



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Филологический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО (АВАРСКОГО) ЯЗЫКА»**

*Кафедра дагестанских языков*

**Образовательная программа: 45.03.01 - Филология**

**Профиль подготовки-**  
*Отечественная филология*

**Уровень высшего образования**  
*Бакалавриат*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

**Статус дисциплины: - вариативная по выбору**

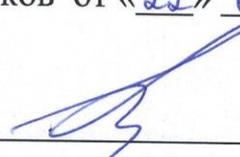
**Махачкала 2018 г.**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного языка» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014г. № 947.

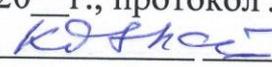
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Раджаб Магомедгазиевич, канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «22» 05 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой дагестанских языков  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от «05» 06 20 г., протокол № 06.

Председатель  Джамалов К. Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного языка» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением основных вопросов теории обучения аварскому языку и основы дидактики родного языка. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных – ОПК-2, ОПК-5 и профессиональных - ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия и самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, тестирование, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы и устного опроса*; итогового контроля в форме *зачёта*.

**Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.**

### Очная форма обучения-(5 семестр 3 курса)

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежут очной аттестаци и (зачет, дифферен цированн ый зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Ле кц ии		Лабора торн ые заняти я	Прак тичес кие занят ия	К С Р	Конс ульт аци и			
5								
<b>Итог о</b>	<b>72</b>	<b>10</b>		<b>18</b>			<b>44</b>	<b>Зачёт</b>

## **1. Цели освоения дисциплины:**

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения аварскому языку: основы дидактики родного языка; содержание школьного курса родного языка и его история; действующие программы и учебники по аварскому языку; методика изучения разделов языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; таксономия учебных задач; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по аварскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков. В общефилологическом плане преподавание данного курса ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-авароведа.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) вооружение будущих учителей аварского языка теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания аварского языка, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по методике аварского литературного языка;
- 2) эффективно воспитывать в них бережное отношение к родному языку как хранителю традиций и культуры своего народа, являющегося составной частью дагестанского народа, который, в свою очередь, входит в многонациональную семью народов России;
- 3) стимулирование научно-методического творчества студентов и активизация их научно-исследовательских возможностей.

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

#### **Знать:**

- теоретические знания и практические навыки при проведении учебно-воспитательной работы в ходе практики;
- методы сбора, обобщения и анализа информации;
- требования к построению устной и письменной речи;
- формы и методы повышения своей квалификации и мастерства;
- способы поиска, хранения и переработки информации,

#### **Уметь:**

- систематизировать теоретические знания и практические навыки при проведении учебно-воспитательной работы в ходе практики;
- составлять календарные, тематические и поурочные планы;
- проводить уроки по заранее подготовленному конспекту;
- делать анализ урока и внеклассного мероприятия;

- проводить внеклассные и внешкольные мероприятия по аварскому языку.
- готовить наглядные пособия по тем или иным темам;
- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;
- анализировать свою деятельность и в соответствии с результатами анализа планировать работу по повышению своей квалификации и мастерства;

***Владеть:***

- основными методами и приемами обучения учащихся дагестанской национальной школы аварскому литературному языку;
- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками устной и письменной речи;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методика преподавания родного языка» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 «Филология»**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением основных вопросов теории обучения аварскому языку и основы дидактики родного языка. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-5 и профессиональных - ПК-5.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Код компетенции и из ФГОС ВО</b>	<b>Наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ОПК-2</b>	способность демонстрировать знание основных положений и	<b><i>Знает:</i></b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения

	<p>концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного аварского языка.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>-правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>-аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>-навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>-способность проводить учебные занятия и вне-классную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном род-</p>

		<p>ном (аварском) языке.</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>применять полученные знания в области современного родного (аварского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов.</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### *Очная форма обучения*

<b>№ п /</b>	<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Самостоятельн</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</b>
--------------	----------------------------------	----------------	---------------	---	----------------------	---

п				Лекции	Практические	Итоговые	Контроль самостоят.		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	<b>Модуль 1. Фонетика, лексика, графика лъугъин.</b>	<b>5</b>	<b>1-8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>2 2</b>	
1	Курсалъул мурад ва магна, авар мацалъул программаби, тлахьал ва гьелда тлад хлалтарал глалимзаби.	5		2				3	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады, тесты
2	Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методад. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал.	5		2				3	
3	Авар мацалда раги лъугъин ва гьеб малъулеб къагида.	5		2				3	
4	Магларул мацалда слог ва ударение.	5			2			3	
5	Лексика ва фразеология школалда малъиялъул методика.	5			2			3	<b>Форма контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады, тесты
6	Омонимазул, синонимазул ва антонимазул бугеб кIвар ва гьел малъиялъул принципал.	5			2			3	
7	Диалекталда банкколел гьалатIал ва гьел малъиялъе методад.	5			2			4	

	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>2</b> <b>2</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 2. Морфология, синтаксис.</b>	<b>5</b>	<b>9- 18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>2</b> <b>2</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады, тесты  <b>Форма промежуточно й аттестации:</b> письменная контрольная работа
1	Предметияб ц1ар малгияльул суалал ва методад. Прилагательное малгияльул суалал.	1		2				3	
2	Рик1к1ен ва ц1арубак1 малгияльул суалал. Глагол малгияльул льай-хъвай.	1		2				3	
3	Наречие, причастие ва деепричастие малгияльул суалал.	1			2			3	
4	Кумекальул каламалъул бут1аби междометие малгияльул къаг1идаби				2			3	
5	Г1адатаб предложенияльул синтаксис малгияльул суалал.	1			2			3	
6	Жубараб предложенияльул синтаксис малгияльул суалал.	1			2			3	
7	Пунктуацияльул суалал ва гъеб малгияльул методика	1			2			4	
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>10</b>			<b>2</b> <b>2</b>	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	<b>18</b>			<b>4</b> <b>4</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, РАГІИ ЛЪУГЫН

#### Тема 1.

#### Курсалъул мурад ва магІна, авар мацІалъул программаби, тІахьал ва гьелда тІад хІалтІарал гІалимзаби

Аваразул литературияб мацІ школалда лъазабиялъул мурад. Авар мацІалда тІад хІалтІарал гІалимзаби ва гьелъул тарих /къокъабго обзор/: Методикаялъул курсалъул мурад ва церечІарал масъалаби. Авар мацІалъул школазулал программабул гІуцІи ва гьезул жаниблъи. Авар мацІалъул словарал ва методикаялъул хІакъалъулъ хъварал статьяби. Авар мацІалда ругел батІи-батІиял малъа-хъваязул брошюраби ва цогидаб литература, гьединго методикиял рекомендациял.

#### Тема 2.

#### Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методал. Программаялда лексика ва гьеб малъиялъул суалал. Авар мацІалда рагІи лъугын ва гьеб малъулеб къагІида.

- Школалда фонетикаялъул суалал ва гьеб бутІаялъ жанибе бачунеб материал.
- Каламалъул гьаркъал лъугын, рагъарал ва рагъукъал гьаркъал лъугиналъулъ бугеб батІалъи.
- Гьаркъаздаги хІарпаздаги гьоркъоб батІалъи гьабизе лъай. Учителас гьеб малъулаго цІикІкІун кІвар къезе кколел бакІал:
- Авар мацІалъул гьаркъазул ва хІарпазул рикъи, гьезул хаслъаби.
- МагІарул мацІалда слог ва ударение.
- Диалекталда бан кколел гъалатІал ва гьел малъиялъе методал
- Чияр мацІалдаса рачІарал рагІабазулъ кколел гъалатІал ва гьеб малъиялъул методика.
- Авар мацІалъул программаялъулъ лексика ва гьеб школалда малъиялъе церечІарал масъалаби.
- БатІи-батІиял классзда рагІабазул запас гІемер гьабизе кколел хІалтІаби.
- Авар литературияб мацІ бечельиялъулъ цогидал мацІазул кІвар.
- БитІарал ва хъвалсарал магІнаядла рагІаби хІалтІизариялъе ругел методал.
- Синонимазул ва антонимазул бугеб кІвар ва гьел малъиялъул принципал.

- Раг1абазул г1емер маг1на бук1ин.
- К1алзул ва хъвавул калам цебет1езабизе гъарулел х1алт1аби.
- Авар мац1алда раг1аби лъугъин ва раг1аби хисиялъулгун лъай-хъвай гъабулаго, цере ч1арал масъалаби;
- Раг1аби лъугъинабулел суффиксал ва гъезул маг1наби.
- Раг1и лъугъин, гъеб малъулеб къаг1ида, раг1ул форма хиси.

### Тема 3.

#### Предметияб ц1ар малъиялъул суалал ва методад. Прилагательное малъиялъул суалал. Рик1к1ен ва ц1арубак1 малъиялъул методад

- Предметиял ц1аразул лексикиял ва морфологиял г1аламатал.
- Падежиял ахиразул бит1унхъвай, предметиял ц1аразул падежазде свериялъуль бугеб 3 свери: - *ав, ай, ий, ов, ова* г1адал ахирал ругел хасал ц1арал падежазде свериялъуль бугеб бат1алъи.
- Цолъул ва г1емерлъул формаби, г1емерлъул формаялъул предметиял ц1арал г1адатал ва бак1алъул падежазде свериялъул къаг1идаби.
- Суффиксазул кумекалдалъун предметиял ц1арал лъугъиналъул бат1и-бат1иял тайпаби.
- Синонимал ва антонимал г1аламатал рихъизарулел прилагательнойл каламалъуль х1алт1изаризе лъай.
- Прилагательнойлъул къокъаб формаялъул х1акъалъуль баян.
- Субстантивировать гъабураб прилагательное школалда малъулелъул дандч1валел зах1малъаби.
- Г1урус мац1алдаса рач1арал прилагательнойзул бит1унхъвай.
- Рик1к1еналъул жинс, форма бук1ин, гъеб малъиялъул методад.
- Г1уц1иялда балагъун рик1к1ен г1адатаб, жубараб ва составияб бук1ин, гъел малъиялъул къуч1ал.
- Къадаралъулги иргадулги рик1к1енал каламалъуль бит1ун х1алт1изари ва гъел малъиялъе методад.
- Предложениялъуль г1адатаб, жубараб, составияб рик1к1ен х1алт1изаби.
- Ц1арубак1алъул маг1на жинца бихъизабулеб раг1уда бараб бук1ин, гъелъуль лексикияб маг1на бук1унгут1и.

## МОДУЛЬ 2.МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС.

### Тема 4.

## **Школалда наречие, причастие, деепричастие ва глагол малъиялъул суалал ва методал.**

Школалда морфология малъиялъул методика  
Глагол школалда малъиялъул методика ва дандчIвалел захIмалъаби.  
Причастие школалда малъиялъул къагIидаби.  
Деепричастие малъиялъул методал хIалтIизари ва гьел малъиялъе методал.  
Глаголалъул наклонениял малъиялъул къагIидаби.  
Наречие малъиялъул къагIидаби ва гьеб цогидал каламалъул бутIабазда  
батIа гъабулеб куц.  
Школалда наклонение малъиялъул суалал ва церечIолел захIмалъаби

### **Тема 5**

#### **Авар мацIалда гIадатаб ва жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал ва методал.**

Предложениялъул бетIерал членал малъилъе малъа-хъваял.  
ГIадатаб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал ва гьел малъиялъе методал.  
Жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал ва церечIолел захIмалъаби.  
Пунктуациялъул суалал ва гьеб малъиялъул методикиял малъа-хъвай.

### *Темы практических и семинарских занятий*

#### **Модуль 1**

##### **Практическияб хIалтIи №1**

Фонетикаялдаса дарс ва хадусеб сагIаталда гьелъул разбор.  
Цо кинаб бугониги грамматикаялъул темаялъе дарсазул планал гъари  
«РагIул гIуцIи, ударение, рагIул лъугъин ва гь. ц.  
Гьел темабазул дарсазе мацIалъул материал бакIари, темабазул дарсазда рекIарал таблицаби,  
схемаби, суратал ва гьел гурелги наглядный пособие хIадур гъаби.  
Грамматикаялъул темабазда тIад батIи-батIиял хасиятазул ругъун гъариялъулал, гьоркъохъел  
ва тIасиял классазул авар мацIалъул учебниказдаса ва цогидалги тIахъаздаса упражнениал  
ракIари ва тIаса риши.

##### **Практическияб хIалтIи №2**

«Падежал » абураб темаялда дарс ва гьелъул разбор  
Школалда предметияб цIар малъиялъе ругел захIмалъаби.  
Цебеххунго лъикIаб хIадурлъиги гъабун, конспекталги хъван, таблицаги бахъун, дарс къезе  
студентал тIамила.  
Предложениялъул бетIерал ва бетIерал гурел членаздасан, дарсал къезе тIамила курсалда  
ругел студентазул цоялал.  
«Предметияб цIар» абураб темаялда тIасан студентасе кумекги гъабун лъикIаб конспект

х1адурила. Дарсил анализ гъабила.

### **Практическияб х1алт1и №3**

Бит1араб дополнение, гъеблъун кколел каламалъул бут1аби ва гъелъул разбор. Бит1араб дополнение ва гъеблъун кколел каламалъул бут1аби абураб темаялда дарс къезе т1амила лъик1го ц1алулезул цоял. Кумекалъул каламалъул бут1аби ва междометие малъиялъул суалал.

Предложениялъул членаллъун кколарел раг1аби малъиялда цере ч1арал масъалаби ва дандч1валел зах1малъаби.

Лъалхъул ишараби лъей ва гъелъул къаг1идаби.

Гъоркъор ккарал раг1абазул ва предложениязул маг1на.

Преложениялъул членаллъун гъел рук1унгут1и.

Раг1алъизарурал членал малъулалоги ва чияр калам бицунел къаг1идаби малъулагоги к1вар бусинабизе кколел бак1ал.

Къураб дарсил анализ гъаби, дарс иналъул хъвай-хъваг1аял гъаризе малъи.

### **Практическияб х1алт1и №4**

Диктантазе, сочинениезе ва изложениязе кьимат лъолеб куц ва гъезул т1алабал:

Диктанталъулъ рук1ине кколел раг1абазул къадар.

Т1аса бищун хъвалеб выборочный диктант.

Эркенаб ва творческияб диктантал.

Цебеккун баян кьун гъабулеб (предупредительный) диктант.

Цин себе хъван, хадуб баян кьолеб диктант.

Берзул (зрительный) диктант.

Контролияб диктант.

Диктантазул мурад. Диктант кьолеб къаг1ида. Диктантазул ххал гъаби.

## **Модуль 2**

### **Практическияб х1алт1и № 1**

Дарсил планал, конспектал гъезул г1уц1и, г1унгут1аби ва гъездехун ругел т1алабал:

Маг1арул мац1алъул дарсиде х1адурлъиялъул аслиял рекомендациял лъик1 лъазари.

Дарсил конспекталъул цо фрагмент г1уц1изе.

Дарсил конспектал хъварал х1алт1абазулгун лъай-хъвай гъаби.

Студент - практикантасул дарсил конспекталъул анализ.

Дарсил тайпаби ва мурадал, конспекталъул г1унгут1аби ва лъик1ал рахъал.

Ц1ияб дарс малъиялъул къокъабго бут1а бихъизаби:

«Маг1арул мац1алда инсанасул хъулухъ бихъизабизе х1алт1изарулел суффиксал»,

«Бет1ерал ва бет1ерал гурел членал».

### **Практическияб х1алт1и № 2**

Авар мацIалъул грамматикаялъул дарсал гIуцIиялъул къагIидаби:

ЦIияб материалалъул дарс къеялъул къагIидаби.

Арал дарсазда малъараб материал шула гъабиялъул методика.

Цебе араб материал гIам гъабиялъул принципал.

Авар мацIалъул лъаялъул хал гъабиялъул методика.

Гьоркъохъел ва тIасиял классазда грамматикаяб разбор, гьел нухда рачунел къагIидаби.

Гьоркъохъел ва чIахIиял классазда грамматикаялъул упражнениязул система, гьезул тайпаби ва гьел малъиялъул методика.

### **Практическияб хIалтIи № 3**

МацIалъул дарсазда берзулаб аллат, гьелдаса пайда босулел къагIидаби.

Дарсил конспекталъул цо фрагмент гIуцIизе.

Дарсил конспект хъварал хIалтIабазулгун лъай-хъвай гъаби.

Студент - практикантасул дарсил конспекталъул анализ.

Дарсил тайпаби ва мурадал, конспекталъул гIунгутIаби ва лъикIал рахъал.

ЦIияб дарс малъиялъул къокъабго бутIа бихъизаби:

### **Практическияб хIалтIи № 4**

Предложениялъул членалгун кколарел рагIаби малъиялда цере чIарал масъалаби ва дандчIвалел захIмалъаби.

РагIалъизарурал членал малъулагоги ва чияр калам бицунел къагIидаби малъулагоги кIвар бусинабизе кколел бакIал.

Жубараб предложениялъул синтаксис малъулаго, кIвар къезе мустахIикъал бакIал.

Жубараб нахъбилъгъараб предложение малъулаго кIвар бусинабизе мустахIикъал бакIал ва кIвар къезе колел методал.

## **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи зарубежом и в России.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научных материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1. Курсалъул мурад ва магІна, авар мацІалъул программаби, тІахьал ва гьелда тІад хІалтІарал гІалимзаби.	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методад. Программаялда лексика ва гьеб малъиялъул суалал	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

3. Авар мацIалда рагIи лyгyин ва гьeб малъулеб кьaгIида.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. МагIарул мацIалда фонетика лъазабиялъул ва малъиялъул методика.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал. Гьел лъазариялъул кьaгIидаби.	1. Проработка конспекта 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. РагIи лyгyин ва гьeб лъазабиялъул методика.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Лексика ва фразеология школалда малъиялъул методика	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Предметияб цIар малъиялъул суалал ва методал. Прилагательное малъиялъул суалал.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9. РикIкIен ва цIарубакI малъиялъул суалал. Глагол малъиялъул суалал.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

10. Наречие, причастие ва деепричастие малъиялъул суалал.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
11. Кумекалъул калмалъул бутлаби междометие малъиялъул къагъидаби	1. Проработка конспекта 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
12. Гъадатаб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
13. Жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал.	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
14. Пунктуациялъул суалал ва гъеб малъиялъул методика	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции и из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК–2	<b>Знает:</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы номинативной типологии языка,	Письменный опрос, семинар.

	<p>основные характеристики морфологических категорий современного аварского языка.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>	
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>знает:</b> -правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><b>умеет:</b> -аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p><b>владеет:</b> -навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>	<p>Устный опрос, семинар.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>знает:</b> основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (аварском) языке.</p> <p><b>умеет:</b> применять полученные знания в области современного родного (аварского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в</p>	<p>Семинар, контрольная работа</p>

	<p>собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов.</p>	
--	---	--

## .2. Типовые контрольные задания

### *Примерная тематика рефератов*

- \*Авар литературияб мацлалда ударение малъулаго дандчлвалел захлмалъаби ва гьелъие черчларал масъалаби.
- \*Клутлби цере цлутлун рахъулел лабиалиял гъаркъал малъулаго учителасда дандчлвалел захлмалъаби.
- \*Рагъукъал гъаркъазе колел хиса-басиял ва гьел малъиялъе ругел ресал.
- \*Раглаби лъугьналъул рахъалъан бугеб батлалъи: суффиксазул кумекалдалъун раглаби лъугьиналъе бугеб клвар.
- \*Клиго рагли, ялъуни аслу цолъун раглаби лъугьиналде цере чларал масъалаби.
- \*Программаялда ва учебниказда предметияб цлар малъулаго, дандчлвалел захлмалъаби.
- \*Качество бихъизабулел прилагательнойл ва гьеб малъулаго учитеасда дандчлвалел захлмалъаби.
- \*Чияр мацлалдаса рачларал раглабазуль колел гъалатлал ва гьеб малъиялъул методика.
- \*Лексикаялъул школалъулаб материал ва гьеб малъиялда бан черчларал масъалаби.
- \*Рагли лъугьин малъулеб къаглида, раглул форма хиси ва гьеб малъиялъе ругел методал.
- \*Авар мацлалда раглул аслуялъуль колел хиса-басиял ва битлунхъваялъул къаглидаби.
- \*Магларул мацлалъул морфология малъиялда цере чларал масъалаби ва цо-цо клвар буссиабизе колел баклал.
- \*Прилагательное лъугьин ва гьеб малъулеб къаглидаби.
- \*Журарал прилагательнойл ва гьезул битлунхъвалъул принципал.
- \*Прилагательнойл падежазде свери ва гьеб битлунхъваялъул ругел цо-цо захлмалъаби.
- \*Риклкленазул битлунхъвай ва гьеб малъиялъул методика.

- \*ЦIарубакIал, гьел падежазде свери ва гьезул битIунхъваяльуль ругел захIмалъаби.
- \*Глагол малъулаго церечIарал масъалаби ва хасб кIвар буссиабизе кколел мустахIикъал бакIал ва гьеб малъияльул методад.
- \*Наречие школалда малъулаго церечIарал масъалаби ва хасаб кIвар буссиабизе кколел мустахIикъал бакIал ва гьеб малъияльул къагIидаби.
- \*Причатие малъулаго церечIарал масъалаби ва хасго кIвар буссиабизе кколел мустахIикъал бакIал ва гьеб малъияльул принципал.
- \*Деепричастие малъулаго церечIарал масъалаби ва хасго кIвар буссиабизе кколел мустахIикъал бакIал ва гьеб малъияльул принципал.
- \*Кумекальулал каламалъулал бутIаби малъулаго, кIвар буссиабизе мустахIикъал бакIал.
- \*Предложенияльул членаллъун кколарел рагIаби малъиялда цере чIарал масъалаби ва дандчIвалел захIмалъаби.
- \*РатIалъизарурал членал малъулагоги ва чияр калам бицунел къагIидаби малъулагоги кIвар буссиабизе кколел бакIал.
- \*Жубараб предложенияльул синтаксис малъулаго, кIвар къезе мустахIикъал бакIал.
- \*Жубараб нахъбилъгъараб предложение малъулаго кIвар буссиабизе мустахIикъал бакIал ва кIвар къезе кколел методад.
- \*МагIарул мацIалда лъалхъул ишараби лъеяльул къагIидаби малъияльул методика.
- \*Школалда пунктуация малъияльул методикаяльул принципал.
- \*Синтаксисиял гурел темаби лъазарулаго, пунктуациялда тIад гъабулеб хIалтIи ва гьел малъулел къагIидаби.
- \*Рокъобе къураб хIалтIул ххал гъабулеб ва араб дарс цIехолеб къагIидаби.

## **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

### *Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Вопросы для проведения промежуточного контроля*

**МОДУЛЬ 1.  
ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, РАГӀИ ЛЬУГӀИН**

1. Курсалъул мурад ва магӀна, авар мацӀалъул программаби, тӀахьал ва гьелда тӀад хӀалтӀарал гӀалимзаби.
2. Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методад
3. Программаялда лексика ва гьеб малъиялъул суалал
4. Авар мацӀалда рагӀи льугӀин ва гьеб малъулеб къагӀида
5. Школалда лексика малъи ва гьеб малъиялъул методика.
6. Омонимал, антонимал синонимал школалда малъиялъул къагӀидаби.
7. Неологизмал (цӀиял рагӀаби) ва диалектикиял рагӀаби.
8. Диалектиял рагӀаби, терминал. Чияр мацӀалдасан рачӀарал рагӀаби
9. Жалго жидедаго чӀарал каламалъул бутӀаби лъазариялъул къагӀидаби.
10. Предметияб цӀар ва прилагательное малъиялъул суалал ва методад
11. Рахьдал мацӀалъул дарсал, гьезул гӀуцӀи ва гьезул анализ гъаби.

**МОДУЛЬ 2.**

**МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС.**

1. РикӀкӀен ва цӀарубакӀ малъиялъул суалал
2. Глагол малъиялъул суалал
3. Наречие, причастие ва деепричастие малъиялъул суалал
4. Причастие школалда малъиялъул къагӀидаби.
5. Деепричастие малъиялъул методад.
6. Глаголалъул наклонениял малъиялъул къагӀидаби.
7. Наречие малъиялъул къагӀидаби ва гьеб цогидал каламалъул бутӀабазда батӀа гъабулеб куц.
8. Кумекалъул каламалъул бутӀаби междометие малъиялъул къагӀидаби
9. ГӀадатаб ва жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал
10. Пунктуациялъул суалал ва гьеб малъиялъул методика
11. Диктантазул тайпаби ва гьел хъвалел къагӀидаби.

**Перечень примерных вопросов к зачету**

- \*Школалда магӀарул мацӀ малъиялъул мурад ва учителасда цере чӀарал масъалаби.
- \* МагӀарул мацӀалъул таварих, гьеб мацӀалда тӀад хӀалтӀарал гӀалимзаби, гьезул гӀелмиял лъай къеялда ва методикаялда хурхарал хӀалтӀаби.
- \* МагӀарул мацӀалда фонетика лъазабиялъул ва малъиялъул методика.
- \* Гъаракъ ва хӀарп. МагӀарул алфавиталъул таварих.
- \* РагӀарал ва рагӀукъал гъаркъал. Гьел лъазариялъул къагӀидаби.
- \* Школалда слог ва ударение малъиялъул методика.
- \* РагӀул гӀуцӀи ва гьелъул методика.
- \* РагӀи льугӀин ва гьеб лъазабиялъул методика.
- \* Школалда лексика малъи ва гьеб малъиялъул методика.

- \*Омонимал, антонимал синонимал школалда малъиялъул къагъидаби.
- \*Неологизмал (цъиял рагълаби) ва диалектикиял рагълаби.
- \*Диалектиял рагълаби, терминал. Чияр мацъалдасан рачъарал рагълаби
- \*Жалго жидедаго чъарал каламалъул бутълаби лъазариялъул къагъидаби.
- \*Предметияб цъар лъазабиялъул методика.
- \*Школалда прилагательное малъи ва гъеб малъиялъул методика.
- \*Рикъкъен ва цъарубакъ лъазабизе кинаб методика хъалтъизабул?
- \*Глагол школалда малъиялъул методика.
- \*Причастие школалда малъиялъул къагъидаби.
- \*Деепричастие малъиялъул методал.
- \*Глаголалъул наклонениял малъиялъул къагъидаби.
- \*Наречие малъиялъул къагъидаби ва гъеб цогидал каламалъул бутъабазда батъа гъабул? куц.
- \*Кумеклъул каламалъул бутълаби малъиялъул методика.
- \*Междометиязул битъунхъвай ва лъалхъул ишараби лъолел къагъидаби малъи.
- \*Магъарул мацъалда гъадатаб предложение ва гъеб лъазабиялъул методика.
- \*Предложениялъул членал ва гъел лъазариялъул методика.
- \*Предложениялдажанир ратъалъизарурал членал ва гъел малъиялъул методика.
- \*Тайпа цоял членалгун предложениял ва гъел малъиялъул къагъидаби.
- \*Гъадатал предложениязул тайпаби ва гъел лъазариялъул къагъидаби.
- \*Предложениялъул членалгун тъаджурарал предложениял ва гъел малъиялъул методика.
- \*Диктантазул тайпаби ва гъел хъвалел къагъидаби.
- \*Битъунхъваялъул методика.
- \*Битъараб ва хъвалсараб калам малъиялъул методика ва гъезулъ лъалхъул ишараби.
- \*Рагълабазул данраял ва предложениял лъазариялъул методика.
- \*Рахъдал мацъалъул дарсазда лъай къеялде хъажалъулел алатал (таблицаби, суратал) хъалтъизариялъул методика.
- \*Магъарул мацъалъул дарсазда къалзул ва хъвавул хъалтлаби гъуцъиялъул методика.
- \*Цъалул тлахъазда тлад хъалтъиялъул къавар ва коспектал хъваялъул методика.
- \*Магъарул мацъалда жанир хъвай-хъвагъаялъулъ лъахъул ишараби ва гъел лъазариялъул методика.
- \*Рахъдал мацъалъул дарсал, гъезул гъуцъи ва гъезул анализ гъаби.
- \*Магъарул журарал сокъкъарал ва журарал нахърильгъарал предложениязул методика.
- \*Союзалгун ругел ва гъечъел журарал сокъкъарал предложениял ва гъел малъулел къагъидаби.

### Примерные тестовые задание

**Рагъул къибилан сунда абулеб?**

- а) Цо калималдаса лъугъарал рагълабазул гъаммаб бутъаялда.
- б) Гъабураб аслуялда.
- в) Рагъул хисулареб бутъаялда.
- г) Ахир нахъе рехун хутъулел бутъаялда.

**Кинаб раг1уль ахир бит1ун бат1агъабун бугеб?**

- а) Вацас-у- л-ги.                      в) Вацасу-л-гги.  
г) Вац-асулги.                      г) Вац-асулги.

**Сунда абулеб суффиксилан?**

- а) Ц1ияб раг1и лъугъинабулеб раг1ул бут1аялда.  
б) Къибилалда хадуб бач1унеб раг1ул бут1аялда.  
в) Раг1ул форма хисизабулеб раг1ул бут1аялда.  
г) Ахиралда хадуб ккараб раг1ул бут1аялда.

**Авар мац1алъул чан падеж бугеб?**

- а) Микъго.                      в) Анц1ила анлъго.  
б) Анц1ила к1иго.                      г) Анц1ила ич1го.

**Глаголилан сунда абулеб?**

- а) Иш лъугъунеб куц бихъизабулеб каламалъул бут1аялда.  
б) Предметалъе сипат-сурат гъабулеб каламалъул бут1аялда.  
в) Предметалъул къадар бихъизабулеб каламалъул бут1аялда.  
г) Предметалъ гъабулеб ишалъул, яги гъеб бугеб х1алалъул бицунеб каламалъул бут1аялда.

**Авар мац1алда глагол кин хисулеб?**

- а) Гъумералде балагъун.  
б) Падежазде сверун.  
в) Цолъул ва г1емерлъул формабазде.  
г) Заманабазде, жинсиял глаголал жеги жинсаздеги формабаздеги.

**Предложениян сунда абулеб?**

- а) Цо пуланаб пикруялда.  
б) Т1убараб маг1на бич1ч1уледухъ цо я чанго раг1удасан г1уц1араб каламалда?  
в) Каламалъул чвахиялъул цо къот1елалда.  
г) Раг1аби цоцаль хурхиналда.

**Гъаб предложениялъул ахиралда кинаб лъалхъул ишара лъезе кколеб? Дуцайиш бикъараб гъаб бакъул канлъи**

- а) Т1анк1                      в) Ах1ул ишара.  
б) Суал ишара.                      г) Г1емер т1анк1ал.

**Абиялъул мурадалде балагъун, гъаб предложение кинаб кколеб?**

- а) Хабарияб.                      в) суалияб  
б) Т1алабияб.                      г) ах1ул.

**Гъаб предложениядда жаниб хит1аб кин бат1алъизабилеб?**

**Жакъа дуца дир вас Муса машина чуре.**

- а) Ах1ул ишараялдагъун.                      в) Запятаяздагъун.  
б) Скобкабаздагъун.                      г) Тиреяздагъун.

**К1ут1би ц1ут1изарун абулел гъаркъал, хъвалелъул, кин рихъизарулел?**

- а) «О»-ялдагъун.                      в) «У»-ялдагъун.  
б) «В»-ялдагъун.                      г) «0»,»У» ва «В» х1арпаздагъун.

**. Вабаъ, гъуърул абурал раг1абазулъ «Ъ» г1алаиат щиблъун кколеб?**

- а) Гъаркъил чвахи т1езабулеб ишаралъун.  
б) Щокъросан бахъулеб хасаб фонемалъун.  
в) Х1ухълал чвахи нахъсверизабулеб ишаралъун.  
г) Лъаларо.

**. Лексикаян сунда абулеб?**

- а) Цо миллаталъул мацIалда ругелцинал рагIабазда.
- б) МагIна бугел рагIабазда.
- в) Грамматикаялъул цо бутIаялда.
- г) Лъаларо.

**. Омониман сунда абулеб?**

- а) Абиялъуль ва хъваялъуль рельгъарал, амма жидер магIна батIиял рагIабазда.
- б) Цого къагIидаялъ хъвалел рагIабазда.
- в) Цоцзда рельгъарал рагIабазда.
- г) ГIемер магIнаялъул рагIабазда.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование-10 баллов.

***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет

соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов

( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература**

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (22.11.2018).

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826> (22.11.2018).

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь

: СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> (22.11.2018).

1. \*Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъваялъул методика. Махачкала 2008
2. \*Къурбанов З. Авар мац1алъул г1адатаб предложениялъул синтаксис ва гьелъул методика. Мах1ачхъала, 1979.
3. \*Муртазаг1алиев М.М. Микъго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.
4. \*Муртазаг1алиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 1996.

#### **б) дополнительная литература:**

1. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787
2. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / .](#) - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015> (22.11.2018).
3. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
4. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (22.11.2018).
5.
  5. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъваялъул методика. Махачкала 2008
  6. Къурбанов З. Авар мац1алъул г1адатаб предложениялъул синтаксис ва гьелъул методика. Мах1ачхъала, 1979.
  7. Муртазаг1алиев М.М. Микъго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.
  8. Муртазаг1алиев М. М. . Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 2006.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая

форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).