

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филологический факультет
кафедра дагестанских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный родной (лезгинский) язык. Синтаксис»

Образовательная программа

46.03.01. – Филология

Профиль подготовки

**Отечественная филология (русский язык и русская литература, родной
язык и родная литература)**

Уровень высшего образования
(*Бакалавриат*)

Форма обучения
(*очная*)

Статус дисциплины: (*вариативная*)

Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык» (синтаксис лезгинского языка) составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 7.08.2015г. № 947 (уровень бакалавриата)

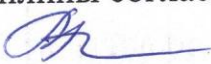
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Султанмурадова Наида Эльдаровна, к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22. 05. 2018 г., протокол № 9

зав.каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
05.06.2018г., протокол № 6

Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от 28.06. 2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Современный лезгинский язык . Синтаксис. входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению

45.03.01 Филология

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой и лексикологией современного лезгинского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общефессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена.*

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 180 часов.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	180	44	60				76	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Современный лезгинский язык. Синтаксис.* являются обзор основных концепций синтаксиса современного лезгинского литературного языка, раскрытие характерных свойств его синтаксического строя, а также тенденций развития. Раздел “Синтаксиса” нацелен на понимание сущности синтаксических единиц, закономерностей их построения и правил их употребления. При изучении синтаксиса программа обращает внимание на синонимию синтаксических единиц, грамматические формы синтаксических единиц как на одно из основных средств выразительности речи, функционирование частей речи, сочетаемостные особенности словоформ и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Современный лезгинский язык. Синтаксис.** входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению

45.03.01 Филология

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика” курс Современный лезгинский язык необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<u>Знать:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лезгинского языка. <u>Уметь:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеть:</u> навыками

		поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
ПК - 1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	<u>Знает:</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы <u>Умеет:</u> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. <u>Владеет:</u> теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Синтаксис. Словосочетание.								
1	Синтаксические единицы.			2		4			
2	Синтаксическая связь. Управление, примыкание.			4		4			
3	Типы словосочетания.			4		6			
	Итого по модулю 1:			10		14		12	
	Модуль 2. Простое предложение.								
1	Типы простых предложений.			4		4			
2	Двусоставные простые предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.			4		6			
3	Осложненные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Предложение с вводными словами.			4		6			
	Итого по модулю 2:			12		16		8	
	Модуль 3. Сложное предложение.								
1	Грамматическая			4		2			

	природа сложного предложения.								
2	Типы сложных предложений			4		6			
3	Сложносочиненное предложение.			2		6			
	<i>Итого по модулю 3</i>			10		14		12	
	Модуль 4. Сложное предложение. (Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения.)								
1.	Сложноподчиненные предложения.			2		4			
2	Типы придаточных частей сложноподчинительных предложений			4		4			
3	Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Однотипные и неоднотипные бессоюзные сложные предложения.			2		4			
4.	Сложные предложения с различными придаточными частями.			4		4			
	<i>Итого по модулю 4.</i>			12		16		8	
5	Модуль5. Экзамен.								36
	ИТОГО:			44		60		40	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Синтаксические единицы.

Содержание темы. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложений. Слово и форма слова, как и объекты синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы. Различительные признаки синтаксических единиц.

Тема 2. Синтаксическая связь. Управление примыкание.

Содержание Виды семантических отношений в конструкциях открытой и закрытой структуры и союзы как их выразители.

Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения. Управление примыкание. Разновидности управления и примыкания в лезгинском языке. Глагольное и именное управление. Сильное и слабое управление. Послеложное управление. Виды примыкания по характеру зависимого слова. Понятие о валентности.

Случаи координация в числе и падеже сказуемого с подлежащим.

Тема 3. Типы словосочетания.

Словосочетание, его отношение к слову и предложению. Определение словосочетания. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания в работах М.М. Гаджиева, в учебниках для школ и педколледжа. Слово и словосочетание. Словосочетание и сочетание слов, не являющееся словосочетанием. Принципы разграничения составных слов, аналитических форм слова от словосочетания. Предложение и словосочетание. Предложение как коммуникативная единица. Словосочетание и сложное предложение.

Формальная организация словосочетания. Смысловая организация и функции словосочетания. Активная и пассивная сочетаемость (валентность). Различные модели словосочетаний. Типы синтаксических связей в именных и глагольных словосочетаниях.

Модуль 2. Простое предложение.

Тема 1.

Предложение.

Основные признаки предложения. Способы грамматического оформления предложения. Логическое ударение. Интонация сообщения. Порядок слов. Предикативность. Категории модальности. Категория времени.

Три стороны организации ПП: формальная, смысловая и коммуникативная. Их соотношение. Формальная организация предложения. ПП как монопредикативная единица. Два понимания предикативности в истории науки и в ее современном состоянии.

Предикативность / непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.

Организация простого предложения.

Формальная и коммуникативная организация предложения. Классификация предложений. Смысловая организация предложения. Повторение теоретических сведений о принципах классификация предложений. Значение трудов М.М. Гаджиева по синтаксису.

Типы предложений: по цели высказывания, по модальности, по характеру предикативной основы, по наличию и отсутствию второстепенных членов.

Повествовательное предложение. Отрицательное и утвердительное предложение.

Вопросительное предложение. Средства выражения вопроса: специальная вопросительная интонация, специальные вопросительные слова (местоимения, наречия, частицы, некоторые формы глагола), форма наклонения. Семантическое деление вопросительных предложений: собственно-вопросительные, вопросительно-отрицательные, вопросительно-побудительные, вопросительно-разрешительные и вопросительно-риторические предложения.

Повелительное предложение. Деление повелительных предложений по семантике и морфологическому оформлению: непосредственно-повелительные, повелительно-разрешительные предложения, пожелательные предложения, побудительные

предложения.

Восклицательные предложения.

Словопорядок. Правила словопорядка.

Функции порядка слов в предложении. Обычный порядок слов в лезгинском простом предложении. Понятие об инверсии и его функциях. Изменение словопорядка при сохранении словесного наполнения различных предложений. Случаи, не допускающие изменения словопорядка. Актуальное членение предложения.

Тема 2. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения. Современное состояние учения о членах предложения.

5.1. Главные члены предложения.

Сказуемое. Типы сказуемого. Сказуемое простое и сложное. Типы сложного сказуемого. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое. Слова-связки. Организующая роль сказуемого.

Подлежащее. Выражение подлежащего (части речи, падежи). Координация подлежащего и сказуемого в числе. Бесподлежащные (безличной) конструкции и конструкции с обобщенным субъектом.

Понятие семантической структуры предложения в современной синтаксической науке. Вопрос о соотношении формальной организации предложения и его семантической структуры. Вопрос о категориях семантической структуры предложения. Семантический субъект и семантический объект.

Различное понимание главных членов предложения в лезгино-ведении. Различные взгляды на подлежащее в исследованиях М.М. Гаджиева, У.А. Мейлановой, М.Е. Алексеева и др.

5.2. Функции субъекта и объекта (подлежащее и дополнение). Номинативная конструкция предложения. Особенности употребления эргативного падежа лезгинского существительного. Номинативная конструкция предложения. Эргативная конструкция. Второстепенные члены предложения.

Типы второстепенных членов предложения по значению и функции, по их отношению к главному слову и предложению в целом.

Определение. Выражение определения. Приложение. Дополнение. Выражение дополнения. Дополнение прямое и косвенное. Основные виды обстоятельств: обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, меры и степени. Выражение обстоятельства

Разграничение дополнения и определения, дополнения и обстоятельства места, прямого дополнения и подлежащего. Семантический субъект или грамматическое подлежащее. Конструкция предложения. Аффективная конструкция, типичные ситуации ее употребления. Пассивная конструкция предложения. Локативная конструкция предложения.

Тема 3. Осложненные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Предложения с вводными словами.

Явления осложнения формальной и семантической структуры предложения. Осложненные предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов.

Обобщающие слова при однородных членах. Открытые и закрытые ряды однородных членов. Выражение связи между однородными членами. Особенности предложений с однородными сказуемыми.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении отдельных членов предложений. Характерные для лезгинского языка случаи обособления второстепенных членов. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Масдарные, причастные и деепричастные обороты. Предложения, содержащие полупредикативные конструкции. Вопрос о причастных, деепричастных и масдарных конструкциях в простом и сложном предложении.

Синтаксически изолированные части предложения. Вводные слова. Типы вводных слов по значению. Предложение с вводными словами и предложениями. Выражение вводных слов. Выражение вводных слов по значению. Вставные конструкции.

Обращение. Функции обращения в предложении, формы его выражений.

Модуль 3. Сложное предложение.

Тема 1. Грамматическая природа сложного предложения.

Сложное предложение как синтаксическая единица.

Повторение теоретических сведений о сложном предложении, его отношении к словосочетанию и простому предложению. Сложные предложения как предложения, состоящие из нескольких предикативных частей.

Грамматическая природа сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

Разграничение классов сложных предложений. Классификация сложных предложений. Структура сложного предложения.

Сложные предложения по характеру синтаксической связи между простыми предложениями, входящими в состав сложного: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.

Сочинительная и подчинительная связи в сложном предложении. Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении.

Тема 2. Типы сложных предложений.

Дифференциация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Различные конструкции сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении. Союзная и бессоюзная связь в сложном предложении. Сложные предложения минимальной и осложненной конструкции.

Обособленные члены предложения как компоненты предложения, обладающие частичной предикативностью.

Структурная схема сложного предложения. Актуальное членение сложного предложения.

Тема 3. Сложносочиненное предложение.

Сложносочиненное предложение.

Сложносочиненные предложения как средство передачи нескольких сообщений и одновременно информации об общем характере смысловой связи между этими сообщениями (тождество, взаимоисключение или противопоставление).

Классификация сложносочиненных предложений.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие перечислительно-присоединительные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие перечислительно-сопоставительные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие перечислительно-сравнительные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие присоединительно-определятельные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие причинно-следственные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, в которых выражаются временные отношения: а) сложносочиненные предложения, в которых выражается одновременность действия; б) сложносочиненные предложения, в которых выражается последовательность действий.

Сложносочиненные предложения с союзом ва, выражающие различные присоединительные, последовательно-соединительные, причинно-следственные, временные и иные отношения.

Сложносочиненные предложения с неодноместным повторяющимся соединительным союзом гьам... гьам.

Сложносочиненные предложения с неодноместным повторяющимся соединительным союзом я... я.

Сложносочиненные предложения с противительным союзом амма.

Сложносочиненные предложения с глагольными формами, выступающими в роли противительных союзов.

Сложносочиненные предложения с наречными формами, выступающими в роли противительных союзов.

Сложносочиненные предложения с неодноместным повторяющимся распределительно-разделительным союзом гагь... гагь.

Сложносочиненные предложения с неодноместным повторяющимся распределительно-разделительным союзом я... я.

Сложносочинительные предложения открытой и закрытой структуры. Союзные средства в сложносочиненных предложениях закрытой структуры. Классы сложносочиненных предложений закрытой структуры.

Модуль 4. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Тема 1. Сложноподчиненные предложения. . Сложноподчиненные предложения.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Способы выражения отношений между частями сложноподчиненного предложения. Типы придаточных частей сложноподчинительных предложений. Классификация предложений по традиционным критериям.

Сложноподчиненные предложения и предложения с обособленными членами как средство передачи одного сообщения, включающего не-сколько пропозиций и как средство передачи двух сообщений: главного и второстепенного, сопутствующего. Обусловленность смысловых отношений между частями сложных предложений характером синтаксической связи, содержанием частей и знаниями участников процесса коммуникации.

Тема 2. Типы придаточных частей сложноподчинительных предложений.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Способы выражения отношений между частями сложноподчиненного предложения. Типы придаточных частей сложноподчинительных предложений. Классификация предложений по традиционным критериям.

Сложноподчиненные предложения и предложения с обособленными членами как средство передачи одного сообщения, включающего не-сколько пропозиций и как средство передачи двух сообщений: главного и второстепенного, сопутствующего. Обусловленность смысловых отношений между частями сложных предложений характером синтаксической связи, содержанием частей и знаниями участников процесса коммуникации.

Проблема придаточных предложений в лезгиноведении. Трактовка нефинитных

конструкций: 1) как придаточных (но недостаточных) конструкций; 2) как развернутых членов предложения. Наличие собственного субъекта в нефинитном обороте – решающее условие квалификации этих оборотов как недостаточных придаточных предложений.

Классы сложноподчинительных предложений по характеру связей между главной и придаточной частями.

Дополнительные придаточные предложения.

Определительные придаточные предложения.

Обстоятельственные придаточные предложения

Синтаксическая синонимия. Синонимические синтаксические конструкции разных уровней.

Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений:

Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.

Расчлененные сложноподчиненные предложения – придаточная часть относится ко всей главной части предложения.

Нерасчлененные сложноподчиненные предложения – придаточная часть относится к одному из слов главной части предложения.

Особенности соединения частей сложноподчиненного предложения (в роли союзного слова выступает сказуемое придаточной части).

Средства связи частей сложноподчиненного предложения

а) сложным предложением, части которого соединяются союзом.

б) сложным предложением, части которого соединены союзным словом.

в) сложным предложением, компоненты которого соединены отлагательной формой.

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

Классификация сложноподчиненных предложений расчлененной структуры в зависимости от того, каково отношение смыслового содержания придаточной части к главному предложению. Придаточная часть может выражать различные обстоятельственные значения. Обстоятельственные придаточные части характеризуют целиком главную часть предложения.

Придаточные части времени

Придаточные части причины

Придаточные части условия

Придаточные части цели

Уступительные придаточные

Придаточные следствия

Придаточные сравнительные части

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

Придаточные соотносительные предложения

Присубстантивная (или определительная) придаточная часть

Приместоименная придаточная часть

Приавербиальная придаточная часть

Приглаговая придаточная часть

Временные отношения между частями сложного предложения (предшествование, одновременность, следование, чередование).

Тема 3. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Однотипные и неоднотипные бессоюзные сложные предложения.

. Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры.

Бессоюзные сложные предложения как средство передачи нескольких сообщений и одновременно неконкретизированной информации о том, что эти сообщения взаимосвязаны.

Наличие между частями бессоюзного сложного предложения, тесной смысловой связи: перечислительная, соединительная, сопоставительная, временная, причинная, следственная, обосновательная и др. Основания не относить эти предложения ни к сложносочиненным, ни к сложноподчиненным.

По характеру взаимоотношения части бессоюзного сложного предложения: однотипные и неоднотипные. Однотипные части бессоюзного сложного предложения: предложения с общим значением соединения, перечисления, одновременности или временной последовательности действия, предложения, выражающие соответствие или несоответствие фактов, действий и явлений, т.е. предложения, которые по своей семантике близки к сложносочиненным предложениям. возможность введения в такие бессоюзные сложные предложения сочинительных союзов.

Бессоюзные сложные предложения с неоднотипными частями. Выражение ими более сложных отношений: пояснительные, уступительные, условные, причинно-следственные, отношения обоснования и цели. Близость отношений между неоднотипными частями бессоюзного сложного предложения к соотношению частей сложноподчиненного предложения. Особенности интонации (в таких сложных предложениях интонация становится более разнообразной) и возможность ввести подчинительные союзы и союзные слова, а также зависимые формы сказуемого в придаточном предложении.

Отсутствие союзов, союзных слов и других грамматических средств как не возможность делить бессоюзные сложные предложения на сложносочиненные и сложноподчиненные, и как особый вид сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения с однотипными частями.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие соединительные и совместные отношения.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие одновременность действия.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие отношения временной последовательности.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие сопоставительные отношения.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие противительные отношения.

Бессоюзные сложные предложения со значением обратной обусловленности (уступительные).

Бессоюзные сложные предложения со значением прямой обусловленности (условные).

Бессоюзные сложные предложения с изъяснительным значением.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие причинно-следственные отношения.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие отношения обоснования и цели.

Тема 4. Сложные предложения с различными придаточными частями.

Сложные предложения с различными придаточными частями. Предложение с несколькими придаточными. Многочленные предложения.

Однородные и неоднородные части сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Широкое распространение сложных предложений с разными видами связи: а) с союзной сочинительной и морфологической подчинительной связью; б) с бессоюзной и морфологической подчинительной связью; в) с бессоюзной и союзной подчинительной связью г) комбинацией этих трех видов связи.

Структурные схемы сложных предложений.

Содержание практических занятий. Наименование тем.

Словосочетание. Простое предложение

Модуль 1. Синтаксис. Словосочетание.

Тема 1. Синтаксические единицы.

Словосочетание, его отношение к слову и предложению.

Упражнения с «вопросником» по теме «синтаксические единицы».

Наблюдение над словосочетанием, его отношением к слову и предложению.

Определение словосочетаний и сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями.

Упражнение на нахождение словосочетаний в составе предложений.

Комментировать словосочетания различной природы.

Выписать из заданного текста структурные типы словосочетаний: словосочетания простые (образованные однократным применением одного вида синтаксической связи) и сложные (образованные применением нескольких видов синтаксической связи).

Тема 2. Упражнения на установление синтаксических связей между слово-формами, членами предложения и его частями.

Определение синтаксической связи между словами: сочинение и подчинение.

Определить последовательное, параллельное подчинение и соподчинение в заданных словосочетаниях сложного типа.

Выявить средства, используемые для выражения сочинительной связи.

Вывить типы комбинаций минимальных конструкций в словосочетаниях усложненной конструкции.

Определение типов синтаксических связей в именных и глагольных словосочетаниях.

Тема 3. Упражнение на выявление и сравнение различных моделей словосочетаний.

Конструирование словосочетаний.

Установить в каких случаях возможна взаимозаменяемость синтаксических синонимов.

Выявление синонимических синтаксических конструкций разных уровней. 2

Выявить типы подчинительных словосочетаний: 1) по тому, к какой части речи относятся главный и зависимый компонент; 2) по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты; 3) по характеру смысловых отношений между компонентами.

Указать виды подчинительной связи: управление, примыкание. Установить случаи координации в предикативных словосочетаниях. Определить правильные случаи управления.

Наблюдения над правилами примыкания: а) по характеру зависимого компонента (наречие, масдар, деепричастие); б) по обязательно-сти/факультативности; в) по характеру выявляемых связью смысловых отношений.

Упражнения на составление идентичных по содержанию предложений лезгинского и русского языков с точки зрения исследования различных видов подчинительной связи. Несоответствие видов связи в лезгинском и русском языках.

Указать различные модели словосочетаний. Определение типов синтаксических связей в именных и глагольных словосочетаниях.

Выявить структурные типы словосочетаний: словосочетания простые (образованные однократным применением одного вида синтаксической связи) и сложные (образованные применением нескольких видов синтаксической связи).

Составление структурных схем словосочетания.

Определение нарушения норм лексической сочетаемости в различных словосочетаниях.

Определить, в каких примерах нарушение лексической сочетаемости является особым стилистическим приемом.

Упражнение на выявление способов соединения слов в слово-сочетании и предложении.

Найти ошибки в употреблении управляемых форм имен существительных, в построении словосочетания.

Синтаксический анализ словосочетания.

Модуль 2 . Простое предложение.

Тема 1. Типы и разновидности предложения. Описать специфику организации предложения.

Конструирование предложений и выявление типичных ситуаций их употребления.

Указать типы заданных предложений: по цели высказывания, по мо-дальности, по характеру предикативной основы, по наличию и отсутствию второстепенных членов.

Дать характеристику предложений (текст особый) по цели высказывания.

Выявить и комментировать типы повествовательных предложений (отрицательное и утвердительное предложение).

Выписать типы вопросительных предложений (особый текст) и выявить средства выражения вопроса (специальная вопросительная интонация, специальные вопросительные слова (местоимения, наречия, частицы, некоторые формы глагола)).

Указать вопросительные предложения по семантическому признаку: собственно-вопросительные, вопросительно-отрицательные, вопросительно-побудительные, вопросительно-разрешительные и вопросительно-риторические предложения.

Деление заданных повелительных предложений по семантике и морфологическому оформлению: непосредственно-повелительные, повелительно-разрешительные предложения, пожелательное предложение, побудительное предложение.

Наблюдение над восклицательными предложениями.

Указать распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Установить функции неполных предложений в монологической и диалогической речи.

Определить строение двусоставного предложения. Определить типы односоставных предложений: а) безличные предложения, б) номинативные предложения.

Определить грамматическую основу предложений.

Переписать предложения, сгруппировав их в соотношении с типом структуры: двусоставные, односоставные, неполные.

Указать неполные предложения, их функции в монологической и диалогической речи.

Записать пословицы, представляющие собой неопределенно-личные предложения.

Записать пословицы, представляющие собой безличные предложения.

Тема 2. Двусоставные простые предложения.

Наблюдения над особенностями предложения и словосочетания и их общими признаками.

Выявление отличий предложения и словосочетания.

Определение основных признаков предложения: логическое ударение, интонация сообщения, предикативность (категории модальности, категория времени).

Выявить различный характер интонации: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Установить различие понятий предикат, предикативные отношения и предикативность.

Анализ текста (художественная проза) с точки зрения определения типов предложения.

Нахождение из текста различных типов предложений. Наблюдение над их грамматическими особенностями и сферой употребления.

Указать специфические (синтаксические) свойства заданных предложений.

Выявить способы выражения синтаксических категорий – мо-дальность, время.

Определить формы проявления предикативности.

Указать на грамматические средства, использованные для выражения отношения сообщаемого к действительности.

Наблюдение над синтаксическим значением времени, создаваемой ситуацией и контекстом.

Словопорядок. Указать основные правила словопорядка в кодифицированном языке: а) в условиях коммуникативного равновесия; б) при выражении словопорядком актуального членения.

Определить функции порядка слов в предложении.

Наблюдение над словопорядком различных предложений.

Наблюдение над особыми закономерностями порядка слов в разговорной речи.

Нахождение в тексте случаев инверсии, определить ее функцию в системе высказывания и объяснение причин этого явления.

Упражнения на изменения словопорядка при сохранении словесного наполнения различных предложений.

Нахождение случаев, не допускающих изменения словопорядка.

Наблюдения над разговорной речью, за диалогом между товарищами с целью анализа словопорядка.

Главные и второстепенные члены предложения.

Работа над текстом в связи с особенностями выражения главных членов предложения.

Составить высказывания по грамматическим структурным схемам (N – V и др.). На основании одной семантической структуры «объект и его местоположение» составить разные по грамматическим схемам предложения.

Выписать из текстов односоставные предложения (в том числе внутри сложных) и определить их тип.

Описать строение двусоставного предложения. Упражнение на определение типа сказуемого.

Наблюдение над организующей ролью сказуемого.

Упражнения на нахождение и установление лексико-морфологического выражения сказуемого

Определить, чем выражено сказуемое в частях сложного предложения с сочинительной связью.

Составление предложений со сказуемыми, выраженными различными частями речи и различающимися по своему лексическому составу. Найти сказуемое, определить ее тип в заданных предложениях.

Подлежащее. Наблюдение над особенностями выражения под-лежащего (части речи, падежи).

Составление предложений с подлежащими, выраженными различными частями речи, в разных падежах.

Определить способы выражения подлежащего в двусоставных предложениях.

Объяснить (указать) особенности в координации именной части сказуемого и подлежащего.

Наблюдение над отношениями между главными членами – над предикативными отношениями.

Определить типы второстепенных членов предложения по значению и функции, по их отношению к главному слову и предложению в целом.

Различные упражнения на выявление особенностей определения, при-ложения, дополнения, основных видов обстоятельств.

Определить синтаксическую функцию причастия в заданных предложениях.

Упражнения на разграничение дополнения и определения, дополнения и обстоятельства места, дополнения и подлежащего.

Составление предложений по особым заданиям.

Определить тип отношений между членами предложений.

Разбор предложений по членам предложения.

Тема 3. Осложненные предложения.

Наблюдение над явлениями осложнения формальной и семантической структуры предложения.

Дать грамматическую характеристику простых осложненных предложений (однородные, обособленные члены предложения, вводные, вставные конструкции). Указать функции осложненных конструкций.

Выписать и комментировать предложения с однородными членами. Указать обобщающие слова при однородных членах. Описать открытые и закрытые ряды однородных членов. Наблюдение над выражением связи между однородными членами. Выявить особенности предложений с однородными сказуемыми.

Найти предложения, в которых нарушено правило об однородности членов предложения.

Указание ошибок в употреблении однородных членов.

Указать ошибки в порядке слов, в построении рядов однородных членов, в построении словосочетаний.

Упражнение на расстановку знаков препинания. 2

Предложения с обособленными членами.

Синтаксически изолированные части предложения.

Найти обособленные члены предложения и определить их тип и функции.

Наблюдение над обособлением определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения.

Указать наиболее характерные для лезгинского языка случаи обособления второстепенных членов. Указать уточняющие члены предложения.

Выявить вводные слова и определить их типы по значению. Указать особенности выражения вводных слов. Наблюдение над вставными конструкциями.

Составить предложения с вводными словами и предложениями.

Определить функции обращения в предложении и формы его выражений.

Объяснить постановку знаков препинания в различных формах простого предложения. 2

. Предложения, содержащие различные вербоидные обороты.

Нахождение из текста различных оборотов и раскрытие их сущности.

Указать особенности масдарных, причастных и деепричастных оборотов.

Определить условия квалификации нефинитных конструкций как недостаточных придаточных предложений.

Упражнения на нахождение ошибок в построении предложений с вербоидными конструкциями.

Выявить синонимические синтаксические конструкции разных уровней.

Характеризовать заданные предложения с точки зрения определения смысловых отношений между частями сложного предложения.

Полагаясь на контекст и знание признаков частей речи, определить у слов, совпадающих по форме, их принадлежность к той или иной части речи. 2

. Установление интонационной оформленности высказывания.

Наблюдение над актуальным членением предложений.

Упражнения по расстановке фразового ударения. Упражнения на установление общего и различного между предложением и высказыванием.

Определение основных средств выражения актуального членения: словопорядка и места фразового ударения. Определение темы и ремы высказывания. Выявление в контексте части суждения – логического предиката. Упражнение на правильное чтение различных предложений.

Установление соотношения между предложением и высказыванием.

Составление структурных, конкретных схем предложений из заданного текста.

Синтаксический анализ простого предложения.

Модуль 3. Сложное предложение

Тема1. Грамматическая природа сложного предложения.

Наблюдение над грамматической природой сложного предложения. Указать союзную и бессоюзную связь в сложном предложении.

Определить типы союзов (сочинительные или подчинительные) в тексте.

Выбрать и вставить в заданном тексте подходящий по смыслу союз, союзное слово (союзы, союзные слова).

Тема 2. Особенности классификации сложных предложений.

Конспектирование теоретических сведений о сложном предложении, его отношении к словосочетанию и простому предложению. Описать отношение сложного предложения к словосочетанию и предложению.

Разграничение классов сложных предложений в специальном тексте.

Упражнения по определению структуры сложного предложения, типов конструкций сложного предложения.

Выполнение заданий по составлению сложных предложений минимальной и осложненной конструкции.

Установить синтаксические связи в сложном предложении. Определить средства связи между частями сложного предложения.

Задания по определению сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении.

Указать признаки дифференциации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Тема 3. Сложносочиненное предложение.

Упражнения по установлению вида сочинительной связи.

Установить разряды сложносочиненных предложений по семантике союзов.

Выявить особенности сложносочинительных предложений открытой и закрытой структуры.

Составление сложносочиненных предложений по заданной схеме.

Выявить сложные предложения с неохарактеризованной (недифференцированной) связью (бессоюзные).

Выявить сложные предложения с охарактеризованной (дифференцированной) связью.

Дать синтаксический разбор сложносочиненным предложениям.

Модуль 4. Сложное предложение.

Тема 1. Сложноподчиненные предложения.

Определить тип придаточного предложения. Выписать и комментировать различные сложноподчиненные предложения.

Установить принципы классификации сложноподчиненных предложений. Выявить способы выражения отношений между частями сложноподчиненного предложения. Указать типы придаточных частей сложноподчинительных предложений. Выявить особенности классификации предложений по традиционным критериям.

Выявить и описать классы сложноподчиненных предложений по характеру связей между главной и придаточной частями.

Указать проблемные моменты в вопросе о статусе причастных, деепричастных и масдарных конструкциях в простом и сложном предложении.

Определить тип бессоюзных предложений, характер смысловых отношений между частями.

Тема 2. Типы придаточных частей сложноподчинительных предложений.

Указать основания, позволяющие судить, являются ли заданные единицы придаточными предложениями.

Упражнения по выявлению особенностей дополнительных, определительных, обстоятельственных придаточных предложений.

Указать предложения, в которых возможна замена придаточных определительных обособленными определениями и обособленных определений придаточными определительными.

Найти примеры, в которых нельзя заменить придаточные обстоятельственные деепричастными оборотами и деепричастные обороты придаточными обстоятельственными.

Выявить предложение с несколькими придаточными.

Установить структурные схемы сложных предложений.

Упражнения на преобразование сложноподчиненных предложений в сложносочиненные.

Указать формы глагола, передающие временные отношения между главной и придаточной частью сложного предложения.

Нахождение главной и придаточной части в сложноподчиненном предложении.

Указать место придаточной части по отношению к главной.

Упражнения на замену инфинитных оборотов придаточными предложениями.

Выделить союзы и дать их стилистическую характеристику.

Найти в тексте средства выражения причинно-следственных отношений.

Проанализировать текст с точки зрения выражения в нем отношений причины, цели и следствия и указать, какими средствами это достигается.

Указать средства выражения отношения цели.

Определить стилистическую нагрузку выделенных слов в тексте.

Установить случаи возможной взаимозаменяемости синтаксических синонимов.

Упражнения по выявлению особенностей синонимических синтаксических конструкций разных уровней.

Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.

Классификация сложноподчиненных предложений расчлененной структуры в зависимости от того, каково отношение смыслового содержания придаточной части к главному предложению.

Наблюдение над особенностями соединения частей сложноподчиненного предложения (в роли союзного слова выступает сказуемое придаточной части).

Определить временные отношения между частями сложного предложения (предшествование, одновременность, следование, чередование).

Составление сложных предложений с различными придаточными частями.

Дать синтаксический разбор сложноподчиненным предложениям. 4

Тема 3. Бессоюзные сложные предложения.

Выявление бессоюзных сложных предложений открытой и закрытой структуры.

Определение между частями бессоюзного сложного предложения смысловых связей: перечислительная, соединительная, сопоставительная, временная, причинная, следственная, обосновательная и др.

Установление оснований не относить эти предложения ни к сложносочиненным, ни к сложноподчиненным

Определение характера взаимоотношений между частями бессоюзного сложного предложения: однотипные и неоднотипные.

Выявление близости их семантики к сложносочиненным предложениям.

Наблюдения над возможностями введения в такие бессоюзные сложные предложения сочинительных союзов.

Выявление в тексте бессоюзных сложных предложений с неоднотипными частями.

Выявление выражаемых ими отношений: пояснительные, уступительные, условные, причинно-следственные, отношения обоснования и цели.

Установление близости отношений между неоднотипными частями бессоюзного сложного предложения к соотношению частей сложноподчиненного предложения.

Наблюдение над особенностями интонации и возможностью введения подчинительных союзов и союзных слов, а также зависимых форм сказуемого в придаточном предложении.

Тема 4. Сложные предложения с различными придаточными частями.

Наблюдения над особенностями сложных предложений с различными придаточными частями.

Предложение с несколькими придаточными. Многочленные предложения.

Выявление однородных и неоднородных частей сложных предложений.

Наблюдение над особенностями сложных предложений с разными видами связи

Выявление из текстов сложных предложений с разными видами связи: а) с союзной сочинительной и морфологической подчинительной связью; б) с бессоюзной и морфологической подчинительной связью; в) с бессоюзной и союзной подчинительной связью г) комбинацией этих трех видов связи.

Структурные схемы сложных предложений.

Выполнение упражнений по переводу предложений одного типа в предложения другого типа.

Составление сложных предложений по заданной схеме.

Упражнения по составлению и определению структурных схем сложных предложений.

Синтаксис текста.

Организация текста в конструктивном аспекте.

Определить основные признаки сложного синтаксического целого.

Определить специфику членения на абзацы в заданном тексте.

Наблюдения над отличием высказывания как единицы речи от предложения как единицы языка.

Образовать на основе одного предложения несколько высказываний (в скобках, для ясности, указать необходимый речевой контекст, позволяющий различить высказывания). Образец: вун тамуз фидани – вун тамуз фидани (масаниз ваъ, тарсуниз, месела)

Составление смысловых кусков. Создание минитекстов.

Контрольная работа по индивидуальным заданиям для каждого студента.

Интонация и синтаксис.

Упражнение на выявление экспрессивных и интонационных особенностей текста и расстановка знаков препинания.

Определение системы интонационных средств. Упражнение по составу интонационных средств языка и свойствам интонационных конструкций.

Наблюдение над интонацией и значением высказывания.

Упражнения на стилистические средства синтаксиса.

Установить основные синтаксические нормы лезгинского языка.

Произвести полный синтаксический анализ различных по грамматической характеристике предложений из текста. 2

Пунктуация.

Описать основные правила пунктуации (однородные члены, обособленные члены и обороты, обращение, прямая и косвенная речь; части сложного предложения и др.).

Упражнения по расстановке знаков препинания в различных предложениях (тексте).

Наблюдение над особенностями предложений с прямой и косвенной речи. Установить различия между ними. Указать различные виды связи прямой речи с авторской речи. Выявление особенностей диалога.

Трансформировать прямую речь в косвенную и указать, какие лексические и грамматические преобразования необходимы для этого.

Упражнения по расстановке знаков препинания при преобразовании прямой речи в косвенную, и наоборот (их объяснение).

Наблюдение над предложениями с чужой речью. Определить способ передачи чужой речи, указать его характерные особенности.

Выявить цитаты и определить способы цитирования.

Комментирование свода пунктуационных правил [Гюльмагомедов 1993].

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода на занятиях по Современному лезгинскому языку будут использованы коллоквиумы, деловые игры, психологические тренинги, ролевые игры, компьютерные интерактивные уроки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение

1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

1. Мейланова У.А. Морфологическая и синтаксическая характеристика падежей лезгинского языка.
2. Синтаксические функции прилагательного в лезгинском языке.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК – 4	Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка. Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического	Письменный опрос

	анализа текстов различной функциональной направленности.	
ОПК-5	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы:

Словосочетание. Виды синтаксической связи между словами.

Типы предложений по функциям.

Типы предложений по структуре.

Главные члены предложения.

Второстепенные предложения.

Типы односоставных предложений.

Предложения с однородными членами предложения.

Предложения, осложненные обособленными членами предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация и интонация

Тесты:

1. Табийвили́н союзри́к ака́тзава:

- а) хьи, эгер
- б) гьим, гьам
- в) гьикъван, гьакъван

2. Табийвили́н предложени́дин паяр гьихьти́н алакъя́да жеда?

- а) табийвили́н
- б) галкIуруни́н
- в) сая
- г) галкIуруни́нни табийвили́н

3. Табийвили́н алакъя́да авай кыли́н предложени́яр че́б-чпихь такъатри́к лезги чIала ака́тзава.

- а) морфологи́ядин ва лексика́динбу́р я
- б) синтаксисди́н ва морфологи́ядин
- в) морфологи́ядин ва фонетика́дин
- г) синтаксисди́н ва лексика́дин

Экзаменационные вопросы:

Вопросы по синтаксису лезгинского языка

Синтаксисди́з талукъ уьлчмейрин система.

Ибара, простой предложение, сложное предложение ва абур сад муькуьдавай чара ийидай лишанар.

Синтаксисди́н алакъя́ар ва абур лугъуни́н (къалуруни́н) такъатар.

ГалкIуруни́н, табийвили́н ва предикативный алакъя́ар.

ГалкIуруни́н алакъя́ади́н жуьреяр.

Табийвили́н алакъя́а ва адан жуьреяр.

Падежди́н, сая, дуьзгинвили́н алакъя́а. И алакъя́йрин бязи жуьреяр.

Эргативный стройди́кай молумат.

Простой предложени́дин синтаксис.

Простой предложени́яр классифика́ция ийидай принци́пар.

Предложение туькIуьр хьуни́н схемади́кай малумат.

Предложени́дин кыли́н ва кьвед лагъай дережади́н членрика́й малу-мат.

Заланарнавай простой предложение.

Са жинсинин членар квай предложение.

Чара авунвай (обособленные) гафар квай предложенияр, абур туькIур хьунин умуми шартIар.

Тайинардай обособленияр, аралух ва кухтадай гафар ва обращенияр квай предложенияр.

Масдардин, причастиедин ва деепричастиедин оборотар.

Манадин жигъетдай простой предложение туькIур хьун.

Субъективный манайрин жуьреяр ва абур кьалурдай кьайдаяр.

Предложенидин парадигма.

Лезги чIала гафарин чкаяр тайинардай дибдин кьайдаяр.

Сложный предложенидин синтаксис.

Сложный предложение туькIур хьунин пуд тереф: формальный, мана-метлебдин ва рахунин тегьердин.

Сложный предложенида синтаксисдиз талукь алакъяар: табийвал ва акал хьун (сочинение) ва абурун жуьреяр.

Сложный предложение мана-метлебдин рекъай туькIур хьун.

Сложный предложенидин паярин тешкиллувал ва галай-галайвал.

Сложный предложенийрин классификация ва дибдин принципар.

Союзар квачир сложноподчиненный предложенийрин клас-сификация.

Алакъядин лезги чIалан синтаксисдин система вилик финин майилар ва рекьер.

Рахунин (сивин) чIалан синтаксисдин кьетIенвилер.

Лезги чIалан синтаксисдин система ва пунктуация.

Пунктуация ва интонация.

Препинаниядин лишинар ва абурун типар.

Алай вахтунда лезги чIалан илимдин вилик акъвазнавай важиблу месэляар.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.Гаджиев, Магомед Магомедович.Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2.Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3.Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5.Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6.Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

7.Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

8.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
11. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.
- Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература:

1. Абдулмуталибов Н.Ш. Послеложное управление в лезгинском языке // Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Вып. 6. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. С. 11-28.
2. Абдулмуталибов Н.Ш. Порядок слов в лезгинском предложении // Простое предложение в дагестанских языках: принципы классификации. Сборник статей. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. С. 17-25.
3. Абдулмуталибов Н.Ш. Сложноподчиненные предложения с союзными деепричастиями (или конвербами) в лезгинском языке // Сложное предложение в дагестанских языках. Сборник статей. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2006. С. 18-30.
4. Абдулмуталибов Н.Ш. Простые предложения по цели высказывания в лезгинских пословицах // Простое предложение в дагестанских языках: принципы классификации. Сборник статей. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. С. 4-17.
5. Агъмедов Н.А. Лезги чІалан методика. (Синтаксис ва пунктуация). Махачкала, 1970. 122 с.
6. Азизов Н.М. Роль глагола в формировании основных звеньев предложения в лезгинском языке. АКД. Махачкала, 1995. 24 с.
7. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Ч. 1. Простое предложение. Под ред. Л.И. Жиркова. Махачкала, Дагучпедгиз, 1954. 196 с.
8. Абдулмуталибов Н.Ш. Библиографический указатель литературы по лезгинскому языкознанию. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004. 260 с.
9. Алексеев М.Е., Шейхов Э.М. Лезгинский язык. М.: Академия, 1997. 136 с.
10. Жирков Л.И. Грамматика лезгинского языка. Под ред. М.М. Гаджиева. Махачкала, Даггосиздат, 1941. 132 с.
11. Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание, VI. Кюринский язык. Тифлис, 1896. 640

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://edu.icc.dgu.ru>
2. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
3. <http://elib.dgu.ru/>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://нэб.пф>
8. <http://window.edu.ru>
9. <http://link.springer.com>
10. Лезгинский язык // <http://wiki/wikipedia.org.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (лезгинского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 42, 39, 4 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература)».

