

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

Кафедра печатных СМИ филологического факультета

Образовательная программа

42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки

История и теория журналистики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины - вариативная

Рабочая программа дисциплины «Расследовательская журналистика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, (уровень - бакалавриат).

от «7» августа 2014 г. № 951

Разработчик(и): кафедра печатных СМИ, Джабраилова М.И., к.ф.н. доцент

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры печатных СМИ от «4» июня 2018г., протокол № 10

Зав.кафедрой Магомедов Г.А.

(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «7» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель Джамалов К.Э.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «19» 06 2018 г. Абдул

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Расследовательская журналистика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой печатных СМИ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением расследовательской журналистики в современном мире, ее роли в становлении гражданского общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: общекультурных – ОК-3; общепрофессиональных – ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15; профессиональных – ПК-3.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 часа.

Се- местр	Учебные занятия, в том числе контактная работа учащихся с преподавателем						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференц. зачет, экзамен)	
	Из них	Все- го	Лек- ции	Лаб .	Прак- тич.	Конс .		СРС, в том числе экза- мен
3		72	12		14		46	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Расследовательская журналистика» заключается в том, чтобы: познакомить бакалавров с концепцией, системой основных понятий, с принципами и видами расследовательской журналистики, привить навыки поиска и определения методики осмысления информации; анализа и оценки явлений из различных сфер жизни общества в процессе расследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Расследовательская журналистика» относится к вариативной части программы бакалавриата.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Основы теории журналистики», «Основы журналистской деятельности», «Аналитическая журналистика», «Основы теории коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность журналистского исследования как жанра;
- предмет и задачи журналистского расследования;
- методику журналистского расследования;
- специфику работы репортерской службы в информационных структурах.

Уметь:

- разрабатывать планы различных видов журналистского расследования;
- использовать в своей работе деловые игры: «работа репортеров на месте происшествия», «Журналистское расследование в режиме on-line» и др.

Владеть:

- теоретическими знаниями об особенностях журналистского расследования;
- технологией подготовки журналистского расследования в соответствии с производственным процессом разных видов СМИ;
- способностью и готовностью применять полученные знания на практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции (ОК): ОК-3	- способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и др.) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> основные положения общегуманитарных дисциплин (социология, психология, культурология). <u>Уметь:</u> использовать имеющиеся знания в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 13,	- способность следовать принципам работы журналиста с источниками	<u>Знать:</u> методы сбора информации, ее проверки и анализа; техноло-

ОПК – 14, ОПК-15	информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы с ними; - способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов; - способность ориентироваться в распространенных форматах печатных изданий, теле-, радио-программ, интернет – СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика).	гию создания медиатекстов. <u>Уметь:</u> следовать принципам работы журналиста с источниками информации; применять инновационные подходы при создании медиатекстов. <u>Владеть:</u> способностью ориентироваться в распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет – СМИ.
Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3	- способность анализировать, оценивать и редактировать медиатек-	Знать: нормы, стандарты, форматы, стили, технологические требо-

	сты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.	вания, принятые в разных СМИ. <u>Уметь:</u> анализировать, оценивать и редактировать медиатексты. <u>Владеть:</u> способностью анализировать медиатексты и приводить их в соответствие с нормами и стандартами, принятыми в СМИ разных типов.
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Расследовательская журналистика».

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ №	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Самост. раб	Формы текущего контроля (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по местрам)
				Лекц.	Практ. зан.	Лабор. зан.	Контр. сам. раб.		
Модуль I. Предмет и задачи журналистского расследования									
1.	Предмет и задачи журналистского расследования			2	2			6	
2.	Традиции расследовательства за рубежом и в России			4	5			17	
	Итого: по модулю I – 36ч.			6	7			23	
Модуль II. Методы расследования в журналистике.									
3.	Методика проведения журналистского расследования			4	3			13	
4.	Проблемы юриди-			2	4			10	

	ческой и физической безопасности при проведении журналистского расследования								
	Итого: по модулю II – 36ч.			6	7			23	
	Итого: 72 ч.			12	14			46	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Предмет и задачи журналистского исследования.

Тема 1. Предмет и задачи журналистского расследования.

С установление демократических порядков в России журналистике была отведена значительная роль, чем обслуживание партийных интересов, как это было при Советской власти. В 1991 году Верховный Совет принял Закон о СМИ, который наделили журналиста широкими правами и гарантировал защиту его чести, достоинства, здоровья и имущества. Впервые в российской истории журналист был назван лицом, выполняющим общественный долг.

В пресс стали появляться материалы под рубрикой «Журналистское расследование».

В принципе, журналистское расследование есть поиск, исследование и обнародование неких фактов, которые до поры до времени находились вне поля общественного внимания.

Важнейшими предметами исследований в современной журналистике чаще всего выступают следующие феномены:

1. случаи коррупции;
2. политические преступления;
3. экономические преступления;
4. экологические преступления;
5. исторические тайны и т.д.
6. социально-бытовые преступления.

Тема 2. Традиции расследательства за рубежом и в России.

Классики жанра. Журналистское расследование как жанр в его современном понимании обязан своим рождением Америке. «Макрейкеры» - «разгребатели грязи». Журналистика Марка Твена. Эра «макрейкеров».

«Уотергейтское дело» - классический пример журналистского расследования.

Журналистские расследования в Европе. Шведская расследовательская журналистика. Ян Гийо и Питер Брээт.

Расследовательская журналистика в Германии. Расследования Гюнтера Вальраффа.

Журналистские расследования в дореволюционной России. В.Г. Короленко, В.А. Гиляровский, В.М. Дорошевич. Журналистские расследования А. Ваксберга и Ю. Щекочихина.

Современные расследовательские структуры в СМИ России.

Модуль 2. Методы расследования в журналистике.

Тема 3. Методика проведения журналистского расследования.

Выбор темы расследования. Обязательные этапы. Главный критерий перспективной темы – общественный резонанс, который она в потенциале может вызвать. Сроки реализации и возможности выполнения журналистского расследования. Степень выполнимости поставленной задачи.

Трудозатраты и степень риска при проведении журналистского расследования. Следующий этап – предварительная оценка потенциальных источников информации.

Следующий этап – сбор и обработка материалов расследования. Первичная справка и резюме. Юридическая экспертиза – важный этап расследования.

Генеральное интервью – завершающий этап расследования.

источники информации: квалификация, методика приобретения и использования. Открытые источники, конфиденциальные источники.

Классификация источников информации по мотивам их сотрудничества с журналистами. Подготовка материалов расследования к публикации. Структура текста. Типичные формы компоновки материала: хронологическая, детективная, очерковая, аналитическая.

Тема 4. Проблемы юридической и физической безопасности при проведении журналистского расследования.

Необходимый минимум юридической литературы, который должен иметь каждый журналист: Конституция РФ, Гражданский Кодекс, Закон РФ о СМИ.

Правила, которые помогут журналисту избежать неприятностей. Поведение журналиста в зоне боевых действий.

Информационная безопасность журналистского расследования. Понятие информационной безопасности расследования. Виды информационной опасности. Опасность утраты полученной информации. Опасность использования дезинформации. методы обеспечения сохранности полученной информации и избежание использования дезинформации.

Юридическая безопасность журналиста. Знание законов и своевременное их применение как основа юридической безопасности в журналистском расследовании.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Предмет и задачи журналистского исследования.

Тема 1. Предмет и задачи журналистского расследования.

1. Что такое «визит инициатора»?
2. В чем суть журналистского расследования?
3. Что является предметом журналистского расследования?
4. Задачи журналистского расследования.

Тема 2. Традиции расследовательства за рубежом и в России.

1. Кто такие «макрейкеры» и откуда взялся этот термин?
2. Кто стоял у истоков движения «макрейкеров» в Америке?
3. Почему «Уотергейтское дело» является классическим примером журналистского расследования?
4. Журналистское расследование в Швеции.
5. Журналистское расследование Г. Вальрафа.
6. Журналистские расследования в России.
7. Расследовательская структура в современных СМИ России.

Тема 4. Проблемы юридической и физической безопасности при проведении журналистского расследования.

1. Преграды в расследовательской деятельности журналиста
2. Правовые ограничения в журналистском расследовании.
3. Этические ограничения в журналистском расследовании.
4. Безопасность журналистского расследования.
5. Поведение журналиста в зоне боевых действий.
6. Принципы безопасности журналиста в мирных условиях.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины «Расследовательская журналистика» сочетает лекции и семинарские занятия в виде разбора кейсов. Предполагается проведение деловых игр, разбор конкретных ситуаций, разные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой и целью формирования и развития профессиональных навыков бакалавров. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с журналистами республиканских СМИ, государственных и общественных организаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В рамках самостоятельной работы бакалавры изучают литературу, знакомятся с сайтами Министерства печати и информации, республиканских СМИ, публикациями в центральных СМИ, документальными фильмами по соответствующей тематике.

Текущий контроль складывается из контроля посещения лекций, качества выполнения заданий и письменных работ, активного участия в семинарских занятиях, а также тестирования по отдельным темам.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Знать: основные положения общегуманитарных социальных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; - методы сбора информации ее проверки и анализа; технологию создания разных медиатекстов; особенности новостной журналистики.	Письменный опрос, устный опрос

ОПК-13, ОПК-14, ПК-3	Уметь: следовать принципам работы журналиста с источниками информации; применять инновационные подходы при создании медиатекстов; - анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, принятыми в СМИ разных типов.	Письменный опрос, презентация
ОК-3, ОПК-15, ПК-3	Владеть: способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; -способностью ориентироваться в распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет – СМИ; - способностью редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, принятыми в СМИ разных типов.	«Круглый стол», пресс-конференция

7.2. Типовые контрольные задания.

Примерные темы рефератов и курсовых работ

1. В.Г. Короленко – журналист-расследователь.
2. В.А. Гиляровский – журналист-расследователь.
3. Развитие расследовательской журналистики в США.
4. Расследования на страницах газеты «Совершенно секретно».
5. Расследования газеты «Версия».
6. Расследования на страницах «Новой газеты».
7. Расследования на страницах «Комсомольской правды».
8. Расследовательские сайты в Интернете.
9. Методы сбора информации в ходе журналистского расследования.
10. Методы эксперименты в журналистском тексте.
11. Анализ документов в ходе журналистского расследования.

12. Дагестанская Расследовательская журналистика.
13. Расследования Б. Узунаева.
14. Журналистское расследование в сфере экологии.
15. Журналистское расследование политических преступлений.
16. Журналистское расследование экономических преступлений.
17. Мастерство журналистского расследования (на опыте современного журналиста – по выбору магистранта).
18. Журналистское расследование и правовые нормы.
19. Журналист в «горячих точках».
20. Журналистское расследование социально-бытовых преступлений.

Вопросы для промежуточных контрольных работ

1. Традиции расследовательства в отечественной литературе и журналистике.
2. «Остров Сахалин» А.П. Чехова как журналистское расследование.
3. «Мултанское дело».
4. Журналистское расследование в творчестве В.А. Гиляровского.
5. Зарубежный опыт расследовательства.
6. Движение «макрейкерв» в США.
7. Предмет журналистского расследования.
8. Методы журналистского расследования.
9. Формально-логические методы в журналистском расследовании.
10. Оценка информации, получаемой в ходе журналистского расследования.
11. Индуктивные умозаключения в журналистском расследовании.
12. Дедуктивные умозаключения в журналистском расследовании.
13. «Расследовательские периодические издания».
14. «Совершенно секретно» и «Версия».
15. «Новая газета».
16. Источники информации в журналистском тексте.
17. Государственные учреждения как источники информации.
18. Правоохранительные органы как источники информации.
19. Архивы как источники информации.
20. Интернет как источник информации.
21. Личный архив как источник информации.
22. Познавательные преграды в журналистском расследовании.
23. Административные преграды в журналистском расследовании.
24. Противодействие лиц, деятельность которых расследуется.
25. Правовые преграды в журналистском расследовании.
26. Этические ограничения в журналистском расследовании.
27. Познавательные этапы в журналистском расследовании.
28. Виды опасности для журналиста-расследователя.

29. Ошибки в причинно-следственном анализе в журналистском расследовании.

30. Метод психоанализа в журналистском расследовании.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточного контроля – 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл;
- участие на практических занятиях – 14 баллов;
- выполнение лабораторных заданий – баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов;
- письменная контрольная работа – 50 баллов.

Тестирование – баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста. – М., 2013.
2. Брайант Дж., Томпсон С. основы воздействия СМИ. – М., 2014.
3. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе. – М., 2012.
4. Журналистское расследование: история, методы, современная практика. – СПб., 2013.
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2010.
6. Лазутина Т.В., Распопова С.А. Жанры журналистского творчества. – М., 2011.
7. Константинов А. Журналистское расследование. – СПб., 2011.
8. Криницын Е. Акулы интервью: 11 мастер-классов. – М., 2010.
9. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика. – М., 2010.
10. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. – М., 2012.
11. ЭБС

Дополнительная литература:

1. Ненашев М.Ф. Иллюзия свободы. – М., 2010.
2. Дымова И.А., Щербакова Г.И. Актуальные проблемы современности и журналистики. – Оренбург, 2012.
3. Гассер Х.-П. Защита журналистов в опасных командировках. – М., 1994.
4. Берлин М. Краткое руководство по проведению журналистского расследования / Пер. с англ. – М., 1983.
5. Дугин И.М. Расследование как процесс познания. – М., 1969.
6. Есин Б.И. История русской журналистики. – М., 2001.
7. Корконосенко С.Г. правовая и этическая культура журналиста//Основы творческой деятельности журналиста/ под ред. Корконосенко. – СПб., 2000.
8. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М., 2000.
9. Моду А. Международное гуманитарное право и деятельность журналистов. – М., 1994.
10. Романов Ю. Советы дилетанта //Журналист. – 1995. - № 5.
11. Станько А.И, журналистские расследования//Тезисы научной конференции «Журналистика в 1997 году». – Ч.2. – М., 1998.
12. Тертычный А.А.. Аргументация в журналистике. – М., 1983.
13. Уллмен Джон. Журналистское расследование: современные методы и техника. – М., 1998.
14. Уроки Аграновского. – М., 1996.
15. Флеш Р. Искусство ясного мышления. – М., 1991.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.evarist.narod.ru>. – журналистское расследование
2. <http://www.cjes.ru> – сайт Центра экстремальной журналистики
3. <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал
4. <http://www.gdf.ru> – сайт Фонда защиты гласности
5. <http://www.hro.ru> – сайт «Права человека в России»
6. . <http://www.ruj.ru> - сайты союза журналистов России
7. <http://www.mmdc.ru> – сайт Центра защиты прав СМИ
8. <http://www.crj.ru> – клуб региональной журналистики
9. <http://www.journ-port.ru> – журналистское расследование
10. <http://www.litklub.psi911.com/kr207.htm> - журналистское расследование.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Бакалавр должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способности к самообразованию и к саморазвитию.

Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельная работа составляет система университетского образования.

Самостоятельная работа заключается:

- в составлении текстов по отдельным темам;
- в подготовке к семинарским занятиям;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и по итоговому по дисциплине;
- в подготовке к материалам к дебатам.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение и роль средств массовой информации для социально-экономического, политического, культурного развития нашей страны;
3. понимать последствия внешних факторов воздействия для политической и экономической ситуации в России, в том числе для консолидации нашего общества.

Написание реферата или доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской литературы. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами учебников и другими первоисточниками. При этом важно понимать суть изучаемой проблемы, ее внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияние на последующие периоды, а также отражение его в российских СМИ. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, завершенную учебно-научную работу. Должны быть четко сформулированы: исследуемые вопросы, цели, задачи, проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком; особо следует обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение всего пройденного теоретического материала и проработка лекций;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение входов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с научной литературой, с газетными текстами, нормативными документами. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе: структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя газетные тексты, главная задача студента заключается в том, чтобы как можно четко определить жанровую специфику материала, его особенности.

В процессе самостоятельной работы и проработки курса «Основы теории коммуникации» студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенных кафедрой печатных СМИ ДГУ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарах и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для достижения поставленных образовательных целей применяются следующие информационные технологии:

- представление учебников и другого печатного материала;
- размещение изучаемых материалов на сайте кафедры;
- видеопленки;
- работа в электронной библиотеке;
- самостоятельная работа с использованием электронной почты;
- электронные образовательные ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- флеш-накопитель.

Видео-аудиовизуальные средства:

- диктофон;
- магнитофон;
- видеокамера.