



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)**

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа  
**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки  
**Отечественная филология**  
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

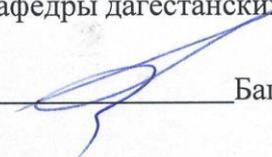
Статус дисциплины  
**Вариативная по выбору**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (табасаранский) язык. Лексикология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Агабеков Ж.А., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «28» 08 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «05» 06 2018 г., протокол № 6

Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«28» 08 2018 г. 

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Современный родной (табасаранский) язык. Лексикология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 - Филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика» курс «Современный родной (табасаранский) язык. Лексикология» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения разделу «Современный родной (табасаранский) язык. Лексикология» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры обучаемых.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	<p>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</p> <p>5</p>	<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><b>знает:</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка;</p> <p><b>умеет:</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;</p> <p><b>владеет:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><b>знает:</b> родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>умеет:</b> применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>владеет:</b> свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>

<b>ПК-1</b>	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>знает:</b> способы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> способами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
-------------	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п			семестр						СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.			
	<b>Модуль 1.</b>									
	<b>История изучения лексики кумыкского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</b>									
1	История изучения лексики табасаранского		2	4	2			2		

	языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов								
2	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.		2	2	4				
3	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.		2	4	2				
4	Фразеологизмы.		2	4	2				
5	Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика.								
6	Заемствованная лексика.		2	2	2				
7	Диалектные слова табасаранского языка		2	2	4				
	<b>Итого по мод. 1</b>				<b>18</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>36</b>

### Модуль 2. Подготовка к экзамену

	<b>Итого по модулю 2</b>							<b>36</b>
				<b>18</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1.

**История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.**

**Тема1.** Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

**Тема 2.** Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Тема 3.** Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

**Тема 4.** Фразеологизмы.

**Тема 5.** Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика.

**Тема 6.** Заимствованная лексика.

**Тема 7.** Диалектные слова табасаранского языка.

### **Темы практических занятий**

#### **Модуль 1.**

**История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.**

**Тема 1.** Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

**Тема 2.** Синонимы. Антонимы. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

**Тема 3.** Многозначные слова. Омонимы. Отличия многозначных слов от омонимов.

**Тема 4.** Фразеологизмы.

**Тема 5.** Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика. Диалектные слова табасаранского языка.

**Тема 6.** Заимствованная лексика.

### **5.Образовательные технологии**

При изучении дисциплины «**Современный родной (табасаранский) язык. Лексикология**» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты

4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа
----	-----------------------	---	--------------------------------

*Текущий контроль:* опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

*Реферат* - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Табасаран литературайин члалнан тарих.
2. Литературайин члалнан вакилар.
3. П.К. Услар ва дугъан табасаран члал.
4. Л.И. Жирков ва дугъан табасаран члал.
5. Асул табасаран члалнан гафар.
6. Къабул дапнаи лексика.
7. Табасаран члалнан лексикайин гъатар.
8. Табасаран члалнан словарар.
9. Табасаран члалнан фразеология.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<b>знает:</b> основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (табасаранском) языке.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<b>умеет:</b> применять полученные знания в области современного родного (табасаранского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.	Письменный опрос
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<b>владеет:</b> свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.	Круглый стол, мини-конференция.

## 7.2. Типовые контрольные задания. Тесты

№Вопрос1

Лексикология кІуру:

№да

лексика аьгюю аІру илимдиз

№нет

чІалнаъ айи вари гафариз

№нет

словарар дюзмиш аІру илимдиз

№нет

гафарин тарих аьгюю аІру илимдиз

## №Вопрос 1

«Халачи» кІуру гафнан лексикайин мяна ву:

№да

мурсларикан гъубху хулакк ккипру шейъ

№нет

существительное

№нет

ччвур падеж

№нет

ялгъуз къадар

## №Вопрос 1

«Халачи» кІуру гафнан грамматикайин мяна ву:

№да

существительное, ягъуз къадар, ччвур падеж, къанажагъсуз жинс существительное

№нет

мурсларикан гъубху хулакк ккипру шейъ

№нет

саб мутму

№нет

саб алат

## №Вопрос 1

Тувнайи гафариъ диш ва илтІибкІу мяна абг:

№да

инсандин кІул

№нет

дяхнин кІул

№нет

штун кІул

№нет

шиърин кІул

## №Вопрос 1

Тувнайи гафариъ омонимар аг:

№да

йиф, гъюр, хал

№нет

игитвал, жилирвал

№нет

лизи-кІару, шад-пашман

№нет

гюрчег, гюзел

## №Вопрос 1

Тувнайи гафариъ антонимар аг:

№да

улихъди, гъамус, гъи, закур

№нет

зирек, дирбаш, дуланажагъ, яшайиш

№нет

шир, шир, ургуб, ургуб

№нет  
рукъ, гуг, риш, гъи

№Вопрос 1  
А̀раб ч̀алнаан г̀афи гафар улуп:  
№да  
Аллагъ, зиярат, шариат, мектеб, китаб  
№нет  
частица, директор, свитер, писатель, документ  
№нет  
асиллу, челег, юлдаш, кюче, гюзчи  
№нет  
дагар, чвуг, слиб, хпир, маш

№Вопрос 1  
Тувнайи гафариь диалектизмийир улуп:  
№да  
бизар, щур  
№нет  
хусуси, шулу  
№нет  
штухъ, г̀адабг̀уб  
№нет  
г̀атху, уьру

№Вопрос 1  
Тувнайи гафариь профессионализмийир улуп:  
№да  
ккиришрар, тюк, мухъар, хъубжуб  
№нет  
урч̀ам, зизи, бябуш, ат  
№нет  
хярт̀I, шивар, изу, аьйдрувал

№Вопрос 1  
Тувнайи гафариь историзмийир улуп:  
№да  
къади, диванбеги, кавха, чавуш  
№нет  
гагъ, дюшлюг, аьзархана, къалам  
№нет  
к̀ак̀Иначи, гагаринчи, космос, компьютер

№Вопрос 1  
Тувнайи гафариь архаизмийир улуп:  
№да  
деллег, сиясат, мектеб, къалам  
№нет  
ручка, парикмахер, политика, школа  
№нет  
кавха, къади, чавуш, рьят  
№нет

ачин, жиф, жяхин

№Вопрос 1

Тувнайи гафариь неологизмйир улуп:

№да

кІакІначивал, космонавтвал, компьютершик

№нет

аьзархана, игнибаш, дюшлюг

№нет

рсят, чавуш, кавха

№нет

кІунду, жиф, жяхин

№Вопрос 1

Орфоэпия кІуру:

№да

гафар ушвниан адаьбан саягъ тьяин апІурайи вари кьайдйириз

№нет

гафар дюзди дикІбаз

№нет

гафарин ибарйир дюзди дикІбаз

№нет

предложенйир дюзди дикІбаз

№Вопрос 1

Орфография кІуру:

№да

гафар дюзди дикІбан кьайдйириз

№нет

гафар ушвниан адаьбан саягъ тьяин апІурайи вари кьайдйириз

№нет

предложенйир дюзди дикІбаз

№нет

гафарин ибарйир дюзди дикІбаз

**Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля  
(экзаменационные вопросы)**

1. История изучения лексики табасаранского языка.
2. Слово как номинативная единица языка.
3. Разряды лексики по значению.
4. Грамматическое и лексическое значение слова.
5. Семантические группы слов.
6. Многозначные слова.
7. Омонимы.
8. Синонимы и антонимы.
9. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы.
10. Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика.
11. Диалектная лексика.
12. Заимствованная лексика.
13. Фразеологизмы.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература**

1. Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Шихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К.Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1] с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Загиров, Велибек Мирзабекович. Табасаранский язык: учебник для 5 класса / Загиров, Велибек Мирзабекович, Ахмедов, Курбан Ахмедович. - 2-е изд. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. - 134 с. - 2829-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред. коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Бокарев, Евгений Алексеевич. Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Гигинейшвили, Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис, ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Курбанов, Кази Керимович. Табасаранский язык: учебник для 10-11 классов / Курбанов, Кази Керимович, Загиров, Загир Мирзабекович, Ханмагомедов, Бейдуллах Гаджикурбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. - 178 с. - 307-50. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф. указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.
7. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб. для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 254 с. - 0-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. - 418 с. - ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. - URL:

[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiy\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).

9. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

10. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с. [biblus.ru/Default.aspx](http://biblus.ru/Default.aspx) [Электронный ресурс]

#### **б) дополнительная литература**

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений//Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.
2. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. –Москва Akademia, 2005.
3. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка //СМОМПК. –Тифлис, 1912.
4. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке// ИКОРГО. –Тифлис, 1912.
5. Жирков Л.И. Табасаранский язык. –М.: Л.: Изд-во АН СССР, 1948.
6. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
7. Загиров В.М. К вопросу о классификации гласных табасаранского языка. Нальчик, 1968
8. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
9. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы //Махачкала, 1989.
10. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986.
11. Курбанов К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.
12. Магомедов А.А. Дентолабиализованные согласные в табасаранском языке. Тб.1950.
13. Магомедов А.А. Краткий обзор фонетики табасаранского языка // -Тбилиси, 1959.
14. Магомедов А.А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965.
15. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
16. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
17. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
18. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
19. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
20. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1979.
21. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
22. Ханмагомедов Б.Г.-К. Табасаранский язык (Учебник для педучилища). –Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Табасаранский язык // <http://wiki/wikipedia.org> ru
2. <http://edu.icc.dgu.ru>.
3. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
4. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
5. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными

вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный родной (табасаранский) язык. Лексикология» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в кавказоведение»; «История табасаранского языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Компьютер

Интерактивная доска

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.