

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диалектология родного (лезгинского) языка

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная

Махачкала 2018

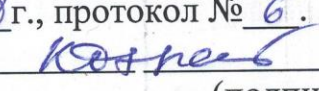
Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного (лезгинского) языка» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014г. № 947.

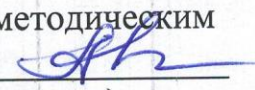
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков – Султанмурадова Наида Эльдаровна, канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «22» 05 2018 г.,
протокол № 9

Зав. кафедрой дагестанских языков  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«05» 06 2018г., протокол № 6.

Председатель  Джемалов К. Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «28» 06 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектология родного (лезгинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией лезгинского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах лезгинского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лезгинского) языка» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	все го	контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экзамен	
		лекц.	лаб/з	практ/з	КСР	конс.		
4	72	12	-	16	-	-	44	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Диалектология родного (лезгинского) языка» являются: обзор основных концепций диалектологии лезгинского языка; раскрытие характерных основных особенностей фонетических, лексических и морфологических особенностей диалектов и говоров лезгинского языка.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Диалектология родного (лезгинского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Диалектология родного (лезгинского) языка» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание обучаемых, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на ос-

нове индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры обучающихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современный родной язык. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лезгинского языка; умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой; владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.	знает: способы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа

		и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владеет: способами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знает: родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке умеет: применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке владеет: свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины «Диалектология родного (лезгинского) языка».

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы теку- щего контроля успеваемости (по неделям се- местра) Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1 .								
1	Лезги чІалан диалекто- логия,адан месэлаяр.	4		2				4	Составление конспектов по темам, вынесен- ным на самосто- ятельное изуче-

									ние. Подбор фактического материала к указанным темам. Работа над переводом текста. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.
2	Лезги чІал нугъватриз пай хьун.			2	4			8	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
3	Куьре наречие. ЯркІи диалект. Гуьне диалект. Кьурагь диалект. Фонетикадиз, морфологиядиз, талукь кьетІенвилер.			2	4			10	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями.
	Итого по модулю 1:			6	8			22	
Модуль 2.									
1	Ахцегь наречие. Фонетикадиз, лексикадиз морфологиядиз, синтаксисдиз талукь кьетІенвилер. ХьуьлуьтІрин говордиз талукь кьетІенвилер. Фиярин диалект.			2	4			4	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступления с докладами по итогам анализа

									отобранного материала.
2	Къуба наречие. Фонетикадиз, морфологиядиз, синтаксисдиз талукъ къетленвилер.			2	4			8	Выполнение тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами.
3	Аных нугъатдин къетленвилер. Хъимил нугъватдин къетленвилер.			2				10	Вып. тренировочных заданий. Работа с аудиозаписями. Работа с диалектными текстами. Подготовка сообщений по отобранному материалу. Выст. с докладами по итогам анализа отобранного материала.
	Итого по модулю 2:			6	8			22	
	Итого:			12	16			44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекция 1. Введение.

1. Предмет диалектологии лезгинского языка.
2. Главные задачи диалектологии лезгинского языка, изучение особенностей диалектов лезгинского языка.
3. Связь диалектологии с историей и этнографией.
4. Значение изучения диалектологии для преподавания лезгинского языка в школе

Лекция 2.

1. Методы изучения диалектов: монографическое описание; выборочное изучение отдельных сторон диалектов.
2. Лингвистическая география и ее основные понятия: изоглосса, ареал, пучок изоглосс. Изучение территориального распространения диалектных явлений. Диалектологический атлас.
3. Способы собирания диалектного материала: наблюдение над живой речью, изучение записей, анкетный метод, сбор материала по программе-вопроснику.

Лекция 3. Диалекты и говоры лезгинского языка.

1. Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия (варианта). Многозначительность различий лезгинского диалектного языка. Диалектные соответствия литературной формы, междиалектные соответствия.

Противопоставленные и не противопоставленные диалектные различия.

2. Характер диалектных различий лезгинского языка в фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе. Их взаимная обусловленность.

3. Характер диалектных различий. Степень этих различий от литературного языка и от остальных диалектов.

Лекция 4. Группировка диалектов лезгинского языка.

Яркинский диалект:

Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности. Словарный состав. Говоры (нуьтуьгский, цинитский, ялцугский)

Лекция 5. Курахский диалект.

Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности.

Лекция 6. Смешанные говоры, примыкающие к кюринскому наречию.

Гилярский смешанный говор.

Гелхенский смешанный говор.

Лекция 7. Диалекты ахтынского наречия.

Говоры ахтынского диалекта. Усучайский, миграхский говоры. Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности.

Лекция 8. Хуругский, храхский говоры. Смешанный курушский говор. Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности.

Лекция 9. Кубинское наречие.

Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности.

Лекция 10. Аныхский, кимило-куснетский диалект.

Лекция 11. Сведения о говорах диалекта, лежащих в основе литературного языка.

4.4. Содержание практических занятий

Занятие 1. Основные труды и пособия по диалектологии лезгинского языка.

Гайдаров. Р. И. Лезги ч1алан диалектология. Махачкала 1963.

Мейланова У. А. Очерки лезгинской диалектологии. Москва 1964.

Занятие 2. Кюринское наречие.

1. Диалекты кюринского наречия.

2. Говоры, примыкающие к кюринскому наречию.

Занятие 3.

1. Ахтынское наречие.
2. Говоры ахтынского наречия.

Занятие 4. Кубинское наречие.

- а) Ознакомление с трудами Гюльмагомедова по кубинскому наречию («Куткашенские говоры лезгинского языка. АКД . Махачкала, 1966. Основные особенности лезгинского говора лезгинского языка. // Сборник научных сообщений .ДГУ. Филология. Махачкала. 1967.»)
- б) Прослушивание магнитофонной записи.
- в) Выявление особенностей кимильского-диалекта кубинского наречия (фонетические, морфологические, лексические).
- г) Чтение текстов по яркинскому, ахтынскому и кубинскому диалектам с целью нахождения слов, не характерных для лезгинского литературного языка.
- е) Составление мини словаря.

Занятие №5

Инструктаж по диалектологической практике.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по дисциплине «Диалектология лезгинского) языка»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Диалектология родного (лезгинского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Диалектология родного (лезгинского) языка»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические указания студентам по курсу «Диалектология родного (лезгинского) языка» направлены на раскрытие рекомендуемого режима и характера учебной работы: – по изучению теоретического курса, практических занятий и практическому применению изученного материала;

– по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Методические указания мотивируют студента к самостоятельной работе и не подменяют учебную литературу по данному курсу.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы:

- 1) примерная тематика рефератов;
- 2) издания Института языка, литературы и искусства им. Гамзата Цадасы за 80 лет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Лезгинская диалектология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи.
2. Место ЛЯ в системе форм национального языка. Проблема определения статуса современного ТЯ.
3. Источники изучения диалектологии. Связь диалектологии с другими филологическими дисциплинами.
4. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне фонетики. Система вокальных ЛЯ. Система консонантных ЛЯ.
5. Собственно диалектная лексика: понятие, группы.
6. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне морфологии.
7. Общая характеристика диалектного синтаксиса.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние лезгинского литературного языка на говор родного населенного пункта.
2. Описание говора – по выбору.
3. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
4. Словарный состав говора родного в сопоставлении с лезгинским литературным языком.
5. Сравнительное описание говора родного селения с лезгинским литературным языком.
6. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция лезгинских топонимов и микропонимов.
7. Функционирование русских и лезгинских антропонимов в условиях диалекта.
8. Самостоятельная работа по сбору и систематизации лексики по одной из тематических групп:
 - 1) географическая номенклатура;
 - 2) зоономическая терминология;
 - 3) фитонимическая терминология;
 - 4) лексика пищи;
 - 5) бытовая лексика.
9. Запись в транскрипции образцов устного народного творчества.
7. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК – 4	Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лезгинского языка. Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой. Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	Письменный опрос
ОПК-5	Знает: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необ-	Круглый стол

	ходимые цитаты, примеры, факты. Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

1. Лезгинская диалектология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи.
2. Место ЛЯ в системе форм национального языка. Проблема определения статуса современного ЛЯ.
3. Источники изучения диалектологии. Связь диалектологии с другими филологическими дисциплинами.
4. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне фонетики. Система вокальных ЛЯ. Система консонантных ЛЯ.
5. Собственно диалектная лексика: понятие, группы.
6. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне морфологии.
7. Общая характеристика диалектного синтаксиса.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние лезгинского литературного языка на говор родного населенного пункта.
2. Описание говора – по выбору.
3. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
4. Словарный состав говора родного в сопоставлении с лезгинским литературным языком.
5. Сравнительное описание говора родного селения с лезгинским литературным языком.
6. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция лезгинских топонимов и микротопонимов.
7. Функционирование русских лезгинских антропонимов в условиях диалекта.
8. Самостоятельная работа по сбору и систематизации лексики по одной из тематических групп:
 - 1) географическая номенклатура;
 - 2) зоономическая терминология;
 - 3) фитонимическая терминология;
 - 4) лексика пищи;
 - 5) бытовая лексика.
9. Запись в транскрипции образцов устного народного творчества (сказки, пословицы и поговорки, легенды).
10. Разработка вопросника по фонетике, морфологии, лексике для использования во время диалектологической практики.

11. Сообщение на тему «Антропонимика моей родословной».

Задания по полевой практике

Пояснительная записка

По диалектологии лезгинского языка учебным планом предусматривается полевая практика (4 курс, 8 семестр).

Цели практики:

1. научить студентов лингвистики грамотно записывать чужую речь;
2. привить студентам навыки лингвистического анализа языкового материала;
3. пополнить фонды диалектологического материала кафедры.

Задание:

1. сбор диалектологического материала по индивидуальному плану;
2. запись полевого материала;
3. обработка, систематизация и анализ собранного материала.

Методы:

1) анкетный метод, т.е. получения письменных ответов компетентных в языковом отношении людей (учителей, сельской интеллигенции и др.) на вопросы специально составленной анкеты;

2) метод непосредственного наблюдения - записывается живая речь носителей диалекта, опираясь на заранее составленную программу-вопросник.

Примерные тесты

№Вопрос1

Диалектологияди чирда:

№да

нугъатар

№нет

гафар

№нет

предложенияр

№нет

гафарин ибараяр

№Вопрос1

Лезги ч1алан диалектар:

№да

Къурагъ, ярк1и, ахцегъ, къуба, фияр,гуъне

№нет

Гутум, ярк1и

№нет

Гельхен, чепер

№нет

Гилияр,куруш

№Вопрос1

Гилийрин какахъай рахунрик акатзава:

№да

Пуд наречидини къет1енвилер

№нет

Ярк1и диалектдин къет1енвилер

№нет

Къуба диалектдин къет1енвилер

№нет

Ахцегъ диалектдин кьет1енвилер

№Вопрос1

Самур наречие термин гъи алимди ишлемишзава:

№да

У. А. Мейлановади

№нет

Р. И. Гайдарова

№нет

А. Г. Гюльмагомедова

№нет

Б. Б. Талибова

№Вопрос1

У.А. Мейлановадин «Очерки лезгинской диалектологии чапдай акъатна»:

№да

1964 йисуз

№нет

1963 йисуз

№нет

1942 йисуз

№нет

1945 йисуз

№Вопрос1

Р. И. Гайдарован «Лезги ч1алан диалектология чапдай акъатна»:

№да

1963

№нет

1964

№нет

1977

№нет

1982

№Вопрос1

Къакъатунин падежрин эхирар гъи нугъатда гъ –далди куьтягъ жеда?:

№да

Къуба

№нет

Ярк1и

№нет

Къурагъ

№нет

Ахцегъ

№Вопрос2

Литературный диалектда авачир ачух сес Ы гъи диалектда гьалтзава ?:

№да

Ахцегъ

№да

Къуба

№нет

Ярк1и

№нет

Къурагъ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф. указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
3. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
5. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с. biblus.ru/Default.aspx [Электронный ресурс]

б) дополнительная литература

1. Абдулжамалов Н. А. Фийский диалект лезгинского языка .АКД. Махачкала, 1966.
2. Гайдаров Р.И. Лезги ч1алан диалектология. Махачкала, 1963.
3. Ганиева Ф.А. Джабинский диалект лезгинского языка. АКД. Тбилиси, 1980.
4. Мейланова У.А. Очерки лезгинской диалектологии. Махачкала, 1964.
5. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы //Махачкала, 1989.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Лезгинский язык // <http://wiki/wikipedia.org>. ru
2. <http://edu.iccdgu.ru>.
3. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
4. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа рекомендуется проводить в аудиториях № 39, 42 и в аудитории № 34 филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная

презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

3) формирование видеотеки с курсами лекций;

4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По дисциплине «Диалектология родного (лезгинского) языка» представлены:

1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы; 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.