

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный родной (табасаранский) язык. Морфология»

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01. Филология

Профиль подготовки

**Отечественная филология (русский язык и русская литература, родной
язык и родная литература)**

Уровень высшего образования
(*Бакалавриат*)

Форма обучения

(*очная*)

Статус дисциплины: (*вариативная*)

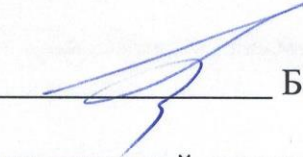
Махачкала, 2018 г.

Махачкала, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (табасаранский язык. Морфология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 07.08.2014г. №947

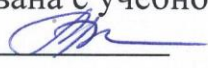
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Агабеков Жафар Агабекович,
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22 мая 2018
протокол № 9

зав.каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
5 июня 2018г., протокол № 6

Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от «28.06» 2018г. 

Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с морфологией табасаранского языка, таких как вопросы об элементарных морфологических единицах (морфемах и словоформах), об их особенностях, связанных с агглютинативным строем кавказских языков, вопросы о частях речи и их морфологических категориях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста **(ОПК-4);**

– свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке **(ОПК-5);**

профессиональных:

– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности **(ПК –1);**

научно - исследовательская деятельность:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена в 4 сем.*

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен	
	Все го	Из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консультации			
3	180	18	18		1			
4		14	32		1	2	26	Экзамен
							36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Современный родной (табасаранский) язык. Морфология»* являются овладение морфологией и ее категориями современного табасаранского языка, усвоение основ словообразования языка: способы словообразования (суффиксация, сложение основ) целостным представлением об именной морфологии и глаголе, приобретение навыков работы с различными словарями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (табасаранский) язык. Морфология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01. – Филология. Профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика” курс «Современный родной язык (морфология табасаранского языка)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа интерпретации текста.	Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка. Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.
ОПК-5	Свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Знает: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.

ПК – 1	Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знает: способы и методы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно-исследовательской деятельности. Владеет: способами и методами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа.
--------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Морфология.Имя прилагательное.								
1	Морфология как раздел грамматики.	5		2		2		2	
2	Существительное. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного.			6		6		4	
3	Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных.			4		6		4	

	<i>Итого по модулю 1:</i>			1 2		14		10	36
Модуль 2. Имя числительное. Местоимения.									
1	Числительное как часть речи. Морфологическая квалификация числительных.			2		2		2	
2									
3	Склонение числительных. Синтаксические функции.			2		4		2	
4	Местоимение. Общая характеристика.			2		2		2	
5	Разряды местоимений по значению.			4		4		2	
6	Склонение местоимений. Синтаксические функции местоимений. Правописание.			2		2		2	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			1 2		14		10	36
Модуль 3 . Наречие. Глагол.									
1	Наречие как лексико-грамматический класс слов табасаранского языка.	6		2		2			
2	Глагол.			2		2		2	
3	Словообразование и формообразование глагола.			2		2			
4	Морфологические категории глагола.			2		2		2	
5	Инфинитные формы глагола:масдар,причастие,деепричастие.			2		2		2	
6	Категория наклонения,категория времени глагола.			2		2		4	
	<i>Итого по модулю 3:</i>			1 4		12		10	36
Модуль 4 .Служебные части речи и междометие.									
1	Служебные части речи			2		4		2	

2	Послелог как служебная часть речи.			4		4		2	
3	Частицы.			2		4		4	
4	Междометия			2		2		4	
	<i>Итого по модулю 4</i>			10		14		12	36
	Модуль 5:	Экзамен							36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных тем.

Тема 1. Морфология как раздел грамматики

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства. Грамматическая категория. Части речи. Основные этапы изучения табасаранской морфологии.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных: существительные конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные существительные. Личные и неличные существительные. Антропонимы и этнонимы. Существительные с пространственным значением и топонимы.

Тема 2. Существительное. Категория числа имени существительного.

Категория падежа имени существительного.

Словоизменительная категория числа существительного и грамматические средства её выражения в табасаранском языке. Способы образования форм мн. числа. Множественность плюральных аффиксов и их связь с семантикой имени и фонетической структурой слова. Выражение числовой корреляции в косвенных основах существительных.

Категория числа в трудах исследователей табасаранского языка.

Словоизменительная категория падежа имени существительного.

Особенности падежной системы табасаранского языка: падежи грамматические и пространственные; внесистемные (периферийные) падежи.

Инвентарь падежных аффиксов.

Послелог и падежи.

Значения падежей. Субъектно-объектные значения пространственных падежей.

Типы словоизменения имени существительного. Принцип двух основ в склонении существительных в табасаранском языке. Интерфиксы косвенных основ, их связь с семантикой и структурными особенностями имён. Косвенные основы множественного числа. Продуктивные и непродуктивные типы словоизменения существительных.

Категория падежа в работах исследователей табасаранского языка.

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки прилагательного как части речи: ущербность грамматической категории числа, отсутствие категории падежа.

Семантические и словообразовательные признаки прилагательных.

Качественные и относительные (ситуативные) прилагательные

Субстантивированные прилагательные.

Модуль 2. Имя числительное. Местоимения.

Тема. Имя числительное.

Числительное как часть речи. Семантический признак – обозначение числа и количества – как главный критерий объединения в одну часть речи слов, соотносительных с прилагательными и наречиями.

Количественные числительные, обозначающие отвлечённое число и количество предметов, и их разновидности. Словоизменительная категория класса как основная грамматическая категория числительных. Особенности сочетания числительных с существительными в числе.

Склонение количественных числительных при абсолютном употреблении.

Порядковые числительные, образование и грамматические особенности.

Кратные числительные и их разновидности. Категория класса кратных числительных.

Тема. Местоимение и местоимённые слова.

Местоимения, замещающие существительные. Лексико-грамматические разряды местоимений-существительных: личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные и неопределённые.

Грамматическая категория числа и падежа местоимений-существительных. Склонение личных и лично-возвратных местоимений.

Склонение указательных местоимений. Косвенные основы указательных местоимений и их отношение к категории личности – неличности.

Местоимённые слова, соотносительные с наречиями, прилагательными, числительными.

Место местоимения среди знаменательных частей речи.

Степень изученности местоимения и местоимённых слов в табасаранском языке.

Модуль 3. Наречие. Глагол.

Тема 1.

Наречие как часть речи.

Лексико-грамматические разряды наречий.

Категория локативности у наречий места.

Выражение длительности у предикативных наречий состояния.

Тема2. Глагол.

Общая характеристика глагола. Глагол как часть речи.

Структурные типы глаголов: непроизводные (первообразные) и производные глаголы (сложные, сложно - составные).

Лексико-грамматические разряды глагола: глаголы непереходные и переходные, действия (активные) и состояния, аффективные и модальные глаголы. Каузативные глаголы.

Основные грамматические категории табасаранского глагола: наклонение, время, лицо.

Семантико-синтаксические и структурно-грамматические разновидности глагольных форм.

Тема 3. Словообразование и формообразование глагола.

Словообразование и формообразование глагола. Морфемная структура глаголов. Структурные типы глагола. Синтетические (глаголы простые, сложносинтетические) и аналитические глаголы и глагольные формы. Фразеоглаголы. Вопрос об основе глагольного слова. Провербы в системе глагола. Чередование в основе глагола. Происхождение современной парадигмы табасаранского глагола. Четыре формообразующих основы простых глаголов, три из которых используются для образования нефинитных форм. Различие основ и их совпадение.

Тема 4. Морфологические категории глагола.

Переходные, непереходные и переходно-непереходные (лабильные) глаголы. Каузативные глаголы. Взаимодействие глагольных категорий.

Отрицательные и повторные (реверсивные) формы глагола. Способы образования отрицательных форм (суффиксация, префиксация).

Способы образования форм повторности (обратности, возвратности): суффиксация, префиксация, инфиксация, аналитизм. Семантическое значение повторного противопоставления.

Способы образования каузативных форм (суффиксация, инфиксация, аналитизм).

Тема 5. Инфинитные формы глагола: масдар, причастие.

Причастие. Образование и основные функции.

Деепричастие. Образование и основные функции.

Масдар как имя действия (номинализация глагола)

Конвербы как обстоятельственные формы глагола (время, место, условие, уступка, причина).

Тема 6. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола.

Наклонение глагола. Содержательная сущность категории наклонения. Словоизменительная категория наклонения как сложная категория, в которой пересекаются различные аспекты модальности: коммуникативная целеустановка (повествование, побуждение), отношение действия к реальной действительности (реальность / ирреальность), оценка действия с позиций истинности / неистинности (очевидное, подтвержденное, услышанное).

Структура категории наклонения. Прямое и косвенное наклонение. Противопоставление наклонений по коммуникативной целеустановке (индикатив, вопросительное наклонение, императив и близкие ему прохибитив, оптатив). Противопоставление наклонений по оси реальность / ирреальность (индикатив-кондиционалис, ирреальные формы других косвенных наклонений). Противопоставление наклонений по оси объективность / субъективность (индикатив – потенциалис, гипотетическое наклонение).

Наклонение и время. Индикатив (изъявительное наклонение) и его категориальное значение. Обозначение степени достоверности сообщения.

Вопросительное наклонение (интеррогатив). Категориальное значение. Средства выражения вопросительности. Общие и специальные вопросы. Вопрос информации и вопрос волеизъявления в вопросительных формах. Субъективно-модальные формы вопросительного наклонения. Использование в значении вопросительного наклонения форм изъявительного наклонения. Дифференциация форм вопросительного наклонения от форм условного наклонения. Вопросительное наклонение и вопросительные слова

Наклонения серии императива. Повелительное наклонение (императив) и его категориальное значение. Вопрос о структуре граммы императива. Система глагольных средств побуждения к действию (собственно императив, императив косвенного адресата – юссив).

Особенности образования форм императива. Формальное совпадение императивно-желательного наклонения и масдара некоторых простых глаголов.

Система глагольных средств выражения запрета. Образование запретительной формы.

Явление аналитизма в образовании некоторых форм наклонения. Аналитическое выражение потенциалиса.

Гипотетическое наклонение и его категориальное значение. Взаимодействие будущего времени и гипотетического наклонения.

Уступительное и предположительное наклонение. Значения уступительного и предположительного наклонений.

Образование отрицательных форм уступительного и предположительного наклонений в сравнении с формами изъявительного наклонения

Особая функция уступительного наклонения в сложноподчиненных предложениях.

Категория времени.

Время как грамматическая категория. Время и функционально-семантическое поле темпоральности. Понятие точки отсчета временных планов и ее соотношение с моментом речи: абсолютное и относительное употребление времени. Система временных форм.

Значения и образование настоящего времени. Формы настоящего времени. Значения и образование будущего времени. Формы прошедшего времени. Значение и образование форм прошедшего времени совершенного, давнопрошедшего и прошедшего продолжительного. Выражение отрицания, повторности, каузации временными формами глагола. Семантические различия между отдельными формами одного и того же времени глагола. Абсолютное и относительное употребление времени. Категория времени у причастия, деепричастия.

Переносное употребление временных форм.

Модуль 4. Служебные части речи.

Тема 1. Служебные части речи.

Грамматическая природа служебных слов. Основания для разграничения послелогов, союзов, частиц. Союзы и союзные слова. Классификация союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Связи союзов с другими частями речи. Употребление союзов и их правописание.

Тема 2. Послелог как служебная часть речи.

Послелог как служебная часть речи, выражающая отношение существительного к другим словам в предложении. Грамматические послелогии. Морфологическая классификация табасаранских послелогов (простые, составные и групповые). Семантическая классификация послелогов. Синтаксические свойства послелогов. Многозначность послелогов. Связь послелогов с другими частями речи. Послелогии и падежи существительного. Послелогии и наречия. Послелогии глагольного происхождения, особенности их употребления. Классификация послелогов в зависимости от управляемого падежа, особенности их употребления. Синтаксическая синонимия.

Тема 3. Частицы.

Особенности частиц как относительно свободных постфиксальных мобильных морфем, выражающих смыслы, важные для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Частицы и морфемы, обслуживающие семантическую сферу модуса.

Разряды частиц по значению и функциям. Значения частиц, целых фраз с частицами. Сопоставление частиц со знаменательными и с другими служебными словами.

Правописание частиц.

Тема 4. Междометия.

Междометия и другие слова вне частей речи. Отношение междометий к знаменательным и служебным словам. Специфика междометийных значений в сравнении с другими значениями, принадлежащими сфере модуса. Типы междометий по значению и функциям: междометия эмоциональные, императивные и этикетные. Словесные формулы, ставшие междометиями, возгласы, слова-призывы и обращения. Звукоподражательные слова. Их близость и отличие от междометий. Структура и образование междометий. Употребление междометий в роли других частей речи. Правописание междометий.

Содержание лабораторных занятий.

Модуль 1.

Тема 1. Морфология как раздел грамматики.

. Морфология. Грамматическое значение слова.

Определения понятий слово, словоформа, лексема, парадигма.

Упражнения на выявление грамматического значения словоформ и средств выражения грамматического значения.

Упражнения с «вопросником» по теме «Особенности выражения грамматического выражения».

Выявление грамматических (словоизменяемых) морфем.

Упражнения на определения окончаний и количества окончаний в словоформе.

Упражнение на определение основных способов словоизменения (аффиксация, супплетивизм, редупликация, аналитический способ).

Упражнения на определение грамматических категорий: падеж, число, время, наклонение и др.

Тема 2. Существительное. Категории числа и падежа.

Определение грамматических категорий, принадлежащих имени существительному.

Группировка имен существительных по семантическому критерию в созданном студентами минитексте (группы людей или животных, парные или составные предметы, сложные действия, процессы или состояния, абстрактные, отвлеченные имена).

Группировка семантических групп собственных имен существительных (имена людей, географические названия, названия мест, предметов, явлений и событий).

Выявление способов образования существительного.

Упражнения на образование формы множественного числа от существительных различной структуры и происхождения.

Задание на нахождение исключений из правил образования множественного числа и их объяснение.

Выписать из текста существительные, имеющие форму только одного числа. Нахождение имен существительных, употребляющихся преимущественно во множественном числе. Объяснить причину такого употребления.

Выявление особенностей категории числа единичных имен существительных.

Упражнение на установление фонетических изменений, происходящих в связи с образованием форм множественного числа.

Наблюдения над местом ударения и соблюдением закона гармонии при образовании форм множественного числа.

Упражнение на образование множественного числа от существительных, придерживаясь правильных норм литературного языка.

Указание орфографических правил употребления существительных в форме множественного числа.

Система падежей.

Выявление функций и значений основных падежей.

Выписать и комментировать различные конструкции предложения.

Определение способов выражения грамматических отношений существительного с другими словами в предложении.

Интегрированные упражнения (связь языка и литературы)

Наблюдение над орфографическими правилами употребления существительных в том или ином падеже.

Упражнение на стилистическое использование существительного.

Склонение.

Объяснить выбор вариантов падежных окончаний эргатива имен существительных по заданному тексту.

Анализ падежных парадигм имени существительного.

Наблюдение за образованием эргативного падежа имен существительных различной структуры и семантики

Упражнения на определение типа склонения имени существительного по форме эргативного падежа

Упражнение на установление фонетических изменений, происходящих в связи с образованием форм эргатива.

Упражнения на определение типа склонения имени существительного по форме эргативного и местного 1 падежей

Орфографические правила употребления лезгинских существительных в форме эргативного падежа. 2

Местные падежи.

Наблюдение над образованием и значениями местных падежей покоя (локативов). Выявление особенностей локативной конструкции предложения.

Наблюдение над образованием и значениями исходных падежей

Наблюдение над установлением общего и различного между падежами покоя и исходными

Наблюдение над образованием и значениями направительных падежей

Наблюдение над установлением общего и различного между падежами покоя и направительными. Объяснение особенностей синонимической замены падежей.

Работа над текстом в связи с особенностями употребления падежей. Упражнения по установлению особенностей функционирования существительного: функции субъекта и объекта (подлежащее и дополнение); функции второстепенных членов предложения.

Произвести полный морфологический анализ различных по грамматической характеристике трех существительных из текста.

Тема 3. Прилагательное. Имя прилагательное.

Наблюдения над установлением общего и отличительного между именами существительными и именами прилагательными.

Выполнение упражнений по образованию форм множественного числа и склонения имен прилагательных по падежам

Создание минитекстов и наблюдения над особенностями образования имени прилагательного.

Выписать из текста произведений классиков литературы заимствованные прилагательные.

Определить разряд имен прилагательных и функции этих слов в предложении.

Наблюдение над особенностями степеней сравнения в русском и сравнительными конструкциями в лезгинском языке.

Указать особенности употребления сравнительных конструкций.

Сочетаемость прилагательных. Наблюдение над синтаксическими функциями имен прилагательных. Функции субстантивных и атрибутивных, обычных прилагательных.

Выписать все прилагательные со словами, от которых они зависят.

Упражнение на выявление случаев немотивированного использования форм имен прилагательных.

Установление особенностей стилистического использования прилагательных.

Произвести полный морфологический анализ различных по грамматической характеристике трех прилагательных из текста.

Модуль 2.

Тема 1. Числительное как часть речи. Имя числительное.

Определение особенностей числительного как части речи.

Комментировать особенности морфологической классификации числительных (простые, составные и сложные).

Упражнения на использование различных разрядов числительных (количественные, порядковые, дробные и др.).

Тема 2. Склонение числительных.

Выполнение упражнений на склонение числительного по: 1) именному склонению; 2) по адъективному склонению.

Наблюдение над способом сочетания числительного с именем существительным.

Наблюдение условий, при которых числительные субстантивируются и склоняются.

Тема 3. Синтаксические функции числительных.

Упражнение на определение синтаксических функций имен числительных.

Переписать заданный текст, заменяя цифры словами.

Наблюдение над особенностями стилистического использования числительных.

Произвести морфологический анализ различных по грамматической характеристике трех числительных из текста.

Тема 4. Местоимение.

Наблюдения над установлением общего и отличительного между именами существительными и местоимениями.

Тема 5. Разряды местоимений по значению.

Выполнение упражнений по определению разряда местоимения.

Выявление грамматических особенностей местоимений-существительных; местоимений-прилагательных; местоимений-числительных; местоимений-наречий.

Тема 6. Склонение и синтаксические функции местоимений.

Выполнение упражнений на склонение местоимений по: 1) именному склонению; 2) адъективному склонению.

Группировка местоимений по образованию форм множественного числа (местоимения, имеющие все формы обоих чисел; имеющие только отдельные формы множественного числа)

Упражнения на выявление синтаксических функций местоимений различных разрядов

Упражнение на определение возможной синонимичной замены выделенных местоимений в различных предложениях.

Произвести морфологический анализ всех местоимений из текста.

Модуль 3.**Тема 1. Наречие.**

Выполнение упражнений по определению разряда наречия.

Определение значений наречий различных разрядов

Наблюдение над морфологической спецификой наречия

Наблюдение над основными словообразовательными моделями производных наречий.

Упражнения по установлению синтаксических функций наречий различных разрядов.

Наблюдение над сочетаемостью наречий.

Упражнения на трудные случаи разграничения наречий от имен, послелогов и др.

Установление особенностей стилистического использования наречия.

Произвести полный грамматический анализ различных наречий из текста.

Тема 2. Глагол.

Различные упражнения и задания по определению типов и разрядов глагола по значению, функциям, структуре. Выполнение упражнений по определению типов семантики указанных глаголов.

Упражнения и задания по употреблению знаменательных и служебных глаголов.

Тема 3. Словообразование и формообразование глагола.

Упражнения и задания по образованию форм вспомогательных глаголов и глаголов-связок (недостаточных глаголов).

Определить способ образования глаголов различных структур.

Определить переходность глагола. Определить средства выражения переходности.

Комментировать предложения, в которых глаголы выступают как переходные и непереходные.

Наблюдение над особенностями формообразования глагола.
Составление таблиц парадигмы различных глаголов.

Тема 4. Морфологические категории глагола.

Наблюдение над особенностями каузативных, переходных // непереходных и лабильных, отрицательных, повторных глаголов.

Различные упражнения и задания по определению типов и разрядов глагола по переходности // непереходности, утверждения // отрицания, утверждения // повторности действия // каузации.

Упражнения на использование глагола в различных категориях

Тема 5. Инфинитные формы глагола: масдар, причастие, деепричастие. Масдар.

Установление общих признаков масдара с глаголами и именами существительными.

Наблюдение над глагольным и именным употреблением масдара.

Составление схемы склонения масдара в единственном и множественном числах.

Наблюдение над особенностями образования масдара различных структур. Образование параллельных форм масдара от простых глаголов.

Наблюдение над функционированием масдарного оборота.

Причастие.

Установление специфики причастия. Упражнения на определение значений и функций причастия.

Установление общих признаков причастий с глаголами, именами прилагательными и именами существительными.

Наблюдение над особенностями образования самостоятельных причастий (прошедшего и общего времени) и совмещающих причастий (прошедшего, настоящего, будущего-общего времени).

Противопоставление совмещающих причастий временным формам изъявительного наклонения.

Упражнение на изменение причастий по падежам и числам

Наблюдения над причастными оборотами. 4

Деепричастие.

Установление общих признаков у деепричастий с глаголами и наречиями

Наблюдение над значениями деепричастий-повторов и соответствующих одинарных форм

Упражнение в определении грамматического времени деепричастия

Наблюдение над особенностями образования основных деепричастий (деепричастий образа действия) различных структур.

Упражнение по разграничению деепричастия совершенного времени и прошедшего 1 изъявительного наклонения.

Выявление специфики деепричастия несовершенного времени (абсолютива, целевой форма) в сравнении с русским инфинитивом.

Определить значения наклонений, имеющих в своей структуре формы основных деепричастий.

Наблюдение над особенностями образования и функционирования союзных деепричастий различных структур.

Определение синтаксических функций различных деепричастий (клаузы, сложноподчиненные предложения).

Тема 6. Категории наклонения. Категория времени глагола.

Наблюдение над образованием и функционированием форм наклонения.

Упражнения на использование различных наклонений глагола.

Упражнения по постановке данных глаголов в форме различных наклонения.

Распознавание трудных случаев различных форм императивно-желательного наклонения и масдара.

Образование форм вопросительного наклонения от глаголов различной структуры и при помощи различных средств (-на, -тга, жал, ман и др.)

Наблюдение случаев использования в значении вопросительного наклонения форм изъявительного наклонения

Задание на различение форм вопросительного и условного наклонения

Упражнения на определение значения уступительного и предположительного наклонений

Наблюдение над образованием отрицательных форм уступительного и предположительного наклонений в сравнении с формами изъявительного наклонения

Наблюдение особой функции уступительного наклонения в сложно-подчиненных предложениях

Различение особых случаев употребления формы одного наклонения в значении другого и установление стилистических признаков названных замен.

Система временных форм.

Упражнения по установлению временных глагольных словоформ.

Описание средств выражения временных форм.

Наблюдение и установление семантических различий между отдельными формами одного и того же времени образования глагола.

Произвести полный морфологический анализ различных по грамматической характеристике глаголов из текста.

Модуль 4.

Тема 1. Союзы и союзные слова.

Наблюдение над употреблением различных групп сочинительных союзов.

Упражнение на замену союзных сложноподчиненных предложений бессоюзными конструкциями подчинительного типа.

Наблюдение над сочинительными и подчинительными союзами в русском языке и способами передачи их функций в лезгинском языке.

Конструирование предложений с различными союзами.

Произвести полный грамматический анализ различных по характеристике трех союзов из текста.

Тема 2. Послелог как служебная часть речи. .

Установление особенностей выражения отношений существительного к другим словам в предложении.

Выписать и комментировать морфологические и семантические особенности послелогов.

Упражнения на использование различных послелогов. Наблюдение над особенностями употребления послелогов (послеложное управление).

Выявление многозначных послелогов.

Наблюдение над употреблением послелогов с падежами.

Выявление случаев, когда послеложный оборот можно заменить формой местного или направительного падежа.

Определение критериев разграничения послелогов и форм падежей, наречия. Послелог глагольного происхождения, особенности их употребления.

Письменная работа по стилистическому использованию послелогов.

Произвести полный грамматический анализ различных по характеристике трех послелогов из текста.

Тема 3. Частицы.

Нахождение в тексте частиц и составление таблицы разрядов частиц.

Создание минитекстов с последующим сопоставлением частиц со знаменательными и с другими служебными словами. Наблюдение над значениями отдельных слов и целых фраз с частицами.

Упражнения на стилистическое использование различных частиц.

Произвести полный грамматический анализ различных по характеристике трех частиц из текста.

Тема 4. Междометия.

Междометия.

Письменная работа на исследование междометий.

Нахождение из текста междометий, определение их значения и функций.

Запись словесных формул, ставших междометиями, запись возгласов, слов-призывов и обращений, ставших междометиями.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Современный родной язык (морфология табасаранского языка)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет - ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;
- закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа

3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Промежуточная аттестация - зачет проставляется автоматически при условии регулярного посещения и активности на занятиях, подготовки реферата и презентации. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для проставления автоматически, сдают зачет. Зачет проходит в устной форме в виде вопросов и ответов.

Зачет ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса. Незачет ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы	Устный опрос. Дискуссия.

	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ОПК – 4	<u>Знать:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка. <u>Уметь:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеть:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	Письменный опрос
ОПК-5	<u>Знать:</u> правила логического,	Круглый стол

	стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Морфемика.
2. Изменение словообразовательной структуры.
3. Способы словопроизводства.
4. Грамматические формы, грамматическое значение, грамматические категории.
5. Имя существительное. Категории числа.
6. Категория падежа.
7. Категории принадлежности. Категория определённости и неопределённости.
8. Имя прилагательное. Качественные прилагательные.
9. Относительные прилагательные.
10. Образование прилагательных.
11. Имя числительное. Количественные имена числительные.
12. Порядковые, собирательные числительные.
13. Дробные числительные.
14. Местоимения. Разряды местоимений.
15. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.
16. Указательные местоимения. Определительные местоимения.
17. Вопросительные, относительные.
18. Отрицательные, неопределённые местоимения.
14. Глагол. Общее понятие. Категория лица.
17. Наклонение глагола.
18. Повелительное наклонение.
19. Вопросительное наклонение.
20. Условное, сослагательное наклонения.

21. Изъявительное наклонение.
22. Настоящее время.
23. Будущее время.
24. Прошедшее время.
25. Переходность – непереходность.
26. Залог глагола.
27. Неличные формы глагола. Причастие.
28. Масдар.
29. Деепричастие.
30. Словообразование глагола.
31. Вспомогательные части речи. Послелог. Союзы. Частицы.

Примерная тематика рефератов

1. П.К. Услар ва дугъан «Табасаран члал»
2. Табасаран члалнан морфология
3. Существительное
4. Существительноейин склонениейин уьмуми тяриф
5. Асул падежар арайиз гъюб
6. Йишван падежар арайиз гъюб
7. Прилагательное
8. Числительное
9. Ччвурнан ерин
10. Глагол ва глаголин вахтар
11. Наречие
12. Глаголин наклоненийир
13. Наречийирин жюрйир
14. Глаголин дюзмиш гъаши асулар
15. Кюмекчи члалнан паяр

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

1. Табасаран члалнан паярин къадар:

1. Йицлуб
2. Йирхьуб

3. Существительноейи улупуру:

1. Предметар ва предметарин ччвурар
2. Предметарин лишнар
3. Предметдин гъяракат

4. Существительноейин асул падежарин къадар:

1. 4
2. 6
3. 42

5. Прилагательноейи улупуру:

1. Предметдин лишнар
2. Предметдин хусусиятар
3. Предметдин гъяракатар

6. Мянйиз дилигну прилагательныйир пай шула:

1. Ери улупбандар ва тялукъвалиндар
2. Эйсивалиндар ва къадарнандар

7. Мянйиз дилигну числительныйир пай шула:

1. Къадарнан ва тартибнан
2. Жара аплбандар
3. Сатли аплбандар

8. Составназ дилигну числительныйир жара шула:

1. Простойдар, ктикьдар ва составнойдар
2. Зарбнандар
3. Дробдиндар

9. Глаголи улупуру:

1. Предметдин гъяракат ва дидин гъял
2. Предметдин лишан
3. Предметдин къадар

10. Чпин арайиз гъюбаз лигну глаголар шулу:

1. Простойдар, ктикьдар ва составнойдар
2. Улдучлврудар
3. Улдудучлврудар

11. Союзар предложенийиъ гъабхурайи ролиз лигну пай шула:

1. Табигъсузвалиндар ва табигъ,валиндар
2. Китлбандар
3. Жара аплбандар

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 65% и промежуточного контроля – 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование – 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Шихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К.Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1] с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 2.Бокарев, Евгений Алексеевич.Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 3.Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986.88.Курбанов
- 4.Курбанов К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.
- 5.Кибрик, А.Е.Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб, пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол, фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф, указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.

6. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб. для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 254 с. - 0-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. - 418 с. - ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
8. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд. Стереотип. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. - URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
9. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 143 с. biblus.ru/Default.aspx [Электронный ресурс]

б) дополнительная литература

1. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. - Москва Akademia, 2005.
2. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка //СМОМПК. -Тифлис, 1912.
3. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке// ИКОРГО. -Тифлис, 1912.
4. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
5. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. -Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
6. Магомедов А.А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965.
7. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. - Воронеж, 1973.
8. Потиха З.А. Современное русское словообразование. - М.: Просвещение, 1970.
9. Русская грамматика. Ч. I. - М.: Наука, 1982.
10. Русская грамматика. Ч. II. - М.: Наука, 1982.
11. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. - М.: Высшая школа, 1981.
12. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1979.
13. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. -Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
14. Ханмагомедов Б.Г.-К. Табасаранский язык (Учебник для педучилища). -Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // <http://wiki.wikipedia.org.ru>
2. <http://edu.iccdgu.ru>.
3. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

СЛОВАРИ

- Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. -Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
- В.М. Загиров, Н.В. Загиров Школьный русско-табасаранский словарь. Махачкала, 2009.
- Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
- Б. Г.- К. Ханмагомедов, К.Т. Шалбузов Табасаранско-русский словарь. Москва. Наука, 2001.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный табасаранский язык. Общая морфология» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68, 34.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 39, 34 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.

