

МИНОБРНАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филологический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ЖУРНАЛИСТИКА**

**Кафедра печатных СМИ филологического факультета**

**Образовательная программа**

**42.03.02 Журналистика**

Профиль подготовки  
**История и теория журналистики**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
*очная, заочная*

Статус дисциплины:  
*вариативная (по выбору)*

Махачкала- 2018

Рабочая программа дисциплины «Права человека и журналистика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, (уровень - бакалавриат).

от «7» августа 2014 г. № 951

Разработчик(и): кафедра печатных СМИ, Магомедов Г.А., к.и.н. доцент  
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры печатных СМИ от «7» июня 2018 г., протокол № 10

Зав.кафедрой Г.А. Магомедов Г.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «7» июня 2018 г., протокол № 9

Председатель К.Э. Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «19» 06 20 18 г. А.К.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Права человека и журналистика» входит в вариативную часть (ДВ) образовательной программы бакалавриата по направлению **42.03.02 Журналистика**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой печатных СМИ.

Учебная дисциплина «Права человека и журналистика» – специальная дисциплина юридического характера, целью которой является ознакомление студентов с базовыми понятиями в области теории прав человека, выявление в этом аспекте связей между юриспруденцией и журналистикой и определение путей их взаимного сотрудничества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, общепрофессиональных – ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, презентаций и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

### Форма обучения - очная

| Семестр | Учебные занятия                                |                      |                      |     |              |  | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|---|
|         | в том числе                                    |                      |                      |     |              |  |                          |   |
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                      |     |              |  |                          |   |
|         | Всего  | из них               |                      |     |              |  |                          |   |
| Лекции  |  | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации |  |                          |   |
| 5       | 72   | 10                   |                      | 14  |              |  | 48                       | Зачет   |

### Форма обучения- заочная

| Семестр | Учебные занятия                                |                      |                      |     |              |  | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|---|
|         | в том числе                                    |                      |                      |     |              |  |                          |   |
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                      |     |              |  |                          |   |
|         | Всего  | из них               |                      |     |              |  |                          |   |
| Лекции  |  | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | Консультации |  |                          |   |
| 4       | 72   | 8                    |                      | 2   |              |  | 62                       | Зачет   |

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: знание основных положений и системы понятий теории прав человека, исторических этапов их законодательного утверждения и идейно-теоретического обоснования; умение увязать актуальные вопросы теории прав человека с практикой их международного и внутрироссийского гарантирования.

Задачи курса:

1. познакомить студентов с понятиями правового статуса личности, прав и свобод человека и гражданина и их природой;
2. раскрыть механизмы защиты прав личности;
3. показать место и роль журналиста в защите прав и свобод человека и гражданина;
4. ознакомить с видами юридической ответственности за нарушение прав и свобод человека и гражданина;
5. способствовать осуществлению студентами профессиональной журналистской деятельности в строгом соответствии с принципами права.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Права человека и журналистика» входит в вариативную часть (ДВ) образовательной программы бакалавриата по направлению **42.03.02 – Журналистика**.

Дисциплина изучается в пятом семестре и базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Журналистика в горячих точках», «Расследовательская журналистика»

Курс «Права человека и журналистика» представляет собой одну из дисциплин, предусматривающих изучение основ юридической и журналистской наук, их базовых категорий и понятий. Он позволяет дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующем в магистратуре по журналистике по направлению «Журналистика».

Изучение дисциплины «Права человека и журналистика» также необходимо для подготовки к итоговому государственному экзамену, для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код компетенции из ФГОС ВО         | Наименование компетенции из ФГОС ВО  | Планируемые результаты обучения  |
|------------------------------------|--|--|
| Общекультурные компетенции<br>ОК-2 | - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). | <b>Знает:</b> ветви власти, основные категории прав и свобод человека.<br><b>Умеет:</b> отличать понятия «право» и |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>«свободу», знает неизменное ядро прав человека, ограничения прав и свобод.</p> <p><b>Владеет:</b> особенностями подачи жалобы в Европейский суд ПЧ.</p>  |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-8</p> | <p>- Способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ (ОПК-6);</p> <p>- Способность руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ (ОПК-7);</p> <p>- Способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике (ОПК-8);</p> | <p><b>Знает:</b> тенденции формирования социальной структуры современного общества.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике.</p> <p><b>Владеет:</b> руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ.</p> |
| <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-6</p>                                 | <p>-Способность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать</p>  | <p><b>Знает:</b> ориентироваться в том, как складывались различные виды и типы дагестанской журналистики; понимать суть кардинальных перемен, которые произошли в российской журналистике в конце в 90-х гг. творчество известных журналистов;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций (ПК-6); | <b>Уметь:</b> излагать логично, аргументированно, ярко и литературным языком, умение полемизировать, проявленность авторской позиции<br><b>Владеть:</b> анализировать актуальную и общественно значимую информацию, |
|--|---|---|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения - очная

| № п/п   | Разделы и темы дисциплины                                  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                       | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. |                        |   |
| <i>Модуль 1. История и философия прав и свобод человека</i> |  |         |                 |  |                      |                      |                       |                        |   |
| 1   | Возникновение, становление и развитие теории прав человека | 5       |                 | 2  |                      |                      |                       | 4                      |   |
| 2   | Понятие и природа прав и свобод человека и гражданина      | 5       |                 | 2  |                      |                      |                       | 4                      |   |
| 3   | Классификация прав и свобод человека и гражданина          | 5       |                 | 2  | 2                    |                      |                       | 8                      | Письменный опрос  |
| 4.  | Ограничения прав и свобод                                  | 5       |                 |  | 2                    |                      |                       | 4                      | Деловая игра  |

|  |   |   |    |    |   |  |    |                   |  |
|--|---|---|----|----|---|--|----|-------------------|--|
|  | человека и гражданина   |   |    |    |   |  |    |                   |  |
| 5.   | Конституционные гарантии прав и свобод личности   | 5 |    | 2  |   |  | 4  | Пресс-конференция |  |
|  | <i>Итого по модулю 1:</i>   |   | 6  | 6  |   |  | 24 |                   |  |
| <b>Модуль 2. Механизмы защиты прав и свобод человека</b> |   |   |    |    |   |  |    |                   |  |
| 1  | Международная защита прав личности  | 5 |    | 2  |   |  | 4  |                   |  |
| 2  | Пресса об осуществлении и защите прав и свобод человека в России                                  | 5 |    | 2  | 2 |  | 4  | Устный опрос      |  |
| 3  | Права и свободы человека: печать о реальностях российской действительности                        | 5 |    |    | 2 |  | 6  | Письменный опрос  |  |
| 4.   | Российская печать о деятельности международных и национальных организаций по защите прав человека | 5 |    |    | 2 |  | 6  | Мини-конференция  |  |
| 5.   | Печать и права человека в их взаимосвязи  | 5 |    |    | 2 |  | 4  | Презентация       |  |
|  | <i>Итого по модулю 2:</i>   |   | 4  | 8  |   |  | 24 |                   |  |
|  | <b>ИТОГО:</b>   |   | 10 | 14 |   |  | 48 |                   |  |

Форма обучения – заочная

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма |
|-------|---------------------------|---------|--------|--|------------------------|---|
|-------|---------------------------|---------|--------|--|------------------------|---|

|   |  |   |  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. |    | промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---|--|--------|----------------------|----------------------|-----------------------|----|---|
| <b>Модуль 1. История и философия прав и свобод человека</b> |  |   |  |        |                      |                      |                       |    |   |
| 1   | Возникновение, становление и развитие теории прав человека                 | 5 |  | 2      |                      |                      |                       | 6  |   |
| 2   | Понятие и природа прав и свобод человека и гражданина                      | 5 |  | 2      |                      |                      |                       | 6  |   |
| 3   | Классификация прав и свобод человека и гражданина                          | 5 |  |        |                      |                      |                       | 8  | Письменный опрос                        |
| 4.  | Ограничения прав и свобод человека и гражданина                            | 5 |  |        |                      |                      |                       | 6  | Деловая игра                            |
| 5.  | Конституционные гарантии прав и свобод личности                            | 5 |  |        |                      |                      |                       | 6  | Пресс-конференция                       |
| <i>Итого по модулю 1:</i>                                   |  |   |  | 4      |                      |                      |                       | 32 |   |
| <b>Модуль 2. Механизмы защиты прав и свобод человека</b>    |  |   |  |        |                      |                      |                       |    |   |
| 1   | Международная защита прав личности   | 5 |  | 2      |                      |                      |                       | 6  |   |
| 2   | Пресса об осуществлении и защите прав и свобод человека в России           | 5 |  | 2      |                      |                      |                       | 6  | Устный опрос                            |
| 3   | Права и свободы человека: печать о реальностях российской действительности | 5 |  |        | 2                    |                      |                       | 6  | Письменный опрос                        |
| 4.  | Российская печать о деятельности международных                             | 5 |  |        |                      |                      |                       | 6  | Мини-конференция                        |

|    |  |   |   |   |  |  |    |             |
|----|--|---|---|---|--|--|----|-------------|
|    | и национальных организаций по защите прав человека |   |   |   |  |  |    |             |
| 5. | Печать и права человека в их взаимосвязи           | 5 |   |   |  |  | 6  | Презентация |
|    | <i>Итого по модулю 2:</i>                          |   | 4 | 2 |  |  | 30 |             |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                      |   | 8 | 2 |  |  | 62 |             |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Модуль 1.** История и философия прав и свобод человека.

**Тема 1.** Возникновение, становление и развитие теории прав человека

##### **Содержание темы.**

Идейные истоки концепции прав человека. Основные этапы формирования. Древний Рим: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Цицерон, Ульпиан. Древняя Греция: суждения «семи мудрецов» (VI–IV вв. до н.э.): Солон, Пифагор, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур. Средние века: Марсилий Падуанский, Генри Брэктон, Филипп де Бомануар, Фома Аквинский. Великая Хартия Вольностей – первый опыт эпохи средневековья по ограничению своевластия короля и защите прав человека. Новое время: Г. Гроций, Д. Локк, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, И. Кант, Б. Спиноза. Дореволюционная Россия: А.Н. Радищев, Б.Н. Чичерин, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев. Современные теории прав человека. Три поколения прав человека. Всеобщность и универсальность прав человека. Возрастание социальной роли прав человека как историческая закономерность.

**Тема 2.** Понятие и природа прав и свобод человека и гражданина

##### **Содержание темы.**

Конституция Российской Федерации как важнейший юридический акт и политический документ в отношении прав человека. Значение Конституции РФ для построения в России демократического правового государства и создания гражданского общества. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей. Конституционные права и свободы граждан в Российской Федерации и свобода личности. Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации, их индивидуальный характер и неотъемлемость. Многофункциональный характер прав человека (аксиологическая, креативная, эвристическая, прогностическая, гносеологическая функции). Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека. Глобальные

проблемы современности и права человека. Нарушения прав человека и их отражение в прессе.

### **Тема 3. Классификация прав и свобод человека и гражданина**

#### **Содержание темы.**

Личные права и свободы граждан Российской Федерации, их содержание и гарантии. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право граждан на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Свобода передвижения. Право выбирать место пребывания и жительства. Право свободно выезжать за пределы России и право беспрепятственно возвращаться в нее. Право определять и указывать национальную принадлежность. Свобода совести, свобода вероисповедания. Политические права и свободы граждан Российской Федерации, их содержание и гарантии. Право участвовать в управлении делами государства. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Право граждан на объединение, включая право создавать профсоюзы для защиты своих интересов. Политические свободы. Социально-экономические права и свободы граждан Российской Федерации, их содержание и гарантии. Право каждого на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом, экономической деятельности. Право частной собственности. Права человека в сфере труда. Взаимные права родителей и детей. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическими правонарушениями. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

#### ***Модуль 2. Механизмы защиты прав и свобод человека.***

### **Тема 1. Международная защита прав личности**

#### **Содержание темы.**

Основные направления международного сотрудничества в области прав человека. Роль ООН в разработке международных норм и стандартов, касающихся прав и свобод личности. Главные и вспомогательные органы ООН. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека. Важнейшие международные соглашения по вопросам прав человека. Историческое значение Всеобщей декларации прав человека для формирования современной концепции прав человека. Юридическое, нормативное закрепление гуманистических идей Всеобщей

декларации в Международных пактах о гражданских и политических правах, а также об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), а также в Венской декларации и программе действий Всемирной конференции по правам человека (1993 г.). Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб. Региональное сотрудничество государств в области прав человека: Европейская система защиты прав человека, Межамериканская конвенция по правам человека, Африканская хартия прав человека и прав народов. Ответственность за нарушения прав человека: международные преступления и правонарушения. Международный уголовный суд: создание и компетенция. Роль журналистов, их профессиональных организаций и объединений в общем международном механизме защиты прав личности.

**Тема 2.** Пресса об осуществлении и защите прав и свобод человека в России

### **Содержание темы.**

Печать о проблемах взаимоотношений гражданина и государства. Пресса о защите прав человека – важнейшей и неотложной задаче российского государства. Печать о политических, юридических, социальных, социально-психологических аспектах обеспечения и защиты прав и свобод человека. Роль прессы в деятельности традиционных и новых институтов в системе юридических механизмов защиты прав человека в России. Государство и личность: печать в защите индивида от вмешательства государства в его дела. Права человека: опыт конфронтации и сотрудничества прессы и власти. Права человека: возможности и ответственность прессы. Перспективные направления деятельности печати в области прав человека.

## **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Классификация прав и свобод человека и гражданина**

Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право граждан на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Свобода передвижения. Право выбирать место пребывания и жительства. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Право участвовать в управлении делами государства. Право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Политические свободы.

Права человека в сфере труда. Взаимные права родителей и детей. Право на социальное обеспечение. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическими правонарушениями.

Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания.

## **Тема 2. Ограничения прав и свобод человека и гражданина**

Понятие и юридическое закрепление института ограничений прав и свобод личности. Цели его введения. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Способы предотвращения злоупотреблений. Мировой опыт применения этого института. Нормативные правовые акты, содержащие положения, касающиеся ограничения прав и свобод личности: Конституция РФ, Федеральный закон «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации» (в ред. от 30 декабря 1999 г.), Федеральный закон «О внутренних войсках МВД РФ» (в ред. от 20 июня 2000 г.), Закон «О милиции» (в ред. от 25 июня 2000 г.), Федеральный закон «О нормативно-розыскной деятельности» (в ред. от 30 декабря 1999 г.), Федеральный закон «О государственной охране» (в ред. от 18 июля 1997 г.), Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» (от 25 июля 1998 г.), Федеральный закон «О ратификации Европейской конвенции о пресечении терроризма» (от 7 августа 2000 г.) и др.

Формы и критерии пределов допустимости ограничения прав, свобод и интересов журналистов при осуществлении их профессиональной деятельности.

## **Тема 3. Конституционные гарантии прав и свобод личности**

Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации: понятие, виды. Формы правовых гарантий.

Охрана прав и свобод и обеспечение соблюдения обязанностей граждан Российской Федерации как важнейшая форма правовой гарантии.

Основной гарант конституционно-правового статуса личности.

Система государственных органов, гарантирующих правовой статус личности.

Уполномоченный по правам человека в РФ: функции, компетенция.

Правозащитные организации: понятие, виды.

Способы юридической защиты прав и свобод человека и гражданина: правоограничение государства, прав и свобод личности; выполнение своих полномочий по реализации прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; восстановление нарушенных прав и свобод человека и гражданина; возмещение причиненного ущерба; рассмотрение в судах дел о защите прав и свобод личности.

Виды и содержание гарантий прав и свобод журналистов в связи с их профессиональной деятельностью.

## **Тема 4. Пресса об осуществлении и защите прав и свобод человека в России**

Печать о проблемах взаимоотношений гражданина и государства.

Пресса о защите прав человека – важнейшей и неотложной задаче российского государства.

Печать о политических, юридических, социальных, социально-психологических аспектах обеспечения и защиты прав и свобод человека.

Роль прессы в системе механизмов защиты прав человека.

Проблемы и сотрудничества прессы и власти в области прав и свобод человека.

Права человека: возможности и ответственность прессы.

### **Тема 5. Права и свободы человека: печать о реальностях российской действительности**

Практика реализации гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека на страницах периодических изданий.

Печать в борьбе за экологические права россиян.

Защита в печати прав ребенка.

Права женщин на полосах общественно-политических и специализированных изданий. Пресса о правах заключенных и их нарушениях в Российской Федерации. Права беженцев и их защита в печати. Отстаивание прессой потребительских прав граждан.

Пропаганда и защита в печати прав человека, определяемых нравственными устоями общества, его обычаями, традициями, но не закрепленных государственным законодательством.

Пресса о нарушениях прав человека в Чечне.

Печать об условиях осуществления прав человека в современной России.

### **Тема 6. Российская печать о деятельности международных и национальных организаций по защите прав человека**

Печать о правах человека в современном мире.

Деятельность всемирных и европейских межправительственных организаций по защите прав человека на страницах печати.

Информирование прессой о международно-правовых механизмах, процедурах и правилах защиты прав и свобод человека.

Освещение печатью деятельности всех ветвей российской власти и их органов по защите прав человека.

Пресса о правозащитном движении в России, его истории и современной практике, деятельности российских неправительственных правозащитных организаций.

Специализированные правозащитные периодические издания.

### **Тема 7. Печать и права человека в их взаимосвязи**

Правовая культура, знание и уважение прав и свобод человека и гражданина – неотъемлемые составные части профессиональной подготовки журналистов.

Журналист – защитник прав и свобод человека.

Положения Всеобщей декларации прав человека и других основных международных документов о правах и свободах человека – опора и ориентиры для выступления прессы.

Роль печати в разрешении противоречий в области прав человека.

Права журналистов. Нарушения и защита журналистских прав и информирование о них в средствах массовой информации.

Общественные и профессиональные журналистские организации в борьбе за права журналистов. Обращение граждан и журналистов в средства массовой информации как форма отстаивания своих прав и свобод.

Обсуждение индивидуальных научных рефератов и презентаций.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. В ходе освоения дисциплины «Права человека и журналистика» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности. Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

---

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы бакалавра журналистики имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Права человека и журналистика». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие,

дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа бакалавра начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студентов, показывают, что они должны знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу учебника или учебного пособия.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное значимой проблеме по доступу к информации, права на информацию, свободе СМИ в республике Дагестан. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды самостоятельной работы:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. подготовка докладов, рефератов.

---

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|------------------------|--------------------|
|-------------|------------------------|--------------------|

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| ОК-2                | Знает этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; знает базовые принципы формирования медиасистем  | Устный опрос, письменный опрос.                  |
| ОПК-6, ОПК-7. ОПК-8 | Умеет анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ, руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ, следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике. | Письменный опрос, работа с кейсами, презентации. |
| ПК-5.               | Владеет способами реализации медиапроекта, планированием работы, продвижение медиапродукта на информационный  | Круглый стол, пресс-конференция, круглый стол.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | рынок. Работать в команде, сотрудничать с техническими службами |  |
|--|---|--|

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Российское государство, права человека и печать.
2. Печать и защита прав человека в России.
3. Основные нарушения прав человека в России и их отражение в прессе.
4. Опыт публикаций в защиту прав человека в конкретном(ых) печатном(ых) органе(ах) за определенный период.
5. Печать о современном состоянии дел с соблюдением прав и свобод человека в России.
6. Проблемы взаимоотношений государства и гражданина в российской прессе.
7. Права человека: опыт конфронтации и сотрудничества печати и власти.
8. Государство и личность: печать в защите индивида от вмешательства государства в его дела.
9. Печать и становление правового государства в России.
10. Проблемы информирования в духе уважения прав и свобод человека.
11. Опыт позитивного информирования о правах человека в прессе.
12. Освещение в печати правозащитного движения в России.
13. Пресса о деятельности в Российской Федерации Уполномоченного по правам человека.
14. Печать о реализации гражданских и политических прав в России.
15. Пресса о защите экономических прав граждан.
16. Защита печатью социальных и культурных прав человека.
17. Проблемы трудовых прав человека в печати.
18. Опыт защиты экологических прав граждан общими и специализированными печатными органами.
19. Права потребителей и их защита в прессе.
20. Роль печати в отстаивании прав потребителей (опыт конкретных печатных изданий).
21. Печать о правах ребенка и их нарушениях.
22. Специализированные женские издания в борьбе за права женщин.
23. Права женщин на страницах печати.
24. Права беженцев и их защита прессой.
25. Печать о правах заключенных и их нарушениях в Российской Федерации.

26. Журналист – защитник прав человека.
27. Опыт собственных публикаций в защиту прав человека.
28. Защита печатью прав журналистов.
29. Нарушения прав журналистов – профессиональных и гражданских – и информирование о них в прессе.
30. Пресса о деятельности общественных и профессиональных журналистских организаций по защите прав журналистов.
31. Права человека: возможные направления деятельности печати.

### **Вопросы для промежуточных контрольных работ**

1. Права человека: определение, классификация. Понятие конституционных прав личности.
2. Уголовная ответственность за посягательство на честь, достоинство, деловую репутацию граждан.
3. Идея прав человека в истории человечества.
4. Основные нарушения прав человека в России и их отражение в прессе.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
6. Гражданский Кодекс РФ о защите чести, достоинства и деловой репутации.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
8. Уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.
9. Международно-правовые механизмы защиты прав человека.
10. Права человека: реальные и возможные направления деятельности печати.
11. Политические права и свободы граждан. Понятие и виды.
12. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Европейский суд по правам человека.
13. Личные (гражданские) права и свободы личности. Понятие и виды.
14. Роль журналистов в защите прав человека.
15. Право на судебную защиту.
16. Международные и национальные организации по защите прав человека.
17. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
18. Институт Уполномоченного по правам человека в России и за рубежом.
19. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Журналист – защитник прав человека в современном мире.
21. Правовой статус человека и гражданина. Понятие, структура, основания ограничения.
22. Европейская система защиты прав человека.

23. Правозащитное движение в России: история, реальность, перспективы.

24. Конституция РФ 1993 г. – важнейший российский документ по правам человека.

25. Экономические, социальные и культурные права личности. Понятие и виды.

26. Уголовная ответственность за воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.

27. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

28. Нарушения прав журналистов и основные пути борьбы с ними.

29. Право на жизнь и право на смерть.

30. Понятие международной защиты прав личности.

31. Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения.

32. Нарушения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении журналистами профессиональной деятельности.

33. Права человека и права гражданина: общее и различия.

34. Создание и компетенция Международного уголовного суда.

35. Международные региональные документы о правах человека.

36. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод личности.

37. Права индивида и коллективные права. Поколения прав человека.

38. Роль органов прокуратуры в защите прав личности.

39. Основные права и обязанности личности.

40. Система ООН по контролю за выполнением государствами своих обязательств.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение лекционных занятий - 1 балл (всего за модуль – 4 балла),
- участие на практических занятиях - 4 балла, (всего за модуль – 16 баллов),
- выполнение лабораторных заданий - \_\_\_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - \_\_\_ баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

## а). Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
3. Европейская социальная хартия 1961 г.
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ 2002 г.
5. Конституция Российской Федерации 1993 г.
6. Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М., 1997.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
9. Права человека: Сборник международных документов. – М., 1998.
10. Сборник законов Российской Федерации. Официальные тексты с изменениями и дополнениями на 1 марта 2003 г. – М., 2003.

## б) основная литература:

1. Рахманова Е.Н. Права человека. Преступность. Глобализация. Опыт комплексного криминологического исследования [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Рахманова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2009. — 192 с. — 978-5-93916-186-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1884.html>
2. Павленко Е.М. Теория и практика прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — 978-5-374-00439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10862.html>
3. Громова Н.С. Свобода слова и вербальный экстремизм в России: лингво-правовой аспект [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Громова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015. — 202 с. — 978-5-89057-220-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49698.html>
4. Права человека: Учеб. / Под ред. Е.А. Лукашевой. – М., 2012.
5. Права человека. Учеб. пособие / Под общей ред. А.Д. Гусевича, Я.С. Яскевич. – Минск, 2016.
6. Права и свободы человека в программных документах основных политических партий и объединений России. XX век. – М., 2002.
7. Даниленко Г.М. Международная защита прав человека. Вводный курс: Учеб. пособие. – М., 2002.

## в) дополнительная литература:

1. Права человека. Итоги века, тенденции, перспективы. – М., 2002.
2. Дженни М., Кей Р., Брэдли Р. Европейское право в области прав человека: Практика и комментарий. – М., 1997.
3. Европейская социальная хартия: Справ. – М., 2000.

4. Европейский суд по правам человека: избранные постановления 1999–2001 гг. и комментарии. – М., 2002.
5. Ермакова А.Р. Право интеллектуальной собственности в сфере периодической печати. – СПб., 2003.
6. Кацубо С.П. и др. Права человека. Учеб. пособие. – Минск, 2001.
7. Комментарий к Конституции РФ / Под ред. В.В. Лазарева. – М., 1997.
8. Комментарий к УК РФ (с постатейными материалами и судебной практикой) / Под общей ред. С.И. Никулина. – М., 2001.
9. Люшер Ф. Конституционная защита прав и свобод личности. – М., 1993.
10. Мюллерсон Р.А. Права человека: идеи, нормы, реальность. – М., 1991.
11. Неправительственные правозащитные организации Российской Федерации: Справ. – М., 2002.
12. Российская юридическая энциклопедия / Глав. ред. А.Я. Сухарев – М., 1999.
13. Трошкин Ю.В. Права человека: нарушение и защита прав человека и прессы: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика». – М., 1997.
14. Шевцов В.С. Права человека и государства в Российской Федерации. – М., 2002.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- Верховный Суд Российской Федерации. – Режим доступа: [www.suprcourt.ru](http://www.suprcourt.ru), свободный.
- Высший Арбитражный Суд РФ. Режим доступа: <http://www.arbitr.ru>, свободный.
- Гагская конференция по международному частному праву. – Режим доступа: [www.hcch.net](http://www.hcch.net), свободный.
- Европейский суд по правам человека. – Режим доступа: [www.echr.coe.int](http://www.echr.coe.int), свободный.
- Конституционный Суд РФ – Режим доступа: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru), свободный.
- КонсультантПлюс. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный.
- Мониторинг правоприменения. – Режим доступа: [www.monitoring.law.edu.ru](http://www.monitoring.law.edu.ru), свободный.
- Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru), свободный.
- ПРАВО.ру. – Режим доступа: [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru), свободный.
- Президент Российской Федерации. – Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru), свободный.

- Российская газета. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru), свободный.
- Юридическая Россия: правовой портал. – Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru), свободный.
- Справочная правовая система «Гарант». – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный.
- Справочная правовая система «Эталон». – Режим доступа: [www.etozakon.ru](http://www.etozakon.ru), свободный.
- Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/), свободный.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Выпускник должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию.

Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельная работа составляет систему университетского образования.

Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, подготовка презентаций, работа в мастер-классах, круглых столах, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. умеет определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение Прав человека в современном обществе;
3. знает правовую информацию, умеет использовать полученные знания при подготовке журналистского материала.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами учебников по рекламе. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на состояние прав и свобод человека в Дагестане. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть четко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи исследуемой

проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, с газетными тестами, архивным видеоматериалом. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя источник, главной задачей студентам является наиболее полно и точно восстановить исследуемый период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, развитие рекламы.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса «Права человека и журналистика» студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой печатных СМИ ДГУ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль, зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс - опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, демонстрация презентаций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для достижения поставленных образовательных целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- размещение изучаемых материала на сайте кафедры [www.gam.sitcity.ru](http://www.gam.sitcity.ru);
- видеопленки;

- работа в электронной библиотеке;
- самостоятельная работа;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть самостоятельной работы - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM-учебниками и справочниками. К тому же студент имеет доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- ноутбук;
- CD-ROM;
- проектор;
- экран;
- флеш-накопитель.

видео-аудиовизуальные средства обучения:

диктофон;  
магнитофон;  
видеокамера;  
телевизор.