

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
Кафедра «Политическая экономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Образовательная программа
38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:
Государственная экономическая политика

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
по выбору

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «История экономической политики» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки РФ №321 от 30 марта 2015 года

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры политэкономии Быкова В.И.



Рабочая программа дисциплины «История экономической политики» одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от «30» мая 2018 г., протокол №10

Зав. кафедрой


(подпись)

Аскеров Н.С.

на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета от «30» июня 2018 г., протокол №10

Председатель


(подпись)

Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины «История экономической политики» согласована с учебно-методическим управлением

«__» _____ 2018г.


(подпись)

	Раздел программы	Стр.
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4.	Объем, структура, содержание дисциплины и виды учебной работы	7
5.	Образовательные технологии	12
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	17
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История экономической политики» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей экономической политики, конкретизирует знания, полученные в процессе изучения дисциплин учебного плана «Макроэкономика», «Финансово-бюджетная политика», «Денежно-кредитная политика», «Государственная экономическая политика». Цель освоения дисциплины – более полное и глубокое понимание современной экономической политики государства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК-3, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – в форме *дискуссий, докладов, эссе, рефератов* и промежуточный – в форме *зачета*.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации - зачет	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
Лек-ции		Лабо-ратор-ные заня-тия	Практи-ческие занятия	КСР	Консуль-тации			
В	72	6	-	14	-	-	52	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации - зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек-ции		Лабо-ратор-ные заня-тия	Практи-ческие занятия	КСР	Консуль-тации			
В	72	4	-	10	-	-	58	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История экономической политики» является формирование у будущих специалистов глубоких знаний о типах и содержании экономической политики государства на различных этапах исторического развития, научных основах ее разработки и закономерностях трансформации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономической политики» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.

История экономической политики – учебная дисциплина, в которой конкретизируются имеющиеся базовые знания и умения, полученные в рамках курсов «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Финансово-бюджетная политика», «Денежно-кредитная политика», «Государственная экономическая политика», а также осваиваются необходимые теоретические положения для более глубокого понимания и оценки эффективности экономической политики государства в современных условиях.

Дисциплина «История экономической политики» читается в семестре В.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> - содержание процесса формирования целей профессионального развития, способы его реализации при решении задач в сфере экономики <i>Уметь:</i> - формулировать условия самореализации целей профессионального развития с учетом творческого потенциала <i>Владеть:</i> - приемами формирования целей саморазвития и самореализации, оценки результатов деятельности по решению задач в сфере экономики
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<i>Знать:</i> - методику сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной, правовой и иной информации по экономическому развитию <i>Уметь:</i> - составлять на основе анализа и систематизации экономической информации научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации <i>Владеть:</i> - методикой разработки стратегических направлений развития экономики региона и страны

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации - зачет
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1.								
1.	Предпосылки и условия развития истории экономической политики			2	2			8	Дискуссия, задания для самостоятельной работы
2.	Закономерности трансформации экономической политики государства в 20 веке				2			10	Научный диспут, задания для самостоятельной работы
3.	Теория Дж. Кейнса			2	2			8	Дискуссия, задания для самостоятельной работы
	Итого по модулю 1:			4	6			26	
	Модуль 2.								
4.	Регулируемые и мобилизационные стратегии экономической политики				2			10	Дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы
5.	Принципы и механизм реализации либеральной стратегии глобализации			2	2			8	Дискуссия, задания для самостоятельной работы
6.	Теория воспроизводства в обосновании принципов устойчивого				4			8	Дискуссия, задания для самостоятельной работы

	экономического роста							
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	8			26
	ИТОГО: 72 часа			6	14			52 Зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации - зачет
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1.								
1.	Предпосылки и условия развития истории экономической политики			2				10	Дискуссия, задания для самостоятельной работы
2.	Закономерности трансформации экономической политики государства в 20 веке				2			10	Научный диспут, задания для самостоятельной работы
3.	Теория Дж. Кейнса				2			10	Дискуссия, задания для самостоятельной работы
	Итого по модулю 1:			2	4			30	
	Модуль 2. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике								
4.	Регулируемые и мобилизационные стратегии экономической политики				2			10	Дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы
5.	Принципы и механизм реализации либеральной стратегии глобализации			2	2			8	Дискуссия, задания для самостоятельной работы
6.	Теория воспроизводства в обосновании принципов устойчивого экономического роста				2			10	Дискуссия, задания для самостоятельной работы
	Итого по модулю 2:			2	6			28	

	ИТОГО: 72 часа		4	10		58	Зачет
--	-----------------------	--	----------	-----------	--	-----------	--------------

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
МОДУЛЬ 1.	
ТЕМА 1. <i>Предпосылки и условия развития истории экономической политики</i>	Политика меркантилизма. Рекомендации физиократов и Адама Смита к проведению экономической политики государства. Политика Банка Англии в обеспечении свободной конкуренции. Тезис Риккардо в обосновании принципов золотомонетного стандарта. Политика неомеркантилизма в построении многополярного мира.
ТЕМА 2. <i>Закономерности трансформации экономической политики государства в 20 веке</i>	Сущность инфляции. Стремительная и медленная инфляция. Критическая точка цикла. Основные черты мобилизационной модели экономики. Поиск оптимальной модели экономического развития. Влияние Лиги наций на экономическую политику государства. Неоклассическая теория и принципы золотослиткового и золото - девизного стандарта. Финансовая стабилизация в Европе. Глубокая дефляция в Англии. Фордизм и политика рационализации в США и Германии. НЭП как политика финансовой стабилизации и политика рационализации.
ТЕМА 3. <i>Теория Дж. Кейнса</i>	Рекомендации теории Кейнса. Политика регулируемых денег в Англии. Идеи Кейнса и плановой экономики в новом курсе США. Политика регулируемых денег во Франции. Корпоративная модель Германии. Логика планирования в курсе индустриализации в СССР.
МОДУЛЬ 2.	
ТЕМА 4. <i>Регулируемые и мобилизационные стратегии экономической политики</i>	Предложения Кейнса по формированию расчетных денег для создания новой международной финансовой системы. Сущность стратегии СССР и значимость экономической кибернетики в ее реализации. Дискуссии по экономическим проблемам социализма. «Товарники» и «нетоварники». Неокейнсианство и политика денежной экспансии и помощь США в восстановлении экономики Западной Европы. План Маршалла и экономическая интеграция стран Западной Европы. Институциональные преобразования СССР в 50-х годах 20 века. Роль экономической реформы 1965г. на трансформацию стратегии СССР. Проблема создания ОГАС СССР. Реформы в странах Восточной Европы и СЭВ. Влияние модели СССР на развивающиеся страны. Принципы создания межгосударственных блоков.
ТЕМА 5. <i>Принципы и механизм реализации либеральной стратегии глобализации</i>	Монетаризм как доктрина либерализации. Стартовые условия либерализации мировой экономики. Первый нефтяной шок и структурный кризис 1973 – 1975 гг. Роль евторынка в выходе развитых стран из кризиса и росте задолженности развивающихся стран. Принципы многовалютного стандарта. Второй нефтяной шок и политика высоких процентов. Интеграция финансовых рынков развитых стран с евторынком (США, Англия, Япония, Франция, ФРГ). Радикальные реформы в СССР. Либерализация экономики развивающихся стран. Либерализация экономики стран Восточной Европы. Либерализация экономики России. Стагфляция мировой экономики и предложения по антикризисным мерам.

<i>ТЕМА 6.</i> <i>Теория</i> <i>воспроизводства в</i> <i>обосновании</i> <i>принципов</i> <i>устойчивого</i> <i>экономического</i> <i>роста</i>	Закон стоимости как стихийный регулятор воспроизводства. Анализ причин диспропорциональности экономики на основе схем воспроизводства, в том числе с учетом возмещения основного капитала. Механизм кризисного развития и рост концентрации и централизации капитала. Учет действия закона стоимости и причин диспропорциональности экономики в формировании стратегического плана устойчивого экономического роста. Необходимость использования экономической кибернетики для построения системы управления экономикой.

4.4. План семинарских занятий

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Предпосылки и условия развития истории экономической политики

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды меркантилистов на экономическую политику.
2. Взгляды физиократов на экономическую политику.
3. Экономическая политика в теории А.Смита.
4. Политика Банка Англии в обеспечении свободной конкуренции.
5. Экономическая политика в теории Д.Рикардо.
6. Взгляды неомеркантилистов на экономическую политику.

Тема 2. Закономерности трансформации экономической политики государства в 20 веке

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые инфляционные процессы и их влияние на развитие экономики.
2. Инфляция и выбор модели экономической политики.
3. Мобилизационная модель экономики.
4. Поиск оптимальной модели экономического развития.
5. Лига Наций и ее влияние на экономическую политику.
6. Неоклассические взгляды на экономическую политику.
7. Роль золотого стандарта в осуществлении экономической политики.
8. Политика финансовой стабилизации.
9. Фордизм и политика рационализации.
10. Сущность НЭПа как политики финансовой стабилизации и рационализации.

Тема 3. Теория Дж.Кейнса

Вопросы для обсуждения:

1. Великая Депрессия и кейнсианская теории.
2. Взгляды Кейнса на экономическую политику.
3. Идеи Кейнса в новом курсе США.
4. Сущность политики регулируемых денег.
5. Корпоративная модель Германии.
6. Политика индустриализации в СССР.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4. Регулируемые и мобилизационные стратегии экономической политики

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая ситуация в 30-х годах 20 века.
2. Особенности стратегий экономической политики в 30-х годах 20 века.
2. Предпосылки создания новой международной финансовой системы.
3. Дискуссии по экономическим проблемам социализма.
4. Взгляды некейнсианцев на экономическую политику.
5. Политика денежной экспансии.
6. План Маршалла и экономическая интеграция стран Западной Европы.
7. Особенности экономической реформы 1965 года в СССР.
8. Экономические реформы в странах Восточной Европы и СЭВ.

Тема 5. Принципы и механизм реализации либеральной стратегии глобализации

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды монетаристов на экономическую политику.
2. Условия либерализации мировой экономики.
3. Нефтяные шоки и экономическая политика в условиях шоков.
4. Роль еврынка в стабилизации экономики.
5. Особенности реформ в СССР.
6. Особенности либерализация экономики развивающихся стран.
7. Особенности либерализации экономики стран Восточной Европы
8. Особенности либерализации экономики России.
9. Экономическая политика в условиях stagflation мировой экономики.

Тема 6. Теория воспроизводства в обосновании принципов устойчивого экономического роста

Вопросы для обсуждения:

1. Закон стоимости как регулятор воспроизводства.
2. Анализ диспропорций экономики с использованием схем воспроизводства.
3. Механизм кризисного развития.
4. Особенности формирования плана устойчивого экономического роста.

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «История экономической политики» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «История экономической политики» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов – не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине «История экономической политики» предусмотрено 4 часа аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 2 часа лекций и 2 часа практических занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

В процессе преподавания дисциплины «История экономической политики» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Занятие
1.	<i>Научный диспут (конференция, круглый стол)</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея научного диспута заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам	Закономерности трансформации экономической политики государства в 20 веке	Практическое занятие (тема 2)
2.	<i>Интерактивная лекция - презентация</i>	Принципы и	Лекция

		механизм реализации либеральной стратегии глобализации	(тема 5)
--	--	--	----------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с тематическим планом дисциплины «История экономической политики» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на практических занятиях. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение магистрантов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы и построения макроэкономических моделей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История экономической политики» подразумевает применение следующих форм:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

1. во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
2. на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, кейсов, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

1. написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
2. подготовка дополнительных вопросов к практическому занятию, не вошедших в лекционный материал;
3. выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
4. выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Для самостоятельного изучения дисциплины «История экономической политики» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по направлению «Экономика» по дисциплине «История экономической политики» на самостоятельную работу предусмотрено 52 ч., или более

50% от общего количества часов по данной дисциплине. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются магистрантом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области макроэкономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому магистранту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить список экономической литературы, рекомендуемой по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания магистрант должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

Реферат (от лат. *eferre* - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п. В научно-исследовательской деятельности магистрантов могут быть использованы оба вида реферата.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
3. составление плана;
4. написание текста работы и ее оформление;
5. устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: даёт советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отрабатывает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, магистрант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата).
4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов)).
5. Заключение (выводы, оценки, предложения).
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата магистрант докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения выставляется соответствующая оценка.

Эссе – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития экономической науки, анализа влияния реальных экономических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

Темы для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Предпосылки и условия развития истории экономической	8	Мировые тенденции экономического развития на рубеже 19-20 веков. Особенности экономической политики на	Защита реферата

политики		рубеже 19-20 веков (на примере одной из стран).	
Тема 2. Закономерности трансформации экономической политики государства в 20 веке	10	Мировые тенденции экономического развития в начале 20 века. Особенности экономической политики в начале 20 века (на примере одной из стран).	Защита реферата
Тема 3. Теория Дж. Кейнса	8	Развитие государственного регулирования экономики после Великой Депрессии.	Презентация
Тема 4. Регулируемые и мобилизационные стратегии экономической политики	10	Важнейшие тенденции общемирового экономического развития после Второй мировой войны.	Защита реферата
Тема 5. Принципы и механизм реализации либеральной стратегии глобализации	8	Условия либерализации мировой экономики. Шоки в мировой экономике. Экономическая политика в условиях шоков.	Презентация
Тема 6. Теория воспроизводства в обосновании принципов устойчивого экономического роста	8	Современные тенденции общемирового экономического развития. Особенности современной экономической политики (на примере одной из стран).	Защита реферата
Всего:	52		

Тематика рефератов

1. Мировые тенденции экономического развития на рубеже 19-20 веков.
2. Особенности развития монополистического капитала США.
3. Особенности развития монополистического капитала Германии.
4. Особенности монополизации экономики Англии.
5. Особенности монополизации экономики Франции.
6. Становление капиталистической экономики Японии.
7. Экономическая политика России в годы Первой мировой войны, революций и восстановления.
8. Экономическая политика России между двумя мировыми войнами.
9. Развитие государственного регулирования экономики после Великой Депрессии.

10. Экономическая политика США после Первой мировой войны. «Новый курс» Рузвельта.
11. Экономическая политика Германии после Первой мировой войны.
12. Экономическая политика Англии после Первой мировой войны.
13. Важнейшие тенденции общемирового экономического развития после Второй мировой войны.
14. Экономическая политика США после Второй мировой войны.
15. Рейганомика: цели, методы, результаты.
16. Экономическая политика Клинтона.
17. Экономическая политика Германии после Второй мировой войны.
18. Реформы Эрхарда. Немецкое «экономическое чудо».
19. Экономическая политика Англии после Второй мировой войны.
20. Экономическая политика Тэтчер.
21. Экономическая политика Японии после Второй мировой войны.
22. Политика «обратного курса».
23. Японское «экономическое чудо».
24. Экономическая политика Франции после Второй мировой войны.
25. Экономическая политика дирижизма.
26. Современные тенденции общемирового экономического развития.
27. Экономическая политика США в современных условиях.
28. Особенности экономической политика Китая в современных условиях.
29. Особенности современной экономической политики развитых стран Европы.
30. Особенности экономической политики России на современном этапе рыночной трансформации.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<i>Знать:</i> - содержание процесса формирования целей профессионального развития, способы его реализации при решении задач в сфере экономики <i>Уметь:</i> - формулировать условия самореализации целей профессионального развития с учетом творческого потенциала <i>Владеть:</i> - приемами формирования целей саморазвития и самореализации, оценки результатов деятельности по решению задач в сфере экономики	Выступление на семинарском занятии, защита реферата, презентация
ПК-8	<i>Знать:</i> - методику сбора, обработки, анализа и	Выступление на семинарском занятии, защита реферата,

	систематизации статистической, научной, правовой и иной информации по экономическому развитию <i>Уметь:</i> - составлять на основе анализа и систематизации экономической информации научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации <i>Владеть:</i> - методикой разработки стратегических направлений развития экономики региона и страны	презентация
--	--	-------------

Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Взгляды меркантилистов на экономическую политику.
2. Взгляды физиократов на экономическую политику.
3. Экономическая политика в теории А.Смита.
4. Политика Банка Англии в обеспечении свободной конкуренции.
5. Экономическая политика в теории Д.Рикардо.
6. Взгляды неомеркантилистов на экономическую политику.
7. Мировые инфляционные процессы и их влияние на развитие экономики.
8. Инфляция и выбор модели экономической политики.
9. Мобилизационная модель экономики.
10. Поиск оптимальной модели экономического развития.
11. Лига Наций и ее влияние на экономическую политику.
12. Неоклассические взгляды на экономическую политику.
13. Роль золотого стандарта в осуществлении экономической политики.
14. Политика финансовой стабилизации.
15. Фордизм и политика рационализации.
16. Сущность НЭПа как политики финансовой стабилизации и рационализации.
17. Великая Депрессия и кейнсианская теории.
18. Взгляды Кейнса на экономическую политику.
19. Идеи Кейнса в новом курсе США.
20. Сущность политики регулируемых денег.
21. Корпоративная модель Германии.
22. Политика индустриализации в СССР.
23. Экономическая ситуация в 30-х годах 20 века.
24. Особенности стратегий экономической политики в 30-х годах 20 века.
25. Предпосылки создания новой международной финансовой системы.
26. Дискуссии по экономическим проблемам социализма.
27. Взгляды некейнсианцев на экономическую политику.
28. Политика денежной экспансии.
29. План Маршалла и экономическая интеграция стран Западной Европы.
30. Особенности экономической реформы 1965 года в СССР.

31. Экономические реформы в странах Восточной Европы и СЭВ.
32. Взгляды монетаристов на экономическую политику.
33. Условия либерализации мировой экономики.
34. Нефтяные шоки и экономическая политика в условиях шоков.
35. Роль еврынка в стабилизации экономики.
36. Особенности реформ в СССР.
37. Особенности либерализации экономики развивающихся стран.
38. Особенности либерализации экономики стран Восточной Европы
39. Особенности либерализации экономики России.
40. Экономическая политика в условиях стагфляции мировой экономики.
41. Закон стоимости как регулятор воспроизводства.
42. Анализ диспропорций экономики с использованием схем воспроизводства.
43. Механизм кризисного развития.
44. Особенности формирования плана устойчивого экономического роста.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и модульного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 70 баллов,
- выполнение самостоятельной работы - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- тестирование – 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Макроэкономика. Теория и российская практика [текст]: учебник / Н.Н. Думная, А.Г. Грязнова под ред. – Москва: КноРус, 2016. — 675 с. (20 экз.).
2. Румянцева, Е.Е. Анализ направлений экономической политики: теория и российская практика: монография / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 282 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4476-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429206>.
3. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 663 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>.

4. Экономическая история – EconomicHistory: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02482-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>.

5. Экономическая политика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [текст] / под ред. А.Н. Лякина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 432 с. – (1 экз.).

б) Дополнительная литература:

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>.

2. Кашникова, Т.В. Экономическая историк: учебник / Т.В. Кашникова, Е.П. Костенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 640 с. - библиогр. с: С. 636-638. - ISBN 978-5-9275-0781-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241084>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.socionet.ru>
2. <http://www.vestnik.fa.ru>
3. <http://www.vopreco.ru>
4. <http://www.gks.ru>
5. <http://www.expert.ru>
6. <http://economicus.ru>
7. <http://eup.ru>
8. <http://www.auditorium.ru>
9. <http://www.glossary.ru/index.htm>
10. <http://www.kommersant.ru>
11. <http://www.imemo.ru>
12. <http://www.rej.guu.ru>
13. <http://www.finansy.ru>
14. <http://www.cbr.ru>
15. <http://www.rbc.ru>

10. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, тестов и практических заданий.

На лекциях рекомендуется деятельность магистранта в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность магистранта заключается в активном слушании и обсуждении докладов других студентов, предоставлении собственных рефератов, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий. При подготовке реферата рекомендуется обсудить его содержание с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если магистрантом пропущено лекционное или практическое занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности студентов и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Преподавание дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют макроэкономические модели и прогнозы развития экономики.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономики. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

1. Основным средством ИТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

2. Компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

3. Электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

4. Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

5. Образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

6. Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видео пленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних

условиях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История экономической политики» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий, задач и кейсов.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Распределение часов на проведение занятий в интерактивной форме

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	кол-во час.	форма проведения	кол-во час.	форма проведения
Тема 2. Закономерности трансформации экономической политики государства в 20 веке			2	Научный диспут
Тема 5. Принципы и механизм реализации либеральной стратегии глобализации	2	Лекция-презентация		
Итого:	2		2	

Использование интерактивных форм проведения занятий

Одной из разновидностей интерактивных методов проведения занятий в вузе является семинар, проведенный в форме **научного диспута**. Суть данного метода заключается в самостоятельной подготовке студентами задания на актуальную и проблемную тему в рамках общей темы занятия, с последующей защитой перед студенческой аудиторией.

Цель – выработка умения публичной защиты собственного научного проекта.

Тема семинарского занятия – **Закономерности трансформации экономической политики государства в 20 веке**.

Для подготовки к данному занятию студентам предлагаются на выбор следующие темы:

1. Мировые инфляционные процессы и их влияние на развитие экономики.
2. Инфляция и выбор модели экономической политики.
3. Мобилизационная модель экономики.
4. Поиск оптимальной модели экономического развития.
5. Лига Наций и ее влияние на экономическую политику.
6. Неоклассические взгляды на экономическую политику.
7. Роль золотого стандарта в осуществлении экономической политики.
8. Политика финансовой стабилизации.
9. Фордизм и политика рационализации.
10. Сущность НЭПа как политики финансовой стабилизации и рационализации.

Занятие можно условно разделить на три этапа. На первом этапе определяются участники – студенты, подготовившие доклады; определяется конкурсная комиссия (2 человека) из числа студентов, которые оценивают выступающих.

Второй этап – основной, он собственно и охватывает выступления студентов. Для представления проекта студент готовит презентацию проекта в виде слайдов, которыми сопровождает свое краткое (5-7 минут) сообщение. Далее следуют вопросы аудитории. Комиссия внимательно следит за выступлениями и делает пометки в оценочных листах.

Критерии оценки:

- содержательность и наглядность презентации
- свободное владение материалом
- доступность
- умение общаться с аудиторией
- соблюдение установленного времени на выступление.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов; таким образом, максимальная оценка – 100 баллов.

На третьем этапе комиссия подсчитывает результаты, а преподаватель их объявляет и подводит итоги по каждому участнику.