотрудников государственных учреждений, осуществляющих мониторинговую деятельность на профессиональной основе.

Цель круглого стола - обсуждение в режиме диалога проблем качества мониторинга реализуемых в республике региональных и муниципальных программ в социальной сфере.

Тема 3. Мониторинг социальной поддержки уязвимых категорий населения

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование студентов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение со студентами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Показатели уровня и качества жизни отдельных категорий населения: дети, инвалиды, пожилые граждане.
2. Мониторинг ситуации с семейным неблагополучием и детской безнадзорностью в регионе.

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами и тестовыми заданиями на компьютере; ознакомление с деятельностью структурных подразделений

специализированных и общепрофессиональных социальных служб, ведомств и учреждений; мастер-классы специалистов социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам содержания их деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 40 % аудиторных занятий (10 часов).

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Система социального мониторинга» используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие видео-фильмы по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным

стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены студентам в форме электронного словаря.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|
| Модуль 1. Теоретические основы организации социального мониторинга | | |
| Предмет, цели и задачи курса «Система социального мониторинга» | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля. | Устный опрос |
| Научно-методические основы социального мониторинга на муниципаль- | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. | Устный опрос, тестирование, презентация |

| | | |
|--|--|---|
| ном и региональном уровне | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. | |
| Организационная структура системы социального мониторинга | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. | Устный опрос, тестирование, презентация |
| Модуль 2. Мониторинг эффективности социальной работы | | |
| Социальный мониторинг территории как основа планирования социальной работы | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля | Устный опрос, тестирование |
| Мониторинг региональных и муниципальных программ в социальной сфере | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. | Тестирование, Презентация, Круглый стол |
| Мониторинг социального благополучия уязвимых категорий населения | Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. | Устный опрос, реферат |

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.

5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «refferere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для студентов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Тематика рефератов

1. Система мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
2. Мониторинг в смежных сферах деятельности.
3. Виды мониторинга.
4. Принципы проведения мониторинга.
5. Системы мониторинга в образовании.
6. Классификация мониторинга в образовании.
7. Особенности построения систем мониторинга в образовании.
8. Цели, задачи и принципы организации социального мониторинга.
9. Типы мониторинговых исследований, проводимых в современной России.
10. Значение мониторинга качества жизни населения на местном уровне и его роль в принятии управленческих решений.
11. Описательные исследования: первичные, вторичные, качественные, количественные.
12. Муниципальный социально-экономический мониторинг.
13. Социальный мониторинг как функция управления.
14. Социологические исследования как источник получения управленческой информации.
15. Мероприятия по дальнейшему развитию мониторинга социальных процессов.
16. Социальный мониторинг. Социально-статистическая диагностика.
17. Определение объекта и предмета исследования.
18. Определение цели и задачи исследования.
19. Конкретное социологическое исследование.
20. Методы социологического исследования.
21. Уровни и виды исследований.
22. Методы сбора социологической информации.
23. Этапы социологического исследования.
24. Эмпирическое исследование.
25. Опрос в социологии.
26. Анкетирование.
27. Интервьюирование.
28. Фокус-группа.
29. Интерпретация информации.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может *сам предложить* преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|-----------------------------------|---|--|
| ОПК-3 ПК-13 | Знает: основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. - формы и методы проведения научных мониторинговых исследований в рамках сферы социальной работы; - современные теоретические основы и методические принципы организации системы социального мониторинга | - устный опрос, - письменный опрос, - проверка конспектов, - чтение литературы, подготовка к дискуссии. |
| ОПК-3 ПК-13 | Умеет: - использовать в своей профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспе- | - устный опрос, - письменный опрос, - проверка конспектов, - участие в обсуждении вопросов семинара, |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>риментального исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные подходы к выявлению и формулировке проблемы в сфере социальной работы на основе проведения опроса и мониторинга; - использовать данные статистической отчетности и прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы и улучшения социального благополучия различных категорий населения; | <p>- чтение литературы, подготовка к дискуссии.</p> |
| ОПК-3 ПК-13 | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; - способностью проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, направленных на осмысление и анализ различных аспектов в области социального благополучия населения | <p>Проведение мониторингового исследования по проблемам в рамках социальной сферы</p> |

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Система социального мониторинга»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль

знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выборочно)

1. Территориальная целевая комплексная программа охраны здоровья населения административной территории финансируется из:

- а) средств бюджета субъекта;
- б) средств федерального бюджета;
- в) внебюджетных источников;
- г) добровольных взносов юридических и физических лиц;
- д) средств бюджета органов и учреждений Роспотребнадзора.

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Метод исследований (испытаний) и измерений
2. Методика исследований (испытаний) и измерений

- а) правила применения определенных принципов и средств исследований, испытаний и измерений;
- б) организационно-методический документ, включающий метод исследований, испытаний и измерений, средства и условия испытаний, отбор проб, алгоритмы выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов.

3. Основными различиями между федеральными и ведомственными целевыми программами являются:

- а) уровень утверждения;
- б) содержание программной деятельности и мероприятий;
- в) объем финансирования;
- г) принцип планирования расходов;
- д) формы отчетов.

Задания для проведения текущего контроля

- Анализ различных систем индикаторов, характеризующих состояние социальных систем.

- Составление перечня индикаторов для оценки состояния региональной системы образования, муниципальной системы образования, образовательного учреждения.
- Анализ структуры аналитического отчета по результатам проведенного мониторинга. Выполнение самостоятельного задания: разработка программы проведения мониторинга социальной системы.
- Выделение этапов мониторинга, основных процессов, задание требований к ним.
- Подготовка инструментария для проведения мониторинга. Демонстрация примеров применения различных инструментов мониторинга.
- Диагностика рисков и затрат, связанных с проведением мониторинга. Определение ресурсов для проведения мониторингового исследования, возможностей по его реализации.
- Разработка макета аналитического отчета по результатам мониторинга образовательной системы.
- Подготовка и презентация мини-проекта организации и проведения мониторинга социальных систем.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Теоретические основы организации социального мониторинга

1. Понятие и особенности социального мониторинга.
2. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований.
3. Функции мониторинга.
4. Информационные блоки структурно-логической схемы мониторинга.
5. Виды и стандарты мониторинговых исследований.
6. Проектирование систем социального мониторинга.
7. Метод, методика, исследовательская процедура в социальном исследовании.
8. Формы и методы интерпретации и представления результатов мониторинга. Мониторинг как информационная технология.
9. Состав и структура индикаторов для социального мониторинга.
10. Этапы социального мониторинга.

Модуль 2. Мониторинг эффективности социальной работы

1. Виды учреждений социального обслуживания населения и специфика мониторинга их деятельности.
2. Научно-методические разработки по обеспечению деятельности специалистов социальной службы в области мониторинга социально-экономической ситуации в области региональном и муниципальном уровне.

3. Технологии межведомственного взаимодействия в организации мониторинга учреждений по социальной работе.
4. Программы и концепции социального развития как основа социального мониторинга.
5. Региональные программы в сфере социальной защиты населения.
6. Качество реализации программ.
7. Показатели уровня и качества жизни отдельных категорий населения: дети, инвалиды, пожилые граждане.
8. Мониторинг ситуации с семейным неблагополучием и детской безнадзорностью в регионе

Вопросы к зачету

1. Цели, принципы, объекты и цели организации социального мониторинга.
2. Виды социального мониторинга
3. Субъекты, объекты и особенности социального мониторинга
4. Функции социального мониторинга
5. Типы мониторинговых исследований
6. Обоснуйте необходимость оперативности получения сведений и их систематической актуализации в социальном мониторинге?
7. В чем должна заключаться полнота, системность и достоверность социальной информации?
8. Каким образом социальный мониторинг обеспечивает эффективное управление социальными процессами и явлениями.
9. Понятие, задачи и принципы социально - экономического мониторинга в регионе.
10. Структурно-логическая схема социального мониторинга.
11. Система показателей мониторинга социальной сферы в регионе.
12. Структура мониторинга качества жизни населения в регионе.
13. Структура мониторинга уровня жизни населения.
14. Мониторинг социально-экономического потенциала региона.
15. Нормативная база проведения мониторинговых исследований.
16. Значение мониторинга качества жизни населения на местном уровне и его роль в принятии управленческих решений.
17. Качество и эффективность в мониторинге предоставляемых учреждениями социального обслуживания социальных услуг.
17. Система показателей мониторинга предоставляемых учреждениями социального обслуживания социальных услуг.

18. Содержание первичных показателей измерения в мониторинге эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.
19. Характеристика нового ФЗ "О социальном обслуживании граждан в РФ".
20. Основные понятия ФЗ "О социальном обслуживании граждан в РФ".
21. Виды социальных услуг.
22. Основания признания лиц, нуждающимися в получении услуг в сфере социального обслуживания.
23. Характеристика индивидуальной программы социального обслуживания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий. Его основными формами являются выступления с сообщениями и докладами, защита рефератов, написание эссе, подготовка и ответы на тестовые вопросы, представление схем и таблиц по темам, презентаций. Промежуточный контроль имеет форму тестирования в период межсессионной аттестации. Результат промежуточного тестирования оценивается количеством правильных ответов (%) и соответствует четырех балльной системе: менее 50% - 2; 51%-65% - 3; 66%-85% - 4; 86%-100% - 5. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета (свыше 51 балла – зачет).

Зачет по дисциплине может быть поставлен на основе совокупности критериев.

Минимальные требования для получения зачета:

Основные требования:

- частичное раскрытие основных вопросов;
- правильные ответы на дополнительные вопросы тестового характера (не менее 50%).

Дополнительные требования:

- посещение лекционных и практических занятий;
- работа на практических занятиях (доклады, рефераты, сообщения, индивидуальная работа, эссе);
- демонстрация результатов самостоятельной работы по выбранной тематике;
- написание (не менее 50% правильных ответов) промежуточного тестирования.

Оценка «незачет» предполагает: 50 и менее баллов:

- не знание основных понятий и категорий дисциплины;
- не владение информацией по основным темам дисциплины;
- не ответ на дополнительные вопросы тестового характера (менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допу-

стил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (15.04.2018).

2. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы : учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138> (15.04.2018).

3. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870> (15.04.2018).

б) дополнительная литература

1. В.Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В.Н. Вараксин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503> (15.04.2018).

2. Журнал правовых и экономических исследований / ред. Р.Н. Авербух - Гатчина : Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2011. - № 1. - 258 с. - ISSN 1995-1248 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224406> (15.04.2018).

3. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание / Е. Аврамова, О. Александрова, С. Белановский и др. ; под науч. ред. Е.М. Аврамовой, Г.С. Токаревой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Центр прикладных экономических исследований и др. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 471 с. : ил. - (Мониторинг. Образование. Кадры). - ISBN 978-5-7749-0980-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922> (15.04.2018).

Рекомендуемые периодические издания

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Социальное обслуживание»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Журнал исследований социальной политики
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория № 2, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.