



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Орфография и графика родного (табасаранского) языка

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
вариативная по выбору

Махачкала 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «**Орфография и графика родного (табасаранского) языка**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата) от 7. 08. 2014г. № 947.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Агабеков Ж.А., канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22. 05. 2018 г., протокол № 9

зав.каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05.06.2018г., протокол № 6

Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 28.06. 2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с орфографией и графикой табасаранского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об орфографии и графике современного табасаранского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» составляет 108 часов, 3 зачётные единицы и проводится в 1 семестре

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экзамен	
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
1	108	-	68	-	-	-	40	дифференцированный зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» являются:

- изучение табасаранского языка и практическое овладение его орфографическими нормами;
- усвоение студентами нормативного курса орфографии и графики, в приобретении лингвистических знаний о табасаранском литературном языке;
- овладение навыками грамотного письма, развитие орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-табасарановеда.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного табасаранского языка (графика и орфография);
- формирование навыков устной разговорной речи;
- формирование навыков грамотного письма;
- расширение лексического запаса.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка; место дисциплины – в системе основных курсов

(основного языка), ориентированных на изучение основного языка в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История дагестанских языков», «Современный родной язык. Лексика. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка.</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной</p>

		направленности.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>
ПК - 1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	<p><u>Знает:</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p><u>Умеет:</u> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.</p> <p><u>Владеет:</u> теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» составляет 108 часов, 3 зачётные единицы и проводится в 1 семестре

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Пр/ занятия	Л/ занятия	Контроль с/р		промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1.									
1	<p>Вводное занятие. Цели и задачи курса. Графика. Понятие о графике табасаранского языка. Графические средства табасаранского языка. Общие сведения о графике табасаранского языка. Алфавит. Аджам (... до 1928 года). Латиница (1928 – 1938 гг.). Кириллица (с 1938 г. по ...). Современный табасаранский алфавит.</p> <p>Соотношение между буквами (графемами) и звукам (фонемами). Фонемный состав табасаранского языка и принципы обозначения фонем. Однозначные и двузачные буквы. Разновидности букв по количеству обозначаемых ими звуков. Написание сложносокращенных слов. Значение и употребление букв табасаранского алфавита. Звуковые значения табасаранских букв.</p>	1		-	-	22		14	<p>Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование.</p> <p>Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.</p>
	Итого по модулю 1:	1		-	-	22		14	
Модуль 2.									
5	<p>Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и важнейших ее разделах. Определение понятий «орфограмма» и принцип орфографии». Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме. Фонематический, морфологический, фонетический, условно-графический принципы. Типы написаний в их соотношении с произношением.</p> <p>Общие замечания. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных букв. Перенос слов. Графические сокращения. Орфография заимствованных иноязычных слов.</p>	1		-	-	22		14	<p>Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование.</p> <p>Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.</p>
	Итого по модулю 2:	1				22		14	
Модуль 3.									

5	Главнейшие факты истории табасаранского правописания. Конференции, посвященные вопросам табасаранской орфографии 1962, 1978, 1993 г. Орфографические словари табасаранского языка. Свод орфографических правил табасаранского языка. Правописание аь, уь, э и я, е, ю . Правописание букв е, э, ё, о, ф, ы . Правописание букв ь, ь, й, в . Правописание сложных слов. Правописание существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий и служебных частей речи. Перенос слов. Прописные и строчные буквы. Пунктуация.	1		-	-	24		12	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
	Итого по модулю 3:	1		-	-	24		12	
ИТОГО:		1		-	-	68		40	Дифференцированный зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Инструкция

Лабораторные работы проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.			
	Темы	б/з	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Графика. Понятие о графике табасаранского языка.	2	-
2	Графические средства табасаранского языка. Общие сведения о графике табасаранского языка.	2	-
3	Алфавит. Аджам (... до 1928 года). Латиница (1928 – 1938 гг.). Кириллица (с 1938 г. по ...).	2	1
4	Современный табасаранский алфавит.	2	1
5	Соотношение между буквами (графемами) и звукам (фонемами).	2	1
6	Фонемный состав табасаранского языка и принципы обозначения фонем.	2	1
7	Однозначные и двузначные буквы.	2	2
8	Разновидности букв по количеству обозначаемых ими звуков.	2	2
9	Написание сложносокращенных слов.	2	2
10	Значение и употребление букв табасаранского алфавита.	2	2
11	Звуковые значения табасаранских букв.	2	2
Итого по 1 модулю:		22	14
Модуль 2.			
12	Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и важнейших ее разделах. Определение понятий «орфограмма» и принцип орфографии».	2	-
13	Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме.	2	-
14	Фонематический и морфологический принципы.	2	1
15	Фонетический и условно-графический принципы.	2	1
16	Контрольная работа	2	1

17	Типы написаний в их соотношении с произношением. Общие замечания.	2	1
18	Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописных букв.	2	2
19	Диктант с контрольным заданием	2	2
20	Перенос слов. Графические сокращения.	2	2
21	Орфография заимствованных иноязычных слов.	2	2
22	Контрольная работа	2	2
Итого по 2 модулю:		22	14
Модуль 3.			
23	Главнейшие факты истории табасаранского правописания. Конференции, посвященные вопросам табасаранской орфографии.	2	1
24	Орфографические словари табасаранского языка. Свод орфографических правил табасаранского языка.	2	1
25	Правописание аь, уь, э и я, е, ю. Правописание букв е, э, ё, о, ф, ы.	2	1
26	Правописание букв, ь, ь, й, в. Правописание сложных слов.	2	1
27	Правописание существительных.	2	1
28	Правописание прилагательных.	2	1
29	Правописание числительных.	2	1
30	Правописание местоимений	2	1
31	Правописание глаголов	2	1
32	Правописание наречий и служебных частей речи	2	1
33	Перенос слов. Прописные и строчные буквы.	2	1
34	Пунктуация.	4	1
Итого по 3 модулю:		24	12
Итого:		68	40

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Орфография и графика родного (табасаранского) языка»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);
- чтение специальной лингвистической литературы;
- разделы и темы для самостоятельного изучения;
- задания для самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Ачухь сесер.

2. Ачухъ дару сесер: уьмуми тяриф.
3. Арайиз гьубаз лигну табасаран члалнан лексикайин гъатар.
4. Гафар дюзмиш хьпан къайдйир.
5. Жинс ва хас существительныйир.
6. Асул падежар.
7. Йишван падежар.
8. Ери улупбан ва тялукь,валин прилагательныйир.
9. Къадарнан ва тартибнан числительныйир.
10. Ччвурнан еринар.
11. Наречие.
12. Глагол.
13. Кюмекчи члалнан паяр.
14. Гафарин ибара.
15. Аьдати предложение.
16. Кьуб ва шубуб составнан предложенийир.
17. Предложениемейин клулин членар.
18. Предложениемейин кьубпи дережайин членар.
19. Предложениемейин саб жинснан членар.
20. Обращение ва аралугъ гафар.
21. Кас хъайи ва кас хътру предложенийир.
22. Тамам вуйи ва тамам дару предложенийир.
23. Кпикьу табигъсуз предложение.
24. Кпикьу табигъ предложение.
25. Кпикьу табигъ предложениемейин жюрйир.
26. Диш ва чап улхуб.
27. Табасаран члалнан пунктуация.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Фонетика. Литература: 1. Ханмягмадов Б.Гь. -Къ. Табасаран члал. Педучилищйириз вуйи учебник – Мягьчгъала, 1967 2. Ваджибов М.Д. Фонетика табасаранского языка. Автореф. дис... канд. филол. наук. Махачкала, 1999.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
<p>Лексика. Гафнан мяна. Омонимар, синонимар, антонимар. Литература: 1. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. Махачкала, 1977. 2. Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. Махачкала, Дагучпедгиз, 1985.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

<p>Морфология. Чалнан паяр.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1986.</p> <p>2.Къурбанов Къ.К. Табасаран чалнан глагол школайиь аьгью апуб. – Мягячгъала: Дагъучпедгиз, 1986.</p> <p>3.Курбанов К.К. Грамматические классы слов табасаранского языка. – Махачкала, 1995.</p> <p>4.Курбанов К.К. Морфологический строй табасаранского языка (Проблема литературной нормы). Автореф.дис...докт.филол.наук. –</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Литература:</p> <p>1.Ханмягмадов Б.Гъ. -Къ. Табасаран чал. Педучилищйириз вуйи учебник – Мягячгъала, 1967.</p> <p>2.Ханмагомедов Б.Г.-К. Система местных падежей в табасаранском языке. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1958.</p> <p>3.Ханмагомедов Б.Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. – Махачкала, 1970.</p> <p>4.Ханмагомедов Б.Г.-К. Вопросы грамматики табасаранского литературного языка. – Махачкала, 1979.</p> <p>5.Магомедов А.А. Табасаранский язык. – Тбилиси, 1967.</p> <p>6.Услар П.К. Табасаранский язык. – Тбилиси: Мецниереба, 1978.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Улупнайи сесер ва сеснан гьярфар ишлетмиш ап1ури, шлубкъан гизаф гафар дюзмиш ап1инай, дуар дик1ай.

(гъ, б, ю, д, р).

Чешне: гьуб, гьюр, гьюд.

(къ, гъ, р, ю, д); (къ, у, х, р, а, л, гъ); (у, б, ш, гъ, у, л).

Улупнайи гафарий ачухъ вуйи ва ачухъ дару сесерин гьярфар улупай.

Узур, девлет, гьир'ят, намус, залум, закур, кьурд, хюл, аьзар, гьяракат, эзбер, беъли, эмир, яркур.

а) 10 предложение дюзмиш ап1инай.

б) Язна, гьир'ят гафарин фонетикайин разбор ап1инай.

Задание 2.

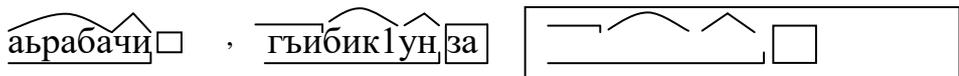
Тувнайи гафар, схемайиз лигну, гафнан гьурулуш жигъатнаан разбор ап1инай.

Гъилицнацар, гьуландар, хуландар, михъилицанай, дит1ирхну, ккадабхънадар, дустарихъан, чапгъунчивал, угрушнар, хайирлувал.

Гафнан гъурулушнан схема.

Асул			аьхир
Префикс	Ччив	Суффикс	
	Инфикс		
гъи	т1и – р – х	ну	
гъи	лиц	нац	ар
на	хуш	вал	ар

Гафнан паяр, чешнейиъ улупнайиси, ишарйиринди лишанламиш ап1инай.



Гъилицнац, марччлихънар, багъбанчивал, шагърустнар, дагъдин, муудуч1ванай, гъюрматнинди, ищрушнарин, дурхнайиб.

Предложенйир, гъидирчнайи гъярфар гъяъри, кидик1ай.

1. Мич1ли жили ...на гъабгъу акв убзра, лизи кафансиб йифу даабхнайи жил ккап1на, ямажари вазл...н аквн...кк арсран сивариси варц1ар ап1ура, завун муч1у чадрай...к лизи хядар жили...на адрахъди гъузнайи йифук ц1адларси к...рсна (Гъ.Гъ.)

2. Рукаригъ...н ругъул гъюр гъ...т1убчвну.

3. Бакуйин фягълийирин ибар...хъна урусатд...ан йигъан саб жюрейин хабар гъюрайи. (А.Гъяжибрагъимов).

4. 1918-пи йис хъадукрахъ...нди илт1ибк1найи.

5. Фягълийир...хъан, заводар...хъан, нафтлин буругъар...хъан хузаинариз ярхла йихъай к1урайи уъру комиссарар...хъди фягълийирра хъайи. (А.Гъ.)

Задание 3.

Исихъайи предложенйир, нукът1йирин йишв'ин дюз гъюру прилагательныйир диври, кидик1ай. 1-2 прилагательнойин морфологияйин разбор ап1инай.

К1улин ч1арар за духъну улариз... нивгъ гъюйи. Дугъаз чан к1ул'ина ... девир гъюр дупну мукъан гагъди фикир гъабхъундайи. (Б.М.).

Амма Гюлиз, ... риш гъулаъ имиди, ... Пери швушвди хубкан ... дерд кашра, имбудариз артухъ ... ктайи. (Б.М.)

- Мархъ! ... - хут1лин ... гъян'ан ебхъури – дерехъри сес ап1урайи ... завуч дарагънайи ... хядарстар дяхнин тумари. (Ш. Къ.)

Хъадукран ваз вуйи ...ригъди табиаътдин гъарсаб йишв ... ап1урайи. Мик1лу гъарариин али таза ... к1ажар ва ... кюкйир арабир т1урчвуйи. (А.Х.).

Мясляатнан вахт ву, амма йиз хулаъ Арсран гапри цал балгура кибхнайи. (Аь. С.).

Задание 4.

Числительныйир, чпин мянайиз дилигну, группйириз жара апІнай. Дурар кади предложенйир дюзмиш апІнай.

Хуб, урчІвуб, кю-кюб, ху-хуб, кябпи, йицІсаб, садпидар, сарпидар, кянна хуб, урцІурна урчІвубпи, варжна хурпир, агзурна урчІвудваржна ягчІвурна садпи, ху-хурди, шубрид, хубдик кюб, варжбан, агзурбан.

Задание 5.

Исихъайи ччвурнан еринар ишлетмиш апІури, футболистарикан, шахматистарикан предложенйир дюзмиш апІнай.

Узу, уву, учу, учву, дурар; учв, чиб, йиз, яв, чан, чпин; гъациб, гъацир, мицир, мициб; фуж? фу? фукъан? швнуб? швнур? вари, гъар, гъарсаб; фуж-вуш, фу-вуш; фужкІа, фукІа, касра, саркъан.

Задание 6.

Глаголин асул формйир арайиз аькынай. Дурар кади предложенйир дюзмиш апІнай.

1.бикІ-	иш-	див-
абцц-	хьюгъ-	гъерг-
ккебгъ-	уьбгъ-	аьлхъ-
уьрх-	кІичих-	абс-
зиг-	лиг-	урс-

Глаголар падежариз дигиш апІнай.

Абсуб, абсуб, гъерхуб, учІвуб.

Гъидирчнайи глаголар, чпин мянайиз дилигну, асул ва мураднан формйириъ тІаъри, предложенйир кидикІай. Глаголарин синтаксисдин роль тйин апІнай.

Узу ва йиз аьхюну чи Къисханумди жвубрахъди цІархар арсури ригъдихъ ерцц...дивуйча (С.К.). ТятІиларра ккудуркІу, амма училищейиз хътарк... аьшкъ имдайзуз (С.К.). ЧІагъан гъагъиди вузуз, вушра гъелелиг думу дип... ккадарза. ЧІагъандин сес успагъиб ву. Думу сес асас... ву (С.К.).

Аьхирки дугъу сифте йигъан мярхяр кчвурх... аьгю гъапІу (И.Ш.).

Хлинцар ктарвук тІибх..., Душваз гъагъюру жакъвар. Ккундарш увуз укІ ип..., узуси ккиригъ жилар Шагъибрин хизан касибди дуланмиш шулайи (Аь.Аь.).

Вушра, дурари хюни гъадабгъ... ижмишнаан къаст апІуру (Халкъд.).

Задание 6.

Разборар

Фонетика жигъатнаан гафнан разбор

Чешне:

Разборин план

1. Гаф. Дюзди бикІуб ва урхуб. Гафнаъ гъярфарин ва сесерин ккадар.
2. Гафнаъ ударение, гаф слогариз жара апІуб.
3. Ачухъ сесер разбор апІуб.

4. Ачухъ дару сесер разбор ап1уб.

Бик1бинди вуйи фонетикайин разбор.

Юнус [йунус] – 4 гьярф, 5 сес, [йу - нус] – 2 слог, 2 ачухъ сес [у], [у]; 3 ачухъ дару сес [й], [н], [с].

Сабпиб абщцу слог, ударение алдруб, кьубпиб хьябкью, ударение али слог.

ю [йу] - [й] – ачухъ дару сес, фишфишнан, спирант, зил, мелзнан, мелзнан кьялан сес.

[у] – ачухъ сес, заан гьял, кьялхьян жерге, лабиал, ударение алдру сес, гьялин сес.

[н] – ачухъ дару сес, дихнан, мелзнан, мелзнан к1ак1нан, лабиал дару.

[у] – ачухъ сес, заан гьял, кьялхьян жерге, лабиал, ударение али, гьялин сес.

[с] – ачухъ дару сес, фишфишнан, спирант, лал, мелзнан, мелзнан к1ак1нан, лабиал дару.

Гафар арайиз гьубан разбор ап1бан план

1. Дюзмиш гьабши асул вуйин, дарш – дюзмиш даршиб.
2. Гафнан уьмуми ва асас мяна ачухъ ап1уб.
3. Багахьлу гафар дагну, гафнан ччив тьяин ап1уб.
4. Цийи гаф арайиз гьабхи гафнан пай тьяин ап1уб (префикс, суффикс).

Гафар арайиз гьубан разбор ап1бан кьайда.

1. Гьадабгъурхья лиц к1уру гаф. Му гафнаъ ччивралан гьайри жара морфемийр адар, му дюзмиш дарши асул ву. Мидин ляхин гьамушв'ин ккудубк1ура. Эгер ухьу гьадабгъиш **гъилицнац** к1уру гаф, мидиъ ччивралан гьайри жара гафнан паярра а. Му дюзмиш гьабши асул ву.
2. **Гъилицнац** гафнан мяна ва думу фуну ч1алнан пай вуш, абгурахья. Саб фук1а т1алаб ап1ури, лицурайи кас, существительное.
3. Гъилицнац гафнахьна ччив абгбан бадали багахьлу гафар суффиксальный ктагъурахья: **лицуб, гъилицнацвал, лицрур** ва гь. ж. **лиц** к1уру глаголин амур ап1бан формайкан арайиз дуфна.
4. Гъилицнац к1уру цийи существительное арайиз гьабхи гафнан паяр (морфемийр) улупурухья: гьи – лиц – нац.

Гъилицнац

Гафнан гъурушдин тяриф (разбор) ап1уб

1. Аьхир ва асул улупуб.
2. Ччив улупуб. (Багахьлу гафар кадагъну).
3. Префикс улупуб.
4. Суффикс улупуб.
5. Инфикс улупуб.

Гафнан тяриф ап1ругандин методикайин насигъатар:

Аьхир жара ап1руган, гаф дигиш шулаш, дарш шуладарш, абгуру. Эгер гаф дигиш шуладарш, думу асуликан ву. **Месела:**

накъ, закур – наречие,

бадали, кьяляхъ – послелогар,

эгер, ва – союзар,
 яраб, -к1ан – частицйир,
 гъан! гъач – междометйир ва гъ.ж.

Табасаран ч1алнаъ ччвур падеждиъ айи гафарин аьхир нулевой шулу.

Месела: дада, хюни, хал.

Дигиш шлу гафарин аьхирар гаф падежариз дигиш ап1биинди ахтармиш ап1уру (эгер
 существительное, ччвурнан ерин, глаголин асул форма, числительное вуш).

Ччив абгбан бадали, багахьлу гафар кадагъну ккунду.

Гафнан гъурулушдин разбор ишарйириинди гъамци улупуру: ˘ -префикс, ˘ ччив,
 ˘ -суффикс, □ -аьхир, - асул.



Кпикъу табигъ предложенийин синтаксисдин разбор

Чешне: предложенийин разборин план.

1. Предложение гъурулуш жигъатнаан ахтармиш ап1уб (кпикъуб).
2. Кпикъу предложенийик кайи предложенийирин арайиъ айи аьлакьйир жигъатнаан (табигъсузвалин ва табигъвалин предложенийир) ахтармиш ап1уб.
3. Ктикъу табигъсузвалин предложенийир союзар кайидар вуйин, дарш ктрудар.
4. Табигъвалин предложение вуш, к1улин ва табигъвалин предложенийир жара ап1уб.
5. Табигъ предложенийин жюре.
6. Табигъ предложение к1улин предложенийик кит1бан къайда.

Бик1биинди вуйи разбор.

Эгер уву ужур гъахьиш, гъуншира ужур шулу.

Гъуншира ужур шулу (фици гъабшиш?) Эгер уву ужур гъахьиш.

(Кпикъу предложение, табигъ предложение, к1улин предложение – Гъуншира ужур шулу.
 Табигъ предложение – Эгер уву ужур гъахьиш. Фици гъабшиш? суалназ жаваб тувра. Шарт1нан
 табигъ предложение. Эгер к1уру союздиинди кибт1на).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения	Устный опрос. Дискуссия.

	<p>результатов научной работы</p> <p>Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
ОПК – 4	<p>Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка.</p> <p>Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p>Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>	Письменный опрос
ОПК-5	<p>Знает: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p>Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его</p>	Круглый стол

	<p>части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы по курсу

Графика. Понятие о графике табасаранского языка.
Графические средства табасаранского языка. Общие сведения о графике табасаранского языка.
Алфавит. Аджам (... до 1928 года). Латиница (1928 – 19138 гг.). Кириллица (с 1938 г. по ...).
Современный табасаранский алфавит.
Соотношение между буквами (графемами) и звукам (фонемами).
Фонемный состав табасаранского языка и принципы обозначения фонем.
Однозначные и двузначные буквы.
Разновидности букв по количеству обозначаемых ими звуков.
Написание сложносокращенных слов.
Значение и употребление букв табасаранского алфавита.
Звуковые значения табасаранских букв.
Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и важнейших ее разделах. Определение понятий «орфограмма» и принцип орфографии».
Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме.
Фонематический и морфологический принципы.
Фонетический и условно-графический принципы.
Типы написаний в их соотношении с произношением. Общие замечания.
Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных букв.
Перенос слов. Графические сокращения.
Орфография заимствованных иноязычных слов.
Главнейшие факты истории табасаранского правописания. Конференции, посвященные вопросам табасаранской орфографии.
Орфографические словари табасаранского языка. Свод орфографических правил табасаранского языка.
Правописание аь, уь, э и я, е, ю. Правописание букв е, э, ё, о, ф, ы.
Правописание букв, ь, ь, й, в. Правописание сложных слов.
Правописание существительных.
Правописание прилагательных.
Правописание числительных.
Правописание местоимений
Правописание глаголов
Правописание наречий и служебных частей речи
Перенос слов. Прописные и строчные буквы.
Пунктуация.

Примерные тестовые задания

Чалнан сесер ва гьярфар агьгю аплура:

- фонетикайи
- морфологияйи
- синтаксисди

Саб сесра адару гярф:

- а) Ъ
- б) ъ
- в) щ

Гьаму ачухъ гярфарикан кьуб ачухъ сес улупуру:

- а) уь
- б) у
- в) и

Дихнан ачухъ сесер улуп:

- а) м, н, л, р
- б) в, ф, с
- в) ц, т, к

Абщцу ачухъ слог улуп:

- а) гъи-ди-за
- б) ур-хуб
- в) ли-хуб

Е, Е, Ю, Я – гярфари кью-кьуб сес улупура гафариъ:

- а) юргъа, ятагъ, ергуб, елка
- б) мярхяр, дьогю
- в) самолет, сеъ

Фицдар гафариъ кьуб ударение шулу?

- а) ктикьу
- б) аьдати
- в) ярхи

Ударение дивру:

- а) гафнан мяна ва формийр жара апбан бадали
- б) гаф ебхьуз
- в) гаф рябкьюз

Орфографияйин метлеб:

- а) гафар дюзди диклуб
- б) гафар дюзди пуб

Орфоэпияйин метлеб:

- а) гафар дюзди пуб
- б) гафар дюзди диклуб

Ялгъуз дихнакан ибарат вуйи сесериз клуру:

- а) ачухъ сесер
- б) ачухъ дару сесер
- в) фишфишнан сесер
- г) мелзнан сесер

Орфоэпия клуру:

- а) гафар ушвниан адаьбан саягъ тьйин аплурайи вари кьайдйириз
- б) гафар дюзди диклбаз
- в) гафарин ибарийр дюзди диклбаз
- г) предложенийр дюзди диклбаз

Орфография кӀуру:

- а) гафар дюзди дикӀбан кӀайдйириз
- б) гафар ушвниан адаӀбан саягъ тӀйин апӀурайи вари кӀайдйириз
- в) предложенийр дюзди дикӀбаз
- г) гафарин ибарйир дюзди дикӀбаз

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение практических заданий - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Шихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К.Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1] с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Загиров, Велибек Мирзабекович. Табасаранский язык: учебник для 5 класса / Загиров, Велибек Мирзабекович, Ахмедов, Курбан Ахмедович. - 2-е изд. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. - 134 с. - 2829-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Бокарев, Евгений Алексеевич. Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Гигинейшвили, Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис, ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Курбанов, Кази Керимович. Табасаранский язык: учебник для 10-11 классов / Курбанов, Кази Керимович, Загиров, Загир Мирзабекович, Ханмагомедов, Бейдуллах Гаджикурбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. - 178 с. - 307-50.
7. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб, пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол, фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф, указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.
8. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб, для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 254 с. - 0-75.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovари_vseh_yazykov_i_narechii_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
10. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

11. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с. biblus.ru»Default.aspx [Электронный ресурс]

б) дополнительная литература

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений//Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.
2. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. –Москва Akademia, 2005.
3. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка //СМОМПК. –Тифлис, 1912.
4. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке// ИКОРГО. –Тифлис, 1912.
5. Жирков Л.И. Табасаранский язык. –М.: Л.: Изд-во АН СССР, 1948.
6. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
7. Загиров В.М. К вопросу о классификации гласных табасаранского языка. Нальчик, 1968
8. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
9. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы //Махачкала, 1989.
10. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986.88.Курбанов 11. К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.
12. Магомедов А.А. Дентолабиализованные согласные в табасаранском языке. Тб.1950.
13. Магомедов А.А. Краткий обзор фонетики табасаранского языка // -Тбилиси, 1959.
14. Магомедов А.А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965.
15. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
16. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
17. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
18. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
19. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
20. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1979.
21. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
22. Ханмагомедов Б.Г.-К. Табасаранский язык (Учебник для педучилища). –Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru](http://edu.iccdgu.ru).
3. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

СЛОВАРИ

1. Гаджиев А.Н. Русско-табасаранский словарь. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
2. Загиров В.М. Русско- табасаранский школьный фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
3. Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
4. Загирова З.З. Словарь арабских заимствований табасаранского языка. - Махачкала:2002.
5. Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
6. Загиров В.М. Загиров Н.В. Школьный русско - табасаранский словарь. Махачкала 2009.
7. Ханмягмадов Б.Гь.-Кь., Шалбузов К.Т. Табасаран чIалнанна урус чIалнан словарь. – М., «Илим», 2001.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций

необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь; - методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы; - дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;

4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Орфография и графика родного (табасаранского) языка» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.