



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРФОГРАФИИ И
ПУНКТУАЦИИ РОДНОГО (табасаранского) ЯЗЫКА»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 – Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

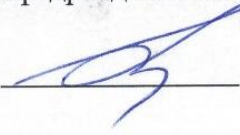
Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (табасаранского) языка**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Агабеков Ж.А., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «22» 05 2018г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «05» 06 2018г., протокол № 6.

Председатель  Джамалов К. Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06 2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (табасаранского) языка»** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с орфографией и пунктуацией родного (табасаранского) языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о принципах, методах и приемах обучения орфографии и пунктуации табасаранского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-4,5, профессиональных: ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия на практических занятиях, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины **«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (табасаранского) языка»** составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 5 семестре.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	72	10		18			44	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (табасаранского) языка»** является обзор основных концепций орфографии и пунктуации современного табасаранского литературного языка, раскрытие характерных свойств его правил правописания и пунктуации, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств

орфографии и пунктуации табасаранского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (табасаранского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка), ориентированных на изучение основного языка в его историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного (табасаранского) языка» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знает: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации); владеет: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знает: способы свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; умеет: свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; владеет: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ПК-1	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения родного языка. умеет: организовывать процесс обучения родного языка на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; владеет: теоретическими основами обучения родного языка, средствами и методами профессиональной деятельности учителя, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения родного языка для решения конкретных методических задач практического характера.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка»

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Табасаран члалнан тарих. Табасаран члалнан орфография ва пунктуация.								
1	Табасаран члалнакан орфографияйикан ва пунктуацияйикан мялуматар.	5		2	2			6	
2	Табасаран			2	2			6	

	литературайин члал, арайиз гъюб ва дидин ччивар.								
3	Табасаран члалнан орфографияйин къайдйирин гъварч.			2	2			6	
4	Табасаран члалнан графико- орфографияйин тарих.				2			4	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	8			22	
Модуль 2. Табасаран члалнан пунктуация.									
1	Табасаран члалнан пунктуация.			2	2			4	
2	Теорияйикан мялуматар.			2	2			6	
3	Пунктуацияйин ишарйирин жюрйир.				2			6	
4	Диш ва чап улхбаъ дивру пунктуацияйин ишарйир.				4			6	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	10			22	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекцийрин темйир

МОДУЛЬ 1.

Табасаран члалнан орфографияйин къайдйирин гъварч

Тема 1.

Бязи сесерин орфография.

Ачухъ сесер.

Ачухъ дару сесер.

Тема 2.

Табасаран литературайин члал. Гафарин ударениейихъди аьлакьалу вуйи орфография.

Тема 3.

Ктикьу гафарин орфография. Клулин гъярфар ишлетмиш аплувал. Гаф цлийи цларназ кючюрмиш аплбан къайдйир.

МОДУЛЬ 2.

Табасаран члалнан пунктуация.

Тема 1.

Табасаран члалнан пунктуация.

Тема 2.

Диш ва чап улхбаъ дивру пунктуацияйин ишарйир.

Практикайин дарсарин темйир

МОДУЛЬ 1.

Табасаран члалнан орфографияйин кьайдйир.

Тема 1.

Табасаран члалнан тарих. П.К. Услар ва дугъан «Табасаран члал». Л.И. Жирков, А.А. Магометов, А.Н. Генко, А.М. Дирр, Т. Шалбузов ва гъ.ж. табасаран члалниин гъилиху аьлимар.

Тема 2.

Табасаран литературйин члал. Ачухъ сесер. Ачухъ дару сесер. Гафарин ударениейихъди аьлакьалу вуйи орфография. Гафар падежариз, классариз, кьадарариз ва вахтариз илтликъру вахтна, ударениейи чан йишв дигиш аплувал. Ударение ултлбччвбахъди зяиф шулайи бязи ачухъ сесер. Гафнаъ слогарин гъурулуш дигиш хьуб.

Тема 3.

Ктикъу гафарин орфография. Карснукъ дикъру гафар. Арайиъ дефис ади дикъру гафар. Жаради дикъру гафар. Табасаран члалнаъ жикъиди ктикъу гафар. Урус члалнаан гъафи жикъиди ктикъу гафар дюзди дикълуб.

Тема 4.

Клулин гъярфар ишлетмиш аплувал. Клулин гъярфар дюзди дикълуб. Гаф цлийи цларназ кьочюрмиш аплбан кьайдйир.

МОДУЛЬ 2.

Табасаран члалнан пунктуация

Тема 1.

Табасаран члалнан пунктуацияйин тарих. Пунктуацияйикан мялуматар.

Тема 2.

Пунктуацияйин ишарйир ва дурари члалнаъ гъабхру ляхин. Пунктуация ва интонация.

Тема 3.

Пунктуацияйин ишарйир дивбан кьайдйир. Преппинаниейин ишарйирин жюрйир.

Тема 4.

Диш ва чап улхуб. Диш ва чап улхбаъ дивру пунктуацияйин ишарйир.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения поставленных целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной

литературы;

- закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнения контрольных работ, подготовка научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	см. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	см. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК 1	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знает методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, литературы. Владет теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК – 4	Знать: точки зрения ученых по теории языка,	Знает точки зрения ученых по теории	Письменный опрос

	основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка. Уметь: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеть: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	языка, основные теоретические положения характеристики стилей речи современного табасаранского языка. Умеет анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	
ОПК-5	Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Уметь: аргументированно	Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Учитывает	Круглый стол

	строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	адресность текста, подбирает необходимые цитаты, примеры, факты. Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владет навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
--	---	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

Орфография и правописание:

- а) гафар дюзди диклүб
- б) гафар дюзди пуб

Орфоэпия и лексика:

- а) гафар дюзди пуб
- б) гафар дюзди диклүб

Грамматика:

- а) ачухъ сесер
- б) ачухъ дару сесер
- в) фишфишнан сесер
- г) мелзнан сесер

Числа и даты:

- а) 46
- б) 56
- в) 42

Табасаран члалнакан вуйи сабни монография гъибиклну:

- 1.П.К. Услари
- 2.Л.И. Жирковди
- 3.К. Боудайи
- 4.А.А. Магометовди

Урус графикайиина табасаран алфавит кючюрмиш гъаплну:

- 1.1938
- 2.1939
- 3.1921
- 4.1941

Саб жинснан членарихъан сатли аплру гаф гъюруган дивру:

- 1.тире
- 2.кьюб точка
- 3.запятая
- 4.кавычкйир

Диш улхуб авторин гафарин къяляхъ гъюри гъабишиш дидин улигъ дивру:

- 1.кьюб точка
- 2.кавычкйир
- 3.запятая
- 4.точкана запятая

Диш улхуб авторин гафарин къяляхъ гъюри гъабишиш дидидин улигъ дивру:

- №да
кьюб точка
№нет
кавычкйир
№нет
запятая
№нет
точкана запятая

Диш улхуб авторин гафарин улихъ гъюруган диш улхбахъан дивру:

- №да
запятая
№да
тире
№нет
кавычкйир
№нет
кьюб точка

Диш улхуб чап улхбиинди гъюдюхюз шулу:

- №да
ав
№нет
ваъ
№нет
саспиган

№нет
затра

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Табасаран члалнан орфография.
2. Табасаран члалнан орфоэпийин асас кьайдйир.
3. Табасаран литературайин члал ва дидин тарих.
4. Алфавит.
5. Ачухъ сесер. Ачухъ дару сесер.
6. Гафарин ударениейихъди аьлакьалу вуйи орфография.
7. Гафар падежариз, классариз, кьадарариз ва вахтариз илтликлу вахтна, ударениейи чан йишв дигиш аплувал.
8. Ударение ултлубчвбахъди зяиф шулайи бязи ачухъ сесер.
9. Гафнаъ слогарин гьурулуш дигиш хьуб.
10. Ктикьу гафарин орфография.
11. Карсну диклу гафар.
12. Арайиъ дефис ади диклу гафар.
13. Жаради диклу гафар.
14. Табасаран члалнаъ жикъиди ктикьу гафар.
15. Урус члалнаан гьафи жикъиди ктикьу гафар дюзди диклуб.
16. Клулин гьярфар ишлетмиш аплувал.
17. Клулин гьярфар дюзди диклуб.
18. Гаф цлийи цларназ кючюрмиш аплбан кьайдйир.
19. Пунтуацияйин ишарйир дивбан кьайдйир.
20. Препинаниейин ишарйирин жюрйир.
21. Диш ва чап улхуб.
22. Диш ва чап улхбаъ дивру пунктуацияйин ишарйир.

Примерная тематика рефератов

1. Табасаран члалнан орфоэпия.
2. Табасан члалнан орфография.
3. Табасаран члалнан графика.
4. Орфографияйин тарихи принцип.
5. Орфографияйин морфологияйин принцип.
6. Орфографияйин фонетикайин принцип.
7. Табасаран литературайин члал.
8. Члалнан паярин дюзди диклувал.
9. Гафарин ударениейихъди аьлакьалу вуйи орфография.
11. Ктикьу гафарин орфография.
12. Урус члалнаан гьафи гафарин орфография.
13. Клулин гьярфар ишлетмиш аплувал.
14. Гаф цлийи цларназ кючюрмиш аплбан кьайдйир.
15. Диш ва чап улхбаъ дивру пунктуацияйин ишарйир.

Контрольные вопросы

1. Табасаран члалнан орфоэпия.
2. Табасаран члалнан орфография
3. Табасаран члалнан графика

4. Табасаран члал латин графикайин бинайиин алди хьуб.
5. Табасаран члал урус графикайиинна кючюрмиш аплуб.
6. Табасаран члалнан орфоэпийиин асас кьайдйир.
7. Табасаран литературайин члал ва дидин тарих
8. Табасаран члалнан алфавит.
9. Ачухь сесер. Ачухь дару сесер.
10. Гафарин ударениейихъди аьлакьалу вуйи орфография.
11. Ударение ултлбчвбахъди зяиф шулайи бязи ачухь сесер.
12. Гафнаъ слогарин гьурулуш дигиш хьуб.
13. Ктикьу гафарин орфография.
14. Карснудиклру гафар.
15. Арайиъ дефис ади диклру гафар.
16. Жаради диклру гафар.
17. Табасаран члалнаъ жикъиди ктикьу гафар.
18. Урус члалнаан гьафи жикъиди ктикьу гафар дюзди диклуб.
19. Клулин гьарфар ишлетмиш аплувал.
20. Клулин гьарфар дюзди диклуб.
21. Гаф цлийи царназ кючюрмиш апбан кьайдйир.
22. Пунктуацияйин ишарйир дивбан кьайдйир.
23. Препинаниейин ишарйирин жюрйир.
24. Диш ва чап улхуб.
25. Диш ва чап улхбаъ дивру пунктуацияйин ишарйир.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Шихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К.Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1] с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Бокарев, Евгений Алексеевич. Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред. коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка //СМОМПК. –Тифлис, 1912.
5. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
6. Гигинейшвили, Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис, ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб, пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол, фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф, указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.
8. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986.
9. Курбанов К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.
10. Магометов А.А. Краткий обзор фонетики табасаранского языка // -Тбилиси, 1959.
11. Магометов А.А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965.
12. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1979.
13. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
14. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб, для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 254 с. - 0-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
15. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
16. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
17. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с. biblus.ru/Default.aspx [Электронный ресурс]

б) дополнительная литература

1. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке// ИКОРГО. –Тифлис, 1912.
2. Жирков Л.И. Табасаранский язык. –М.: Л.: Изд-во АН СССР, 1948.
3. Загиров В.М. К вопросу о классификации гласных табасаранского языка. Нальчик, 1968
4. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
5. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы //Махачкала, 1989.
6. Магометов А.А. Дентолабиализованные согласные в табасаранском языке. Тб.1950.
7. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
8. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
9. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
10. Ханмагомедов Б.Г.-К. Табасаранский язык (Учебник для педучилища). –Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // <http://wiki/wikipedia.org>. ru
2. <http://edu.iccdgu.ru>.
3. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
- Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог. <http://edu.iccdgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса **«Актуальные проблемы орфографии и пунктуации родного языка»** предполагает опору на знания, полученные по школьному курсу табасаранского языка и является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в языкознание», «История языка», «Современный табасаранский язык» «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение») и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Лабораторные занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды,

выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.