

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Политическая экономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика общественного сектора

Образовательная программа
38.04.01 Экономика

Профиль подготовки
«Государственная экономическая политика»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала – 2018г.

Рабочая программа дисциплины **«Экономика общественного сектора»** составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015г. № 321.

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры «Политическая экономия»  Цинпаева Ф.С.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от «30» мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «30» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» согласована с учебно-методическим управлением ДГУ

«28» августа 2018 г.  (подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Экономика общественного сектора»** составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015г. № 321.

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры «Политическая экономия» _____ Цинпаева Ф.С.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от «30» мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «30» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель _____ Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» согласована с учебно-методическим управлением

« ____ » _____ 2018 г. _____
(подпись)

Содержание

	Раздел программы	Стр.
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4.	Объем, структура, содержание дисциплины и виды учебной работы	8
5.	Образовательные технологии	19
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	24
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономика общественного сектора» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры «**Государственная экономическая политика**» по направлению 38.04.01 – «Экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия». Освоение дисциплины "Экономика общественного сектора" направлено на развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению "Экономика".

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - ОПК-2, профессиональных – ПК-9, ПК-11, ПК-12

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущей – в форме *контрольных работ и эссе (реферата)*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины – 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия ДО 72 часа						Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе						
	Контактная работа студентов с преподавателем					Самостоят ельная оабота	
	Все го	из них					
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	консультации		
А	20	6	-	14	-	52	зачет

Очно-заочная форма

Семес тр	Учебные занятия (Очно-заочная) 72 часа						Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе						
	Контактная работа студентов с преподавателем					Самостоят ельная оабота	
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	консультации			
А	12	4	-	8	-	58	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» являются усвоение основных подходов к проблемам общественного сектора в экономике, государственного вмешательства в рыночную экономику, основных путей устранения недостатков нерегулируемой рыночной системы.

Основная цель учебной дисциплины "Экономика общественного сектора" состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимания взаимозависимости и взаимообусловленности социально-экономических процессов и явлений, роли отдельных хозяйствующих субъектов в решении социально-экономических проблем, их взаимозависимость и взаимная обусловленность. В основе курса - теории различных экономических школ и подходов в неразрывной связи с опытом применения в отечественной и зарубежной экономической политике.

Неоднозначность мнений специалистов в подходе к оценке и роли общественного сектора в современной экономике России дает возможность студентам в ходе научного поиска, дискуссии, защиты проектов выработать свою точку зрения на проблему роли государства и некоммерческих институтов в построении гражданского общества, повышении качества жизни населения, реализации принципов социально-ориентированной рыночной экономики.

Анализ государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами требует изучения базовых понятий, теоретических концепций развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов. Экономическая деятельность государства рассматривается как результат выполнения им широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений (в частности, с провалами рынка).

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

В данном курсе решаются следующие **задачи**:

- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;
- ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;
- умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Экономика общественного сектора» является дисциплиной по выбору магистерской программы «*Государственная экономическая политика*» по направлению 38.04.01 «Экономика». Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить курсы микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне, а также курсы по теории государства и права, основным принципам управления и др. Они должны владеть математическим аппаратом, а также обладать навыками графического анализа. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, экономике труда, социальной политике, экономике отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности. Умеет: - принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеет: - навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации; - способами реализации стратегии развития в реальных управленческих ситуациях.
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знает: – источников информации для проведения экономических расчетов; – основных источников информации и этапы проведения управленческого анализа; – основных методов, приемов и методик анализа хозяйственной деятельности организации; – основных направлений экономических исследований; – основных способов организации аналитической работы хозяйственной деятельности организации; – основных источников информации и этапы проведения экономического анализа деятельности экономического субъекта; умеет:– находить источники информации для проведения

		экономических расчетов; – оформлять результаты проведенного анализа; – применять методы управленческого анализа для оценки и прогноза развития хозяйственной деятельности; владеет:– методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; – навыками использования основных методов анализа; – навыками использования современного программного обеспечения для осуществления анализа; – методикой сбора и анализа экономической информации о деятельности экономического субъекта
ПК-11	способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Знает: сущность, функции экономических служб, подразделений в организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти; экономико-организационные основы организации труда, организации производства; источники финансирования и финансовую политику хозяйствующих субъектов; закономерности функционирования рыночных механизмов на макроэкономическом уровне и методы государственного регулирования экономики; приоритеты социально-экономической политики государства; перечень инструментов государственного регулирования экономики; основные компоненты информационной системы предприятия. Умеет: подбирать и проводить базовую обработку данных с целью оценки современного состояния и тенденций развития экономических служб и подразделений на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. интерпретировать показатели финансово-хозяйственной деятельности, выявлять тенденции их изменения; анализировать финансовые результаты деятельности хозяйствующих субъектов за отчетный финансовый год и определять направления по повышению эффективности деятельности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм. Владеет: навыками использования современных и перспективных форм организации управления; навыками управления (руководства) организацией в целом, культурой организации и стилем руководства; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении управленческих задач; алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на макро- и микро-уровнях.
ПК-12	способность разрабатывать варианты	Знает: теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений по разработке вариантов управленческих решений, основы социально-

	управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач. Умеет: формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии стратегического развития предприятий и организаций общественного сектора, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне. Владеет: навыками управления предприятиями и организациями общественного сектора с учетом критериев социально-экономической эффективности.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины (ДО)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия		
	Модуль 1. Теоретические основы экономики общественного сектора							
1.	Роль государства в экономике	A	1	2	2		8	Подготовка реферата, эссе
2.	Теория общественных благ	A	2	-	2		8	Тестирование, дискуссия, кейс
4.	Теория общественного выбора	A	3	2	4		8	Тестирование, дискуссия, кейс
	Итого:	36		4	8		24	
	Модуль2. Современные проблемы экономики общественного сектора							
5.	Расходы государства. Эффективность общественных расходов	A	4	-	2		8	Дискуссия, тестирование, эссе
7.	Налоги в теории общего равновесия. Оптимальное налогообложение	A	5	2	2		10	Научная дискуссия, тестирование
8.	Налоговые институты		6	-	2		10	Научная дискуссия, тестирование, эссе
	Итого:	36		2	6		28	
	ИТОГО:	72		6	14		52	

Структура дисциплины (очно-заочное)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия		
	Модуль 1. Теоретические основы экономики общественного сектора							
1.	Роль государства в экономике	A	1	2	2		8	Подготовка реферата, эссе
2.	Теория общественных благ	A	2	-	2		8	Тестирование, кейс
4.	Теория общественного выбора	A	3	2	2		12	Тестирование, кейс
	Итого:	36		2	6		28	
	Модуль2. Современные проблемы экономики общественного сектора							
5.	Расходы государства. Эффективность общественных расходов	A	4	-	2		10	Подготовка реферата, эссе
7.	Налоги в теории общего равновесия. Оптимальное налогообложение	A	5	2	-		10	Подготовка реферата, эссе
8.	Налоговые институты		6	-	2		10	Подготовка реферата, эссе
	Итого:	36		2	4		30	
	ИТОГО:	72		4	8		58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические основы экономики общественного сектора

Тема 1. Роль государства в экономике

Задачи рынка и задачи государства. Критерий Парето и альтернативные критерии. Равенство и эффективность. Провалы рынка: несовершенная конкуренция, несовершенная информация, экстерналии, информационная асимметрия, общественные блага. Общественное благосостояние. Альтернативные теории государства. Распределение доходов и государство. Общественный сектор, удельный вес общественного сектора в экономике.

Тема 2. Теория общественных благ

Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Рыночное равновесие по Линдалю. Общественные блага в контексте общего равновесия. Уравнение Самуэльсона. Выявление предпочтений. Механизм Викри-Кларка-Гроувса. Общественные блага и общественный сектор.

Тема 3. Теория общественного выбора

Коллективные действия. Коллективный выбор. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения. Оптимальное большинство. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Характер решений и процедуры выбора. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теорема Эрроу о невозможности. Избиратели, политики, чиновники. Рациональное неведение. Представительная демократия. Обмен голосами. Группы специальных интересов. Погоня за рентой. Политический деловой цикл. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе, эффективность коррупции. Потери эффективности, вызванные коррупцией и борьбой за ренту. Влияние рентоориентированного поведения на новые отрасли экономики и на инвестиции. Перераспределительные аспекты коррупции. Изъяны государства.

Модуль 2. Общественные расходы

Тема 4. Расходы государства. Эффективность общественных расходов

Формы общественных расходов. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов. Искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.

Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные денежные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы распределения.

Модуль 3. Современные проблемы экономики общественного сектора

Тема 5. Налоги в теории общего равновесия. Оптимальное налогообложение

Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия. Модель Харбергера: графическая версия. Модель Харбергера: последствия налогообложения прибыли корпораций. Альтернативные возможности анализа. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Перемещение налогового бремени и границы рынков.

Эффективная система налогообложения. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Цены Рамсея. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения.

Тема 6. Налоговые институты

Проблемы сбора налогов. Уклонение от налогов. Оптимальное устройство механизмов для сбора налогов. Политические аспекты сбора налогов.

Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов.

Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Темы и вопросы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теоретические основы экономики общественного сектора

Тема семинарского занятия 1. Роль государства в экономике

Понятие общественного сектора, внешние эффекты, изъяны рынка, особенности некоммерческих организаций, доля общественного сектора

Задачи и упражнения

1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
2. Почему ресурсы общественного сектора включают не только имущество государственных предприятий и организаций?
3. В чем сходство, и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
4. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
5. Что такое изъяны рынка, каковы их основные типы?
6. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии? Как можно преодолеть ее последствия?
7. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов? Каким образом их можно преодолеть?
8. Что такое неполнота рынков?
9. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия? Можно ли ее нейтрализовать?
10. Каковы особенности некоммерческих организаций? При каких условиях некоммерческие организации принадлежат к общественному сектору?
11. Совпадают ли между собой доли общественного сектора и совокупном доходе и капитале нации?
12. Как оцениваются масштабы общественного сектора?
13. Насколько доля общественного сектора в национальной экономике различается в разных странах? Каковы тенденции изменения этой доли?
14. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?

Справочный материал по теме

Пример 1. Подвести к домам и квартирам коммуникации нескольких конкурирующих между собой водопроводных компаний значило бы увеличить затраты в несравненно большей степени, чем полезный эффект. Разделение водопроводной компании на ряд независимых подразделений также не имеет смысла. Оно не обеспечит конкуренции, поскольку каждое из подразделений окажется монополистом в одном из районов города. Вместе с тем расходы на эксплуатацию водопровода, в частности на управление, возрастут.

Пример 2. В маленьком отдаленном поселке услуги врача, учителя обладают свойствами естественной монополии. Появление второго врача имеет смысл, если он способен предложить услуги на гораздо лучших условиях, чем первый. Но в этом случае первый скоро окажется вытесненным с рынка, недостаточно широкого для двоих. В итоге монополия восстановится. Если же оба предлагают услуги, примерно одинаковые по качеству и ценам, когда спрос мог бы полностью удовлетворить один, ситуация аналогична дублированию водопровода. Конечно, потребитель получил бы возможность выбора, но это было бы достигнуто за счет увеличения издержек по сравнению с их необходимым уровнем.

Пример 3. Известная компания АТТ, чье положение в сфере дальних телефонных коммуникаций в США приближалось к естественной монополии, была, по решению Конгресса, не только обязана предоставлять услуги всем желающим по ценам, устанавливаемым правительством, но также не имела права вторгаться на рынки товаров и услуг, не имевших непосредственного отношения к телефонной связи.

Пример 4. Предприятие бесплатно пользуется речной водой, загрязняя ее, а те, кто живут ниже по течению, вынуждены вкладывать средства в строительство очистных сооружений.

Пример 5. Фермер построил за свой счет дорогу, соединяющую его хозяйство с шоссе, и по этой дороге бесплатно ездят жители соседнего села, возникает позитивный внешний эффект.

Пример 6. Страхование банковских депозитов. Без государственных гарантий его, как правило, не удается достаточно эффективно осуществлять на основе свободного действия рыночных сил. В то же время отсутствие рынка страхования депозитов негативно сказывается на состоянии других рынков и аллокации ресурсов в целом.

Обычной практикой для стран с развитой рыночной экономикой является участие государства в формировании информационной инфраструктуры рынка. Уместно отметить, что распространение информации, необходимой производителям и потребителям, представляет собой пример деятельности, порождающей позитивные внешние эффекты.

На идеальном рынке совершенной конкуренции и продавцы, и покупатели пользуются неограниченным и бесплатным доступом ко всей необходимой им информации. На реальных рынках никто не обладает полной информацией, но при этом доступность наиболее существенной ее части для продавцов и покупателей может быть примерно одинаковой, что предотвращает чрезмерные искажения и диктат одной из сторон.

Пример 7. Продавец обуви знаком с техническими деталями ее производства, как правило, лучше потребителя, но последний может осмотреть и примерить приобретаемый товар. Кроме того, его интересы защищают стандарты и гарантии ответственности производителя, при нарушении которых можно апеллировать к государству. Таким образом, покупатель обуви способен в достаточной мере оценить потребительские качества товара, прежде чем оплатить покупку, а если какая-то важная информация была скрыта от потребителя, государство в состоянии добиться полной компенсации ущерба с помощью мер правового регулирования.

Пример 8. Информационная асимметрия в сфере здравоохранения. Пациент в большинстве случаев не в состоянии самостоятельно поставить диагноз, выбрать методы лечения и оценить, насколько рационально оно ведется. Иными словами, потребитель не может решить, какая конкретная услуга нужна для удовлетворения его потребности, и каково качество фактически предоставленных услуг. Он вынужден во всем полагаться на производителя (врача), который благодаря профессиональной подготовке владеет необходимой информацией. Аналогией могла бы быть ситуация, когда покупатель знает только, что нуждается в обуви, и полностью доверяет продавцу выбрать фасон, размер и цену.

Если бы медицинская помощь предоставлялась исключительно на частнопредпринимательской основе, а врачи ориентировались бы, прежде всего, на максимизацию дохода (прибыли), они были бы склонны постоянно навязывать пациентам наиболее дорогие, зачастую избыточные и при этом не всегда высококачественные услуги. Элементы такой практики действительно встречаются в странах, где регулирующая роль государства в предоставлении медицинской помощи представлена относительно слабо. Пациенты способны защитить свои интересы, нанимая независимых консультантов и оплачивая экспертизу оказываемых медицинских услуг, но это влечет за собой рост издержек.

Тема семинарского занятия 2. Теория общественных благ

Общественное благо, несоперничество, неисключаемость, чистое общественное благо, смешанное общественное благо, коллективное благо, локальное общественное благо, переполнение, теория клубов, спрос на общественные блага, равновесие Линда цены Линдаля, проблемы «безбилетника», коллективное действие, избирательный стимул

Распределение и перераспределение, трансферт, издержки перераспределения, принцип компенсации, экономическая эффективность, справедливость, равенство, общественное благосостояние, утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм, роулзианство, государство благосостояния.

Задания и упражнения

1. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?
2. Почему создание общественных благ тесно связано с перераспределением?
3. Из чего складываются издержки перераспределения?
4. Что представляет собой принцип компенсации и как он связан с идеей оптимизации по Парето?
5. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
6. Каковы особенности утилитаристского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
7. Что выражает понятие «государство благосостояния»?
8. Каковы отличительные свойства общественных благ?
9. Почему несоперничество можно рассматривать как предельный случай позитивных экстерналий?
10. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?
11. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
12. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?
13. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
14. Что представляют собой локальные общественные блага?
15. Чему посвящена теория клубов?
16. Что представляет собой спрос на общественное благо?
17. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
18. Почему частное благо приобретается потребителями по одной цене, но в разном количестве, а общественное по разным «ценам», но в одинаковом количестве?
19. Чему должна соответствовать дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага?
20. Что такое цены Линдаля? Может ли цена Линдаля быть отрицательной и что в этом случае необходимо сделать для достижения оптимума по Парето?
21. В чем смысл проблемы «безбилетника»?
22. При каких условиях коллективные действия осуществимы на добровольной, основе?
23. Почему роль государства в создании чистых общественных благ выше, чем в создании иных благ?
24. Что представляют собой частные блага, обладающие особыми достоинствами?
25. Почему именно общественные блага являются основными результатами функционирования общественного сектора?

Задача 1. Издержки на производство общественного блага в двух регионах одинаковы и составляют 20 тыс. руб. на единицу. В первом регионе население готово оплачивать при таких издержках 8 единиц блага, во втором 12 единиц. Если решение о

производстве будет принято централизованно, то жители первого региона получают выгоды только на 13 тыс. руб. с единицы блага, а жители второго региона на 24 тыс. руб. с единицы блага. Рассчитайте величину потерь потребителей двух регионов в случае централизованного принятия решения о производстве общественных благ
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3;1-5)

Тема семинарского занятия 3. Теория общественного выбора

Общественный выбор, политическое решение, избиратель, политик, государственный аппарат, голосование, теорема о невозможности, медианный избиратель, интенсивность предпочтений, обмен голосами, рациональное неведение, сокрытие предпочтений, коллективное принятие решений, профиль предпочтений, циклическое голосование, рациональный выбор, группы специальных интересов, лоббирование, погоня за рентой, изъёмы государства.

Задания и упражнения

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Что такое рациональное неведение?
4. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
5. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каковы критерии рациональности их действий?
6. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
7. Какова связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости?
8. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
9. Что такое полнота процедуры голосования?
10. В каком случае коллективный выбор считается рациональным?
11. Что представляет собой парадокс голосования?
12. Почему результат циклического голосования произволен либо подвержен манипулированию?
13. Что такое «одновершинное» распределение предпочтений индивида? Каким свойством обладают профили, состоящие из «одновершинных» предпочтений?
14. Почему при многокритериальном выборе, как правило, встречаются такие распределения предпочтений, которые не являются «одновершинными»?
15. Что доказывается в теореме Эрроу о невозможности?
16. В чем состоит роль медианного избирателя?
17. Почему на практике общественный выбор не полностью сводится к определению позиции медианного избирателя?
18. Каково значение интенсивности предпочтений для исхода голосования?
19. Что такое обмен голосами?
20. Как образуются и действуют группы специальных интересов?
21. Какова роль лоббирования?
22. Что представляет собой погоня за рентой?
23. Какие тенденции общественного выбора обусловлены влиянием бюрократии?
24. Каковы основные факторы, определяющие изъёмы государства?

Задача 1. Общество состоит из трех человек с тремя наборами предпочтений. Борис "А" предпочитает "В", "В" предпочитает "С". Сергей "С" предпочитает "В" и "А". Лида "В" предпочитает "С" и "А". Возможен ли в обществе демократический выбор?

Задача 2. Компания из трех студенток рассматривает три альтернативы. Катя предпочитает три пирожных двум, а два одному. Маша два пирожных предпочитает одному, но одно трем. Оля одно пирожное предпочитает трем, а три двум. Группа выбирает количество пирожных по правилу простого большинства и рассматривает все варианты. Сколько пирожных будет выбрано? Будет ли наблюдаться парадокс голосования? Измените предпочтения Ольги, чтобы избежать парадокса голосования.

Задача 3. Избиратели подразделяются на три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между тремя кандидатами в президенты представлено в таблице, в %.

Кандидаты	Молодежь	Средний возраст	Пожилые
Иванов	35	34	65
Петров	25	30	20
Сидоров	40	36	15

Кто победит при принятии решения простым большинством голосов?

Задача 4. Страна Выборляндия состоит из пяти префектур (А, В, С, D, E). В верхних строках табл. указано, какова численность населения (сотен тыс. человек) в каждой из них. На очередных президентских выборах баллотируются 5 кандидатов, обозначенные как а, b, с, d и e. В таблице показано, каково отношение граждан каждой из префектур к этим кандидатам – в столбцах они указаны в порядке убывания популярности.

Распределение предпочтений выборщиков по префектурам

Префектуры	A	B	C	D	E
Число жителей, тыс.чел.	12	10	9	7	5
Распределение предпочтений	e	c	a	d	d
	b	b	d	b	c
	c	a	e	a	a
	a	d	c	e	b
	d	e	b	c	e

1. Определите, чья кандидатура победит на выборах, если используется двухступенчатое правило относительного большинства.

2. Определите, чья кандидатура победит на выборах, если используется многошаговое двоичное голосование.

3. Определите, чья кандидатура победит на выборах, если используется процедура ободряющего голосования, если избиратель исключает в каждом столбце все кандидатуры, начиная с 4-й

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3;1-5)

Модуль2. Современные проблемы экономики общественного сектора

Тема семинарского занятия 4. Расходы государства. Эффективность общественных расходов

Налог, налоговая система, прямые налоги, косвенные налоги, предельная норма налога, средняя норма налога, маркированный налог, равенство по горизонтали, равенство по вертикали, равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность налога, организационная простота налога, гибкость налога, контролируемость налога, принцип получаемых выгод, принцип платежеспособности, искажающий налог, корректирующий налог.

Задания и упражнения

1. Из каких источников поступают доходы государства?
2. Какова основная особенность налогов?
3. Что представляют собой прямые и косвенные налоги?

4. Насколько структура налоговых поступлений в России схожа со структурами, характерными для стран с развитой рыночной экономикой?
5. Каковы соотношения предельных и средних ставок при пропорциональном, прогрессивном и регрессивном налогообложении?
6. Что представляют собой маркированные и немаркированные налоги?
7. Какова связь между рациональным неведением избирателей и преобладанием немаркированных налогов?
8. Перечислите применяемые на практике критерии оценки налоговых систем.
9. В чем заключается смысл относительного равенства налоговых обязательств?
10. Чем принцип платежеспособности отличается от принципа получаемых выгод? В каких случаях применяется каждый из них?
11. Какому истолкованию справедливости в наибольшей степени отвечает принцип дифференциации налогов в соответствии с различиями в платежеспособности?
12. Что представляют собой равенство по горизонтали и равенство по вертикали?
13. Какое значение для налогообложения имеют неденежные формы доходов?
14. Что такое экономическая нейтральность налога?
15. Приведите примеры искажающего и неискажающего налога.
16. Что представляют собой корректирующие налоги?
17. Что такое организационная простота налогообложения?
18. Приведите примеры издержек, порождаемых сложностью налоговых систем.
19. В чем состоит критерий гибкости налогообложения?
20. Каков смысл критерия контролируемости налогов?
21. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3;1-5)

Тема семинарского занятия 5.Налоги в теории общего равновесия. Оптимальное налогообложение

Налоговые обязательства, перемещение налога, сфера действия налога, действительная налоговая ставка, специфический налог, стоимостной налог, эквивалентные налоги, избыточное бремя налога, чистые потери, относительная величина избыточного бремени, эффект замещения, эффект дохода, компенсирующее изменение, эквивалентное изменение, функция компенсированного спроса, функция компенсированного предложения труда, оптимальное налогообложение, налоги Рамсея, правило Корлетта-Хейга, принцип «второго лучшего», Парето-эффективная налоговая структура.

Задания и упражнения

1. Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?
2. Что представляет собой сфера действия налога?
3. Чем действительная налоговая ставка отличается от номинальной?
4. Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частичного, так и в контексте общего равновесия?
5. В чем состоит различие между специфическими и стоимостными налогами?
6. Как формируется сфера действия специфического налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным спросом?
7. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом?

8. Кто оказывается в сфере действия налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным предложением?
9. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным предложением?
10. Чем анализ перемещения стоимостного налога на конкурентном рынке отличается от анализа перемещения специфического налога?
11. Как формируется сфера действия налога на монополизированном рынке при абсолютно неэластичном предложении?
12. Почему в условиях монополии специфическое налогообложение способно вызывать повышение цены на сумму, превышающую величину налога?
13. Как распределяется налоговое бремя в условиях монополии при линейной функции спроса?
14. Налоги какого типа, стоимостные или специфические, вызывают большее сокращение объема продаж на монополизированном рынке?
15. Как может распределяться налоговое бремя в условиях олигополии?
16. Почему при одной и той же величине налога его введение способно вызывать как уменьшение, так и увеличение предложения труда? От чего в данном случае зависит результат введения налога?
17. Как формируется сфера действия налога на прибыль корпораций в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах?
18. Какое значение для определения сферы действия налога имеет взаимозаменяемость благ и пригодность ресурсов для использования в разных отраслях?
19. При каких условиях налоги называются эквивалентными? Приведите примеры эквивалентных налогов.
20. Что представляет собой избыточное налоговое бремя?
21. Как связаны между собой понятия избыточного бремени и искажающего налогообложения?
22. Каким образом изображаются графически потери потребительского излишка, обусловленные налогообложением?
23. Как эластичности спроса и предложения товара влияют на величину избыточного бремени, возникающего при косвенном налогообложении?
24. Почему избыточное налоговое бремя связано с эффектом замещения?
25. Как изобразить графически избыточное налоговое бремя, используя поворот и параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения?
26. Как можно охарактеризовать избыточное налоговое бремя, опираясь на функцию компенсированного спроса?
27. Почему оценка избыточного налогового бремени, полученная на основе компенсирующего изменения, не совпадает с оценкой, получаемой на основе эквивалентного изменения?
28. Как можно приблизительно оценить величину избыточного бремени при специфическом и пропорциональном налогообложении товара?
29. В чем выражается искажающее действие налогообложения доходов?
30. Что имеется в виду, когда говорят о трудовых усилиях как объекте налогообложения?
31. Какой из факторов благосостояния не поддается налогообложению и какие следствия из этого вытекают?
32. Как изобразить графически избыточное бремя налогообложения дохода?
33. Что представляет собой компенсированная функция предложения труда?
34. Возникает ли избыточное бремя, если налогообложение дохода не ведет к видимому сокращению предложения труда?
35. Какие факторы определяют величину избыточного бремени налогообложения дохода?
36. В чем выражается искажающее действие налогов на капитал и на доходы от инвестиций?

37. Как изобразить графически избыточное бремя налогообложения капитала?
38. В чем состоит смысл оптимизации налогообложения?
39. Что представляет собой правило Рамсея?
40. В чем заключается правило Корлетта-Хейга?
41. Что представляет собой принцип «второго лучшего» и при каких обстоятельствах он применим?
42. Каким образом задача оптимизации налогообложения с ограничениями на распределение дохода может быть решена применительно к налогу на доход с постоянной предельной ставкой?
43. Какая налоговая структура называется Парето-эффективной?

Задача 1. Дано (в тыс. руб.):

Доход	Налог
0	0
100	10
200	30
300	60
400	100
500	150

Рассчитайте средние и предельные налоговые ставки.

2. Налог на доход в 10 000 долларов равен 1600 долларов. Если этот доход увеличится до 12 000 долларов, то налог вырастет до 2000 долларов. Сколько составит в этом случае средняя норма подоходного налога?

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3;1-4)

Тема семинарского занятия 6.Налоговые институты

Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах

1. Налогоплательщики (организации и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать налоги и сборы); 2. Налоговые агенты (признаются лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему РФ); 3. Налоговые органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальные органы); 4. Таможенные органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, подчиненные ему таможенные органы РФ).

Вопросы для обсуждения

1. Какое влияние оказывают налоги на производителей?
2. Какие виды налогов бывают?
3. Какое влияние налогообложение оказывает на формирование рынка труда?
4. Какие функции выполняют налоги и как они реализуются в налоговой системе России?
5. На каких принципах базируется построение налоговых систем и какова эволюция этих принципов?
6. Раскройте различия экономического содержания прямых и косвенных налогов.
7. Какими критериями можно оценить эффективность функций, выполняемых налоговой системой страны?
8. Как измерить налоговое бремя и каковы возможности его распределения и перераспределения?

9. В чем суть оптимального налогообложения и существуют ли возможности построения рациональной налоговой системы?
10. В чем смысл понятие «гибкость налога».
11. Как происходит распределение налогового бремени на конкурентных рынках?
12. В чем заключается отличие между понятиями «налог» и «сбор»?
13. Какие виды налогов бывают. Приведите классификацию налогов.

Практические и ситуационные задания

1. Проанализируйте влияние введения различных налогов на потребителей товаров, работ и услуг.
2. Проанализируйте положительные стороны и недостатки применения единой ставки налога на доходы физических лиц и перехода на шкалу прогрессивных налоговых ставок.
3. Приведите примеры искажающего действия налогов на производителей и потребителей.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3;1-4)

5.Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Экономика общественного сектора» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов -не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине «Экономика общественного сектора» предусмотрено 6 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 2 часа лекций и 4 часа практических занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Экономика общественного сектора» для проведения лекционных и практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- 1) деловые игры;
- 2) групповая, научная дискуссия, диспут;
- 3) мозговой штурм;
- 4) презентации на основе мультимедийных средств;
- 5) проблемная лекция и лекция-дискуссия

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Экономика общественного сектора» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение

магистрантов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки анализа теоретических и практических проблем как на уровне отдельных компаний, фирм, так и на уровне национальной экономики.

Для самостоятельного изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по направлению «Экономика», в программе «Государственная экономическая политика», по дисциплине «Экономика общественного сектора» на самостоятельную работу предусмотрено 52 ч.

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом в объеме 50% от общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование магистров на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются магистром в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления финансово-кредитной сферой, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области финансов и банковского дела.

Самостоятельная работа должна опираться на следующие принципы:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа магистранта определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым образовательным программам, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических указаний, дополнительной литературой.

Самостоятельная работа магистранта в рамках действующих учебных планов по реализуемым отдельным образовательным программам высшего учебного заведения предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план, научно-исследовательскую и педагогическую работу, написание магистерской диссертации. Объем самостоятельной работы (в часах) по всем видам работ определен учебным планом. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.); закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.); применение

полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы).

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

К методам и формам организации самостоятельной работы магистранта можно отнести следующее:

- методы проблемного обучения;
- обучение на основе опыта;
- опережающая самостоятельная работа;
- поисковый (исследовательский) метод.

Целесообразно представлять оценочные средства в виде различных тестовых заданий. Всё множество применяемых в практике тестирования форм заданий можно свести к четырем формам:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания открытой формы;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

На каждом уровне организации самостоятельной работы особую роль в современных условиях играет использование компьютерных и телекоммуникационных технологий. Помимо расчетных, моделирующих, контролирующих программ в самостоятельной работе целесообразно использовать гиперссылочные учебники, получают распространение заочные консультации преподавателя через Internet.

Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к использованию при написании рефератов по дисциплине «Институциональная экономика», представлен в Разделе 8 данной рабочей программы.

ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы (и ссылки на литературу ¹)	Количество часов	Форма контроля
<i>Модуль 1. Теоретические основы экономики общественного сектора</i>	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. <i>Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4;1-17)</i>	16	Дискуссия, опрос, защита рефератов

¹ Дается ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8.

Модуль2. Современные проблемы экономики общественного сектора	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. <i>Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4;1-17)</i>	16	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов
Итого		52	

Тематика рефератов, научно-исследовательских докладов:

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора.
2. Теория благосостояния.
3. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике.
4. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора.
5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
6. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
7. Провалы рынка и государства.
8. Институциональные основы экономики общественного сектора.
9. Особенности частно-государственного предпринимательства.
10. Организационно-правовые формы государственных предприятий.
11. Понятие и виды некоммерческих организаций.
12. Основные формы некоммерческих организаций.
13. Роль низовой демократии в решении местных проблем.
14. Понятие общественного блага и его основные свойства.
15. Чистое общественное благо.
16. Смешанное общественное благо.
17. Проблема «безбилетника».
18. Распределение издержек на общественные расходы: анализ Линдаля.
19. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе.
20. Действия рынка в сфере производства и потребления услуг.
21. Теоремы экономики благосостояния.
22. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов.
23. Принцип компенсации и «правило Калдора-Хикса».
24. Общее и частичное равновесие в общественном секторе.
25. Формирование бюджетной политики.
26. Основы экономики благосостояния.
27. Модели распределения доходов.
28. Экономические основы политического механизма.
29. Теория общественного выбора в современной рыночной экономике.
30. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
31. Механизм голосования избирателей, принцип принятия решения большинством и парадокс голосования.
32. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте.

33. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков.
34. Общественный выбор на основе соревнования партийных программ в условиях представительной демократии.
35. Механизм лоббирования.
36. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы. Проблема бюрократии.
37. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.
38. Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе.
39. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы.

Примерная тематика самостоятельных заданий для домашней контрольной работы

Аналитические задания и вопросы

1. Дайте развернутую обоснованную оценку принципу справедливости Роулза. К каким социально-экономическим последствиям могла бы привести политика государства, преследующая такую же цель, как и критерий Роулза? В чем могла бы состоять такая политика?
2. В чем состоит теория процедурной справедливости Нозика?
3. Как понимание справедливости в обществе влияет на функцию общественного благосостояния в экономике? Приведите примеры.
4. Приведите примеры издержек перераспределения в экономике.
5. Дайте сравнительный анализ последствий от введения прямых и косвенных налогов с точки зрения влияния на общественное благосостояние. Приведите графическую и аналитическую модели.
6. Дайте сравнительный анализ последствий от введения денежных дотаций потребителю и производителю с точки зрения влияния на общественное благосостояние. Приведите графическую и аналитическую модели.
7. Как вы считаете, преобладает ли в настоящее время патернализм среди российского общества? В чем проявляется патернализм в современной России?
8. Приведите примеры разных подходов к пониманию общественного благосостояния в странах мира.
9. Дайте развернутую обоснованную оценку принципу справедливости Роулза. К каким социально-экономическим последствиям могла бы привести политика государства, преследующая такую же цель, как и критерий Роулза? В чем могла бы состоять такая политика?
10. В чем состоит теория процедурной справедливости Нозика?
11. Как понимание справедливости в обществе влияет на функцию общественного благосостояния в экономике? Приведите примеры.
12. Приведите примеры издержек перераспределения в экономике.
13. Дайте сравнительный анализ последствий от введения прямых и косвенных налогов с точки зрения влияния на общественное благосостояние. Приведите графическую и аналитическую модели.
14. Дайте сравнительный анализ последствий от введения денежных дотаций потребителю и производителю с точки зрения влияния на общественное благосостояние. Приведите графическую и аналитическую модели.
15. Как вы считаете, преобладает ли в настоящее время патернализм среди российского общества? В чем проявляется патернализм в современной России?
16. Приведите примеры разных подходов к пониманию общественного благосостояния в странах мира.

1. Оценка эффективности государственного сектора: способы, статистика.
2. Либеральные экономические системы vs социально-ориентированные экономики: чьи показатели выше.
3. Сравнительный анализ социально-экономических показателей стран мира как характеристики общественного благосостояния.
4. Оценка эффективности государственного сектора: способы, статистика.
5. Либеральные экономические системы vs социально-ориентированные экономики: чьи показатели выше.
6. Сравнительный анализ социально-экономических показателей стран мира как характеристики общественного благосостояния.

Упражнения

Определите, верны ли следующие утверждения?

1. Теория процедурной справедливости (критерий Нозика) и критерий Парето никогда не приводят к противоречивым результатам в выборе оптимальной точки.
2. Критерий Роулза предполагает, что максимум общественного благосостояния достигается при максимизации полезности наиболее богатого члена общества.
3. Функция благосостояния Бентама является частным случаем функции Бергсона — Самуэльсона.
4. Если благосостояние богатого члена общества увеличится, а бедного члена общества снизится на ту же величину, это
5. будет означать рост общественного благосостояния с точки зрения максимаксного критерия.
6. Если функции полезностей двух членов общества различаются, то графически точка, в которой максимизируется их суммарная полезность, будет находиться на луче равенства.
7. Состояние A будет Парето-предпочтительным по сравнению с состоянием B , если при переходе из A в B благосостояние бедного члена общества значительно возрастает при несущественном уменьшении благосостояния богатого члена общества.
8. С точки зрения теории процедурной справедливости, конечное распределение полезности между всеми членами общества не имеет значения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-2	Знать: - основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности. Уметь: - принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных,	Устный опрос, письменный опрос Мини-конференция Тестирование

	этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть: - навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации; - способами реализации стратегии развития в реальных управленческих ситуациях.	Кейс-метод
ПК-9	знать:– основные источники информации и этапы проведения управленческого анализа; – основные методы, приемы и методик анализа хозяйственной деятельности организации; – основные направления экономических исследований; – основные способы организации аналитической работы хозяйственной деятельности организации уметь:– находить источники информации для проведения экономических расчетов; – оформлять результаты проведенного анализа; – применять методы управленческого анализа для оценки и прогноза развития хозяйственной деятельности; владеть:– методикой сбора и анализа экономической информации для проведения экономических расчетов; – навыками использования основных методов анализа; – навыками использования современного программного обеспечения для осуществления анализа; – методикой сбора и анализа экономической информации о деятельности экономического субъекта	Устный опрос, письменный опрос Мини-конференция Тестирование Кейс-метод
ПК-11	Знать:- сущность, функции экономических служб, подразделений в организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;- экономико-организационные основы организации труда, организации производства; - источники финансирования и финансовую политику хозяйствующих субъектов;- закономерности функционирования рыночных механизмов на макроэкономическом уровне и методы государственного регулирования экономики;- приоритеты социально-экономической политики государства;- перечень инструментов государственного регулирования экономики;- основные компоненты информационной системы предприятия. Уметь:- подбирать и проводить базовую обработку данных с целью оценки современного состояния и тенденций развития экономических служб и подразделений на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.- интерпретировать показатели финансово-хозяйственной деятельности, выявлять тенденции их изменения;- анализировать финансовые результаты деятельности хозяйствующих субъектов за отчетный финансовый год и определять направления по	Устный опрос, письменный опрос Мини-конференция Тестирование Кейс-метод

	повышению эффективности деятельности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм. Владеть:- навыками использования современных и перспективных форм организации управления;- навыками управления (руководства) организацией в целом, культурой организации и стилем руководства;- навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении управленческих задач.- алгоритмом (механизмом) применения различных средств и методов оценки социально-экономических показателей на макро- и микро-уровнях.	
ПК-12	Знать: теоретические подходы к разработке и выбору управленческих решений по разработке вариантов управленческих решений, основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния управленческих решений на достижение стратегических задач. Уметь: формулировать и определять направления управленческих воздействий, связанных с обеспечением реализации стратегии стратегического развития предприятий и организаций общественного сектора, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности деятельности на микроуровне. Владеть: навыками управления предприятиями и организациями общественного сектора с учетом критериев социально-экономической эффективности.	Устный опрос, письменный опрос Мини-конференция Тестирование

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Что изучает экономика общественного сектора?
2. Каковы функции государства в рыночной экономике?
3. Что такое «фиаско или провалы» рынка? Каковы их основные виды?
4. Назовите инструменты антимонопольной политики государства.
5. Каким образом государство преодолевает последствия монополизации?
6. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
7. Перечислите методы интернализации внешних эффектов.
8. Что представляют собой социальные общественные издержки и выгоды? Что представляют собой предельные частные издержки и предельно внешние издержки?
9. При отрицательных внешних эффектах экономическое благо продается и покупается в большем или меньшем количестве?
10. Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики?
11. Каковы тенденции изменения доли общественного сектора в экономике?
12. Какова специфика общественного сектора в условиях переходной экономики?
13. Какими свойствами обладают общественные блага?
14. Что представляет собой предельная готовность платить за общественное благо?

15. Как определяется агрегированный спрос на общественное благо?
16. Сформулируйте условия эффективности производства общественных благ.
17. Что представляют собой цены Линдаля? Охарактеризуйте равновесие Линдаля.
18. При каком условии в сфере производства общественных благ достигается Парето-оптимальное общее равновесие?
19. Что представляют собой селективные стимулы?
20. Проиллюстрируйте дилемму заключенного.
21. В чем состоит проблема безбилетника?
22. Почему добровольное участие в производстве общественных благ легче обеспечить в малой группе?
23. Назовите проблему, рассматриваемую в рамках теории клубов.
24. Какова роль общественного сектора в производстве общественных благ?

Задания

№ 1.

Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

- а) разбивка парка, финансируемая за счет увеличения ставки местного имущественного налога;
- б) разбивка парка, финансируемая за счет благотворительности богатого бизнесмена;
- в) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет общих доходов;
- г) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения налога на табачные изделия;
- д) защита автомобилестроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранных машин;
- е) увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на заработную плату.

№ 2.

1. Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. в день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день.

Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

1) Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?

2) Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:

- а) жители обладают правом на запрещение полетом над поселком;
- б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.

№ 3.

Угодья фермера расположены вблизи железной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен

для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда) составила бы 100 долл.

Задания для текущего контроля

Задача 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q – объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задача 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g)=\sqrt{y_1}g$, $u_2(y_2, g)=y_2^2g$, где y_i – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w=w_1+w_2$, $y^2 + g^2 =w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2=ap_1+(1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- с) Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

Задача 3 . Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a+2U_b=200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- а) Для максимизации максимаксной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .
- б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

Задача 4 . Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б

Г	Г	Г	Б	А	А
---	---	---	---	---	---

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

Задача 5. Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек (TC_i , $i=a,b$), но разными функциями выгод (B_i , $i=a,b$):

бюро А:

бюро В:

$$B_a = 100Q - 0,5Q^2, \quad 0 < Q < 100,$$

$$B_b = 200Q - 0,5Q^2, \quad 0 < Q < 200,$$

$$TC_a = 40Q + 0,25Q^2, \quad 0 < Q,$$

$$TC_b = 40Q + 0,25Q^2, \quad 0 < Q,$$

Определите для каждого бюро:

- а) Парето-оптимальный объем деятельности;
- б) размер бюджета, которого будет добиваться бюро;
- в) величину излишка.

Сделайте выводы.

Задача 6. Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией $U = 3x + y$, где x - потребление товаров и услуг, а y - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу x . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

Задача 7. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

- 1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
- 2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
- 3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

Задача 8. Спрос на некоторый товар задан функцией $Q = 100 - P$, а предложение: $Q = -50 + 2P$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

Задача 9. Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

Задача 10. Функция полезности индивида задана как $U = \sqrt{XY}$, где X – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а Y – расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага X – 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление (X и Y), если

- a) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага X ;
- b) правительство оплачивает $1/3$ от цены блага X ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление X не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Задача 11. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Задача 12. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задача 13. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T = 1/2 Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q = 100C^{-1}$, где C – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{ст} = 8N^2/Q^2$, где

N – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

Вопросы к зачету:

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
9. Проблема переполнения и теория клубов.
10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
13. Принцип «второго лучшего».
14. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
15. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
16. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
17. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
18. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
19. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
20. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.
21. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена.
22. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
23. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
24. Виды налогов. Налоговые системы.
25. Критерии оценки систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
26. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
27. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
28. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
29. Распределение налогового бремени на рынке труда.
30. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
31. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
32. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
33. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
34. Правило Корлетта-Хейга.
35. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.
36. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
37. Формы общественных расходов. Государственные расходы в Российской Федерации.

38. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
39. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
40. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
41. Виды контрактов. Типы организаций.
42. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
43. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.
44. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
45. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
46. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
47. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов.
50. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

Оценочные средства для контроля и аттестации студента: эссе

Требования к эссе:

Эссе по курсу «Экономика общественного сектора» представляет собой письменную работу объемом 5-6 страниц (12 шрифт, через полтора интервала, поля – 2 см с каждой стороны) печатного текста, цель которой - проанализировать актуальную проблему экономики общественного сектора, выявить ее причины, последствия и воздействие на экономику страны и поведение экономических агентов.

Для написания эссе предлагается список дискуссионных тем по основным проблемам курса. Из предложенного списка необходимо выбрать одну тему и подобрать к ней дополнительные материалы. При этом можно выбрать тему не из списка, а самостоятельно ее сформулировать (в этом случае тему необходимо предварительно согласовать с преподавателем). Выбранная самостоятельно тема также должна затрагивать один из базовых аспектов экономики общественного сектора.

При этом эссе должно иметь четкую логику и структуру, т.е. в нем должны быть выделены:

- вводная часть, содержащая постановку проблемы, связанную с участием государства в социально-экономической жизни общества, формулирование какого-либо тезиса относительно рассматриваемой проблемы;
- основная часть – обоснование сформулированного тезиса;
- заключительная часть – выводы на основе анализа, проведенного в предыдущей части, содержащие возможные направления решения проблемы.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на источники (в т.ч. и на интернет-ресурсы – с указанием сайта и полного названия материала, который был использован с данного сайта) и приведен список использованной литературы. В списке использованной литературы должно быть не менее 3-х источников (публикации последних лет).

Примерная тематика эссе:

1. Роль государства в управлении экономикой в современных условиях. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора.

2. Социальные и моральные риски. Механизм неблагоприятного отбора при страховании. Взаимосвязь общественного страхования и социальной помощи.
3. Механизм спроса и предложения, общественных благ. Специфические особенности частичных равновесий.
4. Фискальная эквивалентность, фискальная иллюзия, принцип единой кассы.
5. Дискреционная и недискреционная финансовая политика.
6. Специфика ценообразования в общественном секторе. Метод денежной оценки альтернативной стоимости и метод неценового регулирования.
7. Регулирование цены на общественные блага в условиях естественной монополии.
8. Методы отражения внешних эффектов в ценах смещенных общественных благ. Дилемма регулирования.
9. Субсидии государства со стороны спроса и предложения. Сочетание регулируемых цен, обеспечивающих самофинансирование, с денежной компенсацией малообеспеченным слоям населения.
10. Общественные блага и их свойства. Чистые и смешанные общественные блага.
11. Установление цен на перегружаемые общественные блага и блага клубного типа. «Эффект сноба» и «Эффект толпы».
12. Парадокс Эрроу. Проблема защиты меньшинства, проблема информированности и компетентности лиц, принимающих решения.
13. Решения, повышающие собственное благосостояние. Критерии Парето. Критерий Калдора - Хикса.
14. Принципы построения бюджетной системы. Внебюджетные фонды и их формирование.
15. Принцип платежеспособности и принцип получаемых выгод. Критерии оценки налоговых систем.
16. Равенство по горизонтали и вертикали. Экономическая нейтральность налога, его искажающее и неискажающее действие.
17. Гибкость и контролируемость налоговой системы. Организационная простота налогообложения.
18. Реализация принципа эффективности в налоговой политике. Виды налоговых льгот.
19. Проблема переполнения, теория клубов, проблема «безбилетника».
20. Сферы действия налогов на конкурентном рынке. Анализ перемещения стоимостного и специфического налога на конкурентном рынке.
21. Локальные общественные блага и принципы разграничения полномочий и собственности между федеральными и муниципальными органами власти.
22. Основные причины недееспособности рынка. Понятие внешнего эффекта и его трансформация.
23. Права собственности. Теорема Коуза. Формирование рынка прав на внешние эффекты.
24. Особенности утилитаристского, либертариистского и эгалитаристского подходов к благосостоянию людей.
25. Причины дифференциации доходов. Расчет падения реальной стоимости сбережений в период инфляции. Открытая и закрытая инфляция.
26. Административная реформа: экономический анализ.
27. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (Интернет) на налогообложение.
28. Глобализация как фактор изменения роли государства
29. Инструменты управления проектами в государственном секторе.
30. Метод "затраты - эффективность" и "затраты - выгода" и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе.
31. Методы оценки уровня бедности: практическое применение в Российской Федерации.
32. Нарушения в налоговой сфере и деятельность государства.
33. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями

оптимизации.

34. Практика осуществления и регулирование процесса лоббирования в развитых странах.
35. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
36. Проблемы адресной направленности социальной помощи в зарубежных странах.
37. Проблемы государственного регулирования неравенства денежных доходов (на примере одной из стран).
38. Проблемы налоговой системы России на современном этапе и возможные направления их решений.
39. Проблемы, связанные с манипулированием результатами голосования, и возможные направления их решений.
40. Проведение реформ государственного сектора: роль экономических факторов при принятии решений и организации процесса реформирования.
41. Реабилитация бюрократии: можно ли обойтись без чиновников?
42. Реформа здравоохранения в России и проблемы ее реализации.
43. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
- 44.

Самостоятельное изучение отдельных разделов курса

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Государство как агентство по созданию общественных благ. 2. Проблема безбилетника и организация коллективных действий. 3. Группы специальных интересов и распределительные коалиции. 4. Бюджетный федерализм. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Распределение полномочий по уровням бюджетной системы.	Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию. Написание рефератов по предложенным темам. Подготовка эссе, творческого задания и т.д. Работа с сайтом www.moodle.dgu.ru

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика общественного сектора» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - ОПК-2 (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), профессиональных – ПК-9(способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов), ПК-11(способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти), ПК-12 (способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Экономика общественного сектора» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 6 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговый зачет, полученный с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой экономических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета с использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Ахинов Г. А. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 331 с. // <http://znanium.com>
2. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 377 с.// <http://znanium.com>
3. Кцоев А. Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов: Монография / А.Б. Кцоев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 233 с. // <http://znanium.com>

б)Дополнительная литература:

1. Экономика общественного сектора: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 763 с.//<http://znanium.com>
2. Сидорина Т. — Множественность подходов к типологии государства всеобщего благосостояния//Вопросы экономики, 2014, №8
3. Дьячкова А.В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Дьячкова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 168 с. — 978-5-7996-1846-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>
4. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 464 с. — 978-5-238-01159-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15498.html>
5. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 367 с. — 978-5-238-01474-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52596.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки ДГУ, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к

интернет-ресурсам.

ЭБС IPRbooks:

1. Дьячкова А.В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Дьячкова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 168 с. — 978-5-7996-1846-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>
2. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 367 с. — 978-5-238-01474-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52596.html>
3. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святыхева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 464 с. — 978-5-238-01159-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15498.html>

Интернет-порталы:

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru(учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.) (<http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ)
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
3. -Encyclopedia of Law and Economics – <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest>
4. Библиотека Либертариум ("Moscow Libertarian Library (Russian)": <http://www.libertarium.ru/library>.
5. Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>,
6. Министерство финансов Российской Федерации- <http://www.minfin.ru>,
7. Центральный Банк Российской Федерации- <http://www.cbr.ru>,
8. Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ - www.gsk.ru
9. Официальный сайт Центр анализа ГУ-ВШЭ (Высшая школа экономики) – <http://stat.hse.ru/hse/index.html>
10. Официальный сайт фонда «Бюро экономического анализа» - <http://www.beafnd.org>
11. Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
12. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития - <http://www.oesd.org>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса требует постоянной самостоятельной работы студентов. Задача самостоятельной работы – способствовать формированию самостоятельной творческой деятельности и научного поиска.

Предварительное знакомство с литературой, указанной в программе, облегчает и углубляет понимание лекций и обсуждаемых на семинарах проблем. Следующее за прослушанными лекциями и работой на семинарских занятиях обращение к соответствующим источникам помогает полнее разобраться в материале курса, выявить и ликвидировать пробелы, сформулировать вопросы к преподавателям, позволяет эффективно подготовиться к семинарским занятиям.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы студентов. При выполнении задания, студенты должны самостоятельно работать с документальными материалами, научной литературой, уметь применять теоретические знания к решению практических вопросов.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Следует широко использовать всемирную поисковую сеть. При этом, чтобы упорядочить ресурсы Интернета, в сети созданы каталоги ресурсов (списки серверов) по многим (но отнюдь не по всем) темам, над которыми выросли каталоги каталогов и т. д. Лучшими поисковыми системами считаются: в русскоязычной части Интернета – "Yandex" (<http://yandex.ru>), "Google" (<http://www.google.ru>). "Aport" (<http://www.apor.ru>), "Rambler" (<http://www.rambler.ru>); в англоязычной части Интернета – "Google" (<http://www.google.com>), "Altavista" (<http://www.altavista.com>), "Alltheweb" (<http://www.alltheweb.com>). В последнее время в сети появилось множество готовых текстов, выполненных для скачивания студентами. Следует избегать материалов из таких работ. Кроме того, данные работы могут содержать устаревшие данные и недостоверную информацию.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета, в том числе учебный курс «**Экономика общественного сектора**», размещенный на платформе Moodle ДГУ <http://moodle.dgu.ru> (автор-разработчик Цинпаева Ф.С.), а также материалы, размещенные на образовательном блоге Цинпаевой Ф.С. <http://whrose7.blogspot.ru/>.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic, Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.