**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗИСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37.04.01 Психология

Профиль подготовки:
**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования
**Магистратура**

Форма обучения
*очная*

Статус дисциплины:
**Вариативная (по выбору)**

**Махачкала, 2018г.**

Рабочая программа дисциплины «Базисные технологии развития и саморазвития» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» (уровень магистратуры) от «23» сентября 2015г. № 1043.

Разработчик: доцент кафедры
психологии развития и
профессиональной деятельности, к.пс. н. А. Р. Сутаева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «25» мая 2018г., протокол № 9

Зав. кафедрой психологии развития и
профессиональной деятельности,
д. пс.н., профессор З.С. Акбиева

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «31» мая г., протокол № 5

Председатель комиссии Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «28» 06 2018г. _____

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Базисные технологии развития и саморазвития»**является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы ***магистратуры***, по направлению **37.04.01–Психология.** Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины рассматривает отечественные и зарубежные подходы, способствует более полному исследованию движущих сил личности, пониманию конструктивных и деструктивных моментов развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ПК- 1, 3, 5, 12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины:36ч, 1зачетнаяединица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРС, в том числе экзамен | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | |
| 1 | 36 | 6 | 12 | | | | 18 | Зачет |

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Базисные технологии развития и саморазвития личности» заключается

- в формировании у студентов представлений о содержании, структуре и динамике процессов развития и саморазвития личности, а также навыков их осуществления;

- освоение психологических учений, построенных по критерию определения основных детерминант развития и самоактуализации личности.

**Задачи:**

1. формирование у магистрантов представлений о технологиях развития и саморазвития
2. сформировать психологическую компетентность в области технологий развития и саморазвития
3. изучение методологических основ, концепций и способов развития и саморазвития личности

Практическая направленность курса состоит в формировании у магистрантов установок относительно организации и осуществления базисных технологий развития и саморазвития личности, умения анализировать сущность явлений и проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Данная дисциплина относится является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ***магистратуры***, по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина взаимосвязана с изучением таких курсов как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории современной психологии». Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки магистров. Полученные знания найдут широкое применение в очном и заочном взаимодействии с клиентами,

при проведении экстренной и пролонгированной, индивидуальной и групповой работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код компетенции из ФГОС ВО | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| **научно-исследовательская** | | |
| **ПК-1** | Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии. | **Знать**психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии.<br>**Уметь:**анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии.<br>**Владеть:**способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии |
| **ПК-3** | готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | **Знать**новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Уметь:** применитьновые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.<br>**Владеть**способностями модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий |
| **ПК-5** | готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. | **Знать**:принципы составления программ коррекции и консультирования в период кризиса, специфику посткризисного психологического сопровождения; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению |

| | | |
|---|---|---|
| | | посткризисной терапии. **Уметь**: создавать программы, направленные на предупреждение деструктивных кризисов, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках кризисной психологии для предупреждения рисков посткризисных деструкций; **Владеть**: способами создания программ, направленных на предупреждение кризисных деструкций, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий. |
| **организационно-управленческая деятельность** | | |
| **ПК-12** | способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. | **Знать:** способы решения управленческих задач с использованием базисных технологий развития и саморазвитияс учетом организационно-правовых |

| | | |
|---|---|---|
| | | основ профессиональной деятельности.<br>**Уметь** применить на практике способы решения управленческих задач с использованием базисных технологий развития и саморазвития с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности |

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36академических часов.**

**4.2. Структура дисциплины.**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Контроль самост. раб | Экзамен | | |
| Модуль 1. Движущие силы развития личности | | | | | | | | | |
| 1 | Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. | | | 2 | 2 | | | | Устный или письменный опрос. |
| 2 | Представление о развитии в различных направлениях психологии. | | | 2 | 2 | | | | Подготовка доклада, реферата, научного сообщение |
| 3 | Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. | | | 2 | 2 | | | | Решение индивидуальных заданий и упражнений, |
| 4 | Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности | | | | 2 | | | | Устный или письменный опрос. |
| 5 | Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. | | | | 2 | | | | Тестирование, коллоквиум |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Психологический возраст. | | | | | | | | |
| 6. | Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблема развития личности в старости. | | | | 2 | | | | |
| | *Итого по модулю:* | 36 | 6 | | 12 | | | 18 | Зачет |

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

**А) Лекционные занятия**

**Модуль1.<u>Движущие силы развития личности</u>**

Курс «Базисные технологии развития и саморазвития личности» представляет собой дисциплину, формирующую у магистрантов профессиональные знания об основных проблемах формирования и развития личности человека на всех этапах жизненного пути в процессе онтогенетического развития, основных положениях психологии развития личности, а так же различных психологических концепциях отечественных и зарубежных авторов различных направлений психологии; В результате изучения данной дисциплины предполагается, что магистранты овладевают следующими знаниями: основные понятия и термины курса;о предмете, объекте и методах изучаемой психологической науки; о достижениях современной психологической науки в области изучения формирования и развития личности на различных этапах жизненного пути, о различных концепциях и технологиях личностного роста.

**Тема 1. Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.**

Общие представления о личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности. Взаимосвязь личности с другими

компонентами психологической структуры человека. Многообразие подходов к рассмотрению понятия формирования и развития личности. Основные положения и уровни развития личности. Сознание как основа развития личности. Особенности развития личности в историогенезе. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие чувства «Я» по Г.Олпорту.

**Тема 2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.**

Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Среда, наследственность и развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях /Л.И.Божович/, потребность в общении /М.И.Лисина/). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский). Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность — “безличные” предпосылки и основания развития личности.

**Тема 3.Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.**

Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность как "безличные” предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности в представлениях отечественных и зарубежных

психологов (З.Фрейд, Э.Фромм.: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.). Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.Закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

**Б) Практические занятия.**

**Тема 1. Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.**

Цель занятия - познакомить магистрантов с факторами развития личности.

1.Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционый подход к личности.

2. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

3. Многообразие подходов к рассмотрению понятия формирования и развития личности.

**Тема 2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.**

Цель занятия – усвоение магистрантами феномена развитие.

1. Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
2. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

3. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

**Тема 3. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.(2)**

Цель занятия усвоение магистрантами технологий концепции двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

1. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла.
2. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация.
3. Персоногенетические периодизации развития человека.

**Тема4.Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности.**

Цель занятия -усвоение магистрантами представлений об онтогенезе и жизненном пути как определяющихсилах развития личности.

1. Подход А. Минегетти к движущим силам развития личности.
2. Ин-се.
3. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.

**Тема 5. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.**

1. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
2. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.

**Тема 6.Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблема развития личности в старости.**

1. Психологические принципы и основания периодизации развития личности человека.
2. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
3. Психологический возраст.

## В) Самостоятельная работа

**Модуль 1. Движущие силы развития личности.**

**Тема1. Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности.**

Социальный характер и национальный характер. Базовая личность. Социогенетические истоки развития личности.

**Тема 2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.**

Определение и описание я-концепции личности.Объяснение причин различий с точки зрения индивидуальных особенностей людей, с точки зрения разнообразия самопрезентации и поведения с разными людьми.

**Тема3.Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.**

Определение понятия характер. Описание каждого определения и его объяснение. Двойная детерминация развития в трудах отечественных ученых.

**Тема4.Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности.**

Сравнительные исследования личности в разных культурах.Способы осмысления «Я» с точки зрения возможностей поведенческой реализации.

**Тема5. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.**

Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики.

**Тема6.Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. Проблема развития личности в старости.**

Арт-терапия как психотехнология душевного совершенствования.

**5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа магистратуры, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «**Базисные технологии развития и саморазвития**» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий. Видами самостоятельной работы являются написание рефератов, эссе, контрольных работ. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов применять

теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрено написание и защита одного реферата и одного эссе. Тему студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. Предварительно необходимо составить краткий план, с указанием основных вопросов заданной темы. В законченном виде реферат и эссе должны соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, содержать список литературы, ссылки на цитируемые источники, тематика должна быть актуальной и, заявленную тему, следует раскрыть в ходе работы.

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Базисные технологии развития и саморазвития», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| **Код и наименование компетенции из ФГОС ВО** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций (в** | **Планируемые результаты обучения** | **Процедура освоения** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **соответствии с ОПОП (при наличии)** | | |
| **научно-исследовательская** | | | |
| **ПК-1.** Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии. | | **Знать**психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии. **Уметь:**анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии. **Владеть:**способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии | Устный опрос, письменный тест |
| **ПК-3.** готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных | | **Знать**новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий **Уметь:** применить новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с | Устный коллоквиум, письменный тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологий | | использованием современных информационных технологий. **Владеть**способностями модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | |
| **ПК-5.** Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. | | **Знать**:принципы составления программ коррекции и консультирования в период кризиса, специфику посткризисного психологического сопровождения; модели депрессивных и тревожных расстройств; показания к осуществлению посткризисной терапии. **Уметь**: создавать программы, направленные на предупреждение деструктивных кризисов, отклонений в социальном и | Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, рефераты. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках кризисной психологии для предупреждениярисков посткризисных деструкций; **Владеть**:способамисоздания программ, направленных на предупреждение кризисных деструкций, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий. | |
| **организационно-управленческая деятельность** | | | |
| **ПК-12.** Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. | | **Знать:**способы решения управленческих задач с использованием базисных технологий развития и саморазвитияс учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. **Уметь** применить на практикеспособы решения управленческих задач с использованием базисных технологий развития и саморазвития с учетом | Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, рефераты. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организационно-правовых основ профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | |

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений. Темы творческих эссе

1. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.

2. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики.

3. Структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и самоактуализации личности.

4. Разрешение кризисов личности. Проблема деструктивного и конструктивного выхода из кризиса.

5. Танцедвигательная терапия

6. Арт-терапия как психотехнология душевного совершенствования

7. Психологическое познание как способ саморазвития и духовного роста.

8. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.

**Темы рефератов**

1. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
3. Психология и феномены субъектности личности.
4. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
5. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
6. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
7. Креативность и творческие способности личности.
8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
9. Роль волевой саморегуляции формировании личностного поведения.
10. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
11. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
12. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.
13. Жизненный путь и проблема временной организации личности.
14. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
15. Нормативные кризисы развития личности.
16. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
17. Духовность в контексте психологического анализа (личностный аспект).
18. Роль самосознания в саморазвитии личности.
19. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.

20.Современные представления об общей компетентности личности.

**Б) Примерные тестовые задания.**

1. Перечислите основные требования к психологическому контракту:

_____

_____

4. Определите сферу компетентности клиента и консультанта при заключениипсихологического контракта:

_____

5. Если клиент заявляет о своем решении прекратить консультирование (терапию), что должен сделать консультант?

_____

6. Назовите направления в зависимости от цели консультирования:

а) помочь пациенту вспомнить, восстановить и реинтегрировать бессознательный материал, чтобы настоящая жизнь могла стать более удовлетворительной – _____

б) изменение жизненного стиля на более адаптивный – _____

в) расширение осознавания человеком своих глубинных внутренних ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях – _____

г) сформировать творческий подход к жизни – _____

д) понять, как используемые клиентом суждения определяют его болезненное состояние, и научиться правильным способам познания – _____

7. Перечислите критерии оценки эффективности технологий развития личности

8. Выберите 5 характеристик квалифицированного психолога:

а) помогая клиенту в достижении целей, следует склонностям клиента.

б) способен работать в рамках одной концепции.

в) работает в рамках одной культуры

г) рассматривает теорию как отражение реальности.

д) понимает, что его собственные убеждения основаны на манере мышления и вытекают из его культурной и половой принадлежности.

е) действует, не признавая своих ограничений, работает без наблюдения.

ж) отрицает, что клиент находится под его влиянием во время консультирования.

з) честно общается с клиентом, использует множество моделей поведения.

и) проводит совместную работу с другими психологами по части теории, концепций, консультирования.

к) преследует собственные цели, не в состоянии дать направление и поддержку клиенту.

л) придает большое значение деталям из жизни клиента.

9. Назовите известные Вам подходы к развитию и саморазвитию личности.

10. Состояние эмоциональной и умственной дезорганизации личности, возникающее в результате действия одного или нескольких травмирующих факторов, называется:

а) эмоциональный стресс

б) кризисное состояние

в) внутренний конфликт

г) посттравматическое стрессовое расстройство

11. Выберите из приведенных ниже определений два, которые относятся к гуманистической технологии саморазвития:

а) Кризис – острое эмоциональное состояние, возникающее при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека; дискретный момент развития личности.

б) Кризис – реакция на опасные события, которая переживается как болезненное состояние.

в) Кризис – это опасная возможность с сопутствующей тревогой.

г) Кризис – это реакция личности на критическую ситуацию, которая выражается в неспособности личности разрешить эту ситуацию в

короткое время и привычным способом; субъективно кризис переживается как «тупик».

д) Кризисная ситуация – ситуация повышенного риска, предрасполагающая к возникновению реакций дезадаптации.

12. Перечислите структурные компоненты развития по Олпорту.

13. Метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии, называется:

а) кризисная интервенция
б) экстренная психологическая помощь
в) психотерапия
г) все ответы верны

14. Цель кризисной интервенции:

а) создание возможностей для работы над проблемой
б) разрешение кризисной ситуации
в) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем
г) верны все варианты ответа

15. Объектом работы при кризисной интервенции является:

а) модель поведения в кризисных ситуациях
б) интенсивные чувства, спровоцированные конкретным травмирующим событием
в) нерешенные «исторические» проблемы
г) способы разрешения кризисной ситуации

16. Задачами кризисной интервенции является:

а) выражение сильных, интенсивных эмоций
б) восстановление контроля над своим состоянием
в) профилактика острых панических реакций, психогенных нервно-
г) психических нарушений
д) психотерапия пограничных нервно-психических нарушений

17. Какие три из перечисленных принципов относятся к кризисной интервенции:

а) краткосрочность

б) интенсивность и безопасность

в) реалистичность

г) приближенность к месту событий

д) простота использования

е) симптомоцентрированный контроль

ж) обеспечение свободы клиента

18. Приведите по 1-2 примера на:

а) закономерный тип кризиса

б) вероятностный тип кризиса

19. Кризисное состояние с точки зрения интегральной концепции кризиса имеет системный характер и включает следующие уровни(перечислить):

20. Перечислите несколько отличий экстренной психологической помощи от обычной.

21. Какие из следующих принципов относятся к оказанию экстренной психологической помощи:

а) безотлагательность

б) приближенность к месту событий (минимизация «госпитализма»)

в) использование современных методов психологической помощи

г) ожидание, что нормальное состояние восстановится

д) единство и простота психологического воздействия

е) работа с симптомом, а не с синдромом

ж) верны все варианты ответа, кроме «в»

з) верны все варианты ответа, кроме «д»

22. Общей задачей суицидального поведения является:

а) сообщение о своем намерении

б) сужение когнитивной сферы

в) прекращение потока сознания невыносимой боли

г) бегство от решения проблемы

23. Неверным стереотипом (мифом) в отношении суицида является следующее утверждение:

а) «знания о том, куда следует обратиться за помощью, могут предотвратить много самоубийств»

б) «разговоры о суициде могут способствовать его совершению»

в) «суицидент

г) всегда дает знать о своих намерениях»

д) «суицидные попытки совершаю только психологически слабые люди»

24. Дайте определение насилия.

25. Какие стадии входят в цикл домашнего насилия (перечислить):

26. Трафик – это:

а) один из видов насилия

б) метод психологической помощи пострадавшим от насилия

в) название групп психологической реабилитации для пострадавших от насилия

г) это понятие не имеет отношения к психологии.

27. Какие из перечисленных задач относятся к паллиативной помощи:

а) организация ухода за больными

б) создание качества жизни для больных

в) сведение к минимуму страданий больных

г) верны все варианты ответа

28. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по совладанию с ними, называются:

а) стрессогенные ситуации

б) травматические ситуации

в) чрезвычайные ситуации

г) верны все варианты ответов

## В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Психология личности как самостоятельная отрасль психологического знания.
2. Предмет, задачи и функции психологии личности.
3. Основные проблемы и принципы психологии личности.
4. Характеристика научных подходов к пониманию личности.
5. Основные стратегии изучения структурной организации личности в зарубежной психологии.
6. Проблема структуры личности в отечественной психологии.
7. Индивидуальный стиль деятельности как интегральная характеристика человека.
8. Характер как система отношений и система черт.Понятие о социальном и индивидуальном характере.
9. Психофизиологический и системный подходы к исследованию способностей личности.Креативность и творческие способности личности.
10. Типологический подход в исследовании личности.
11. Я-концепция личности в работах У. Джеймса, Р.Бернса, К.Роджерса.
12. Концепция самосознания личности В.С.Мухиной.
13. Концепция самосознания личности В.В.Столина.
14. Идентификация и идентичность личности.
15. Психологическая защита и совладающее поведение личности.
16. Волевая саморегуляция личности.Мотивационно-потребностная сфера личности.
17. Смысловая сфера личности: понятие, структурная организация, функции.Нравственная сфера личности и ее развитие.
18. Научные подходы к исследованию проблемы развития личности в психологии.
19. В.С.Мухина о развитии личности и его детерминантах, факторах, механизмах и условиях.
20. Эволюционно-генетический, функционально-динамический и

событийный подходы к проблеме жизненного пути личности и развития.

21. Категория зрелой и самоактуализирующейся личности в работах А.Маслоу и Г. Олпорта.
22. Понятие нормативного кризиса развития личности.
23. Особенности концепций личности А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева.
24. Социально-психологическая концепция развития личности А.В.Петровского.
25. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда.
26. Аналитическая теория личности К.Юнга.
27. Основные концепции и принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
28. Теория личностных черт Г. Олпорта.
29. Социально-когнитивное направление в исследовании личности (А.Бандура, Дж. Роттер).
30. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
31. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
32. Что такое развитие личности в онтогенезе? Теория Минегетти.
33. Психотехнологии развития коммуникативной компетентности.
34.. Телесноориентированные техники саморазвития.
35. Акмеологический подход к самосовершенствованию.
36. Психологические подходы к проблеме самореализации.
37. НЛП как изучение структуры совершенных аспектов человеческого опыта, и методика осуществления личностных изменений.
38. Навыки управления стрессом как фактор личностного роста
39. Онто-психология как детерминанта личностного развития.

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру

**оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях - 30 баллов,

- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.

- фронтальный опрос - 10 баллов.

-проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,

- тестирование - 50 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### А) Основная литература:

### Учебники, учебные пособия.

1. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 02.07.2018).

2. Ковалев, Сергей Викторович.Психология личной истории и психокоррекция самостоятельных единиц сознания: Учеб.-метод. пособие. - М.; Воронеж : Моск. психолого-соц. ин-т; Изд-во НПО "МОДЭК", 2001. - 155 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-220-0 (МПСИ)

3. Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика: Энциклопед. словарь / Сост. Б.А.Душков, Б.А.Смирнов, А.В.Королёв; Под ред. Б.А.Душкова. - Екатеринбург : Деловая кн., 2000. - 462 с. - ISBN 5-88687-073-3

4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4 : 0-0.

**Б) Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.

2. Друри, Нэвилл. Трансперсональная психология: Пер с англ. – Львов; М.: Инициатива; Ин-т общегумманитар. исследов., 2001. – 203с. – 5-88230-094-0: 0-0.

3. Лабунская, Вера Александровна. Психология затруднённого общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Менджерицкая, Е.Д.Бреус. - М. : Академия, 2001. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 : 0-0.

4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.

5. Радугин, Алексей Алексеевич. Психология : учеб. пособие . - М. : Центр, 2001. - 399 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-061-X : 130-00.

6. Орлов, Александр Борисович. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология". - М. : Академия, 2002. - 270,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.

7. Эриксон Милтон. Стратегии семейной терапии: Пер.с англ/ Дж.Хейли-М.: Ин-т общегуманит.исследоа., 2001. – 439с. –(Концепции психотерапии Вып.2). – 0-0

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. http://www.voppsy.ru/ Журнал «Вопросы психологии». Статьи по самоопределению в профессию.
3. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в в интернет. – URL: [Электронный ресурс] /http://vestnik.dgu.ru/ (дата обращения: 02.07.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсамhttp://window.edu.ru

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:
- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является

то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз.,

а также в методическом кабинете кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как Библиотека Русского гумманитарного интернет университета (http//sbiblio.com/biblio), **psychologiya.com.ua**›knigi-po-psixologii.html и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

http:// school-collection, edu.ru/

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Wordит. д);
- Дистанционное взаимодействие со студентами;
- Образовательная платформа ДГУ MOODL;
- Полезные ссылки журналов и сайтов по психологии*;
- Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
- Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
- Электронное издание УМК.

Информация вывешена на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:
- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению**: 37.04.01 Психология**. Профиль подготовки: Психология консультирования и психотехнологии развития, магистр.