



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный родной язык. Лексикология (лезгинский)

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык» (Лексикология лезгинского языка) составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «07». 08.2014г. Протокол № 947

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Султанмурадова Н. Э., канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22. 05. 2018 г., протокол № 9

зав.каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05.06.2018г., протокол № 6

Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 28.06. 2018г. 

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с лексической системой лезгинского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных – ОПК-4, общепрофессиональных – ОПК-5, профессиональных - ПК-1.

- научно-исследовательская деятельность:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена* (2 сем.).

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	72	18		16			2 36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный родной (лезгинский) язык. Лексикология» является: обзор основных концепций лексического строя современного табасаранского языка, раскрытие характерных свойств его словарного запаса. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств лексики табасаранского языка, а также на расширении общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (лезгинский) язык. Лексикология» ВХОДИТ в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **45.03.01 Филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика” курс «Современный лезгинский язык. Лексика» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<u>Знать:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лезгинского языка. <u>Уметь:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и

		пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеть:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматическо о анализа текстов различной функциональной направленности.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
ПК - 1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	<u>Знает:</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы <u>Умеет:</u> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка

		и литературы. <u>Владеет:</u> теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/ п			семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. Раб.		
	Модуль 1. История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.								
1	История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов		2	4	2			2	
2	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.		2	2	4				
3	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и		2	4	2				

	историзмы. Неологизмы.								
4	Фразеологизмы.		2	4	2				
5	Общедагестанская и исконно-лезгинская лексика.								
6	Заемствованная лексика.		2	2	2				
7	Диалектные слова лезгинского языка		2	2	4				
	Итого по мод. 1				18	16		2	36

Модуль 2. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 2								36
				18	16			2	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 3. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Тема 4. Фразеологизмы.

Тема 5. Общедагестанская и исконно-лезгинская лексика.

Тема 6. Заемствованная лексика.

Тема 7. Диалектные слова лезгинского языка.

Темы практических занятий

Модуль 1.

История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение

слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Синонимы. Антонимы. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Тема 3. Многозначные слова. Омонимы. Отличия многозначных слов от омонимов.

Тема 4. Фразеологизмы.

Тема 5. Общедагестанская и исконно-лезгинская лексика. Диалектные слова лезгинского языка.

Тема 6. Заимствованная лексика.

5.Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Современный родной (лезгинский) язык. Лексикология» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;
- закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников,

монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

1. Исконная лексика в родном языке.
2. Заимствованная лексика в родном языке. Пути ее формирования.
3. Эвфемизмы в родном языке.
4. Фразеологизмы и их типы в лезгинском языке.
5. Пословицы и поговорки родного языка.
6. Пословицы и поговорки в лезгинских языках.
7. Пословицы в кубинском диалекте лезгинского языка.
8. Варианты пословиц в диалектах лезгинского языка

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК – 4	Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования,	Письменный опрос

	лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	
ОПК-5	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. <u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания.

Тесты

1. Какие из разделов изучает лексикология:

1. Семасиологию
2. Фразеологию
3. Фонологию
4. Грамматику

2. Автором русско-лезгинского словаря является:

1. М. А. Гаджиев
2. Ш. И. Микаилов
3. Л. И. Жирков
4. П. К. Услар

3. Кто является автором словаря «Краткий словарь синонимов лезгинского языка»

1. А. Г. Гюльмагомедов
2. Р. И. Гайдаров
3. М. М. Гаджиев
4. Б. Б. Талибов

4. Какой из предложений содержит историзм?

1. Собранидал сифте нубатда кавха рахана
2. Бубади вичин хциз компьютер къачуна
3. Бязибуруз я вун гъамни хажалат
4. Бейчара, на арзаяр низ кхьида ?

5. Какое из слов является однозначным ?

1. марф
2. даду
3. мез
4. кьил

6. В каких парах слов даны синонимы?

1. кьилив-мукъув
2. югъ-йиф
3. инлай-анлай
4. гад (йисан вахт) – гад (бегьер)

7. Как называется слова одинаковые по звучанию разные по значению?

1. омонимар
2. синонимар
3. калькаяр
4. антонимар

8. Какие слова заимствованы из арабского языка?

1. жибин, савкьат, кьисмет
2. жанавур, парча, тавхана
3. чекме, зуьрне, кьарпуз
4. калушар, пич

9. В каком из предложений встречается заимствованные из азербайджанского языка?

1. Жейран ава зирек тир дагълара , билбил ава гуьрчег тир багълара
2. Хтайла кIвализ, Хейрудина лам кьуна тевледа твада
3. Буба фронтдай хтанай хурудал орденар алаз
4. Жуван тарих рикIелай алудмир

10. В каком из разделов изучается морфы, морфемы :

1. морфемика
2. графика
3. фонология
4. семасиология

11. В каком из предложений встречается слово с переносным значением ?

1. Хкаж хьана пакаман гар, зайиф ванцел рахадай
2. Чубанвал авун четин пеше я
3. Дергзаф гуьрчегди я.
4. Мугьман хьфиз гьазур хьана.

12. Изучением образования слов занимается :

1. гафар арадиз атун;
2. морфология;
3. семасиология;
4. морфемика;

13. Какие из слов образованы с помощью суффикса ?

1. итимвилин
2. бейхабар
3. яваш-яваш
4. яргьйруш.

**Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля
(экзаменационные вопросы)**

1. Лексика, лексикология, гафарин состав. Кьилин уьлчмеяр ва везифаяр.
2. Лезги ЧIалан лексикография .
3. Гафунин тариф ва кьетIенвилер.
4. Мана-метлебдин ва адан паяр.
5. Гафарин дуьм-дуьз ва куьчуьрмишнавай манаяр.
6. Са манадин ва гзаф манайрин гафар.
7. Лезги литературный чIалан стилар.
8. Антонимар ва абур ишлемишунин сфераяр.
9. Синонимар.

- 10.Омонимар.
- 11.Омонимар ва гзаф манайрин гафар.
- 12.Ишлемишунин жигъетдай гафарин къатар.
- 13.Нугъатринни пешекарвилин лексика.
- 14.Гафар везифайриз ва ишлемишунин стилриз ва чпин жуъреба-жуъре ранглувилиз килигна пай хъун.
- 15.Ишлемишунин сферайриз килигна гафарин жуъреяр.
- 16.Ч1алан «активный» ва «пассивный» къатариз талукъ гафар.
- 17.Куьгъне хъанвай гафар.
- 18.Ц1ийивилин лишанар квай ва кумай гафар (неологизмы).
- 19.Рахазвайбурун бязи къатариз хас ва я абурун вири къатари ишлемиш тийидай лексика.
- 20.Аялрин гафар, жаргонизмаяр, арготизмаяр.
- 21.Терминологиядин къет1енвилер.
- 22.Вири халкъдин лексика.
- 23.Ери-бинедиз килигна гафарин къатар.
- 24.Маса ч1аларай къабулнавай гафар.
- 25.Лезги ч1ала авай урус гафар.
- 26.Туърк (азербайжан) ч1аларай къабулнавай гафар.
- 27.Фарс ч1алай къабулнавай гафар.
- 28.Лезги ч1алаз араб ч1алавай атай гафар.
- 29.Синонимар ва омонимар арадиз атунин рекъер.
- 30.Ч1алан лексика артмиш хъунин ва дегиш хъунин себебар ва чешмеяр.
- 31.Лезги ч1алан фразеология.
- 32.Мана-метлебдин жигъетдай фразеологиядин къурулушдин характеристика.
- 33.Ери-бинеяриз килигна фразеологиядин къатар.
- 34.Лезги ч1алан словарар ва абурун жуъреяр.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,

- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1.Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

2.Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

3.Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5.Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джигдалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

6.Кибрик, А.Е.Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7.Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

8.Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

9.Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL.:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

10.Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

12. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

- Ганиева Ф.А. Отраслевая лексика лезгинского языка. Махачкала:ДНЦ РАН, 2004. 331 с.
 Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. Махачкала,1987. 143 с.
 Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности: 6. Цахурский язык. 7. Рутульский язык. 8. Лезгинский язык. - М. -1980.
 Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Глагол. - М. -1988.
 Мирзеханова Б.М. Лексико- семантическая структура лезгинского слова.АКД. Махач-кала, 2003. 18 с.
 Эфендиев И.И. Иранизмы в лезгинском языке. Махачкала, 2000. 184 9. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://elib.dgu.ru/>
<http://www.iprbookshop.ru>
www.biblioclub.ru
<http://elibrary.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://link.springer.com>
 Лезгинский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
[http:edu. icc dgu. ru.](http://edu.icc.dgu.ru)
 Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный родной (лезгинский) язык. Лексикология» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в кавказоведение»; «История лезгинского языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация

проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению теоретических и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.

