

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История родного (табасаранского) языка»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа

45.03.01. Филология

Профиль подготовки

Русский язык и русская литература, родной язык и родная литература

Уровень высшего образования
(Бакалавриат)

Форма обучения

(очная)

Статус дисциплины: *(базовая)*

Махачкала, 2018 г.

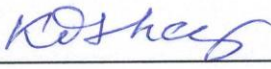
Рабочая программа дисциплины «**История родного (табасаранского) языка**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 07.08.2014г. № 947.

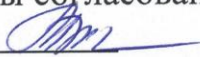
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Агабеков Жафар Агабекович,
кандидат фил.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22 мая 2018 г.
протокол № 9.

зав. каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
05.06.18, протокол № 6

Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от «23.06.» 2018г. 

Рабочая программа дисциплины **«История родного (табасаранского) языка»** составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 07.08.2014г. № 947.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Агабеков Жафар Агабекович,
кандидат фил.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22 мая 2018 г.
протокол № 9.

зав. каф. даг. яз. _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
_____, протокол № ____

Председатель _____ Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от « ____ » 2018г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История родного (табасаранского) языка» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание курса «История родного языка (табасаранского)» охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ истории развития фонетики, морфологии и синтаксиса табасаранского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, морфологии и синтаксиса табасаранского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами дагестановедов и табасарановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данным разделам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных:

– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. (ОПК - 2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	72	18		36			18	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История родного языка (табасаранского)» является

подготовка специалиста высокой квалификации, хорошо знающего и теоретически самостоятельно разбирающегося в истории табасаранского языка, также ознакомление

студентов с историей развития фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса табасаранского языка; освещать эти вопросы, ориентируясь на основные и новейшие научные исследования по табасаранскому и дагестанскому языкознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История родного языка (табасаранского)» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **45.03.01 Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Диалектология табасаранского языка”, “Современный табасаранский язык”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”.

Для дисциплины «История родного языка (табасаранского)» «Современный родной (табасаранский) язык. Фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис», «Диалектология родного (табасаранского) языка» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	-способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	Знает: - основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Умеет: -анализировать основные концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Владеет: - методами и приемами письменного изложения предметного материала.

ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса, основы эргативной и номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка. <u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. <u>Владеет:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. <u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты,

		примеры, факты. Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. <i>История развития фонетики и лексики табасаранского языка</i>								
1	Введение. Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники.	5		2	4			2	
2	Проблема периодизации истории табасаранского языка.	5		2	4			2	
3	История развития	5		2	6			2	

	словарного состава и словообразования.								
4	История развития фонетики табасаранского языка. Превращение общетабасаранской фонетической системы в фонетическую систему современного табасаранского языка.	5		2	6			2	
	Итого по модулю 1:			8	20			8	36
	Модуль 2. История развития морфологии и синтаксиса табасаранского языка								
1	История развития морфологии.	5		2	4			2	
2	История развития категории лица и числа. Категория падежа	5		2	2			2	
3	История развития прилагательных, местоимений и числительных в табасаранском языке.	5		2	4			2	
4	История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени.	5		2	4			2	
5	История развития синтаксиса	5		2	2			2	
	Итого по модулю 2:			10	16			10	36

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики табасаранского языка

Тема 1.

Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

Тема 2.

Проблема периодизации истории табасаранского языка: а) начальный бездиалектный период (общетабасаранское состояние ОТС); б) период начала диалектной дифференциации

табасаранского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка. Особенности языка ОТС (общетабасаранского состояния – общетабасаранский праязык) фонетические; лексические; морфологические; синтаксические.

Тема 3.

История развития словарного состава и словообразования.

- а) лексика периода общетабасаранского состояния - ОТС;
- б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2 и 1 тыс. л. до н.э.);
- в) древнетюркские заимствования;
- г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;
- д) персидские заимствования в табасаранском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;
- е) поздние тюркские заимствования. Состав и основные тематические группы.
- ё) русизмы как позднейшие заимствования в табасаранском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

ТЕМА 4.

- 1) История развития фонетики табасаранского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного табасаранского языка. Основные фонетические процессы такого превращения. Сохранение: - смычногортанных геминированных согласных: -к1к1, -ч1ч1, -ц1ц1, утеря звонких аффрикат: - дж, -дз, звонкого заднеязычного спيرانта -г.
- 2) История развития согласных: а) смычных губно-губных п-б, т-д, к-г.; б) кратких смычно-гортанных т1, к1, ч1, п1, ц1; смычно-гортанных аффрикат ц1ц1, ч1ч1, к1к1, къкъ.
- 3) История развития долгих спيرانтов сс, шш, и кратких спيرانтов – с, ш, л, х, хь,
- 4) Процессы развития свистящих и шипящих в табасаранском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.
- 5) История развития гласных и ударение в табасаранском языке.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса

Тема 5. История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немониконсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение. Отсутствие системы приставок. Сравнительно - развитая система суффиксов.

Тема 6.

Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения. Появление специфических падежей – следствие дальнейшего развития категории падежа в табасаранском языке. Реликты древних падежных форм.

История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в табасаранском языке. Состояние показателей множественного числа.

Тема 7.

История развития прилагательных. Первичные прилагательные. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений. Особенности склонения местоимений. История развития числительных.

Тема 8. История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Развитие категории наклонения. Историческая характеристика табасаранского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения. История развития наречия.

Тема 9. История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения. Высокая степень доминанции глагольного сказуемого над остальными членами предложения и организующая роль сказуемого в предложении.

Координация между подлежащим в номинативе и непереходным сказуемым и объектом. Превращение личных предложений в безличные при помощи инкорпорирования исторического субъекта. Инкорпорирование исторического объекта в сказуемое и образование особых типов безобъектных переходных конструкций.

Формирование и развитие литературной нормы табасаранского языка. Создание на этом языке художественных произведений. Вклад лингвистов – табасарановедов, сказителей, поэтов и писателей в развитие и формирование литературной нормы табасаранского языка.

Тематика и содержание лабораторных занятий

МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики табасаранского языка

1. Введение. Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

2. Проблема периодизации истории табасаранского языка: а) начальный бездиалектный период (общетабасаранское состояние ОТС); б) период начала диалектной дифференциации табасаранского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

3. История развития словарного состава и словообразования.

а) лексика периода общетабасаранского состояния - ОТС;

б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2 и 1 тыс. л. до н.э.);

в) древнетюркские заимствования;

г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;

д) персидские заимствования в табасаранском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;

е) поздние тюркские заимствования.

4. Русизмы как позднейшие заимствования в табасаранском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

5. История развития фонетики табасаранского языка. Превращение общедагестанской

фонетической системы в фонетическую систему современного табасаранского языка. Основные фонетические процессы такого превращения.

6 История развития согласных: а) смычных губно-губных п-б, т-д, к-г.; б) кратких смычно-гортанных т1, к1, ч1, п1, ц1; смычно-гортанных аффрикат ц1ц1, ч1ч1, к1к1, къ, къ.

7. История развития долгих спирантов сс, шш, хх и кратких спирантов – с, ш, х, хь,

8. Процессы развития свистящих и шипящих в табасаранском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

9. История развития гласных и ударение в табасаранском языке.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса табасаранского языка

10. История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонотонсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение.

11. Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

12. История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения.

13. История категории числа. Состояние показателей множественного числа в табасаранском языке.

14. История развития прилагательных. Первичные прилагательные. История развития числительных.

15. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений.

16. История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Историческая характеристика табасаранского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения.

17. История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения.

18. Формирование и развитие литературной нормы табасаранского языка.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История родного (табасаранского) языка» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций,

командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Табасаран ч1алнан тарихдин гыкынаан мялуматар.
2. Фонетикайин тарих.
3. Табасаран ч1алнан морфологияйин тарих.
4. Табасаран ч1алнан падежарин тарих.
5. Табасаран ч1алнан глаголин наклоненйирин ва глаголин вахтарин тарих.
6. Табасаран ч1алнан прилагательныйирин тарих.
7. Табасаран ч1алнан числительныйирин тарих.
8. Табасаран ч1алнан наречийин тарих.
9. Табасаран ч1алнан синтаксисдин тарих.
10. Табасаран ч1ал ахтармиш ап1бан тарих.
11. Синтаксис. Синтаксис ахтармиш ап1бан тарих.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ОПК - 2	Знать: - основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Уметь: анализировать основные концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Владеть: - методами и приемами письменного изложения предметного материала.	Знает: - основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Умеет: анализировать основные концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Владеет: методами и приемами письменного изложения предметного материала.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК - 4	Знать: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка. Уметь: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеть: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического	Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка. Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и	Письменный опрос

	анализа текстов различной функциональной направленности.	исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	
ОПК-5	Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Учитывает адресность текста, подбирает необходимые цитаты, примеры, факты. Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи,	Круглый стол

		использовать компьютер как средство управления информацией.	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Контрольные тесты

Табасаран члалнакан вуйи сабни монография гъибиклну:

- 1.П.К. Услари
- 2.Л.И. Жирковди
- 3.К. Боудайи
- 4.А.А. Магометовди

Урус графикайишна табасаран алфавит кючюрмиш гъаплну:

- 1.1938
- 2.1939
- 3.1921
- 4.1941

Вопросы к зачету по курсу «История табасаранского языка»

- 1.Табасаран члал ахтармиш аплбан тарих.
- 2.Асул табасаран гафарин тарих.
3. Аьраб члалнаан гъафи гафарин тарих.
4. Тюрк члалнаан гъафи гафарин тарих.
- 5.Фарс члалнаан гъафи гафарин тарих.
6. Табасаран члалнаъ гизаф падежар ади хьпан себеб.
7. Наречие ва кюмекчи члалнан паяр арайиз гъюбан рякъяр.
8. Фонетикайин тарихдин гъякънаан мялуматар.
9. Морфологияйин тарихдин гъякънаан мялуматар.
10. Синтаксисдин тарихдин гъякънаан мялуматар.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной

активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
2. Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Шихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К. Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1] с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред. коллегия: проф. А.Г. Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г. Буржунов, Н.Э. Гаджихмедов, доц. Н.Г. Исаев, Г.Н. Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Бокарев, Евгений Алексеевич. Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Гигинейшвили, Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис. ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:52.
6. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка // СМОМПК. –Тифлис, 1912.
7. Курбанов, Кази Керимович. Табасаранский язык: учебник для 10-11 классов / Курбанов, Кази Керимович, Загиров, Загир Мирзабекович, Ханмагомедов, Бейдуллах Гаджикурбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. - 178 с. - 307-50.
8. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986.
8. Курбанов К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.
9. Магомедов А.А. Краткий обзор фонетики табасаранского языка // -Тбилиси, 1959.
10. Магомедов А.А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965.
11. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов; МГУ им. М.В. Ломоносова. Филол. фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф. указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.
12. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

13. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1979.
14. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
15. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб. для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 254 с. – 0-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений//Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.
2. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке// ИКОРГО. –Тифлис, 1912.
3. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
4. Загиров В.М. К вопросу о классификации гласных табасаранского языка. Нальчик, 1968
5. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы //Махачкала, 1989.
6. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
7. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
8. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
9. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
10. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
11. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru](http://edu.iccdgu.ru).
3. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).
5. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http: //www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)

СЛОВАРИ

- Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
- В.М. Загиров, Н.В. Загиров Школьный русско-табасаранский словарь. Махачкала, 2009.
- Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
- Б. Г.- К. Ханмагомедов, К.Т. Шалбузов Табасаранско-русский словарь. Москва. Наука, 2001.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «История родного языка (табасаранского)» предполагает опору на знания,

полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочесть конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечить организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft PowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной ауд.

