

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра Государственное и муниципальное управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Образовательная программа

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Система государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная, очно-заочная(вечерняя)

Статус дисциплины

вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) от «12» ноября 2014 г. №1518

Разработчик: кафедра ГиМУ, Алиева З.М. к.э.н. доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ГиМУ от «30» 08 2018 г., протокол № 1
Зав. кафедрой Айгумов Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления
от «31» 08 2018 г., протокол № 1

Председатель Гашимова Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим
управлением «31» 08 2018 г. Айгумов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История мировых цивилизаций» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Государственное и муниципальное управление.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием политической конфликтологии, места и роли государственного управления и местного самоуправления в социально-политической и социально-экономической системах современного российского государства и общества; изучить различные факторы возникновения политических конфликтов; основные административные процессы и принципы их регламентации; сформировать у магистрантов навыки управления конфликтными ситуациями в политической сфере и оперативного разрешения политических конфликтов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-2,8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180.

Семестр	Учебные занятия			СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Все-го	Лекции			
9(ДО)	180	8	16	156	зачет
10(Оч-заоч)	180	6	10	164	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование нового исторического сознания; постановка проблемы путей общественного и личностного развития; выявление духовных основ человеческого существования.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение общекультурного кругозора студентов;
- усвоение общеобразовательных, а также специально-профессиональных задач;
- попытка самоопределения личности в общественном и историческом бытии;
- ознакомление с основными достижениями мировой культуры и цивилизации;
- обсуждение проблемы «Запад-Восток» и пути цивилизованного развития;
- анализ накопленных человечеством представлений об идеальном общественном порядке и государственном устройстве.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Политическая конфликтология и управление» входит в вариативную часть в блок дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.04. Государственное и муниципальное управление. С нее начинается формирование профессиональных знаний, углубленное понимание выбранной профессии, ее места в управленческой, исследовательской, педагогической деятельности. При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания истории, обществознания, изучаемые в школе, владеть культурой мышления, быть способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Освоение данной дисциплины предшествует многим дисциплинам: «Основы государственного и муниципального управления», «История государственного управления», «Этика государственной и муниципальной службы», «Региональное управление и территориальное планирование», «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственное регулирование экономики», «Муниципальное управление», «Государственная и муниципальная служба» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	<p>Знает: организационные способности, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Владет: организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>
ПК-8	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	<p>Знает: принципы и современные методы управления в политической сфере</p> <p>Умеет: находить и принимать современные методы управления в политической сфере</p> <p>Владет: принципами и современными методами управления операциями в политической деятельности</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

Дневная форма обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Недели семестра	Из них аудиторные занятия/ интерактив		Самостоят. работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум				
<i>Модуль 1. Специфика исторического познания</i>									

1	<i>ТЕМА 1. Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций»</i>	8	1-5	1		2	33			аннотирование учебного материала, устный опрос, контрольная работа, тестирование
<i>Модуль 2. Периодизация первобытной эпохи.</i>										
	<i>ТЕМА 2. Предыстория человечества</i>			1		2	33			
<i>Модуль3. Хронологический и территориальный признаки древневосточного региона.</i>										
	<i>ТЕМА 3. Древневосточные цивилизации</i>			1		2	20			
	<i>ТЕМА 4. Античный мир</i>			1		2	13			
<i>Модуль 4. Формирование христианской ментальности.</i>										
2	<i>ТЕМА 5. Европейский мир и христианская цивилизация</i>	9	6-11	2		4	30			аннотирование учебного материала, устный опрос, контрольная работа, тестирование
3	<i>Модуль.5 Постиндустриальная цивилизация и традиционное общество</i>									
	<i>ТЕМА 6. Проблема "Восток-Запад" в контексте современности</i>	8	12-17	2		4	32			аннотирование учебного материала, устный опрос, контрольная работа, тестирование
	ИТОГО:	9	180	8		16	156			Зачет

Очно-заочная(вечерняя форма обучения)

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Из них аудиторные занятия/ интерактив			Самостоят. работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия				
<i>Модуль 1. Специфика исторического познания</i>										
1	<i>ТЕМА 1. Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций»</i>	8	1-5	1		2	33		аннотирование учебного материала, устный опрос, контрольная работа, тестирование	
<i>Модуль 2. Периодизация первобытной эпохи.</i>										
	<i>ТЕМА 2. Предыстория человечества</i>			1		1	32			
<i>Модуль 3. Хронологический и территориальный признаки древневосточного региона.</i>										
	<i>ТЕМА 3. Древневосточные цивилизации</i>			1		2	33			
	<i>ТЕМА 4. Античный мир</i>			1		1				
<i>Модуль 4. Формирование христианской ментальности.</i>										

2	<i>ТЕМА 5. Европейский мир и христианская цивилизация</i>	9	6-11	1	2	33		аннотирование учебного материала, устный опрос, контрольная работа, тестирование
3	<i>Модуль.5 Постиндустриальная цивилизация и традиционное общество</i>							
	<i>ТЕМА 6. Проблема "Восток-Запад" в контексте современности</i>	8	12-17	1	2	33		аннотирование учебного материала, устный опрос, контрольная работа, тестирование
	ИТОГО:	9	180	6	10	164		Зачет

4.3.Содержание дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.Специфика исторического познания

ТЕМА 1. Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций»

Сущность научного освоения действительности. Научная картина мира. Идеал науки.

Историческое исследование: предмет изучения и личность историка. Проблема объективного и субъективного в исторической науке. Основные подходы в историософии и их истоки. Цивилизационный подход в исторической науке. Интерпретация понятия «цивилизация». Теория локальных цивилизаций и стадияльная теория цивилизаций. Универсальные признаки цивилизации.

Цивилизационный подход как альтернатива учению о социально-экономических формациях.

Культурологическая составляющая цивилизационного развития.

Аксиологический подход в истории. Проблема ценности в историко-культурном бытии. Принцип иерархии ценностей. Духовные ценности. Метафизическая сущность ценности. Этическое и эстетическое начала в истории.

Взгляд на историю с позиций ментальности. Феномен менталитета. Макро- и микроистория. История повседневности. Роль личности в историко-культурном бытии.

Проблема периодизации истории. Типы исторической периодизации.

Модуль 2. Периодизация первобытной эпохи.

ТЕМА 2. Предыстория человечества

Проблема изучения первобытной эпохи.

Концепция антропогенеза в свете современности. Трудовая теория антропогенеза.

Первобытное общество. Табуированная культура. Социальная структура общества: половозрастная стратификация. Механизм функционирования первобытного общества.

Менталитет первобытной эпохи. Первобытная религиозность. Рациональное и эстетическое освоение мира.

Проблема кризиса первобытности и становления цивилизации. Исторические альтернативы поздней первобытности: индивидуальное и коллективное начала бытия; потестарность и социальная дифференциация общества. Соседская община. Становление государственности.

Модуль 3. Хронологический и территориальный признаки древневосточного региона.

ТЕМА 3. Древневосточные цивилизации

Понятие "Древний Восток". Проблема реконструкции истории древнейших обществ. Концепция зарождения древнейших цивилизаций. Этнос – носитель культуры и цивилизации. Языковая принадлежность этноса.

Социально-политическая структура древневосточных обществ. Типы дальневосточных государств. Древневосточное общество. Гражданская община. Большая патриархальная семья. Древневосточный город.

Социально-экономическая структура Древнего Востока. Взаимодействие коллективной, частной и государственной форм собственности на Востоке.

Пути цивилизационного развития древневосточных обществ.

Мифологическое сознание архаического общества. Традиционные общества Востока. Архаическая повседневность.

История как искупление человечества. Миф и история: "явность тайного и тайна явленного".

Модернизация Востока. Пути модернизации. Проблемы модернизационного развития традиционных обществ. Современные цивилизации Востока. Индийский традиционализм. Древнее культурное наследие Китая и Японии. Исламский фундаментализм в современном мире.

ТЕМА 4. Античный мир

Понятие «Античность». Хронологические и пространственные границы цивилизации.

Античное гражданское общество. Античная гражданская община. Полисный тип государства.

Античное миросозерцание. Место человека в космическом бытии. Осуществление мифа в истории.

Духовно-нравственная эволюция античного общества. Кризис античной цивилизации. Идеи и социально-политические предпосылки зарождения европейского мира.

Новые цивилизационные горизонты человечества.

Модуль 4. Формирование христианской ментальности.

ТЕМА 5. Европейский мир и христианская цивилизация

Формирование христианской ментальности. Историческая неизбежность христианства. Идеи и социальные истоки христианства.

Ветхозаветный период истории: ветхозаветный человек. Богоизбранный еврейский народ. Ожидание Мессии (Спасителя).

Евангельская весть. Личность и учение Иисуса Христа. Предпосылки формирования новозаветного человека. Град Земной и Град Божий. Институт христианской церкви. Церковь и государство.

Зарождение христианской цивилизации. Варварство и цивилизация: между язычеством и христианством.

Раннее средневековье. Германская община. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Англо-саксонский мир.

Классическое средневековье. Город и его обитатели. Средневековое общество: духовенство и миряне; рыцарство; дворянство; простолюдины.

Схизма католичества. Папы и антипапы. Покаяние и святость. Крестовые походы. Ереси и инквизиция.

Осень средневековья. Национально-политическая консолидация государств. Становление гражданского общества. Зарождение основ парламентаризма. Формирование новых ценностей и нового типа личности.

Эпоха Возрождения. Идеал "универсального человека". Реформация и контрреформация. Закат "народного" христианства.

Индустриальная цивилизация. Технический прогресс и модернизация европейского общества. Либерализация общественной жизни. Идеал правового общества. "Герой нового времени": джентельмен-буржуа.

Век просвещения: европейский рационализм. Модернизированная личность: обмирщенное сознание.

Модуль 5 Постиндустриальная цивилизация и традиционное общество

ТЕМА 6. Проблема "Восток-Запад" в контексте современности

. Альтернативные пути единого исторического процесса. Проблема единства и своеобразия в историческом бытии. Тоталитарные режимы 20 в.

Кризис рационализма. Постнеклассическая картина мира: фрагментарная истина и "частичный человек". Освоение исторической реальности с позиций психоанализа и экзистенциализма. Компьютерная культура как новое мифологическое сознание.

Модуль 1. Специфика исторического познания

ТЕМА 1: Методологические проблемы истории

1. Цели и задачи истории:
 - возможные смыслы истории.
2. Функции исторической науки:
 - прагматическая функция истории;
 - социальная значимость исторического знания.
3. Проблема исторического источника.
 - виды исторических источников;
 - исторический источник и исторический факт.
4. Интерпретация исторического источника.
 - метод критического исследования исторических источников;
5. Реконструкция истории:
 - исторический прогноз;
 - вероятностный характер исторического знания.

Модуль 2. Периодизация первобытной эпохи.

ТЕМА 2: Проблема смысла существования и ценностной ориентации в цивилизациях Востока (2 часа)

1. Мифологическое сознание в древности и в современном мире:
 - актуальность мифа.
2. Ценностная иерархия в цивилизациях Востока:
 - сакральная традиция;
 - земное и абсолютное;
 - временное и вечное.
3. Цивилизационные особенности развития Востока:
 - индийский мир;
 - китайская цивилизация;
 - исламский мир.
4. Восток: традиция и модернизация.

Модуль3. Хронологический и территориальный признаки древневосточного региона.

ТЕМА 3: Западная цивилизация: ментальное основание и тип личности (2 часа)

1. Аксиологическая система античного мира:
 - полисная идеология греческого мира;
 - римская державность.
2. Античное наследие Запада:
 - древнегреческая мораль и эстетика;
 - древнеримская государственность и право.
3. Ветхозаветный человек:
 - синайское законодательство;
 - иудейская диаспора;
 - ожидание Мессии.
4. Новозаветный человек:
 - христианская концепция любви;
 - концепция преображения личности.
5. Новозаветная личность и европейский мир.
Истина и ценностная ориентация в христианском и постхристианском миропонимании.

5. Образовательные технологии

Содержание дисциплины предусматривает приобретение магистрантами практических навыков по разрешению конфликтных ситуаций в политической сфере. Поэтому одним из наиболее важных и эффективных образовательных технологий, применяемых в процессе усвоения знаний по данной дисциплине, является технология «кейс-стади». Разбор кейсов предполагается на практических занятиях, причем изучение наиболее сложных из них может быть дано магистрантам в качестве домашнего задания.

Применение аналитических материалов органов государственной власти, практического опыта органов государственной власти и местного самоуправления и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии, развитии и решении проблем политической конфликтологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать

раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Проблема ценности в историко-культурном бытии.	<ul style="list-style-type: none"> -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; 	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Рациональное и эстетическое освоение мира.	<ul style="list-style-type: none"> -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; 	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений

Античное наследие Запада	<ul style="list-style-type: none"> -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; 	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
--------------------------	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	<p>Знает: организационные способности, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p> <p>Владеет: организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование

ПК-8	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	<p>Знает: принципы и современные методы управления в политической сфере</p> <p>Умеет: находить и принимать современные методы управления в политической сфере</p> <p>Владеет: принципами и современными методами управления операциями в политической деятельности</p>	Устный опрос, проведение деловой игры, написание рефератов, тестирование
------	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольная работа

В качестве контрольной работы по курсу «История мировых цивилизаций» студентам заочного обучения предлагается написание реферата по литературе, рекомендованной для освоения указанного учебного курса. Для реферирования выбирается монография из списка основной либо дополнительной литературы. Объем реферата 10-12 страниц печатного или 15-17 страниц рукописного текста. Реферат может быть двух типов:

1. Отзыв-рецензия на книгу.
2. Доклад на определенную тему на основании одной или нескольких книг.

Требования, предъявляемые к реферату:

I. Оформление титульного листа реферата.

II. Вводная часть:

1. Указание автора, названия, выводных данных (место и год издания, название издательства) книги.
2. Краткая справка об авторе рецензируемой работы, о его научных взглядах и концепциях.
3. Изложение целей и задач монографического исследования
4. Характеристика источников и литературы, использованных автором

III. Основная часть.

Содержание реферата не разделяется на отдельные темы, но излагается целостно, логически обоснованно. Анализируются основные идеи автора, проблемы, поставленные им в монографических исследованиях, позиции автора излагается кратко, предполагается их критическая оценка.

IV. Заключение.

В заключительной части реферата делаются общие выводы относительно научной монографии. Указываются значимость, новизна и актуальность исследованного материала. Отмечается значение для освоения учебного курса «История мировых цивилизаций».

Тематика рефератов:

1. Концепция биосоциальной природы человека в свете современного научного знания.
2. Н. Бердяев о смысле истории.
3. Проблема свободы личности в истории.
4. Проблема нравственного прогресса в историческом развитии.
5. Назидательность исторических сочинений Плутарха.
6. Первобытность как детство человечества.

7. Социальные нормы первобытного общества.
8. Концепция «первобытного коммунизма» в исторической ретроспекции.
9. Ментальные основания первобытности.
10. Исторические альтернативы поздней первобытности.
11. Регион Востока как культурно-исторический феномен.
12. Библейская археология.
13. Исчезнувшие цивилизации: причины гибели и забвения.
14. Ментальная направленность древневосточных обществ: загробная жизнь как смысловая доминанта бытия.
15. Теократический режим правления в странах Востока.
16. Институт семьи на Востоке.
17. Забытый мир шумеров.
18. Человек в цивилизациях древнего Ближнего Востока.
19. Теократический строй древнеегипетского государства.
20. Особенности социальной структуры индийского общества.
21. Исторические версии гибели древнеегипетской цивилизации.
22. Историческая судьба Ассирийской державы.
23. Загадки Хеттской цивилизации.
24. Персидский царь Кир Великий: легенды и действительность.
25. Иран эпохи династии Ахеменидов.
26. Буддийская цивилизация: историческая состоятельность и перспективы развития.
27. Историческая возможность кришнаистской цивилизации.
28. Первый китайский император Цинь ши хуанди: личность и деяния.
29. Доколумбовы цивилизации: история открытия и изучения.
30. Судьбы индейцев Америки в свете цивилизационного развития.
31. Особенности цивилизационного развития Мезоамерики.
32. Вероучительные основания Исламской цивилизации.
33. Становление Исламской цивилизации.
34. Социальные основы Исламской цивилизации: правитель, община, личность.
35. Теократический строй мусульманского государства.
36. История Арабского халифата.
37. История Османской империи.
38. Политическая история мусульманских народов.
39. Процесс модернизации обществ Востока: механизм и направленность.
40. Модели модернизированного общества Востока.
41. Античный мир: хронологические и пространственные границы.
42. Критская цивилизация как первоначальная стадия Европейской цивилизации.
43. Древнегреческая цивилизация: идеал гармонии и совершенства.
44. Полисный тип античного государства.
45. Афинская демократия – классический демократический режим древности.
46. Спарта и Афины – альтернативные пути эллинской государственности.
47. Личность и коллектив в античную эпоху.
48. Античная Греция: основа эллинской солидарности.
49. Эволюция идеала и общества в древнегреческой цивилизации.
50. Александр Македонский – великий устроитель всемирного братства или завоеватель мира?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

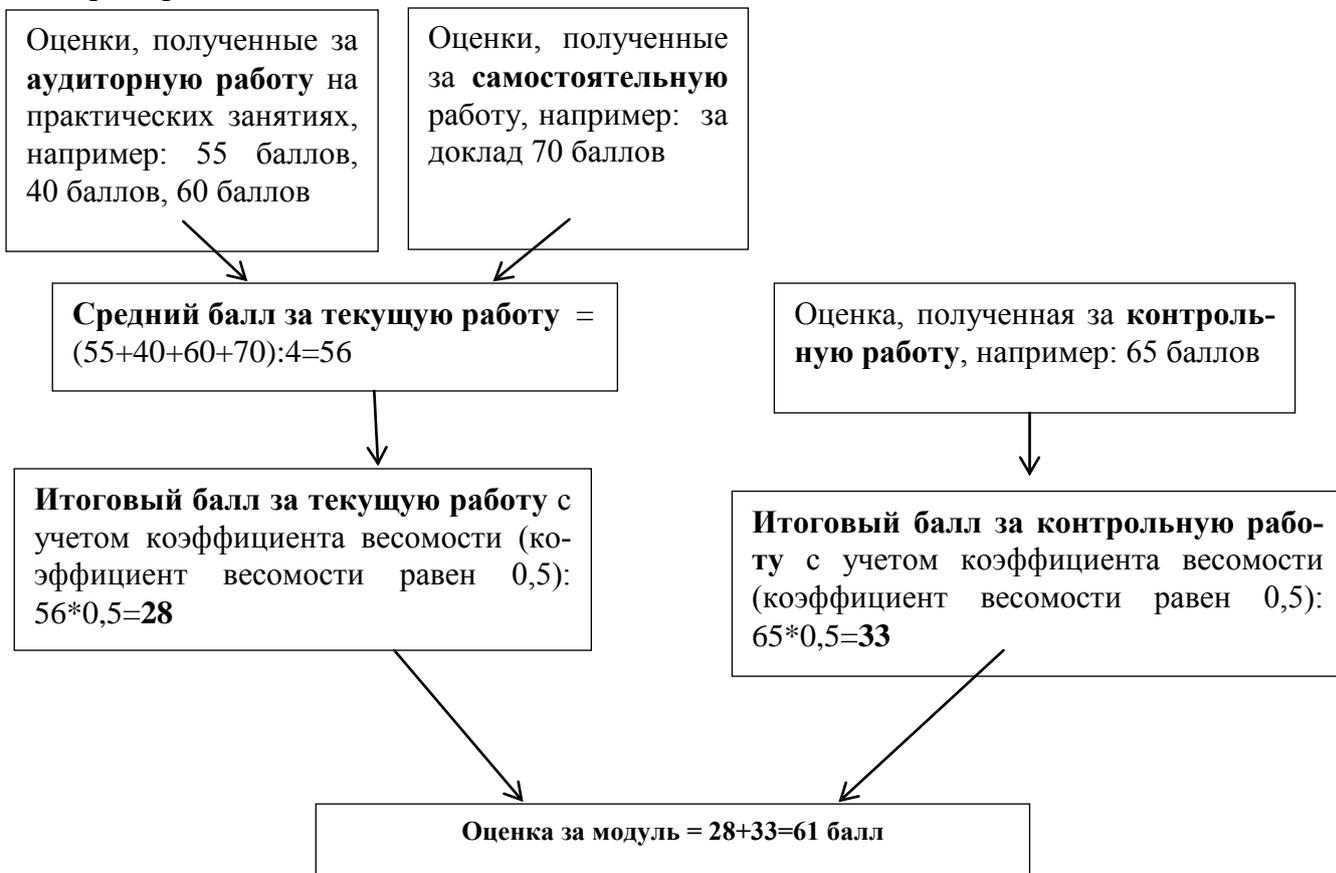
«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Например:



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Захарова Л.Л.— Т.: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. 146— с. <http://www.iprbookshop.ru/13884>
2. Панкин С.Ф. История мировых религий: учебное пособие / Панкин С.Ф.— С.: Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6282>
3. Сулакшин С.С. Количественная теория цивилизационногенеза и локальных цивилизаций: монография / Сулакшин С.С.— М.: Научный эксперт, 2013. 176— с. <http://www.iprbookshop.ru/13250>

б) дополнительная:

1. Библия.
2. Коран.
3. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990.
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. М.: Правда, 1989.
5. Васильев Л.С. История Востока. Тт.1-2. М.: Высш. школа, 1998.
6. Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994.
7. Всемирная история. Ред. Поляк Г.Б. М.: ЮНИТИ, 1997.
8. История древнего мира. Тт.1-3. Ред. Дьяконов И.М., М.: Наука, 1989.
9. История первобытного общества. Эпоха классовообразования. М.: Высш. школа, 1988.
10. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане.// Кант И. Соч. в 6 тт. Т.6, М.: Мысль, с.5-23.
11. Кликс Ф. Пробуждающееся сознание. М.: Прогресс, 1983.
12. Методология истории. Ред. Нечухрин А.Н. Минск: ТетраСистемс, 1996.
13. Могильницкий Б.Г. О природе исторического познания. Томск: Изд. ТГУ, 1978.
14. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Брянск: Курсив, 1998.
15. Соловьев В. Оправдание добра.// Соловьев В. Соч. в 2 тт. М.: Мысль, 1988. Т.1, с.47-548.
16. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М.: Прогресс, 1996.
17. Философия истории. Антология. Сост. Кимелев Ю.А. М.: Аспект-Пресс, 1995.
18. Франк С. Смысл жизни. Минск: Полифакт, 1992.
19. Цивилизации и культуры. Ред. Ерасов Б.С. Вып.3.М., 1996.
20. Шпенглер О. Закат Европы. Новосиб.: Наука, 1993.
21. Американский характер: очерки культуры США. М.: Мысль, 1991.
22. Античная цивилизация. М.: Наука, 1973.
23. Артановский С.Н. Историческое единство человечества и взаимное влияние культур. Л.: Наука, 1967.
24. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М.: Мысль, 1991.
25. Барг М.А. Эпохи и идеи. М.: Мысль, 1987.
26. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М.: Мысль, 1979.
27. Бенгтсон Т. Правители эпохи эллинизма. М.: Прогресс, 1982.
28. Бибикова О. Арабы. М.: Аст, 2008.
29. Бычкова Т.А. Культура традиционных обществ Китая и Японии. Томск: ТГУ, 2003.
30. Византийские очерки. М.: Наука, 1991.

31. Викинги. М.: Наука, 1995.
 32. Глобальные проблемы и цивилизационный сдвиг. М.: Наука, 1993.
 33. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М.: Искусство, 1990.
 34. Дэвис Н. История Европы. М.: Аст, 2004.
 35. Евдокимова А.А. История раннего нового времени. Эпоха Реформации. Р./Д.: Феникс, 2004.
 36. Европейское просвещение и Французская революция. М.: Мысль, 1988.
 37. 15.Ерыгин А.Н. Восток-Запад-Россия: Становление цивилизованного подхода в исторических исследованиях. Р./Д.: Феникс, 1993.
 38. Зиновьев А. Запад. М.: Эксмо, 2007.
 39. История мировой культуры (мировых цивилизаций). Ред. Драч Г.В. Р./Д.: Феникс, 2007.
 40. Кантен Л. Понять ислам. Спб.: ДИЛЯ, 2008.
 41. Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М.: Прогресс, 1987.
 42. Крамер С. История начинается в Шумере. М.: Наука, 1991.
 43. Кризис современной цивилизации: выбор пути. М.: Наука, 1992.
 44. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л.: Наука, 1987.
 45. Леви Э. Кардинал Ришелье и становление Франции. М.: АСТ Астрель, 2007.
 46. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Парижа во времена великой революции. М.: Молодая гвардия, 2006.
 47. Лещенко В. Ветвящееся время. М.: АСТ, 2003.
 48. Максуд Р. Ислам. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999.
 49. Массэ А. Ислам. Очерк истории. М.: Крафт+, 2007.
 50. Ньюби Г. Краткая энциклопедия ислама. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2008.
 51. Раков В.М. «Европейское чудо». Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1999.
 52. Родионов М.А. Ислам классический. Спб.: Азбука-классика, 2008.
 53. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. М.: Наука, 1987.
 54. Страны и регионы мира. Ред. Булатов А.С. М.: Проспект, 2010.
 55. Федотова В.Г., Колпаков В. А., Федотова Н.Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. М.: Культурная революция, 2008.
 56. Хейзинга Й. Осень средневековья. М.: Наука, 1988.
 57. Эрикссон Э. Детство и общество. Спб.: Ленато Аст, 1996.
 58. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М.: ВлаДар, 1995.
 59. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
 2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
 3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
 4. <http://www.gov.ru> (Сайт всех государственных органов РФ)
 5. <http://www.humanities.edu.ru> (портал гуманитарное образование: Государственное и муниципальное управление)

6. <http://www.rublik.ru> (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика)
7. <http://www.znai-zakon.narod.ru> («Законы России», сборник)
8. Журнал «Власть». Общенациональный научно-политический журнал. — <http://www.isras.ru/authority.html>
9. Журнал «Государство и право» — <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>
10. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления»
11. Журнал «Проблемы теории и практики управления» - <http://www.ptpu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания для магистров

Комплексное изучение предлагаемой магистрам учебной дисциплины «Политическая конфликтология и управление» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу магистров в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки магистра к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения магистрами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием комплекса маркетинга, проведением маркетинговых исследований, разработкой рыночных стратегий. К каждому занятию магистры должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных магистрами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми магистрами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях магистры в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

1. *Вопросы государственного и муниципального управления*
2. *Городское управление*
3. *Власть*
4. *Государство и право*

Возрастает значимость самостоятельной работы магистров в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Политическая конфликтология и управление» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Методические указания преподавателю

Преподавателю необходимо выбрать наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы магистров, соответствующие видам лекционных и семинарских занятий.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у магистров ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности магистров;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью магистров.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и магистрами и самими магистрами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и магистров;
 - при необходимости проведение консультаций для магистров;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление магистрам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе магистров;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе магистров.

При проведении аттестации магистров важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистров. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и магистра.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 416 ауд., 422 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.