

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные
отношения и мировую политику»**

Кафедра всеобщей истории

**Образовательная программа
46.03.01 История**

Профиль подготовки :
«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

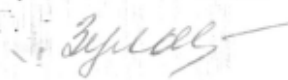
Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
Вариативная по выбору

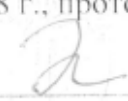
Рабочая программа дисциплины «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 Историческая политология и международные отношения (уровень: бакалавриата)

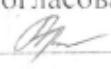
от «07» августа 2014 г. № 950

Разработчик(и): Зульпукарова Э.М.-Г. профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от « 25 » мая 2018г., протокол № 9
Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г. 

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «6» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » июня 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль: «Историческая политология и международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением наиболее интересных и малоизученных аспектов истории дагестанской национальной интеллигенции. Таковыми до сих пор остаются вопросы формирования дагестанской интеллигенции и ее деятельности во второй половине XIX – начале XX в. А также участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-8 выпускника:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия						СРС	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские заня- тия	КСР	кон- сульта- ции			
3	72	18		18			36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» призвана дать магистрантам углубленное представление о формировании национальной интеллигенции в Дагестане в XIX начале XXв. Цель преподавания этой дисциплины – добиться понимания магистров дискуссионных проблем участия и взглядов интеллигенции Дагестана в XIX начале XXв на международные отношения мировую политику. Образовательные задачи включают в себя усвоение магистрантами новейших концепций по различным периодам мировой истории, основных тенденций развития науки, знание наиболее значительных трудов по ключевым проблемам научного изучения прошлого.

Целями освоения дисциплины «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» являются:

- формирование у студентов представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах;
- формирование у студентов представления о процессе исторического знания на современном этапе развития науки;
- выработка у студентов понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории.
-

Задачи курса. Программой курса предусматривается изучение, понимание и знание студентами самого феномена и функций дипломатии, особенно того нового, что вносит в них мировое развитие в эпоху глобализации, выстраивая современную систему дипломатических приоритетов:

- показать социально-политическую обстановку и экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX – начале XX вв., на фоне которых происходило формирование дагестанской интеллигенции;
- осветить внутреннюю связь между старой, сложившейся в условиях развития капиталистических отношений в Дагестане интеллигенцией;
- попытаться дать классификацию местной интеллигенции по антисоциальному и профессионально-техническому составу;
- осветить вкратце отношение советской власти в ее первые годы к местной интеллигенции;
- оценить вклад дагестанской интеллигенции в общественно-политических событиях, происходивших в Дагестан на рубеже XIX-XX вв.;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриат, по направлению 46.03.01 История*.

Структура учебного курса составлена таким образом, что предполагает возможность глубокого освоения материала с использованием историко-сравнительных методик, позволяющих наиболее вероятно проследить процесс преемственности внешнеполитической мысли с учетом накопленного и освоенного материала, составляющего основную базу дипломатического менталитета в целом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ПК-5, ПК-6, ПК-8, компетенции

Код компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК - 5	Способен понимать движущие силы и закономерности	Знать движущие силы и закономерности исторического развития, понимать роль

	ности исторического процесса, роль насилия и не-насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	насилия и ненасилия в мировой истории.
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	<i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса. <i>Уметь:</i> вскрывать и проследивать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное. <i>Владеть:</i> умением оперировать знаниями фактического материала.
ПК-8	Уметь использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, или индивидуальной образовательной траектории	<i>Знать:</i> многообразные сферы культурной деятельности общества <i>Уметь:</i> развить поиск и анализ информации, необходимой для принятия решения и возможных путях их использования <i>Владеть:</i> навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиции человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной сфере понятий и определений.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практиче- ские заня-	Лаб. зан-я	Контроль самост.		
	Модуль 1									
1	Социально-экономические и политические предпосылки формирования дагестанской интеллигенции.	16	3		4	2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Пути формирования и профессиональная классификация дагестанской интеллигенции и пути ее формирования.	20	3		4	4			12	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
	I модуль	36			8	6			22	
	Модуль II									
1	Вклад дагестанской интеллигенции в развитие экономики, науки и культуры народов Дагестана.	16	3		4	6			6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
2	Участие дагестанской интеллиген-	20	3		6	6			8	Опросы, представление

	ции в общественно-политических событиях в конце XIX- начале XX вв.								рефератов, участие в дискуссиях
	Модуль II	36			10	12			14
									Зачет
Итого		72			18	18			36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия (18 часов)

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-5, ПК-8	1	Тема 1. Социально-экономическое и политические предпосылки формирования дагестанской интеллигенции. Присоединение Дагестана к России. Значения образования Дагестанской области и административно-политических реформ 60-90-х годов XIX в. для социально-экономического развития Дагестана. Ликвидация ханств и ханской власти. Крестьянская реформа 60-х годов XIX в. и ее роль в социально-экономическом развитии Дагестана. Влияние переселенческой политики на социально-экономическую обстановку на рубеже XIX-XX вв. Судебная и налоговая реформы. Литература: 1. Зульпукарова Э. М-Г. формирование и деятельность дагестанской интеллигенции Конец XIX- середина XX века. Махачкала, 2003. 2. Хашаев Х-М. Общественный строй Дагестана в XIX в. М., 1961.	4	2

		3. Губахарова Р. А. к вопросу об организации управления Дагестаном во второй половине XIX в.// Из истории дореволюционного Дагестана (Сб. науч. трудов). Махачкала, 1976. 4. Гаджиев С. Ш. кумыки. М., 1961. 5. История Дагестана. М., 1968. Т.2. 6. Булатов Б. Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996. 7. Гасанов М. М. Дагестана в составе России (вторая половина XIX века). Махачкала, 1999. 8. Киняпина Н. С. Административная политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX веке.// Вопросы истории. 1983. № 4. 9. Рамазанов Х.Х. Крестьянская реформа в Дагестане //Уч. Зап. ИИЯЛ ДФ АН СССР. Махачкала, 1957. Т. 2.		
ПК-6, ПК-8	2	Тема 2. Пути формирования и профессиональная классификация дагестанской интеллигенции. Научно-техническая и творческая интеллигенция Дагестана и пути ее формирования. Роль Ставропольской и Владикавказской гимназий в формировании дагестанской светской интеллигенции. Этнический состав учащихся Ставропольской гимназии. Значение Бакинской гимназии и других учебных заведений Закавказья в подготовке и формировании дагестанской интеллигенции во второй половине XIX – начале XX в. Вклад Темир-Хан-Шуринского и Дербентского реальных училищ и портпетровских учебных заведений в формирование дагестанской светской интеллигенции. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции. Конфессиональное образование в Дагестане и его вклад в подготовку и формирование дагестанской интеллигенции. <i>Литература.</i>	4	1

		1. Зульпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX-середина XX в. Махачкала, 2003. 2. Хашаев Х-М. общественный строй Дагестана в XIX в. М., 1961. 3. История Дагестана. М., 1968. Т.2 4. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996. 5. Гасанов М. М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) Махачкала, 1999. 6. Киняпина Н. С. Административная политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX веке// Вопросы истории. 1983. №4. 7. Рамазанов Х.Х. Крестьянская реформа в Дагестане// Уч. зап. ИИЯЛ ДФ АН СССР. Махачкала, 1957. Т. 2. 8. Шигабутдинов М. Ш. К вопросу о промышленном отходничестве в начале XX в. // Вопросы истории Дагестана. Махачкала, 1974. 9. Эссадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. Тифлис. 1907. 10. Каймаразов Г. Ш. Культурное строительство в Дагестане (1920-1940 гг.). Махачкала, 1960. 11. Рудольф Н. Ф. План дальнейшего распространения народного образования в Дагестанской области. Тифлис, 1913. 12. Исмаилов А. Р. Ликвидация неграмотности в Дагестане. Махачкала, 1970.		
ПК-5, ПК-6	3	Тема 3. Вклад дагестанской интеллигенции в развитие экономики, науки и культуры народов Дагестана. Деятельность дагестанской интеллигенции в области экономики, науки, просвещения и культур. Просветительная деятельность Г. Алкадари. Вопрос о формировании военной интеллигенции. Анализ деятельности российского генерала Максуда Алиханова-Аварского (1846-1907 гг.).	4	1

		деятельность Гайдара Баммата (1890-1965 гг.). Деятельность представителя дагестанской интеллигенции конца XIX – начала XX в Б. Далгата (1870-1934гг.). Вклад в дорожное строительство А.-М. Зульпукарова. Проблема этнической и профессиональной принадлежности и политических воззрениях дагестанской интеллигенции конца XIX – начала XX в. Медицинская интеллигенция. Вклад организации и в развитии здравоохранения в Дагестане в начале XX века Р.С. Шихсаидова (1891-1930 гг.). Значимость общественно-политических событий (восстания и выступления горцев в 60-70-е гг. XIX в. против усиления колониального гнета царской России, революция 1905-1907, 1917 гг., борьба за изгнание деникинских войск из Дагестана и установление советской власти в нем). Деятельность Н. Гоцинского, А.-Х. Акушинского, У.-Х. Салтинского, Гамзата-Гаджи из Чиркея, Гамзата-Кади из Дуранги. Активное участие духовенства в представительных съездах и совещаниях. <i>Литература:</i> 1. Абдулаев М.М. Из истории философской и общественно-политической мысли народов Дагестана в XIX в. Махачкала, 1968. 2. Краснов М. Просветители Кавказа. Ставрополь, 1913. 3. Тройно Ф. Горская молодежь в русских учебных заведениях Северного Кавказа в конце XIX в.//Материалы по изучению Ставропольского края. Ставрополь, 1971. Вып. 12-13. 4. Зульпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX-середина XX в. Махачкала, 2003. 5. Зульпукарова Э. М.-Г. Роль учебных заведений в формировании Дагестанской (светской) интеллигенции (на примере Ставро-		
--	--	---	--	--

		польской Гимназии)//Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-начале XX в. Махачкала, 1988. 6. Гаджиев В. Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965.		
ПК-5, ПК-6	4	Тема 4. Участие дагестанской интеллигенции в общественно-политических событиях Дагестана в конце XIX- начала XX в. Начало первой мировой войны и участие в войне дагестанцев (Д. Коркмасов, М. Дахадаев, Н. Батырмурзаев). Возникновение капиталистических отношений в Дагестане. Борьба Д. Коркмасова за создание в Дагестане социал-демократических организаций. Участие представителей дагестанской интеллигенции в революциях 1905-1907, 1917 гг. Создание в Темир-Хан-Шуре Крестьянского центра. Социалистическая группа, созданная по инициативе М. Дахадаева в 1917 г. Переход некоторой части буржуазной интеллигенции в годы октябрьской революции и гражданской войны на сторону контрреволюции (Г. Бамматов, И. Гайдаров, Р. Капланов, Н. Тарковский, Халилов, и др.). Деятельность С.И. Габиев (1882-1963 гг.). Важное событие экономического и политического характера в Дагестане в начале XX в. – строительство оросительного канала Сулак-Махачкала, получившего название имени Октябрьской революции. <i>Литература:</i> 1. Зульпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Коней XIX- середина XX вв. Махачкала, 2003. 2. Гаджиев Адиль-Герей , Тамаев Албури, Гасан Маллачиханов (Общественно-политические взгляды). Махачкала, 2001. 3. Алкадари Г. –Э. Ассари Дагестан. Махачкала, 1929. 4. Доного Хаджи Мурад. Генерал Максуд Али-	6	2

		ханов-Аварский: сборник исторических материалов. Махачкала, 2002. 5. Абдулаев М. А. общественно-политическая мысль в Дагестане в начале XX в. М., 1987. 6. Магидов Х. Г. Очерк краткой истории развития образования в Дагестане. Махачкала, 1998. 7. Булатов Б. Б. Дагестан на рубеже вв. Махачкала, 1996. 8. Ерман А. К. интеллигенция в первой русской революции. М., 1969. 9. Инноземцева Е. И. Дагестан и Россия в XVIII- первой половине XIX века. Махачкала, 2001. Красной М. просветители Кавказа. Ставрополь. 1913.		
--	--	--	--	--

Содержание практических занятий (18 часа)

Тема, код ком- пе- тен- ции	№ за- ня- тия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В ин- терак- тивной форме
ПК-5, ПК-8	1	Тема 1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования дагестанской интеллигенции в конце XIX в – нач. XX в. План: 1. Значение образования Дагестанской области и административно-политических реформ 60-90-х годов XIX в. для социально-экономического развития Дагестана. 2. Крестьянская реформа 60-х годов XIX в. и ее роль в социально- экономическом развитии Дагестана. 3. Судебная и налоговая реформы. 4. Культурное развитие Дагестана к 60-м годам XIX в. и дальнейшие перспективы.	2	1

		<i>Литература.</i> 1. Зульпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX-середина XX в. Махачкала, 2003. 2. Хашаев Х-М. общественный строй Дагестана в XIX в. М., 1961. 3. История Дагестана. М., 1968.Т.2 4. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996. 5. Гасанов М. М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) Махачкала, 1999. 6. Киняпина Н. С. Административная политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX веке// Вопросы истории. 1983. №4. 7. Рамазанов Х.Х. Крестьянская реформа в Дагестане// Уч. зап. ИИЯЛ ДФ АН СССР. Махачкала, 1957. Т. 2. 8. Шигабутдинов М. Ш. К вопросу о промышленном отходничестве в начале XX в. // Вопросы истории Дагестана. Махачкала, 1974. 9. Эссадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. Тифлис. 1907. 10. Каймаразов Г. Ш. Культурное строительство в Дагестане (1920-1940 гг.). Махачкала, 1960. 11. Рудольф Н. Ф. План дальнейшего распространения народного образования в Дагестанской области. Тифлис, 1913. 12. Исмаилов А. Р. Ликвидация неграмотности в Дагестане. Махачкала, 1970.		
ПК-6, ПК- 8	2	Тема 2. Пути формирования и профессиональная классификация дагестанской интеллигенции.	4	1

		План: 1. Научно-техническая интеллигенция Дагестана и пути ее формирования. 2. Значение Бакинской гимназии и других учебных заведений Закавказья в подготовке и формирования дагестанской интеллигенции во второй половине XIX – начале XX в. 3. Вклад Темир-хан-Шурина и Дербентского реальных училищ и потр-пертровских учебных заведений в формировании дагестанской интеллигенции. 4. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции. 5. Конфессиональное образование в Дагестане и его вклад в подготовку и формирование Дагестанской Интеллигенции. <i>Литература:</i> 1. Абдулаев М.М. Из истории философской и общественно-политической мысли народов Дагестана в XIX в. Махачкала, 1968. 2. Краснов М. Просветители Кавказа. Ставрополь, 1913. 3. Тройно Ф. Горская молодежь в русских учебных заведениях Северного Кавказа в конце XIX в.//Материалы по изучению Ставропольского края. Ставрополь, 1971. Вып. 12-13. 4. Зульпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX-середина XX в. Махачкала, 2003. 5. Зульпукарова Э. М.-Г. Роль учебных заведений в формировании Дагестан-		
--	--	---	--	--

		ской (светской) интеллигенции (на примере Ставропольской Гимназии)//Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-начале XX в. Махачкала, 1988. 6. Гаджиев В. Г. Роль русского в истории Дагестана. М., 1965.		
ПК-5, ПК-6	3	Тема 3. Вклад дагестанской интеллигенции в развитии экономики, науки и культуры народов Дагестана. План: 1. Деятельность дагестанской интеллигенции в области экономики, науки, просвещения и культуры. 2. Вопрос об этнической и профессиональной принадлежности и политических воззрениях дагестанской интеллигенции конца XIX- начала XXвв. 3. Участие дагестанской интеллигенции в общественно-политических событиях Дагестана в конце XIX-начала века. <i>Литература:</i> 1. Зульпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Коней XIX- середина XX вв. Махачкала, 2003. 2. Гаджиев Адиль-Герей , Тамаев Албури, Гасан Маллачиханов (Общественно-политические взгляды). Махачкала, 2001. 3. Алкадари Г. –Э. Ассари Дагестан. Махачкала, 1929. 4. Доного Хаджи Мурад. Генерал Максуд Алиханов-Аварский: сборник исторических материалов. Махачкала, 2002.	4	2

		5. Абдулаев М. А. общественно-политическая мысль в Дагестане в начале XX в. М., 1987. 6. Магидов Х. Г. Очерк краткой истории развития образования в Дагестане. Махачкала, 1998. 7. Булатов Б. Б. Дагестан на рубеже вв. Махачкала, 1996. 8. Ерман А. К. интеллигенция в первой русской революции. М., 1969. 9. Инноземцева Е. И. Дагестан и Россия в XVIII- первой половине XIX века. Махачкала, 2001. 10. Красной М. просветители Кавказа. Ставрополь. 1913.		
ПК-5, ПК-6	4	Тема 4. Участие дагестанской интеллигенции в общественно-политических событиях в конце XIX – начал XX в. 1. Историография изучаемой проблемы. 2. События первой четверти XX в. и участие дагестанской интеллигенции. 3. Деятельность Д. Коркмасова, М. Дахадаева, Н. Батырмурзаева в трудах А.С. Гаджиева. 4. Деятельность У. Буйнакского, М.-М. Хизроева, Х. Булача, С. Габиева, Г. саидова, И. Алиев, М. Далгат, Н. самурский. <i>Литература.</i> 1. Зульпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX-середина XX в. Махачкала, 2003. 2. Хашаев Х-М. общественный строй Дагестана в XIX в. М., 1961. 3. История Дагестана. М., 1968. Т.2 4. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996.	6	2

		5. Гасанов М. М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) Махачкала, 1999. 6. Киняпина Н. С. Административная политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX веке// Вопросы истории. 1983. №4. 7. Рамазанов Х.Х. Крестьянская реформа в Дагестане// Уч. зап. ИИЯЛ ДФ АН СССР. Махачкала, 1957. Т. 2. 8. Шигабутдинов М. Ш. К вопросу о промышленном отходничестве в начале XX в. // Вопросы истории Дагестана. Махачкала, 1974. 9. Эссадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. Тифлис. 1907. 10. Каймаразов Г. Ш. Культурное строительство в Дагестане (1920-1940 гг.). Махачкала, 1960. 11. Рудольф Н. Ф. План дальнейшего распространения народного образования в Дагестанской области. Тифлис, 1913. 12. Исмаилов А. Р. Ликвидация неграмотности в Дагестане. Махачкала, 1970.		
--	--	---	--	--

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана в конце XIX начала XX в.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исто-

рических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории дипломатии и международных отношений у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия созда-

ния документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории древнего мира.

Самостоятельная работа (36) предусматривает

Тема, код компе- тен- ции	№ за- ня- тия	Вид работы	Норма времени на вы- полнение в часах
--	----------------------------------	-------------------	--

Тема 1- (ПК-5, ПК-8)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 2 (ПК-6, ПК-8)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
	Подготовка презентации	2
Тема 3 (ПК-5, ПК-6)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Обзор историографии	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Подготовка реферата, доклада	2
Тема 4 (ПК-5, ПК-6)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
	Написать статью к ежегодной конференции	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно

половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Примерные темы рефератов

1. Деятельность Джамаллутдина Казикумухского.
2. Общественно-политическая деятельность Уллубия Буйнакского..

3. Общественно-политическая деятельность Гайдара Бамматова.
4. Общественно-политическая деятельность Магомеда Дал-гата.
5. Махач Дахадаев – выдающийся общественно-политический деятель революционер.
6. Алибек Тахо-Годи.
7. Реформы в Дагестане 60-90-е годы XIX века и их историческое значение.
8. Гасан Алкадари – выдающийся ученый, мыслитель, богослов, поэт и общественно-политический деятель Дагестана конца XIX и нач. XX веков.
9. Гасан Гузунов – выдающийся ученый Дагестана конца XIX и нач. XX веков.
10. Кудри Закуев – один из видных деятелей культуры и общественно-политической мысли Дагестана XIX-XX века.
11. Общественно-политический деятель общероссийского и общесоюзного значения, политический мыслитель и общественно-политический деятель, писатель и публицист – Саид Габиев.
12. Деятельность Ибрагим-Бека Гайдарова.
13. Мировоззрение Гасана Гузунова (1854-1940)
14. Основные направления в общественно-политической и философской мысли народов Дагестана в XIX в.
15. Прогрессивная роль передовой русской культуры и общественно-политической мысли.
16. Идеи и источники общественно-политической и философской мысли.
17. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи, поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и методов для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе – 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их

теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;

- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;

- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;

- обоснованность выводов 1 балл

Рекомендуемая литература:

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-5	Знать движущие силы и закономерности исторического развития, понимать роль насилия и ненасилия в мировой истории. Определить место и роль человека в истории древнего мира.	Контрольная работа
ПК-6.	Уметь: критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Письменный опрос
ПК-8	Способен использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

1. Административно-судебные реформы в Дагестане были проведены

в...

- 1) 60-е гг. XIX века
- 2) 90-е гг. XIX века
- 3) начале XX века
- 4) 70-е гг. XIX века

2. Народно-освободительная борьба горцев под руководством трех имамов была направлена...

- 1) против господствующих сословий
- 2) за внедрение шариата
- 3) против царских войск
- 4) против адата

3. Областным центром Дагестана после введения «военно-народного» управления стал город...

- 1) Темир-Хан-Шура
- 2) Дербент
- 3) Кизляр
- 4) Порт-Петровск

4. Соотнесите имена и исторические события

5. 1) «Блеск дагестанских сабель в некоторых шамилевских битвах»
6. 2) «Сказание очевидца о Шамиле»
7. 3) «Асари-Дагестан»
8. 4) «Рассказ кумыка о кумыках»
9. 5) «Мюридизм и Шамиль»

Магомед-Тагир из Караха

Гаджи-Али из Чоха

Гаджи-Эфенди Алкадари

Д. Шихалиев

М. Казимбек

5. Магомед-Эфенди Османов, Анхил Марин, Мухаммед Гаджиев – это...

- 1) поэты, просветители
- 2) наибы
- 3) идеологи борьбы горцев
- 4) полководцы

6. Издание газеты «Кавказ» в Тифлисе началось в...

- 1) 1846 г.
- 2) 1860 г.
- 3) 1883 г.
- 4) 1875 г.

7. Р.М. Магомедов, В.Г. Гаджиев, Х.-М. О. Хашаев, Д. Атаев, Г.А. Даниялов. – это...

- 1) ученые-кавказоведы
- 2) известные государственные деятели
- 3) дореволюционные авторы
- 4) полководцы

8. Для Дагестана в XIX веке характерны такие формы политической организации как...

- 1) феодальные владения и союзы сельских обществ
- 2) союзы сельских обществ
- 3) только феодальные владения
- 4) только союзы сельских обществ

9. Выберите из перечисленных терминов те, которые раскрывают административное устройство дагестанских феодальных владений

- 1) правители, везири, военные предводители, нукеры
- 2) муталим, алим, имам
- 3) нуцал, хан, шамхал, уцмий
- 4) адат, шариат, низам

10. Основными источниками для изучения истории Дагестана XIX в являются...

- 1) письменные
- 2) археологические
- 3) этнографические
- 4) Устные

11. Первым русским учебным заведением в 1837г. было...

- 1) училище в Дербенте
- 2) школа в Хунзахе
- 3) лицей в Ахтах
- 4) училище в Темир-Хан-Шуре

12. Первая светская школа в Дербенте была образована в ...

- 1) 1837г.
- 2) 1842г.
- 3) 1845г.
- 4) 1847г

13. Областным центром Дагестана после административной реформы стал город...

- 1) Темир-Хан-Шура
- 2) Дербент
- 3) Порт Петровск
- 4) Кизляр
- 5) Хасавюрт

14. В Дагестане в результате административных реформ 60-70-х годов XIX века было создано...

- 1) 9 округов
- 2) 13 округов

3) 14 округов

4) 17 округов

15. Начало строительства морского порта в Порт-Петровске ...

1) 1861 г.

2) 1851 г.

3) 1871 г.

4) 1885г.

16. П.К. Услар – это...

1) ученый-лингвист и просветитель

2) известный государственный деятель России

3) командующий Отдельным Кавказским корпусом

4) выдающийся мыслитель

17. Назовите крупнейших дагестанских историков XIX века

1) Мухаммед-Тагир Карахский, Гасан-Эфенди Алкадари

2) Ирчи-Казак

3) Етим Эммин

4) Омарла Батырай

18. Столицей и областным центром Дагестана во второй половине XIX века был...

1) Темир-Хан-Шура

2) Порт-Петровск

3) Дербент

4) Кизляр

5) Кизилюрт

19. Назовите основные труды по истории народно-освободительного движения горцев местных дагестанских авторов

1) «Блеск дагестанских сабель в некоторых Шамилевских битвах» - Мухаммеда-Тагира Карахского

2) «Сказание очевидца о Шамиле» - Гаджи-Али Чохского

3) Воспоминание Абдурахмана Казикумухского

4) «Записки о Шамиле» - А. Руновского

5) «Шамиль на Кавказе и в России» М.Н. Чичагова

20. По административной реформе, проведенной в 60-х гг. XIX века в Дагестане округа делились на...

1) наибства

2) мазунства

3) Отделы

4) Мудирства

21. Основоположником письменной литературы лезгин был...

- 1) Етим Эмин
- 2) Ирчи Казак
- 3) Омарла Батырай
- 4) Расул Гамзатов

22. В конце XIX века в Дагестанской области насчитывалось мусульманских школ...

- 1) 853
- 2) 769
- 3) 913
- 4) 523

23. Горская школа (1861г.) открывается в ...

- 1) Темир-Хан-Шуре
- 2) Дербенте
- 3) Кумухе
- 4) Хунзахе

24. Первые женские школы были открыты в ...

- 1) Темир-Хан-Шуре и Дербенте
- 2) Хунзахе
- 3) Согратле
- 4) Кумухе

25. Профессором Казанского, а затем и Петербургского университетов являлся...

- 1) Мирза Мухаммед Али Казембек
- 2) Саид Араканский
- 3) Юсуф Аксайский
- 4) Омарла Батырай

26. Ученый Давлет Мурза Шихалиев написал известную работу, опубликованную в газете «Кавказ». Работа называлась...

- 1) «рассказ кумыка о кумыках»
- 2) «рассказ лакца о лакцах»
- 3) «рассказ кубачинца о кубачинцах»
- 4) «рассказ аварца об аварцах»

27. Магомед Хандиев ученый-философ по...

- 1) аварскому языкознанию
- 2) даргинскому языкознанию
- 3) кумыкскому языкознанию
- 4) лезгинскому языкознанию

28. Известная хроника о кавказской войне написана...

- 1) Мухаммедом Тахиром ал-Карахи

- 2) Айдемиром Чиркеевским
- 3) Максудом Алихановым Аварским
- 4) Расулом Гамзатовым

27. Родоначальником кумыкской литературы является...

- 1) Ирчи Казак
- 2) Етим Эмин
- 3) Омарла Батырай
- 4) Расул Гамзатов

29. Видным представителем лезгинской поэзии являлся...

- 1) Етим Эмин
- 2) Чанка
- 3) Гасан Гузунов
- 4) Омарла Батырай

30. «Отцом даргинской поэзии» называют...

- 1) Омарла Батырая
- 2) Ирчи Казака
- 3) Етима Эммина
- 4) Гасан Гузунов

31. Зачинателем нового жанра в поэзии является...

- 1) Чанка
- 2) Али Гаджи из Инхо
- 3) Етим Эммин
- 4) Гасан Гузунов

32. Во второй половине XIX века главным судом для дагестанцев являлся...

- 1) Дагестанский народный суд
- 2) Дагестанский областной суд
- 3) окружные суды
- 4) Дагестанский верховный суд

33. Крестьянская реформа в Дагестане была проведена в...

- 1) 1867г.
- 2) 1861г.
- 3) 1877г.
- 4) 1885г.

34. Первые женские школы были открыты в...

- 1) 60-е гг. XIX века в Дербенте и Темир-Хан-Шуре
- 2) 90-е гг. XIX века в Дербенте и Темир-Хан-Шуре
- 3) в начале XX века
- 4) в начале XVIII века

35. Первые светские школы в сельской местности появляются в...

- 1) Ахтах (1861г.), Дешлагаре (1878г.), Касумкенте (1878г.), Хунзахе, Кумухе, Ботлихе, Маджалисе, Хаджал-Махи (80-90-е гг. XIX века)
- 2) Анди, Гунибе, Унцукуле, Гимрах (90-е гг. XIX века)
- 3) Акушах, Мискинджи, Дженгутае (70-е гг. XIX века)
- 4) Унцукуле, Гимрах (90-е гг. XIX века)

36. «Очерк истории г. Темир-Хан-Шура», «История г. Дербента», «История Дагестанского конного полка» написал...

37. С.М. Броневский, Т.В. Абих, Д.Н. Анучин, А. Берже, П.К. Услар, Н.И.

- 1) русские ученые, изучавшие горный край
- 2) военные офицеры, служившие на Кавказе
- 3) передовые общественные деятели, писавшие о Кавказе
- 4) полководцы

38. Сборник дореволюционных статей и документов по истории, этнографии и культуре народов Дагестана – это...

39. Абдулла Омаров, Айдемир Чиркеевский, Гаджимурад Амиров – это...

- 1) дагестанские авторы, печатавшиеся в различных периодических изданиях и сборниках
- 2) наибы, назначенные царским правительством
- 3) деятели эпохи имама Шамиля
- 4) Мыслители

40. Медицинские учреждения в Дагестане появляются в...

- 1) второй половине XIX века
- 2) первой половине XIX века
- 3) начале XX века
- 4) в конце XX века

41. И.С. Костемеровский ...

- 1) большую часть жизни провел в Дагестане и много лет проработал окружным врачом
- 2) открыл при аптеке конно-иррегулярного полка школу для обучения русской грамоте
- 3) занимался сбором статистических данных
- 4) был полководцем

42. Судебная реформа в Дагестане проведена в ...

- 1) 1860г.
- 2) 1870г.
- 3) 1871г.
- 4) 1864г.

43. Первая школа в Карабудахкенте была открыта в ...

- 1) 1880г.
- 2) 1863г.
- 3) 1865г.

44. Первое среднее учебное заведение в Дагестане – реальное училище – было открыто в 1880г. в ...

- 1) Темир-Хан-Шуре
- 2) Дербенте
- 3) Петровске
- 4) Хунзахе

45. Первая светская школа в Гунибском округе открылась в...

- 1) 1899г.
- 2) 1861г.
- 3) 1865г.
- 4) 1880г.

46. Светские школы в селении Хаджал-Махи, Кумухе, Хунзахе открылись в ...

- 1) 1889г.
- 2) 1865г.
- 3) 1872г.
- 4) 1885г.

Контрольные вопросы по всему курсу.

1. Народно-освободительная борьба горцев Дагестана за свободу и независимость в 20-50-е гг. XIX в. в трудах Мухаммеда Тахира ал-Карахи..
2. Дагестанцы-революционеры- общественные деятели.
3. Мусульманское образование в Дагестане и роль общественно-политических деятелей в работе мусульманских школ.
4. Источники и историография по общественно-политической деятельности Дагестанских мыслителей.
5. Специфика общественно-политического развития Дагестана в работах мыслителей Дагестана XXв.
6. Значения образования дагестанской области на формирование общественно-политической мысли Дагестана конца XIX – начала века.

7. Культурное развитие Дагестана к 60-м годам XIX в. и дальнейшие перспективы.
8. Роль Ставропольской и Владикавказской Гимназий в формировании Дагестанской светской интеллигенции.
9. Бакинская гимназия и другие учебные заведения Закавказья и их роль в формировании дагестанской интеллигенции во второй половине XIX – начале XX в.
10. Вклад Темир-ХАН – Шуринского и Дербентского реальных училищ в формировании общественно-политической мысли.
11. Порт-петровские учебные заведения и их вклад в формировании дагестанской интеллигенции.
12. Народное образование в Дагестане в конце XIX – начале XX веков.
13. Просвещение в дореволюционном Дагестане.
14. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования общественно-политической мысли Дагестана в конце XIX – начале XX веков.
15. Мусульманская система образования в Дагестане.
16. Значение религиозных мусульманских (примечетских) школ формирования общественно-политической мысли Дагестана в конце XIX – начале XX веков
17. Деятельность дагестанской интеллигенции в области экономики, науки, просвещения и культуры.
18. Политическая элита Дагестана в начале XX века.
19. Общественно-политические деятели Дагестана второй половины XIX – первой половины XX века.
20. Научно-техническая и творческая интеллигенция Дагестана и пути ее формирования.
21. Репрессии в отношении интеллигенции Дагестана в 30-е годы XX века.
22. Участие дагестанской интеллигенции в политических процессах в Российской империи (1900-1916 гг.) .
23. Интеллигенция Дагестана в период революции 1917 г. и Гражданской войны.
24. Политическая самоорганизация интеллигенции Дагестана на либерально-демократическом этапе развития революционного процесса.
25. Политизация исламского духовенства в период революции и Гражданской войны.
26. Вовлечение интеллигенции Дагестана в большевистский лагерь.
27. Формирование партийных и советских кадров и их деятельность на начальном этапе социалистических преобразований в Дагестане.

- 28.Обновление социального и идейно-политического облика Дагестанской интеллигенции в первые годы советской власти.
- 29.Россия и горские народы Кавказа в общественно-политических взглядах С. И. Габиева.
- 30.Проблемы социально-экономического развития горских народов в северокавказской общественно-политической мысли 80-90-х гг. XIX в.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов–0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование –10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Данилевский, Н.В. Кавказ и его горские жители в нынешнем положении / Н. В. Данилевский. - Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2011. - 44 с. [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137430>
2. Абдуллаев, Магомед Абдуллаевич. Из истории философской и общественно-политической мысли Дагестана (с древнейших времён до присоединения Дагестана к России) / Абдуллаев, Магомед Абдуллаевич. - Махачкала : Юпитер, 1993. - 353 с. - 6000-00.
3. Абдуллаев, Магомед Абдуллаевич. Мыслители народов Дагестана XIX и начала XX вв. / Абдуллаев, Магомед Абдуллаевич. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1963. - 267 с. : с илл. - 0-53
4. Абдуллаев, Магомед Абдуллаевич. Общественно-политическая мысль в Дагестане в начале XX в. / Абдуллаев, Магомед Абдуллаевич ; АН СССР, Дагест. фил., Ин-т ист., яз. и лит. им. Г.Цадасы. - М. : Наука,

1987. - 324,[2] с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 319-325. - 3-50.
5. Зульпукарова, Эльмира Магомед-Гереевна. Общественно-политическая мысль Дагестана в 19 - начале 20 в. : учеб.-метод. пособие / Зульпукарова, Эльмира Магомед-Гереевна, М. И. Мамаев ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2017. - 61 с. - 82-00.

б) дополнительная литература:

6. Магомедов, Расул Магомедович . История Дагестана / Магомедов, Расул Ма-гомедович . - Махачкала : Дагучпедгиз , 1968. - 340 с. - 0-83.Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана - М. : Наука, 1965. - 390 с
7. Гаджиев, Владилен Гаджиевич. Роль России в истории Дагестана / Га-джи-ев, Владилен Гаджиевич. - М. : Наука, 1965. - 390 с. - 1-70.
8. Хашаев, Хаджи-Мурат Омарович. Общественный строй Дагестана в XIX веке / Хашаев, Хаджи-Мурат Омарович. - М. : АН СССР, 1961. - 261 с. - 1-60
9. Косвен, М. О. Этнография и история Кавказа : исследо-вания и матери-алы / М. О. Косвен. - М. : Во-сточная литература, 1961. - 260 с. - 1-60.
- 10.Баймурзаев А. Из истории общественно-политической и философской мысли народов Дагестана во второй половине XIX п. Махачкала, 1965.
- 11.Данилевский Н., Кавказ и его горские племена в нынешнем их положе-нии, М., 1846.
- 12.Абакарова Ф., Очерки даргинской дореволюционной литературы, Ма-хачкала, 1963.
- 13.Абдуллаев М. А., Философские взгляды Казем-Бека, — «Ученые за-писки Даггосуниверситета», 1960, вып. 4.
- 14.Абдуллаев М. А., Казем-Бек — ученый и мыслитель, Махачкала, 1963.
- 15.Абдуллаев М. А., Мыслители Дагестана XIX и начала XX в., Махачка-ла, 1963.
- 16.Абдуллаев М. А., Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана в XIX и., автореферат докт. дисс., М.,1964.
17. «Акты Кавказской археографической комиссии», — «Архив Главного управления наместника Кавказа», т. 1—12, Тифлис.
- 18.Баймурзаев А., Основные направления общественной мысли народов Дагестана во второй половине XIX в., — «Уч. зап. ИИЯЛ Дагфилиала», т. XIII, Махачкала, 1964.
- 19.Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и России, Л., 1925.
- 20.Бартольд В. В., Дагестан, — Сочинения, т. III, М., 1965.
- 21.Даниилов Г. Д., К вопросу о социальной базе и характере движения горцев под руководством Шамиля, — «Уч. зап. ИИЯЛ», Махачкала, 1956.
- 22.Даниилов Г. Д., О движении горцев под руководством Шамиля,— «Во-просы истории», 1956, № 7.
- 23.Каймаразов Г. Ш. Из истории народного образования в Дагестане в

- XIX в., Махачкала, 1964.
24. Каймаразов Г. Ш., Прогрессивное влияние России на развитие культуры и просвещения дореволюционного Дагестана, Махачкала, 1964.
25. Козубский Е. И., А. П. Ермолов и А. К. Казем-Бек. По поводу биографических сведений о Казембеке, — «Русский архив», кн. 3, 1893, вып. 12.
26. Козубский Е. И., История города Дербента, Темир-Хан-Шур, 1906.
27. Корбут М. К., Казанский государственный университет им. В. И. Ленина за 125 лет (1804/1805—1929/1930), т. I, Казань, 1930.
28. Косвен М. О., Материалы по истории этнографического изучения Кавказа в русской науке, — «Кавказский этнографический сборник», т. II, 1958.
29. Косвен М. О., История, география и этнография Дагестана XVIII XIX в., М., 1958.
30. Косвен М. О., Этнография и история Кавказа, М., 1961.
31. Рзаев А., Мирза Казем-Бек, Баку, 1965.
32. Саидов М. С., Дагестанская литература XVIII—XIX вв. на арабском языке, — «Труды XXV Международного конгресса востоковедов», т. II, М., 1960.
33. Самурский Н., Дагестан (политико-экономический очерк), М.— Л., 1925.
34. Фильштинский И. М., Вопросы периодизации средневековой арабской литературы, — «Народы Азии и Африки», 1962, № 4.
35. Хашаев Х.-М., Общественный строй Дагестана в XIX веке, М., 1961.

в) статьи:

58. Баммат Г. Кавказ и русская революция // Наш Дагестан. Махачкала, 1994. №172-173. С. 33-46.
59. Бердяев Н. А. Кризис интеллекта и миссия интеллигенции // Интеллигенция. Власть. Народ. М., 1993. С. 281- 285.
60. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда // Интеллигенция. Власть. Народ/Антология. Мысль, 1993. С. 125— 140.
61. Габиев Д. С. История «крестьянской промышленности» Дагестана в современной историографии // Историография истории досоветского Дагестана: Сб. статей. Махачкала, 1986. С. 55-66.
62. Гаджлев А. Из истории общественно-политической и философской мысли в Дагестане // УЗ ИИЯЛ ДФ АН СССР. Махачкала, 1963. Т. XI. С. 69-95.
63. Гаджиев В. Г. Вхождение Дагестана в состав России // Дагестан в составе России: исторические корни дружбы... Махачкала, 1987. С. 5-6.
64. Гаджиев Б. И. Меценаты (Хизри Гаджиев) // Наш Дагестан, 1992. №162. С. 12-17.
65. Голин Я. И. Медики-участники революционного движения в Дагестане//Здравоохранение Российской Федерации. М., 1981. №2. С. 39-41.

- 66.Губахаиова Р. А. К вопросу об организации управления Дагестаном во второй половине XIX в. // Из истории дореволюционно-го Дагестана. Сб. науч. трудов. Махачкала: Тип. ДФ АН СССР, 1976. С. 103-125.
- 67.Губахаиова Р. А. Политика России в Дагестане во 2-й половине XIX века (историография вопроса) // Историография истории Дагестана досоветского периода/ Сб. статей. Махачкала: Тип. ДФ АН СССР, 1986. С. 8-18.
- 68.Губахаиова Р. А. Прогрессивное значение включения Дагестана в общероссийскую политическую систему // Дагестан в составе России: Исторические корни дружбы... Махачкала, 1987. С. 32-33.
- 69.Губахаиова Р. А. А. И. Воронов и проникновение передовой прогрессивной культуры России в Дагестан // Русско-дагестанские взаимоотношения XVI - начала XX века. Махачкала: Тип. ДФ АН СССР. 1988. С. 121-128.
- 70.Дебиров М. А. О влиянии русской медицинской культуры на народную медицину Дагестана // Дагестан в составе России: исторические корни дружбы... Махачкала, 1987. С. 43. 44.
- 71.Зульнукарова Э. М.-Г. К вопросу о благотворном влиянии русской культуры на формирующуюся интеллигенцию Дагестана// Из истории взаимоотношений Дагестана с народами Кавказа и России. Сб. статей. Махачкала: Тип. ДФ АН СССР 1982. С. 144-151.
- 72.Зульпукарова Э. М. -Г. К вопросу об историографии просветительского движения в Дагестане в конце XIX - начале XX века // Историография истории досоветского Дагестана. Сб. статей. Махачкала, 1986. С. 107-113.
- 73.Зульпукарова Э. М. -Г. Влияние русского просветительства на просветительское движение в Дагестане (конец XIX - начало XX века) // Дагестан в составе России: исторические корни дружбы... Махачкала, 1987. С. 37-38.
- 74.Зульпукарова Э. М.-Г., Далгат Э. М. Аграрный вопрос на страницах дагестанской дореволюционной прессы // Источниковедение истории досоветского Дагестана. Сб. статей. Махачкала: Тип. ДФ АН СССР, 1987. С. 78-79.
- 75.Зульпукарова Э. М.-Г. Роль учебных заведений России в формировании общественной мысли народов Дагестана// Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI - начале XX в. / Темагич. сборник. Махачкала: Тип. ДФ АН СССР, 1988. С. 113-120.
- 76.Зульпукарова Э. М. -Г. Источники истории просветительского движения в Дагестане // Источниковедение истории и культуры... Тезисы докладов и сообщений. Махачкала, 1989. С. 79.
- 77.Ильин И. А. О русской интеллигенции // Интеллигенция, Власть. Народ. М.: Наука, 1993. С. 275-280.
- 78.Исаев А. А. Духовная литература на языках народов Дагестана (печатная книга) // Ислам и исламская культура в Дагестане. М.: Восточная

литература, 2001. С. 171-187.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

2. <http://www.opendag.ru/article/istoriya-dagestana/prisoedinenie-dagestana-k-rossii-i-ego-istoricheskoe-znachenie/> [Электронный ресурс]: Присоединение Дагестана к России и его историческое значение
3. http://histerl.ru/periudi_istorii/narodi_rossie_v_pervoi_polovine_19_veka/socialnie_stroi_dagestana.htm [Электронный ресурс]: Колониальная политика царизма в пер. трети XIX в.
4. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=601771> [Электронный ресурс]: Историография в Дагестане XIX в.
5. <http://xreferat.com/35/6426-1-imamat-gosudarstvo-shamilya.html> [Электронный ресурс]: Имамат - государство Шамиля
6. Военно-народное управление на Северном Кавказе (Дагестан): мусульманская периферия в российском имперском пространстве-
<http://xreferat.com/35/1382-2-voenno-narodnoe-upravlenie-na-severnom-kavkaze-dagestan-musul-manskaya-periferiya-v-rossiyskom-imperskom-prostranstve.html>
7. К вопросу об административной реформе в Дагестане (60-е годы XIX века)-<http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/%D0%9A-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%83>
8. <http://window.edu.ru/resource/016/72016>
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
10. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
11. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа:

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса источниковедение истории мировой политики предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с изучаемым курсом но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, источниковедение, этнология, археология, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса студенту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

1. *Общее знакомство с темой.*

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой.

Работа с историческим источником.

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.

2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.

3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью мето-

дов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.

4) Работа с научной литературой по теме.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем студент может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у студента должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «Участие и взгляды дагестанской интеллигенции на международные отношения и мировую политику» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с препода-

вателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио- материалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.