

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профили подготовки:

Социальная работа в системе социальных служб,

Уровень высшего образования: бакалавриат

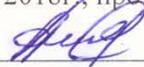
Форма обучения: очная

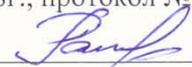
Статус дисциплины: *Вариативная*

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Модели социального обслуживания в России и за рубежом» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8

Разработчики: кафедра социальных и информационных технологий:
Айгубов С.З., к.ф-м.н., доцент,
Лугуева А.С, к.ф-м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий
от « 29 » мая 2018г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от « 25 » июня 2018г., протокол № 11
Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « _____ » 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Модели социального обслуживания в России и за рубежом» относится к *базовой части ОПОП бакалавриата* по направлению **39.03.02** –социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина «Модели социального обслуживания в России и за рубежом» изучается во втором семестре второго учебного года.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – **ОК-7, ОПК-3, ПК-3**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				
Лекции			Лабораторные занятия	Практические занятия			
1	108	42	12		30	66	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Модели социального обслуживания в России и за рубежом» изучается в четвертом семестре второго учебного года.

Курс направлен на освоение методологии и методики применения информационных технологий в социальной сфере, позволяет сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной среде.

Для создания эффективной системы социального обслуживания важно изучения опыта зарубежных стран в этой сфере.

Основными целями дисциплины «Модели социального обслуживания населения в России и за рубежом» являются:

1. сформировать представление об общих закономерностях и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом;
2. познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися в России и в мире;
3. сформировать целостное представление о социальной работе как феномене современного мира, проанализировать международно-правовые нормы и принципы социальной работы;
4. выделить и охарактеризовать основные модели социального обслуживания в России;
5. проанализировать зарубежный опыт социального обслуживания.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций, взаимодействующих с другими дисциплинами цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Модели социального обслуживания в России и за рубежом» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02-Социальная работа**

Дисциплина «Модели социального обслуживания в России и за рубежом» изучается в первом семестре первого учебного года. Она фактически является начальным курсом, где изучаются начала всех основных разделов информатики. Предшествует изучению курсов «Социальной информатики» и «Информационных систем в социальной работе». Дисциплина "Модели социального обслуживания в России и за рубежом" является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов и так или иначе использующих компьютерную технику.

Освоение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций, взаимодействующих с другими дисциплинами цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; умеет: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеет: общей культурой мышления.
ОПК-3	способностью использо-	Знает: основные этапы становления социаль-

	<p>вать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ной работы в России и за рубежом как общественного института; Умеет:проводить сравнительный анализ различных моделей социальной работы, получивших распространение в современном мире; Владеет: навыками решения практических задач</p>
ПК-3	<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Знает:основные виды и формы социальной защиты населения, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания; Умеет: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности организаций в различных сферах жизнедеятельности; Владеет: технологиями социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий населения;</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.зан.	Контроль самост. раб	Консультация к экзаменам		
	Модуль 1 Система социального обслуживания населения в России								Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная кон-
1	Понятие и принципы социального обслуживания	4	1-2	2	4			6	
2	Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности	4	3-5	2	6			4	

3	Модели социальной работы	4	6-9	2	6			4	трольная работа
	Итого по модулю 1:			6	16			14	36
	Модуль 2. Модели социального обслуживания населения за рубежом								Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Западные модели социальной работы	4	10-12	2	6			4	
2	Социальное обслуживание различных групп населения в странах Запада и США.	4	13-15	2	6			6	
3	Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей	4	16-18	2	4			6	
	Итого по модулю 2:	4		6	14			16	36
	Модуль 3 Подготовка к экзамену								
	Экзамен	4						36	
	Итого по модулю 3:	4						36	36
	ИТОГО:	4		12	30			66	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекций

Модуль 1. Система социального обслуживания населения в России

Тема №1. Понятие и принципы социального обслуживания

1. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения
2. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности

Тема №2. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности

1. Учреждения социального обслуживания семьи и детей.
2. Учреждения социального обслуживания пенсионеров.
3. Учреждения социального обслуживания инвалидов.

Тема №3: Модели социальной работы

1. Связь между теориями и моделями социальной работы
2. Социально-радикальная модель
3. Марксистская модель
4. Психолого-ориентированные модели социальной работы
5. Экзистенциальная модель
6. Гуманистическая модель

Модуль 2. Модели социального обслуживания населения за рубежом

Тема №4. Западные модели социальной работы

1. Психологическая модель социальной работы.

2. Психодинамическая (психосоциальная) и бихевиористская модели
3. Системный подход в социальной работе.
4. Теория интервенции и теория превенц .

Тема №5. Социальное обслуживание различных групп населения в странах Запада и США

1. Социальное обслуживание семьи и детей в странах Запада и США
2. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми
3. Контактная модель работы с семьей в Швеции
4. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США
5. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании

Тема №6. Социальное обслуживание различных групп населения в странах Запада и США (Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей)

1. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей
2. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
3. Хосписное обслуживание в США

Содержание практических занятий

Модуль 1

Тема №1. Понятие и принципы социального обслуживания.

Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения

Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности

Задание к практическому занятию

Подготовить сообщения на следующие темы:

1. Контактная модель работы с семьей в Швеции
2. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США
3. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании
4. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей
5. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей
6. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
7. Хосписное обслуживание в США
8. Зарубежный опыт обслуживания инвалидов
9. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии
10. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям
11. Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США
12. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии
13. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США
14. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии

Тема №2. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности

1. Учреждения социального обслуживания семьи и детей
2. Учреждения социального обслуживания пенсионеров.
3. Учреждения социального обслуживания инвалидов.
4. Психолого-ориентированные модели социальной работы

5. Экзистенциальная модель
6. Гуманистическая модель

Задание к практическому занятию

Ознакомиться с методами социальной работы с различными категориями населения у вас в городе или селе. Выясните, используется ли зарубежный опыт. Предложите свои модели социального обслуживания населения, используя опыт зарубежных стран

Тема№3: Модели социальной работы

1. Связь между теориями и моделями социальной работы
2. Социально-радикальная модель
3. Марксистская модель
4. Психолого-ориентированные модели социальной работы
5. Экзистенциальная модель
6. Гуманистическая модель

Задание к практическому занятию

Собрать информацию об использовании зарубежного опыта в России. Сделать сравнительный анализ.

Модуль 2.

Тема№4. Западные модели социальной работы

1. Психодинамическая модель социальной работы.
2. Психодинамическая (психосоциальная) и бихевиористская модели
3. Системный подход в социальной работе.
4. Теория интервенции и теория превенции

Задание к практическому занятию

Выясните, какие модели социального обслуживания используются по месту вашего проживания.

Тема№5. Социальное обслуживание различных групп населения в странах Запада и США

1. Социальное обслуживание семьи и детей в странах Запада и США
2. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми
3. Контактная модель работы с семьей в Швеции
4. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США
5. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании

Задание к практическому занятию

Составьте подборку статей из периодической печати по одной из западных моделей социального обслуживания

Тема№6. Социальное обслуживание различных групп населения в странах Запада и США (Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей)

4. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей
5. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
6. Хосписное обслуживание в США

Задание к практическому занятию

Составьте подборку электронных ресурсов, на которых представлены материалы, отражающие содержание социальной работы с различными категориями населения в США.

5. Образовательные технологии

Лекции проводятся с использованием меловой доски и мела.

Параллельно материал транслируется на экран с помощью мультимедийного проектора. Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором, экраном, доской, ноутбуком (с программным обеспечением для демонстрации слайд-презентаций).

Для проведения практических занятий необходима аудитория на 25-30 человек, оснащена доской.

На лекционном и практическом занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Виды и содержание самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными ниже
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов.
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1		
Система социального обслуживания населения в России		
1. Понятие и принципы социального обслуживания	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
2. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к лабораторному занятию по теме, составление конспекта.	Устный опрос, тестирование
3. Модели социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Устный опрос, тестирование
Модуль 2		
Модели социального обслуживания населения за рубежом		
4. Западные модели социальной работы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
5. Социальное обслуживание различных групп населения в странах Запада и США.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Устный опрос
6. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную пре-	Устный опрос

	зентацию	
--	----------	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию		Знает: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; умеет: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеет: общей культурой мышления.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, экзамен
ОПК-3. способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		Знает: основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; Умеет: проводить сравнительный анализ различных моделей социальной работы, получивших распространение в современном мире; Владеет: навыками решения практических задач	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, экзамен
ПК-3 способностью представлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и соци-		Знает: основные виды и формы социальной защиты населения, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, экзамен

ального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		<p>Умеет: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности организаций в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>Владеет: технологиями социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий населения;</p>	

7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ "Модели социального обслуживания населения в России и за рубежом"

1. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми
2. Контактная модель работы с семьей в Швеции
3. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США
4. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании
5. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей

6. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей
7. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
8. Хосписное обслуживание в США
9. Зарубежный опыт обслуживания инвалидов
10. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии
11. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям
12. Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы И США
13. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии
14. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США
15. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии
16. Социально-экономические и политические предпосылки формирования учреждений социального обслуживания в России
17. Организованная благотворительность и сеттльменты
18. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
19. Первые научные школы в социальной работе США
20. Развитие научных исследований в 1945 -1970 гг
21. Современные теоретические модели социальной работы
22. Системы обучения социальных работников за рубежом
23. Сферы деятельности и занятость социальных работников
24. Супервизорство в социальной работе
25. Этические принципы и дилеммы в социальной работе
26. Социальная защита населения: понятие, цели и функции
27. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в США и странах Западной Европы
28. Концепция государства всеобщего благосостояния
29. Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы
30. Социальная защита пожилых людей в странах Западной Европы
31. Социальное обеспечение в Швеции
32. Система социального страхования
33. Государственное социальное вспомоществование
34. Частное социальное страхование
35. Государственные организации социальной защиты населения
36. Частные социальные организации по оказанию социальных услуг в Европе
37. Добровольческие организации
38. Контрактная система взаимодействия социальных служб в США
39. Международные благотворительные организации «Армия Спасения»
40. Движение «Анонимные алкоголики»
41. Международный Красный Крест
42. Социальная работа в общине
43. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
44. Социальная работа в системе правоохранительных органов
45. Социальная работа в образовательных учреждениях
46. Детская социальная служба
47. Семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. В словаре по социальной работе Р.Баркера, социальное обслуживание определяется как?
 - расширение возможностей семьи для решения жизненно-необходимых задач
 - предоставление конкретных соц.услуг людям для удовлетворения потребностей, необ-

ходимых для их развития

- оказание психолого-педагогической помощи

2.Что подразумевается под социальным обслуживанием в Финляндии?

- совокупность социальных услуг, поддержка средствами к существованию, социальных пособий и связанных с ними действий.
- сети специализированных учреждений
- психолого-педагогическая ,консультативная помощь

3.Ф.З “об основах социального обслуживания населения Р.Ф”(1995)определяет-?

- система медицинских, психологических, педагогических, социальноэкономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности
- соц. обслуживание как деятельность социальных служб и отдельных специалистов по поддержке и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, осуществлению соц.адаптации и реабилитации граждан

4.Для формирования эффективной системы социального обслуживания необходимо-?

- индивидуальная программа реабилитации инвалидов
- дифференцированный учет всех лиц, нуждающихся в социальной поддержке, в зависимости от видов и форм требуемой помощи, периодичности ее предоставления
- создание собственного инструментария познания окружающей действительности и человека, нуждающегося в социальных услугах

5.Социальное обслуживание по мнению ученых определяется на основе следующих критериев-?

- общих и специфических
- социальных и специфических
- общих и социальных

6.Непосредственным источником определения критериев социального обслуживания служат-?

- анализ уровня социально-бытового обслуживания населения города
- цели и задачи предоставления социальных услуг и степень их реализации
- дифференцированный учет всех лиц, нуждающихся в социальной поддержке

7.Критерием эффективности социального обслуживания должна стать -?

- действенность всех видов ,форм методов социального обслуживания различных категорий населения
- медико-социальная экспертиза
- психолого-педагогическая, консультативная помощь

8.Основываясь на концепции системных потребностей социально-экономических структур в обществе, в применении ее к решению практических задач сферы социального обслуживания населения, можно обозначить-?

- комплекс мер, направленных на оказание реабилитационных услуг
- комплекс мер по оказанию психолого-педагогической помощи
- системные функции и цели этой сферы

9.Одной из основных задач по удовлетворению системной потребности в корректировке работы общественных механизмов является:

- корректировка поведения людей в соответствии с интересами включающего их “общественного организма”

- Комплекс мер, направленных на определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки

- Социальное обслуживание в целях оказания несложной помощи разового характера

10. Важное значение приобретает роль социального обслуживания населения как-?

- общая функциональная система взаимодействия семьи государственными, общественными, профессиональными и частными структурами
- стимулятора развития общества
- принципы организации социальных служб в качестве неотъемлемых компонентов

11. Работа системы социального обслуживания населения способствует росту-?

- уровня нормального потребления
- расширение возможностей семьи для решения жизненно-необходимых задач
- общественных фондов

12. Функция консультирования, включает в себя следующие функции, кроме?

- консультирование специалистов
- содействие развитию нетрадиционных форм дошкольного воспитания
- участие в подготовке молодежи к выбору профессии

13. Социальное обслуживание осуществляется-?

- за счет поступлений из фонда социальной поддержки населения
- на основе сети специализированных учреждений
- через систему социальных служб

14. Социальная служба, как инструмент социальной работы организует свою деятельность по следующим направлениям:

- Социальная защита и социальная помощь
- предоставление различных социально-бытовых услуг разового или постоянного характера лицам, нуждающимся в социальной поддержке
- привлечение различных государственных и негосударственных структур

15. Система социальных служб включает ?

комплекс мер, направленных на определение в установленном порядке потребностей

- государственную, муниципальную и негосударственные службы
- анализ уровня социально-бытового обслуживания

16. Учреждения и предприятия социального обслуживания, органы исполнительной власти Р.Ф и субъектов Р.Ф, в компетенцию которых входит организация и осуществляется социальное обслуживание, относятся к ?

- здравоохранению
- центру социального обслуживания
- государственной социальной службе

17. Учреждение и предприятия социального обслуживания, органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания, относятся к ?

- муниципальной социальной службе
- государственной службе
- частной службе

18. Учреждения и предприятия социального обслуживания, создаваемые благотворитель-

ными, общественными, религиозными и другими относится к?

- государственной социальной службе
- негосударственной социальной службе
- муниципальной службе

19. Система социального обслуживания населения способствует-?

- удовлетворению системной потребности общественных организаций в “повышении уровня нормального потребления” в обществе
- повышение уровня социальных гарантий • привлечение различных государственных и негосударственных структур к решению вопросов оказания социально-бытовой помощи нуждающимся

20. Функция корректирования и реабилитации включает в себя следующие функции кроме?

- социальная медико-психологическая реабилитация
- медико-социальная реабилитация и реабилитация детей
- участие в подготовке молодежи к выбору профессии

21. Функция участия в реализации чрезвычайных мер по преодолению последствий стихийных бедствий и социальных конфликтов являются следующие кроме?

- участие специалистов социальной службы в разработке чрезвычайных программ
- предоставление клиенту информации, необходимой для разрешения сложной жизненной ситуации
- формирование в рамках спасательных служб, организуемых, на центральном и др. уровнях

22. Социальная служба формируется на основе-?

- законности, гуманизма, справедливости и демократизма
- только демократизма
- анонимной помощи

23. Принцип опоры на общественные участия означает, что?

- социально-консультативная помощь, направленная на адаптацию граждан пожилого возраста и инвалидов в обществе, развитие опоры на собственные силы, облегчение адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям
- общественная составляющая- неотъемлемое звено в работе социальных служб и управления ими
- предоставление различных социально-бытовых услуг разового или постоянного характера лицам, нуждающимся в социальной поддержке

24. Принцип территориальности означает, что?

- анализ уровня социально-бытового обслуживания населения города, района, разработка перспективных планов развития этой сферы социальной поддержки населения, внедрение в практику новых видов и форм помощи в зависимости от характера нуждаемости граждан и местных условий
- социальная служба максимально приближена к населению и потому в максимальной степени доступна для непосредственного пользования
- общественная составляющая- неотъемлемое звено в работе социальных служб и управления ими

25. Принцип информированности означает, что?

- учреждения и органы управления социальной службы имеют право на сбор информации, получения по мотивированному запросу от государственных и общественных орга-

нов

- социальная служба максимально приближена к населению и потому в максимальной степени доступна для непосредственного пользования
- общественная составляющая- неотъемлемое звено в работе социальных служб и управления ими

26.Как определяется социальное обслуживание по словарю Р.Беркера?

- Представление конкретных социальных услуг людям для удовлетворения потребностей, необходимых для их нормального развития, людям, зависящих от других.
- Оказание материальной поддержки детским домам.
- Конкретные услуги, направленные на улучшение материального положения в семье.
- Еже месячные денежные выплаты пенсионерам.

27.Эффективность социального обслуживания может определяться на основе каких критериев?

- На основе общих (служащих для оценки ее эффективности в целом) • На основе специфических критериев
- На как общих, так и специфических критериев
- На основе второстепенных критериев

28.Какие учреждения относятся к негосударственной социальной службе?

- Учреждения и предприятия создаваемые негосударственными организациями и частными лицами
- Благотворительные учреждения и органы местного самоуправления
- Органы исполнительной власти РФ и субъектов РФ
- Субъекты РФ и частные лица

29.На какой основе формируется социальная служба?

- На основе законности, гуманизма, справедливости и демократизма
- На основе демократизма и гуманизма
- На основе законности и справедливости

30.Какие функции выполняет государственная служба помощи семье и детям?

- Аналитическую, планово-организационную, управленческую, информационную
- Аналитическую и информационную
- Управленческую и аналитическую
- Планово-организационную и информационную

31.Какая функция изучает проблемы и нужды своего контингента семей или

- Информационная
- Аналитическая
- Планово-организационная

32.Какая функция обеспечивает контакт с государственными органами от которых зависит решение проблем клиента?

- Информационная
- Аналитическая
- Планово-организационная
- Управленческая

33.Каких видов бывает помощь?

- Прямая и опосредованная
- Прямая

- Опосредованная
- Прямая и косвенная

34. На что направлена прямая помощь в социальных службах?

- Направлена на защиту прав и интересов клиента, улучшение условий его жизни
- Направлена через различные государственные фонды
- Осуществляется через работу с социальным окружением клиента

35. В соответствии с Конституцией РФ граждане РФ на какие обеспечения имеют право в старости?

- На социальное
- На пенсионное
- На социальное и пенсионное

36. Что такое пенсия?

- Это денежное пособие, получаемое гражданами из общественных фондов потребления по старости, при потере трудоспособности, за выслугу лет, по случаю потери кормильца
- Это денежные средства предоставляемые гражданам в старости
- Это денежные средства предоставляемые в виде стипендии студентам
- Это ежемесячные выплаты предоставляемые в виде компенсации при травмах полученных в организации

37. В соответствии с законодательством на что подразделяются пенсии?

- На государственные
- На негосударственные
- На государственные и на негосударственные
- На негосударственные и бюджетные

38. Гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на пенсию в связи с трудовой и иной общественно полезной деятельностью какая назначается пенсия?

- Пенсия по нетрудоспособности
- Социальная
- Пособия

39. В каком возрасте имеют право мужчины на пенсию по возрасту?

- 55
- 60
- 65
- 50

40. В каком возрасте имеют право женщины на пенсию по возрасту?

- 50
- 55
- 60
- 65

41. Какие лица имеют право одновременно на получение два вида государственной пенсии?

- Инвалиды детства
- Лица ставшие инвалидами вследствие военной травмы
- Дети сироты
- Ветераны труда

42. Какое из перечисленных учреждений не выполняет функцию социальной защиты и по-

мощи?

- дома-интернаты
- отделения дневного и ночного пребывания
- больницы и отделения для хронических больных
- отделения социальной помощи на дому • геронтологические центры • пенсионный фонд

43. Функции управления социальным обслуживанием населения на подведомственной территории осуществляют

- учреждения и предприятия обслуживания общественных, благотворительных, религиозных и негосударственных организаций (при наличии лицензии)
- органы социальной защиты населения
- федеральные органы и учреждения • предприятия социального обслуживания

44. Центр социального обслуживания-это

- учреждения социальной защиты населения, осуществляющим на территории города или района организационную и практическую деятельность по оказанию различных видов социальной помощи престарелым гражданам, инвалидам и группам населения, нуждающимся в социальной поддержке
- совокупность органов управления и специализированных учреждений, осуществляющих непосредственное социальное обслуживание различных групп и категорий населения на территории различных административных единиц РФ: в областях, городских и сельских районах, микрорайонах и т.д.
- институты социального обслуживания населения, межведомственная работа по организации социальной поддержки.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1 Система социального обслуживания населения в России.

1. Предмет, цель, задачи курса «Модели социального обслуживания в России и за рубежом».
2. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
3. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.
4. Основы правового регулирования в сфере социального обслуживания.
5. Понятие социальная служба.
6. Социальная служба как инструмент социальной работы.
7. Государственная и негосударственные социальные службы.
8. Принципы социального обслуживания.
9. Учреждения социального обслуживания семьи и детей.
10. Учреждения социального обслуживания пенсионеров.
11. Учреждения социального обслуживания инвалидов.
12. Финансирование институтов социального обслуживания.
13. Основные принципы организации социальных служб.
14. Функции государственной службы помощи семье и детям.
15. Формы помощи (прямая и опосредованная).
16. Этические принципы МООТ в сфере социального обслуживания людей пожилого возраста.
17. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
18. Основными задачами деятельности Центра социального обслуживания.
19. Задачи Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в РД.
20. Медико-социальной помощи инвалидам в РД.

21. Мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации инвалидов осуществляет.
- 22.Связь между теориями и моделями социальной работы.
- 23.Социально-радикальная модель.
- 24.Марксистская модель.
- 25.Психолого-ориентированные модели социальной работы.
- 26.Экзистенциальная модель.
- 27.Гуманистическая модель.
- 28.Теория систем и системные идеи в социальной работе.
- 29.Общая теории социальных систем Р. Берталанфи.

Модуль 2. Модели социального обслуживания населения за рубежом

1. Западные модели социальной работы
2. Психодинамическая модель социальной работы.
3. Психодинамическая (психосоциальная) и бихевиористская модели
4. Системный подход в социальной работе.
5. Теория интервенции и теория превенции.
6. Основное понятие Г. Гольдштейна.
7. Сущность теории “кризисного вмешательства.
8. Модель немецкого социолога Клауса П. Яппы.
9. Превенции:материальная и формальная.
- 10.Социальное обслуживание семьи и детей в странах Запада и США.
- 11.Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми.
- 12.Контактная модель работы с семьей в Швеции.
- 13.Деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США.
- 14.Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании.
- 15.Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности. Хосписное обслуживание в США.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных и лабораторных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- зачет - 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Литература

Основная:

1. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html> (14.05.2018).
2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И.В. Малофеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 176 с. — 978-5-394-02420-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977.html> (14.05.2018).
3. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Р.И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 167 с. — 978-5-394-01898-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4440.html> (14.05.2018).
4. Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал / изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А.М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2013. - № 8(75). - 118 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436885> (14.05.2018).
5. Черникова, Г.В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / Г.В. Черникова ; под общ. ред. Ю.Л. Ярецкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 149 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3611-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607> (14.05.2018).
6. Социальная работа: Учеб. пособие для вузов / [В.И.Курбатов, В.Д.Альперович, П.Я.Циткилов. Под общ. ред. В.И.Курбатова]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с. - ISBN 5-222-03811-4.

Дополнительная:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (18.05.2018).
2. Малофеев, И.В. Услуги в системе социального обслуживания: теория и практика : монография / И.В. Малофеев изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания" - 2013. - № 6. - С. 5-193: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436807> (16.05.2018)
3. Отечественный журнал социальной работы : научно-теоретический и научно-методический / ред. кол.: Н.Ф. Басов и др. ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. Е.И. Холостова ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» (Президент А.М. Панов) и др. - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2014. - № 1(56). - 275 с. - ISSN 2307-1125 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272016> (16.05.2018)

4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (05.05.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия> Модели социального обслуживания в России и за рубежом и ИКТ.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://soc-work.ru/> Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Для успешного освоения курса студентам рекомендуется проводить самостоятельный разбор материалов семинарских занятий в течении семестра. В случае затруднений в понимании и освоении каких-либо тем решать дополнительные задания из учебных пособий, рекомендуемых к данному курсу.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

При изучении дисциплины рекомендуется рейтинговая технология обучения, которая позволяет реализовать комплексную систему оценивания учебных достижений студентов. Текущие оценки усредняются на протяжении семестра при изучении модулей. Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Рейтинг направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании тестов и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером, аудитории №20 и №7 оборудованные персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет*)