

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра Государственное и муниципальное управление

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛОГИКА**

Образовательная программа

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль подготовки

**Общий**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная, заочная**

Статус дисциплины

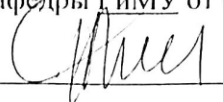
**вариативная по выбору**

Махачкала, 2018

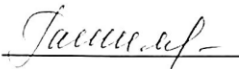
Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) от «10» декабря 2014 г. №1567

Разработчик: кафедра ГиМУ, Алиева З.М. к.э.н. доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ГиМУ от «30» 08 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления  
от «31» 08 2018 г., протокол № 1

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим  
управлением «31» 08 2018 г. 

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Государственное и муниципальное управление.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением понятием о логической форме мышления, значением логики в формировании логической культуры и научных убеждений молодых специалистов в органах государственной и муниципальной власти.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-9,11,26.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий.

| Се<br>мestr | Учебные занятия                                |                                         |                                     |    |                          |   |                                             | Форма<br>промежуточн<br>ой аттестации<br>(зачет,<br>дифференцир<br>ованный<br>зачет, экзамен |
|-------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----|--------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | в том числе                                    |                                         |                                     |    |                          |   |                                             |                                                                                              |
|             | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                                         |                                     |    |                          |   | РС,<br>в<br>том<br>числ<br>е<br>экза<br>мен |                                                                                              |
|             | В<br>сего                                      | из них                                  |                                     |    |                          |   |                                             |                                                                                              |
| Л<br>екции  |                                                | Л<br>абор<br>атор<br>ные<br>заня<br>тия | Пр<br>актиче<br>ские<br>заняти<br>я | СР | к<br>онсу<br>льтац<br>ии |   |                                             |                                                                                              |
| 3(ДО)       | 144                                            | 18                                      | -                                   | 18 | -                        | - | 72                                          | 36 экзамен                                                                                   |
| 8(ОЗО)      | 144                                            | 4                                       | -                                   | 4  | -                        | - | 127                                         | 36 экзамен                                                                                   |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» является дать общую характеристику истории возникновения и основные этапы развития логики, ее предмет и значение для познавательной и профессиональной деятельности будущего специалиста; сущность мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса; методологические принципы логики, ее методы, приемы, технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Логика входит в *вариативную часть в блок дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата* по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9                       | способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации                                                                                   | <b>Знает:</b> о межличностных, групповых и организационных коммуникациях<br><b>Умеет:</b> подготавливать текстовые материалы о межличностных, групповых и организационных коммуникациях; делать дедуктивные умозаключения;<br><b>Владеет:</b> информацией о межличностных, групповых и организационных коммуникациях                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-11                      | владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения | <b>Знает:</b> основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения<br><b>Умеет:</b> разрабатывать основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения<br><b>Владеет:</b> основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения |
| ПК-26                      | владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций                                | <b>Знает:</b> навыки сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций<br><b>Умеет:</b> обрабатывать информацию и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций<br><b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций                                                                                                                 |

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

## 1.2. Структура дисциплины

Дневная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                                                                                                        | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |                          |                          |                         | Самостоятельная работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям<br>семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                     |         |                 | Лекции                                                                                                | Практически<br>е занятия | Лабораторн<br>ые занятия | Контроль<br>самост. раб |                        |                                                                                                                                  |
|          | Модуль 1. <i>Общая характеристика российских государственных пресс-служб.</i>                                                       |         |                 |                                                                                                       |                          |                          |                         |                        |                                                                                                                                  |
| 1        | Тема 1. Логика:<br>ее предмет и роль в<br>обществе и<br>практической<br>деятельности<br>управленческих<br>кадров                    | 3       |                 | 2                                                                                                     | 2                        |                          |                         |                        | УО,<br>тестирование                                                                                                              |
| 2        | Тема 2.<br>Понятие как форма<br>логического<br>мышления и его<br>роль в<br>мыслительной<br>деятельности<br>служащего-<br>управленца | 3       |                 | 2                                                                                                     | 2                        |                          |                         |                        | УО,<br>тестирование                                                                                                              |
| 3        | Тема 3.<br>Суждение как<br>логическая форма<br>мышления и его<br>значение для<br>деятельности<br>управленческих<br>кадров           | 3       |                 | 2                                                                                                     | 2                        |                          |                         |                        | УО,<br>тестирование                                                                                                              |
| 4        | Тема 4.<br>Основные законы<br>логики и их<br>применение в<br>мышлении<br>служащих<br>управленческой<br>сферы                        | 3       |                 | 2                                                                                                     | 2                        |                          |                         |                        | УО,<br>тестирование                                                                                                              |
|          | Итого по модулю 1:                                                                                                                  |         | 1-4             | 8                                                                                                     | 8                        |                          |                         | 20                     | 36                                                                                                                               |
|          | Модуль 2. <i>Особенности работы пресс-секретаря</i>                                                                                 |         |                 |                                                                                                       |                          |                          |                         |                        |                                                                                                                                  |
| 1        | Тема 5.<br>Умозаключение, его                                                                                                       | 3       |                 | 2                                                                                                     | 2                        |                          |                         |                        | УО,<br>тестирование                                                                                                              |

|                                                                          |                                                                                                                 |   |     |    |    |  |  |    |                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|----|--|--|----|--------------------------------|
|                                                                          | виды и роль в мышлении управленческого работника                                                                |   |     |    |    |  |  |    |                                |
| 2                                                                        | Тема 6. Логические и методологические основы теории аргументации и критики                                      | 3 |     | 2  | 2  |  |  |    | УО, Тестирование, Деловая игра |
| 3                                                                        | Тема 7. Логика вопросов и ответов в практической деятельности управленческих кадров                             | 3 |     | 2  | 2  |  |  |    | УО, тестирование               |
|                                                                          | <i>Итого по модулю 2:</i>                                                                                       | 3 | 5-7 | 6  | 6  |  |  | 24 | 36                             |
| <i>Модуль 3. Специфика работы российских государственных пресс-служб</i> |                                                                                                                 |   |     |    |    |  |  |    |                                |
| 4                                                                        | Тема 8. Отличительные особенности работы пресс-службы в государственных, коммерческих и общественных структурах | 3 |     | 2  | 2  |  |  |    | УО, тестирование               |
| 5                                                                        | Тема 9. Работа пресс-служб в период выборов. Особые ситуации в работе пресс-служб.                              | 3 |     | 2  | 2  |  |  |    | УО, Тестирование, Деловая игра |
|                                                                          | <i>Итого по модулю 2:</i>                                                                                       | 3 | 8-9 | 4  | 4  |  |  | 28 | 36                             |
|                                                                          | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                   | 3 | 1-9 | 18 | 18 |  |  | 72 | 36 экзамен                     |

Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                                                            | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |                          |                          |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям<br/>семестра</i> )<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |         |                 | Лекции                                                                                                | Практически<br>е занятия | Лабораторн<br>ые занятия | Контроль<br>самост. раб. |                        |                                                                                                                                                           |
|          | Модуль 1. <i>Модуль 1. Общая характеристика российских государственных пресс-служб.</i> |         |                 |                                                                                                       |                          |                          |                          |                        |                                                                                                                                                           |
| 1        | Тема 1. Логика:<br>ее предмет и роль в                                                  | 8       |                 | 1                                                                                                     | 1                        |                          |                          | 14                     | УО,<br>тестирование                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                            |   |  |   |   |  |  |    |                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|----|--------------------------------|
|   | обществе и практической деятельности управленческих кадров                                                 |   |  |   |   |  |  |    |                                |
| 2 | Тема 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности служащего-управленца | 8 |  | 1 |   |  |  | 14 | УО, тестирование               |
| 3 | Тема 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности управленческих кадров       | 8 |  |   | 1 |  |  | 14 | УО, тестирование               |
| 4 | Тема 4. Основные законы логики и их применение в мышлении служащих управленческой сферы                    | 8 |  | 1 |   |  |  | 14 | УО, тестирование               |
| 5 | Тема 5. Умозаключение, его виды и роль в мышлении управленческого работника                                | 8 |  |   | 1 |  |  | 14 | УО, тестирование               |
| 6 | Тема 6. Логические и методологические основы теории аргументации и критики                                 | 8 |  | 1 |   |  |  | 14 | УО, Тестирование, Деловая игра |
| 7 | Тема 7. Логика вопросов и ответов в практической деятельности управленческих кадров                        | 8 |  |   | 1 |  |  | 14 | УО, тестирование               |
| 8 | Тема 8. Отличительные особенности работы пресс-службы в                                                    | 8 |  | 1 | 1 |  |  | 14 | УО, тестирование               |

|   |                                                                                    |   |     |   |   |  |  |     |                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|-----|--------------------------------|
|   | государственных, коммерческих и общественных структурах                            |   |     |   |   |  |  |     |                                |
| 9 | Тема 9. Работа пресс-служб в период выборов. Особые ситуации в работе пресс-служб. | 8 |     | 1 | 1 |  |  | 15  | УО, Тестирование, Деловая игра |
|   | ИТОГО:                                                                             | 8 | 1-9 | 4 | 4 |  |  | 127 | 9 экзамен                      |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### **Тема 1. Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности управленческих кадров**

Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Научные школы и традиции логики. Символическая логика. Логика традиционная и современная. Особенности изучения логики.

Научное содержание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о мышлении. Формальная и диалектическая логика и их методологические принципы. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения управленческих кадров.

*Форма проведения:* лекция (смысловое погружение).

#### **Тема 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности служащего-управленца**

Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Графическое изображение понятий (круги Эйлера). Способы выражения понятий в естественном языке. Признаки предметов. Виды признаков: существенные и несущественные, единичные и общие. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Формально – логические отношения между понятиями. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки в делении. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификации. Определение понятий. Виды определений. Правила определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Ошибки в определении. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям.

*Форма проведения:* лекция (смысловое погружение); семинар-анализ «Понятие как форма логического мышления в деятельности служащего-управленца».

#### **Тема 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности управленческих кадров**

Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования. Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения. Объединенная



классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Сокращенная классификация суждений. Распределенность терминов в категорических суждениях. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая и деонтическая. Логические зависимости между модальностями. Сложные суждения и приемы их образования. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (имплицативные) суждения. Эквивалентные суждения. Отрицание простых и сложных суждений. Понятия необходимого и достаточного условий.

*Форма проведения:* лекция (смысловое погружение); практическое занятие «Суждение в практической деятельности управленческих кадров».

#### **Тема 4. Основные законы логики и их применение в мышлении служащих управленческой сферы**

Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов. Закон непротиворечия. Понятия формально – логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях. Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного». Выбор с помощью закона одной из взаимоисключающих альтернатив. Закон достаточного основания. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания. Методологические значения закона достаточного основания для мыслительной деятельности юридического работника. *Форма проведения:* лекция (смысловое погружение).

#### **Тема 5. Умозаключение, его виды и его роль в мышлении управленческого работника**

Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Непосредственные умозаключения и их преобразования. Выводы из суждений с отношениями. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его состав. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Модусы категорического силлогизма и правила их выведения модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Условные силлогизмы, их виды. Чисто-условный силлогизм, его модусы. Условно – категорический силлогизм, его модусы. Разделительные силлогизмы, их модусы. Условно – разделительные силлогизмы. Дилеммы. Правила построения условно – разделительных силлогизмов.

Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция. Методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в познавательном процессе. Аналогия и гипотеза (версия).

*Форма проведения:* лекция (смысловое погружение); семинар-диспут «Умозаключение и его роль в мышлении управленческого работника».

## **Тема 6. Логические и методологические основы теории аргументации и критики**

Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду. Понятие доказательного рассуждения. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики. Уловки, вызванные нарушением правил аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. *Форма проведения:* лекция (смысловое погружение).

## **Тема 7. Логика вопросов и ответов в практической деятельности управленческих кадров**

Логика вопросов и ответов. Вопрос и его логическая структура. Понятие предпосылки вопроса. Виды вопросов в зависимости от их отношения к теме, семантической, гносеологической и логической характеристик.

Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов. Ответ и его виды (по отношению к вопросу; семантической, поисковой, информационной и других характеристик). Прагматическая характеристика вопросов. Прагматически правильные вопросы. Прагматически неправильные вопросы. Прагматически правильные ответы. Прагматически неправильные ответы. Роль вопросно-ответного комплекса в коммуникативном общении будущего юриста.

Форма проведения: лекция (смысловое погружение); практическое занятие с элементами полемики «Вопросно-ответная логика в практической деятельности управленческих кадров».

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности управленческих кадров**

1. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Научные школы и традиции логики.
2. Формальная и диалектическая логика и их методологические принципы.
3. Понятие о логической форме (структуре мысли).
4. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения управленческих кадров.

#### **Тема 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности служащего-управленца**

1. Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия.
2. Виды признаков: существенные и несущественные, единичные и общие.
3. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
4. Правила и ошибки в делении. Классификация как логико-гносеологическая процедура.
5. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям.

**Тема 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности управленческих кадров**

1. Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения.
2. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
3. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая и деонтическая.
4. Сложные суждения и приемы их образования.
5. Понятия необходимого и достаточного условий.

**Тема 4. Основные законы логики и их применение в мышлении служащих управленческой сферы**

1. Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов.
2. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов. Закон непротиворечия.
3. Понятия формально – логического противоречия.
4. Границы справедливости закона исключенного третьего.
5. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания.

**Тема 5. Умозаключение, его виды и его роль в мышлении управленческого работника**

1. Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Непосредственные умозаключения и их преобразования.
2. Простой категорический силлогизм и его состав. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма.
3. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Модусы категорического силлогизма и правила их вывода модусов.
4. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика.
5. Методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).
6. Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в познавательном процессе.

**Тема 6. Логические и методологические основы теории аргументации и критики**

1. Способы обоснования утверждений.
2. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация «от противного».
3. Критика аргументации и тезиса.
4. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
5. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
6. Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев).
7. Способы противодействия уловкам.

**Тема 7. Логика вопросов и ответов в практической деятельности управленческих кадров**

1. Логика вопросов и ответов. Вопрос и его логическая структура. Понятие предпосылки вопроса.
2. Виды вопросов в зависимости от их отношения к теме, семантической, гносеологической и логической характеристик.
3. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов.
4. Ответ и его виды (по отношению к вопросу; семантической, поисковой, информационной и других характеристик).

5. Прагматическая характеристика вопросов.
6. Роль вопросно-ответного комплекса в коммуникативном общении будущего юриста.

## 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий т.е. компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственной и муниципальной власти, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Система государственного и муниципального управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем                                                                                   | Содержание самостоятельной работы           | Форма контроля                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности управленческих кадров             | Проверка решений преподавателем             | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта |
| Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности служащего-управленца | Проверка и оценка преподавателем на занятии | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий   |
| Суждение как логическая форма мышления и его                                                       | Отчет перед преподавателем на               | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка           |

|                                                 |                      |                      |
|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| значение для деятельности управленческих кадров | практическом занятии | проведенного анализа |
|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------|

### **Вопросы для самоконтроля в ходе самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности управленческих кадров**

1. Каковы основные этапы развития логического знания?
2. Что составляет предмет логики как науки?
3. Что есть форма логического мышления?
4. Какие существуют формы логического мышления?
5. Какова взаимосвязь мышления и языка?
6. В чем заключается значение логики для познавательной и практической деятельности управленца?

#### **Тема 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности служащего-управленца**

1. Что такое понятие и как оно выражается в языке?
2. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?
3. Что такое содержание и объем понятия?
4. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий?
5. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения.
6. Какую логическую операцию называют делением понятий?
7. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?

#### **Тема 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности управленческих кадров**

1. Что такое суждение?
2. Какие виды простых суждений существуют?
3. Перечислите виды категорических суждений в зависимости от количественной или качественной характеристики.
4. Укажите виды сложных суждений.
5. Что такое модальность суждений?
6. Каково предназначение «логического квадрата»?

#### **Тема 4. Основные законы логики и их применение в мышлении служащих управленческой сферы**

1. Какие свойства логического мышления выражают основные формальнологические законы?
2. Что выражает закон тождества?
3. В чем сущность закона непротиворечия и какова его роль в познании?
4. Что выражает закон исключенного третьего?
5. В чем смысл и значение закона достаточного основания?
6. Роль формально-логических законов в деятельности управленца.

#### **Тема 5. Умозаключение, его виды и роль в мышлении управленческого работника**

1. Что такое умозаключение как форма логического мышления?
2. Какова структура умозаключения?
3. Какие виды умозаключений известны?
4. Что представляют непосредственные умозаключения?
5. Какова структура простого категорического силлогизма?
6. Уточните, что представляют фигуры и модусы силлогизма.
7. Как определить индукцию?
8. Какие виды индукции различают?
9. Какие вы знаете методы установления причинных связей?

## Тема 6. Логические и методологические основы теории аргументации и критики

1. Что предполагает собой вопрос и его базис?
2. Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований?
3. Что такое ответ и какая область его применения?
4. Какие существуют виды ответов?
5. Роль вопросно-ответного комплекса в деятельности управленца?

## Тема 7. Логика вопросов и ответов в практической деятельности управленческих кадров

1. Что предполагает собой аргументация как процесс?
2. Каковы участники аргументационного процесса?
3. Что такое доказательство и какова его структура?
4. Какие правила доказательства и возможные ошибки?
5. Что есть опровержение и какова его структура? 6. Правила и ошибки в опровержении.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Процедура освоения                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ПК-9                       | способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации                                                                                   | <p><b>Знает:</b> о межличностных, групповых и организационных коммуникациях</p> <p><b>Умеет:</b> подготавливать текстовые материалы о межличностных, групповых и организационных коммуникациях; делать дедуктивные умозаключения;</p> <p><b>Владеет:</b> информацией о межличностных, групповых и организационных коммуникациях</p>                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование |
| ПК-11                      | владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения | <p><b>Знает:</b> основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения</p> <p><b>Владеет:</b> основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения</p> | Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование |
| ПК-26                      | владением навыками сбора, обработки                                                                                                                                | <p><b>Знает:</b> навыки сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос, решение                                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций | и организаций<br><b>Умеет:</b> обрабатывать информацию и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций<br><b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций | задач, написание рефератов, тестирование |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

## 7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### Тесты для выполнения контрольных работ

#### Контрольная работа № 1

##### Вариант № 1

**Вопрос 1.** Укажите, в каком аспекте изучает мышление логика?

1. Логика изучает мышление с точки зрения психологических оснований.
2. Логика изучает мышление со стороны процесса познания в ходе обучения и воспитания.
3. Логика изучает физиологические основы мышления.
4. Логика изучает законы и формы, в которых происходит отражение мира в процессе мышления.

**Вопрос 2.** К формам чувственного познания относятся:

1. Восприятия.
2. Переживания и стрессы.
3. Представления.
4. Логические умозаключения.

**Вопрос 3.** Найдите правильное определение логической формы.

Форма логического мышления – это...

1. Способ связи элементов мысли, ее строение.

2. Совокупность мыслей, объединенных содержанием.
3. Наличие в высказывании главной мысли.
4. Основной содержательный элемент рассуждения.

**Вопрос 4.** Укажите правильное суждение.

*Логика – это наука...*

1. Математическая.
2. Социологическая.
3. Философская.
4. Естественная.

**Вопрос 5.** В каких высказываниях указаны особенности абстрактного мышления?

1. Неразрывная связь мышления с языком.
2. Мышление – это оптимальная форма познания мира.
3. Мышление активно и целенаправленно.
4. Мышление носит универсальный характер.

**Вариант № 2**

**Вопрос 1.** Какое из приведенных определений раскрывает понятие? Понятие –

1. Это результат отвлечения признаков от предметов и превращение их в объект самостоятельного рассмотрения.
2. Это целостная совокупность утвердительных или отрицательных суждений о предметах.
3. Это форма мышления, в которой фиксируются существенные признаки предметов данного класса.
4. Это слово или группа слов, которые в языковой форме выражают названия предметов или явлений.

**Вопрос 2.** Структура понятия включает...

1. Объем и содержание понятия.
2. Сущность и содержание понятия.
3. Форму и содержание понятия.
4. Форму понятия.

**Вопрос 3.** Какие из указанных понятий относятся к единичным?

1. Предательство.
2. Винтовка М-16.
3. Образец вооружения.
4. Военно-морская база.

**Вопрос 4.** Какие из указанных понятий относятся к общим?

1. Легендарный полководец Суворов.
2. Военнослужащий.
3. Капитан Петров.
4. Высшее образовательное учреждение.

**Вопрос 5.** Какие из приведенных понятий относятся к пустым?

1. Инопланетянин.
2. Силловые ведомства.
3. Самолет-невидимка.
4. Космонавт-исследователь.

**Вариант № 3**

**Вопрос 1.** Какие из приведенных понятий относятся к конкретным?

1. Вооруженный конфликт.
2. Скрытность.
3. Международный договор.
4. Космонавт Комаров.

**Вопрос 2.** Укажите положительные понятия.

1. Невинный.



2. Невинный.
3. Говорящий по-французски.
4. Аполитично настроенный человек.

**Вопрос 3.** В каких из приведенных выражений обобщение произведено правильно?

1. Опровержение свидетельских показаний. – Опровержение.
2. Оружие. – Автоматическое оружие. – Пистолет.
3. Вооруженные силы – Род войск. – Вид войск
4. Следователь Петров. – Следователь прокуратуры. – Следователь.

**Вопрос 4.** В каких из приведенных выражений содержится ограничение понятий?

1. Учащийся государственного образовательного учреждения. – Студент университета. – Студент Петров.
2. Военный конфликт. – Вооруженный конфликт. – Территориальный конфликт.
3. Животное. – Собака. – Овчарка Мухтар.
4. Трудящийся. – Социальный работник. – Социальный работник Петров.

**Вопрос 5.** В каких предложениях правильно произведено деление понятий?

1. Среди понятий выделяют единичные, общие и пустые.
2. Есть люди высокого, среднего и низкого роста, а также полные.
3. Самолет состоит из фюзеляжа, крыльев, стабилизатора и шасси.
4. Отношения бывают внутренние и внешние.

**Вариант № 4**

**Вопрос 1.** Какие из приведенных высказываний выражают суждения?

1. Этот человек – социальный работник.
2. Какое задание вам поручено?
3. Тот, кто совершает предательство, тот поступается интересами Родины.
4. Берегите мир!

**Вопрос 2.** Какие высказывания относят к суждениям существования? 1. Явления подобного рода есть в неорганической природе 2. Не существует действия без противодействия.

3. Полиция – это атрибут государства.
4. Смоленск расположен между Минском и Москвой.

**Вопрос 3.** Укажите формулы общеутвердительных суждений.

1. Все S не есть P.
2. Все S есть не-P.
3. Все S не есть не-P.
4. Некоторые S есть P.

**Вопрос 4.** Какие из приведенных примеров указывают на суждения с эпистемической модальностью?

1. Неверно, что подчиненный не должен выполнять приказ начальника.
2. В России необходимо осуществить реформирование Вооруженных Сил.
3. В Вооруженных Силах РФ разрешено служить не только лицам мужского пола, но и женского.
4. Каждый служащий, опираясь на знания, показывает образец должного и добросовестного отношения к своим служебным обязанностям.

**Вопрос 5.** Условиями, которые определяют действие логического квадрата как мнемонического правила, являются...

1. Наличие одного и того же субъекта в суждениях А, Е, I, О.
2. Обязательное наличие одного и того же субъекта и предиката.
3. Допустимость наличия разных субъектов, но одинаковых предикатов.
4. Допустимость наличия разных предикатов, но одинаковых субъектов.

## Контрольная работа № 2

### Вариант № 1

**Вопрос 1.** Какие из приведенных вопросов являются простыми уточняющими?

1. В чем состоит суть военной политики государства?
2. Если данная версия подтвердится, то операция пойдет по намеченному плану?
3. Не кажется ли вам, что именно этот человек и есть предатель?
4. Какие имена выдающихся российских врачей вам известны?

**Вопрос 2.** Какие из приведенных предложений содержат логически корректные вопросы?

1. Какую оценку вы получили на экзамене по логике?
2. Может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не смог бы поднять?
3. Вы «за» или «против» тестирования?
4. И каким же образом вы взлетели так высоко?

**Вопрос 3.** Укажите варианты, где имеются ошибки в постановке вопросов?

1. Сколько будущих защитников Отечества родилось 31 февраля 1985 года?
2. Верно ли, что в России введен мораторий на смертную казнь?
3. В каком городе была подписана Брестская уния?
4. Разве версия не отличается от гипотезы?

**Вопрос 4.** Какие нижеперечисленные вопросы относятся к провокационным?

1. Когда была принята Конституция РФ?
  2. Когда построят «вечный» двигатель?
  3. Правда ли, что самолеты, построенные по этой новейшей технологии практически невидимы радаром?
  4. Вы ничего новенького не слышали о жизни после смерти?
- Вопрос 5.** Какие ответы можно отнести к правильным?

*Что такое логика как наука?*

1. Логика – это наука, которую изучают в вузах.
2. Логика – это философская наука
3. Логика – это наука о законах и формах правильного рассудочного мышления.
4. Логика – это самая интересная наука.

### Вариант № 2

**Вопрос 1.** К принципам правильного мышления госслужащего относятся...

1. Принцип проверяемости (верифицируемости).
2. Принцип определенности и ясности.
3. Принцип фальсификации.
4. Принцип непротиворечивости и последовательности.

**Вопрос 2.** В каких случаях возникает логическое противоречие?

1. Если речь идет о разных предметах.
2. Если речь идет об одном и том же предмете, но в разное время.
3. Если речь идет об одном и том же предмете и в одно и то же время, но в разных отношениях.
4. Если речь идет об одном и том же предмете в одном и том же отношении.

**Вопрос 3.** Закон исключенного третьего применим к высказыванию:

1. Слуга царю, отец солдатам.
2. Двух смертей не бывать, одной не миновать.
3. Свой среди чужих, чужой среди своих.
4. Являются ли Вооруженные Силы России надежным гарантом ее военной безопасности?

**Вопрос 4.** В каком из данных выражений не нарушен закон достаточного основания?

1. Категорически отвергаю, будто я мелкий хулиган, так как я человек с высшим образованием.

2. Посуда бьется – к счастью.
3. Фамилия моя – знаменитая, следовательно, и я тоже знаменит.

4. Поскольку боксер Петров был более подготовлен в физическом отношении, то выбор пал именно на него.

**Вопрос 5.** *К принципам правильного мышления относятся:*

1. Принцип непротиворечивости и последовательности 2. Принцип всеобщей взаимосвязи.  
3. Принцип развития.  
4. Принцип обоснованности.

**Вариант № 3**

**Вопрос 1.** *Укажите правильно произведенные превращения?*

1. Я ехал на пароходе. – Я не ехал на пароходе.  
2. Это превращение правильное. – Это превращение не относится к неправильным.  
3. Вы не совсем правы. – Вы совсем не правы.  
4. Я не читаю газету. – Я читаю не газету.

**Вопрос 2.** *Найдите правильно произведенное обращение?*

1. Все учащиеся – студенты. – Все студенты – учащиеся.  
2. Молекулы состоят из атомов. – То, что состоит из атомов, является молекулой.  
3. Некоторые слова являются существительными. – Некоторые существительные являются словами.  
4. Ни один человек не живет на Луне. – Ни один из живущих на Луне не есть человек.

**Вопрос 3.** *Какие выводы по схеме противопоставления предикату являются правильными?*

1. Некоторые ромбы не прямоугольны. – Некоторые непрямоугольные фигуры не являются ромбами.  
2. Некоторые ромбы – прямоугольники. – Некоторые не прямоугольники не являются ромбами.  
3. Ни один градиент не является скаляром. – Все не скаляры не являются градиентами.  
4. Не все металлы – твердые тела. – Некоторые из нетвердых тел – металлы. **Вопрос 4.** *В каких примерах силлогизмы построены правильно?*

1. Идеалистические теории противоречат фактам, а эта теория – не идеалистическая, поэтому она фактам не противоречит.  
2. Все рыбы дышат жабрами. Кашалот не дышит жабрами. Следовательно, кашалот не рыба.  
3. Конечно, ни один снайпер не может иметь плохое зрение, но К. – снайпер, поэтому он, может быть, имеет плохое зрение.  
4. Ни одна птица не имеет зубов. Летучая мышь имеет зубы. Следовательно, летучая мышь – не птица.

**Вопрос 5.** *Какие силлогизмы не относятся ко второй фигуре?*

1. Все рыбы дышат жабрами. Акула дышит жабрами. Следовательно, акула – рыба.  
2. Все шаровидные предметы отбрасывают круглую тень. Этот предмет отбрасывает круглую тень. Следовательно, он шаровиден.  
3. Все существительные изменяются по падежам, но это слово не изменяется по падежам. Следовательно, оно не является существительным.  
4. Все металлы являются проводниками тепла. Железо – металл.

Следовательно, железо – проводник тепла.

**Вариант № 4**

**Вопрос 1.** *В каких предложениях можно получить заключение с помощью полной индукции?*

1. В природе ничего не совершается обособленно.  
2. Счастливые часов не наблюдают  
3. На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости.  
4. Все планеты Солнечной системы обращаются вокруг Солнца.

**Вопрос 2.** *Какие виды индукции можно выделить?*

1. Частичная индукция.
2. Полная индукция.
3. Широкая индукция.
4. Неполная индукция.

**Вопрос 3.** В каких примерах умозаключение построено на основе неполной индукции?

1. Все мамонты имели бивни.
2. Каждая наука имеет свой предмет.
3. Некоторые спортсмены курят.
4. Все студенты нашей группы занимаются спортом.

**Вопрос 4.** В каких рассуждениях содержится исследование причинных связей методом различия?

1. Чтобы установить, что кусок железа ржавеет на воздухе, помещаем его в камеру, из которой откачивают воздух. В этом случае железо не ржавеет. Отсюда заключаем, что воздух – необходимое условие образования ржавчины.
2. Физический кабинет закрыт; кабинеты химии, ботаники, зоологии также закрыты. Значит, все кабинеты закрыты.
3. Серббы говорят на славянском языке; словенцы, черногорцы – тоже; болгары – тоже; значит, все балканские народы говорят на славянских языках.
4. Особенное обилие солнечных пятен отмечалось в 1837, 1848, 1859, 1870 годах. В эти же годы наблюдалось чаще всего и в наибольших размерах Северное сияние. Следовательно, существует причинная связь между этими явлениями.

**Вопрос 5.** В каких суждениях имеет место научная (элиминативная) индукция?

1. Все лебеди белые.
2. Если из-под стеклянного купола выкачать воздух, то звук электровонка, помещенного под купол, перестанет быть слышным. Следовательно, наличие воздуха является причиной распространения звука.
3. Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.
4. Правый глаз чешется – радоваться, левый – плакать

### ***Методические указания по подготовке к практическим занятиям***

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Как одно из активных форм обучения, оно требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения.

Содержание практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы, решаемые задачи и рекомендуемую для подготовки литературу, который содержится в разделе 3.5. данной программы.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции по данной теме и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, например научные журналы, такие как ежегодник ИФ РАН «Логические исследования», «Вопросы философии» и др.

По ряду тем дисциплины в качестве проблем, решаемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам.

Рекомендуется следующий *алгоритм* подготовки к занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов.

В итоге у студента должен быть развернутый план подготовки к практическому занятию.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на занятиях по дисциплине «Логика» может широко применяться *метод малых полемических групп*, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения занятия как семинар-диспут, семинар-дискуссия и др.

В ходе практических занятий студенты самостоятельно решают тестовые задания по соответствующим темам дисциплины. Результаты заносятся в специальную карточку и представляются преподавателю, который осуществляет контроль за усвоением студентом соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логика» предполагает прежде всего самостоятельный поиск тех или иных логических знаний и стремление разобраться в сущности и содержании рассматриваемых проблем. При этом она способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, приобретению навыков исследовательской деятельности и ориентирует студентов на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Логика»:

- работа над решением логических тестов-заданий по всем темам дисциплины;
- подготовка презентаций по ряду семинарских тем (2 презентации);

- выполнение домашних заданий (составление схем, выписка определений, изучение глоссария и т.п.);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестовому (рубежному) контролю - 3 контрольных теста.

#### ***Методические указания по самостоятельной работе студентов по подготовке к выполнению тестовых заданий***

Организуя самостоятельную работу студентов по изучению учебной дисциплины преподаватель при подготовке к очередному занятию, на предшествующей лекции или на консультации должен сориентировать студентов по плану и обсуждаемым учебным вопросам, а также по использованию дидактических материалов, схем, слайдовых презентаций и других средств наглядности, дать студентам список рекомендованной для подготовки к занятию литературы, определить студентов, которые будут делать фиксированные выступления по предложенным темам, оказать им помощь в подборе литературы и выстраивании логики сообщений. Довести распределение учебного времени по вопросам.

Студентам, при подготовке к выполнению тестовых заданий необходимо заранее ознакомиться с требованиями, изложенными в учебной программе. На очередном занятии задать преподавателю уточняющие вопросы по подготовке к выполнению тестовых заданий, заранее получить и изучить рекомендованные литературные источники, тщательно проработать предлагаемые вопросы по каждой теме, провести самоконтроль полученных знаний с помощью предлагаемых тестов (см. пункт 3.2.1.

данной программы).

#### ***Методические указания по подготовке к контрольной работе***

Контрольная работа является формой рубежной проверки уровня знаний студентов по отдельным разделам изучаемой дисциплины. По данной дисциплине может проводиться две контрольные работы. Они осуществляются в форме тестов в ходе практического занятия. На выполнение контрольной работы отводится не более 20 минут.

Каждая контрольная работа включает пять вопросов по разным темам логики и предполагает четыре варианта ответов. Результаты решения тестов заносятся в карточку ответов, предлагаемую для каждого студента. Перечень вариантов контрольных работ с тестами содержится в подразделе 3.2.2 рабочей программы дисциплины. Студенты выполняют контрольную работу по одному из четырех вариантов, указанных преподавателем для каждого обучающегося.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из списка литературы, предложенного в рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на практических занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по десятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая от 8 до 10 правильных ответов. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую 6 - 7 правильных ответов. Оценкой «удовлетворительно» определяется работа, содержащая 4 - 5 правильных ответов. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая 1 - 3 правильных ответа. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

### **3.3. Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет логики. Роль логического знания в мышлении управленческих кадров.
2. Понятие: общая характеристика и логическая структура. Роль понятий в профессиональной деятельности работника-управленца.

3. Виды понятий и их характеристика.
4. Логические отношения между понятиями и их практическая значимость для деятельности руководящего работника.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление понятий. Правила и ошибки в делении.
7. Определение понятий: виды и правила. Ошибки в определении.
8. Суждение: общая характеристика и структура. Роль суждений в профессиональной деятельности служащего-управленца.
9. Простые суждения и их виды.
10. Классификация суждений и ее практическая значимость для деятельности работников управленческой сферы.
11. Распределенность терминов в суждениях и ее практическое применение для анализа правильности мышления служащего сферы управления.
12. Сложные суждения: их виды и характеристика. Значение сложных суждений для мыслительной деятельности управленческих работников.
13. Отношения между суждениями (по способу «логического квадрата»).
14. Модальность суждений: понятие, виды, характеристика. Практика применения модальных суждений в профессиональной деятельности управленческих работников.
15. Основные законы логики. Роль принципов правильного мышления для деятельности служащего-управленца.
16. Закон тождества: сущность и его требования к мышлению управленца.
17. Закон непротиворечия и его основные требования.
18. Закон исключенного третьего в мышлении служащего-управленца.
19. Закон достаточного основания и его практическое применение.
20. Понятие умозаключения, его структура и виды. Роль умозаключения в мыслительной деятельности управленческих кадров.
21. Непосредственные умозаключения. Превращение и обращение как разновидности преобразований непосредственных умозаключений.
22. Противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату как способы преобразований непосредственных умозаключений.
23. Опосредованные умозаключения и их формы. Простой категорический силлогизм и его структура.
24. Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме; их значение в принятии управленческих решений.
25. Фигуры и модусы силлогизма, их правила.
26. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).
27. Условные, разделительные и условно-разделительные (лемматические) умозаключения.
28. Индуктивные умозаключения: понятие и структура. Значение индуктивных умозаключений для практической деятельности служащего-управленца.
29. Виды индуктивных умозаключений и их краткая характеристика. Порядок применения индукции в решении управленческих задач.
30. Методы установления причинных связей и практика их применения в деятельности управленческих работников.
31. Понятие и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
32. Виды умозаключений по аналогии и их характеристика. Возможности применения аналогии в деятельности служащего управленческого звена.
33. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Версия.
34. Построение гипотезы и этапы ее развития.

35. Понятие доказательства. Виды доказательств.
36. Опровержение и его виды.
37. Правила доказательного рассуждения.
38. Логические ошибки в рассуждении.
39. Логическая структура вопроса. Виды вопросов.
40. Ответ как форма знания. Виды ответов.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебнометодическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по вопросам из предложенного Перечня вопросов для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Зачет может проводиться как с использованием компьютерных технологий (электронный контроль знаний) при решении итоговых тестов по логике, так и путем устного ответа по вопросам, выносимым за зачет. Выбор формы проведения зачета определяется преподавателем.

За установленный промежуток времени (30 мин.) студент должен решить тест, который содержит в себе 5 вопросов с четырьмя вариантами ответов в каждом. Каждый тест охватывает собой содержание вопросов, изложенных в Перечне вопросов для подготовки к зачету. Результаты решения заносятся студентом в карточку ответов соответствующего образца.

Итоги ответов оцениваются следующим образом:

Количество правильно решенных примеров 6 - 10 - «зачтено»; Количество правильно решенных примеров 1 - 5 - «незачтено».

При устном ответе студентов преподаватель руководствуется общепринятыми положениями.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета с выставлением оценки «незачтено».

#### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.



Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

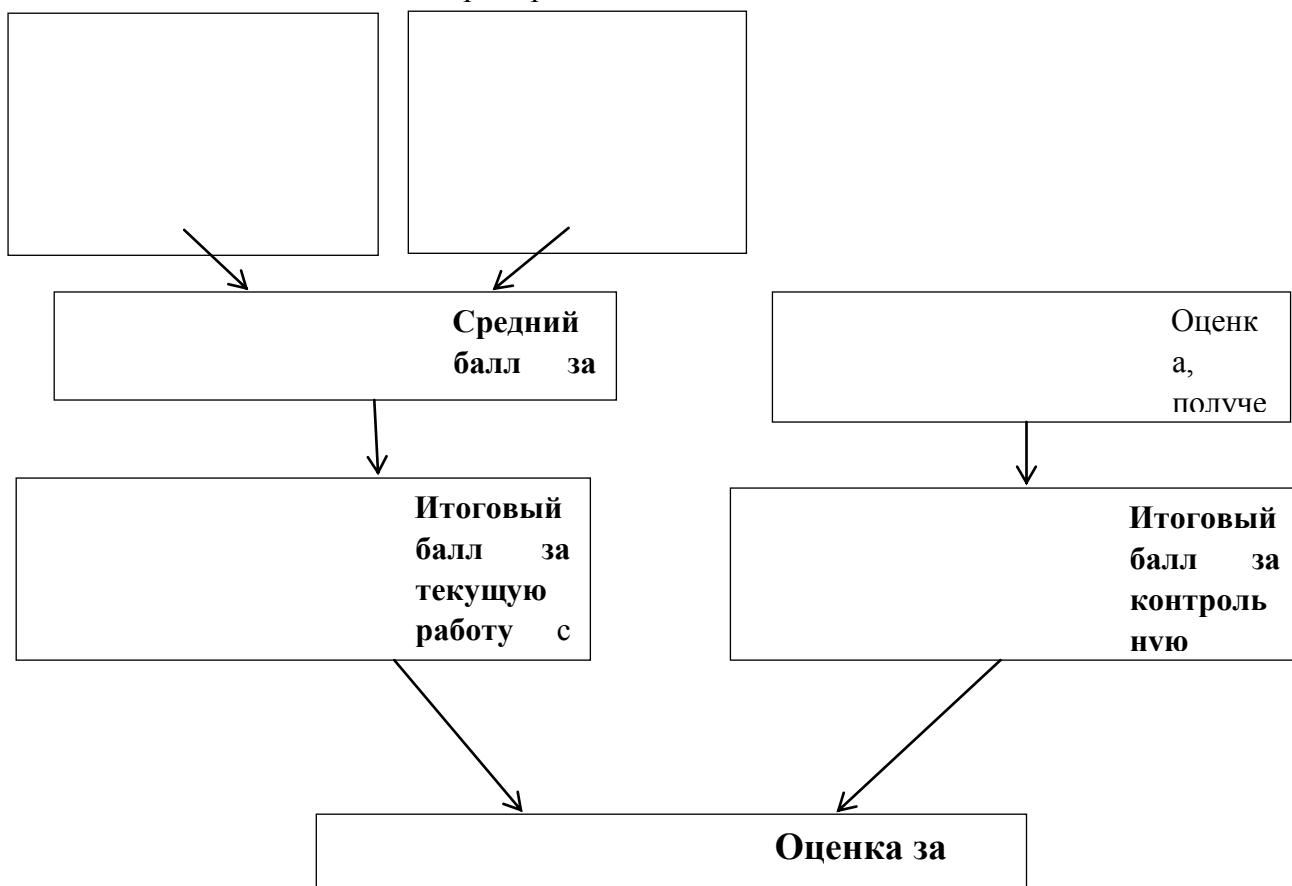
«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

| Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале | Оценка по 5-балльной шкале |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 0-50                                                      | Неудовлетворительно        |
| 51-65                                                     | Удовлетворительно          |
| 66-85                                                     | Хорошо                     |
| 86-100                                                    | Отлично                    |

Например:



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Ивлев Ю.В. Логика: учебник. Гриф МО РФ / Ю. В. Ивлев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009.- 304 с.
2. Дегтярев М. Г. Логика [Текст] : учебник для студентов юридических вузов / Дегтярев М. Г. - Москва : Пер Сэ, 2012. - 288 с.
3. Демидов И. В. Логика [Текст] : учебник / Демидов И. В. - Москва : Дашков и К, 2012. - 348 с.
4. Светлов В. А. Практическая логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 688 с.
5. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рузавин Г. И. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 320 с.

### **Дополнительная литература**

6. Абачиев С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник/ С.К. Абачиев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
7. Берков В.Ф. Логика: учебник для студентов высш. учеб. заведений/ В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкович. – Минск, Тетра-Системс, 2012.
8. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник.- М.: ИД «ФОРУМ». ИНФРАМ, 2011.
9. Гетманова А.Д. Логика: учебник /А.Д. Гетманова. – М.: КНОРУС, 2012.
10. Гетманова А. Д. Логика [Текст] : учебник, словарь, практикум / Гетманова А. Д. - Москва : Академический Проект, 2009. - 711 с 11.Гетманова А. Д. Логика для юристов [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО / А. Д. Гетманова. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 424 с
12. Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров/ А.А. Ивин.- М.: Издательство Юрайт, 2011.
13. Ивлев Ю.В. Практикум по логике: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013.
14. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридических вузов / Под ред. проф. В.И. Кириллова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012.
15. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012.
16. Логика: учебник/ С.С. Гусев, Э.Ф. Караваев, Г.В. Карпов (и др.); под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Мижуртумова, Б.И. Федорова. – М.: Проспект, 2011.
17. Логика: учебник для бакалавров/ отв. ред. Л.Л. Демина. – М.: Проспект, 2013.
18. Михайлов К.А. Логика: учебник для бакалавров / К.А. Михайлов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
19. Михайлов К.А. Логика. Практикум: учебное пособие для бакалавров/ К.А.Михайлов, В.В.Горбатов. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
20. Светлов В.А. Логика: Учебное пособие. – СПб, Питер, 2011.
21. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров / И.В. Хоменко.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012.
22. Шинелин В.Н. Логика: учебное пособие / В.Н. Шинелин. - М.: МГУУ ПМ, 2011. -156 с.
23. Шинелин В.Н. Логическое мышление управленца в государственной сфере и бизнесе (опыт, парадигмальные установки, практикум): учебно-методическое пособие для студентов факультета управления персоналом и социальнокультурных коммуникаций МГУУ Правительства Москвы / В. Н. Шинелин. - М.: МГУУ ПМ, 2013.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. "Консультант плюс" - разработка правовых систем: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Информационные агентства: «РИА Новости», «ИТАР-ТАСС», «Интерфакс», «РБК», «Reuters», «Assotiated press», «Regnum».
6. Телевизионные каналы: «Россия», «НТВ», «Первый канал», «BBC», «CNN», «Deutsche Welle», «Russia Today».
7. Газеты: «Ведомости», «Время новостей», «Известия», «Независимая газета», «Новая газета», «Российская газета», «Коммерсант», «The Independent», «The Times», «The Financial Times», «The Guardian», «The New York Times», «The Washington Post».
8. Журналы: «Итоги», «The economist».
9. Интернет-библиотека СМИ: [smi.ru](http://smi.ru) Сервер органов государственной власти России: [gov.ru](http://gov.ru)
10. Официальный сайт Главы Республики Дагестан <http://www.president.e-dag.ru>
11. Официальный сайт Правительства РД <http://www.e-dag.ru>
12. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru>
13. Сайт журнала «Пресс-служба» <http://www.press-service.ru>
14. Сайт журнала «Связи с общественностью в государственных структурах» <http://www.prtrend.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### *Методические указания по организации самостоятельной работы студентов*

Все задания предоставляются в электронном виде - на семинарах и практических занятиях или по электронной почте.

Требования к оформлению работ и их пересылке по электронной почте

1. Задания/контрольные работы оформляются с титульным листом, включают колонтитулы, в которых указываются: фамилия и полное имя студента, название и номер группы, название курса, номер и тема задания, аббревиатуры университета и факультета, дата выполнения задания, а также номера страниц.

2. Задания/контрольные работы высылаются преподавателю по электронной почте как прикрепленные файлы.

3. Имя файла состоит из: фамилии и полного имени студента, названия и номера группы, для студентов дневного отделения имя файла включает номер задания.

4. В теме электронного письма указывается название курса и номер задания.

5. Текст электронного письма включает обращение к преподавателю, информацию о прикрепленном файле, заключительную фразу с указанием фамилии, полного имени отправителя, названия и номера группы.

6. Дополнительно: пожалуйста, подумайте и о том, соответствует ли деловому/учебному стилю взаимодействия адрес электронной почты, с которого Вы будете отправлять сообщения преподавателю; при необходимости создайте отдельный адрес для учебной переписки и отправления заданий.

7. Работы, в оформлении которых не выполняются требования 1-6, не рассматриваются.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает подготовку рефератов, сообщений, докладов и презентаций по темам дисциплины «Пресс-служба». Тема

реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы обучающегося и при необходимости использования практического материала.

Обучающиеся готовят текст реферата и к нему презентацию для представления и обсуждения в группе обучающихся.

Данная интерактивная технология обучения способствует развитию у обучающихся информационной коммуникативности, творческого мышления, способности вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы.

Доклады и обсуждения презентаций работ обучающихся рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (конференций, круглых столов, деловых игр и других видов учебной работы).

Качество реферата (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности инновационности предложений, обобщений и выводов), а также уровень качества доклада (последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и рубежной аттестации по дисциплине.

Обучающиеся самостоятельно выбирают темы рефератов из предложенного списка (возможен выбор темы самим обучающимся при согласовании с ведущим преподавателем). Ведущий преподаватель обеспечивает консультирование по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

Цель выполнения самостоятельной работы Большое значение в подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием в современных условиях, где компетентностный подход основан на использовании новых форм обучения, придаётся использованию в самостоятельной работе студентов подготовки презентаций. Эта форма работы студента «встроена» в систему профессиональной предметной подготовки будущего специалиста в области рекламы и связей с общественностью, она коррелирует и взаимодействует с другими элементами этой системы, прежде всего с науками, предметные области которых включаются в дисциплины профессиональный блок. Данный вид самостоятельной работы имеет междисциплинарный характер, восполняет знания обучающихся по истории и актуальным проблемам отечественной журналистики, России в глобальном информационном пространстве, рекламе и связям с общественностью в политике, рекламе и связям с общественностью в деятельности государственных структур формирует общие и профессиональные компетенции.

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся расширяют свои знания, изучают закономерности становления и развития готовности к творческому решению профессиональных задач. При выполнении самостоятельной работы закрепляется практическая значимость дисциплины;- содержащиеся в нем теоретические положения и выводы создают ориентировочную основу для проектирования и реализации стиля профессиональной деятельности.

Творчество есть неперенный атрибут современной профессиональной деятельности. Отражая креативные способности и инновационный стиль мышления современного специалиста, оно делает его самоорганизующимся субъектом профессиональной деятельности. Установка на нетрадиционные способы решения профессиональных задач приводит к становлению у специалиста творческого стиля деятельности, который представляет собой систему способов и тактики, обеспечивающих

выход за пределы нормативной деятельности и обогащающих ее оригинальными, нестандартными профессиональными решениями, находками, открытиями.

Порядок выполнения творческой (самостоятельно) работы в виде реферата

Обучающийся самостоятельно выбирает тему, которую он будет исследовать. С разрешения ведущего преподавателя. Обучающийся самостоятельно разрабатывает проблему в соответствии со своими научными интересами. Целесообразно при этом исследовать вопросы, которые связаны с изучаемой дисциплиной, а также с другими дисциплинами специальности, или по которой он располагает серьёзной научной и исторической литературой и сведениями из СМИ.

Обучающийся проводит самостоятельный поиск, а затем изучение литературы по выбранной теме. После ознакомления с научными и историческими источниками определяет, какие вопросы требуют привлечения фактического материала. Для этого можно использовать исторические, профессиональные, географические источники, а также сайты Интернета и СМИ.

Объём текста должен быть в соответствии с заданным заданием, все вопросы должны быть освещены. Формат страницы А4 в компьютерном наборе с размером шрифта 14 pt и расстоянием между строк в 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. Также по итогам работы выполняется презентация в программе с освещением в более коротком изложении главных аспектов исследования. Оформленная работа защищается перед группой в виде презентации, предварительно преподаватель просматривает и рецензирует.

Основные требования к содержанию и оформлению творческой (самостоятельной) работы

Учебный реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Исследовательская работа начинается с составления учебного реферата. В нем раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над учебным рефератом

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7—10 различных источников.

Приложение.

Рекомендации к составлению реферата.

- 1.Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
- 2.Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
- 3.Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
- 5.Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
- 6.Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше помещать в приложения. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
- 7.В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета

Критерии оценки учебного реферата

- 1.Соответствие содержания теме реферата.
- 2.Глубина проработки материала.
- 3.Правильность и полнота использования источников.
- 4.Соответствие оформления реферата стандартам.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

*Методические рекомендации по проведению активных форм обучения*

*(Тематика тренингов, ролевых и деловых игр)*

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально-группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор- руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью. Рекомендуются проведение тренингов, ролевых и деловых обучающихся игр по тематике учебно-образовательных модулей.

С помощью активных форм обучения студенты получают много сконцентрированной информации, например, различных приёмов и методов коммуникации или идей, которые они могут использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться: Электронная почта, Операционные системы: Windows 10, Windows 8.1, ABBYYFineReader 10, Электронный словарь ABBYY Lingvo, Интернет-версия системы ГАРАНТ, Справочная правовая система «Консультант Плюс», MicrosoftOffice.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд.,407 ауд., 416 ауд.,422 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет

читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.